

# 臺南市南寧高級中學 108 學年度第二學期第二次教學研究會

## 壹、行政宣導：

### 教學組

- 一、108 學度各科公開觀課未完成同仁儘早規畫；並請進入校網首頁→點選教師 (公開觀課)→找到表格下載(公開觀課紀錄表)依規完成共同備課、公開觀課及專業回饋填寫，授課老師填寫的公開觀課紀錄表於授課結束後兩週內上傳記錄表檔名請寫 108-黃 00，謝謝。
- 二、108-2 教學進度表未繳交者，請進入校網首頁→點選教師 (課表)→找到網址 <https://forms.gle/n2vPDVALnxT7QGpb6> )，再將教學進度表上傳 (檔名請寫 108-2 國一童軍)。



- 三、國中部建議各領域「彈性課程」規劃可採用 19 大議題來撰寫 (如附件一)。
- 四、國中部學習扶助篩選測驗將於 109 年 6 月份採線上測驗。
- 五、108 學年度教師專業發展實踐方案三類專業回饋人才「初階」、「進階」及「教學輔導教師」認證作業，請各位教師需參與認證，作業平臺進行認證作業 (網址：<https://proteacher.moe.edu.tw/>)。請各位教師需於 109 年 5 月 31 日前進行認證作業，逾期將無法認證。



- 六、英語團唱高中部取消辦理，國中部於 109 年 5 月 21 日星期四下午辦理。
- 七、國中部第八節參加體育專項學生退訓，請於每學期開學前通知教學組，利於上簽時統計參加學生人數，如有特殊狀況請體育組上簽簽准後補繳課輔費用。

### 註冊組

- 一、依據「臺南市高級中等以下學校學生(個人)配合本市防疫假停課補課及評量處理原則」，為確保學生學習不落後，學生復課後將分學(考)科及藝能科分別給予學生評量或作業檢視學生在家學習成果：
  - (一)學(考)科部分：評量方式係以該生 2 週防疫假之學習進度，返校後以達到習作精熟度為標準。無論採線上自主學習或教師直播教學，學生未達精熟者，由學校安

排教師擇時進行學習指導或學習扶助。

(二)藝能科部分：以學生能如期繳交教師指派之作業為評量原則。

故此，針對防疫在家的學生，返校後老師需協助

- 1.學(考)科部分：至少安排一次紙筆測驗，若未達精熟，須擇時進行學習指導。
- 2.藝能科部分：指派一份作業做為評量依據。

### 設備組

一、高中部 109 學度上學期各領域教科書選用作業預計於 5 月中第二次教學研究會辦理，請老師先行了解下學期開課情況，選用所須用書，謝謝！

貳、討論事項：

【討論一】：因應武漢肺炎，依據「停課補課及評量處理原則」學生進行居家線上學習，請任課教師提供 google classroom 開課課程代碼，利於行政點名。(國、高中)

說明：如非使用 google classroom 平台，請提供進入平台管道方式

【教研會決議】：

領域名稱：				
教師姓名	使用居家線上平台 (如：google classroom(課程名稱))	程代碼	任課班級	備註
例：黃郁君	童軍教育	zwmep6v	101 班	

【討論二】有鑑於補考人次日益增多，請討論獨立命題或是補考人數未達 5 人者，請老師自行補考事宜，因該類學生試卷準備好後並未出席考試，浪費安排監考及監考人力。請各科提供建議，感謝。(國、高中)

【教研會決議】：

【討論三】：請各領域討論重補修開課教師。(高中部)

- 說明
- 1.高一升高二暑輔是否開課。
  - 2.前三週重補修，後三週暑輔。
  - 3.暑輔課表依據 108 暑輔課表。

【教研會決議】：

**【提案四】因應校訂必修高一升高二協同教學，請討論配對教師。(高中部)**

說明：校訂必修請自然、數學、英文三大領域協調六位教師跨領域兩兩配對。

**【教研會決議】：**

**附件一**

**十九項議題的學習目標**

議題	學習目標
性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

國際教育

養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。