**<附件五>**

**臺南市南區南寧高中（國中部）108 學年度第1學期鯤喜風情畫設計評鑑與品質維護表** 填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.□統整性主題/專題/議題探究課程** **2.□社團活動與技藝課程****3.□特殊需求領域課程****4.□其他類課程**  | **實施年級****(班級組別)** |  | **教學節數** | **本學期共( )節** |
| **課程名稱** |  | **年級/學期主題名稱** |  |
| **層面** | **對象** | **評鑑重點** | **課程發展品質原則** | **具體可佐證評鑑資料** | **評鑑評估** | **文字質性描述、改進策略** |
| **極佳** | **佳** | **尚可** | **待調整** |
| 課程設計 | 彈性學習課程 | 學習效益 | 各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |  |
| 課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 內容結構 | 規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。 | C3-1學習節數分配表學校校訂課程規劃架構表(大系統) |  |  |  |  |  |
| 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案C6-2校訂跨領域協同課程計畫 |  |  |  |  |
| 課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 自編自選選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制 | 各校自編選教材或資源之管理機制 |  |  |  |  |
| 課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果 | C6-1彈性學習課程計畫 |  |  |  |  |
| 訂定適當的評量計畫 | C6-1彈性學習課程計畫或C9-4評量計畫 |   |  |  |  |
| 邏輯關連 | 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | C2-1學校課程願景 |  |  |  |  |  |
| 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | C6-1彈性學習課程計畫或C9-4評量計畫 |  |  |  |  |
| 發展過程 | 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 | C1-1學校現況與背景分析C2-1學校課程願景 |  |  |  |  |  |
| 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。 | 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄 |  |  |  |  |
| 規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過) | 特教推行委員會會議紀錄 |  |  |  |  |
| **課程優缺點說明與****省思回饋** |  |

**評鑑評估者共同簽名：**

**<附件五>**

**臺南市南區南寧高中（國中部）108 學年度第1學期美食趴趴go設計評鑑與品質維護表** 填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.□統整性主題/專題/議題探究課程** **2.□社團活動與技藝課程****3.□特殊需求領域課程****4.□其他類課程**  | **實施年級****(班級組別)** |  | **教學節數** | **本學期共( )節** |
| **課程名稱** |  | **年級/學期主題名稱** |  |
| **層面** | **對象** | **評鑑重點** | **課程發展品質原則** | **具體可佐證評鑑資料** | **評鑑評估** | **文字質性描述、改進策略** |
| **極佳** | **佳** | **尚可** | **待調整** |
| 課程設計 | 彈性學習課程 | 學習效益 | 各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |  |
| 課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 內容結構 | 規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。 | C3-1學習節數分配表學校校訂課程規劃架構表(大系統) |  |  |  |  |  |
| 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案C6-2校訂跨領域協同課程計畫 |  |  |  |  |
| 課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 自編自選選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制 | 各校自編選教材或資源之管理機制 |  |  |  |  |
| 課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果 | C6-1彈性學習課程計畫 |  |  |  |  |
| 訂定適當的評量計畫 | C6-1彈性學習課程計畫或C9-4評量計畫 |   |  |  |  |
| 邏輯關連 | 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | C2-1學校課程願景 |  |  |  |  |  |
| 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | C6-1彈性學習課程計畫或C9-4評量計畫 |  |  |  |  |
| 發展過程 | 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 | C1-1學校現況與背景分析C2-1學校課程願景 |  |  |  |  |  |
| 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。 | 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄 |  |  |  |  |
| 規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過) | 特教推行委員會會議紀錄 |  |  |  |  |
| **課程優缺點說明與****省思回饋** |  |

**評鑑評估者共同簽名：**

**<附件五>**

**臺南市南區南寧高中（國中部）108 學年度第2學期鯤喜風情畫設計評鑑與品質維護表** 填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.□統整性主題/專題/議題探究課程** **2.□社團活動與技藝課程****3.□特殊需求領域課程****4.□其他類課程**  | **實施年級****(班級組別)** |  | **教學節數** | **本學期共( )節** |
| **課程名稱** |  | **年級/學期主題名稱** |  |
| **層面** | **對象** | **評鑑重點** | **課程發展品質原則** | **具體可佐證評鑑資料** | **評鑑評估** | **文字質性描述、改進策略** |
| **極佳** | **佳** | **尚可** | **待調整** |
| 課程設計 | 彈性學習課程 | 學習效益 | 各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |  |
| 課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 內容結構 | 規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。 | C3-1學習節數分配表學校校訂課程規劃架構表(大系統) |  |  |  |  |  |
| 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案C6-2校訂跨領域協同課程計畫 |  |  |  |  |
| 課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 自編自選選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制 | 各校自編選教材或資源之管理機制 |  |  |  |  |
| 課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果 | C6-1彈性學習課程計畫 |  |  |  |  |
| 訂定適當的評量計畫 | C6-1彈性學習課程計畫或C9-4評量計畫 |   |  |  |  |
| 邏輯關連 | 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | C2-1學校課程願景 |  |  |  |  |  |
| 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | C6-1彈性學習課程計畫或C9-4評量計畫 |  |  |  |  |
| 發展過程 | 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 | C1-1學校現況與背景分析C2-1學校課程願景 |  |  |  |  |  |
| 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。 | 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄 |  |  |  |  |
| 規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過) | 特教推行委員會會議紀錄 |  |  |  |  |
| **課程優缺點說明與****省思回饋** |  |

**評鑑評估者共同簽名：**

**<附件五>**

**臺南市南區南寧高中（國中部）108 學年度第2學期美食趴趴go設計評鑑與品質維護表** 填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.□統整性主題/專題/議題探究課程** **2.□社團活動與技藝課程****3.□特殊需求領域課程****4.□其他類課程**  | **實施年級****(班級組別)** |  | **教學節數** | **本學期共( )節** |
| **課程名稱** |  | **年級/學期主題名稱** |  |
| **層面** | **對象** | **評鑑重點** | **課程發展品質原則** | **具體可佐證評鑑資料** | **評鑑評估** | **文字質性描述、改進策略** |
| **極佳** | **佳** | **尚可** | **待調整** |
| 課程設計 | 彈性學習課程 | 學習效益 | 各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |  |
| 課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 內容結構 | 規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。 | C3-1學習節數分配表學校校訂課程規劃架構表(大系統) |  |  |  |  |  |
| 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案C6-2校訂跨領域協同課程計畫 |  |  |  |  |
| 課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會 | C6-1彈性學習課程計畫或各單元主題教案 |  |  |  |  |
| 自編自選選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制 | 各校自編選教材或資源之管理機制 |  |  |  |  |
| 課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果 | C6-1彈性學習課程計畫 |  |  |  |  |
| 訂定適當的評量計畫 | C6-1彈性學習課程計畫或C9-4評量計畫 |   |  |  |  |
| 邏輯關連 | 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | C2-1學校課程願景 |  |  |  |  |  |
| 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | C6-1彈性學習課程計畫或C9-4評量計畫 |  |  |  |  |
| 發展過程 | 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 | C1-1學校現況與背景分析C2-1學校課程願景 |  |  |  |  |  |
| 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。 | 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄 |  |  |  |  |
| 規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過) | 特教推行委員會會議紀錄 |  |  |  |  |
| **課程優缺點說明與****省思回饋** |  |

**評鑑評估者共同簽名：**