

# Knsuyang Balay!<sup>1</sup>

## 原住民族教育改革研討會暨宜花地區原住民族實驗教育分享

### 一、依據

- (一)國立東華大學原住民族學院五年發展計畫—原住民族教育改革研討會暨系列活動計畫
- (二)教育部國民及學前教育署 109 年原住民族課程發展協作宜花區中心實施計畫

### 二、計畫緣起

原住民族教育本為本校原住民族學院及花師教育學院重點發展領域，兩學院長年開設原住民族教育相關課程，執行多項原住民族教育相關專題研究計畫。此外，亦設有原住民族教育中心、原住民族發展中心、原住民族課程發展協作中心，接受政府委託承辦多項原住民族教育發展推廣計畫，積極建立國民基本教育階段原住民族教育諮詢、輔導及協作平台，以及提供中央及地方原住民族教育主管機關相關政策研究及諮詢服務等。

為結合本校既有研究能量，並因應近年原住民族教育之變革及其教育現場實踐情形，擬賡續舉辦第三屆(2020)原住民族教育改革研討會，以當前各項原住民族教育議題為主題，邀集專家學者及教育工作者進行探討，為我國原住民族教育政策及其推動工作進行檢視，並前瞻各項重要原住民族教育政策改革方向。本次研討會的主題將持續針對原住民族實驗教育、新課綱中的原住民族、領域課程之文化回應式教學及原住民族文化與科學等當前原住民族教育重大議題做更為聚焦的討論，並邀請國內相關領域專家學者，以及第一線教育工作人員，進行深入探討，謀求改革建議方向。

另宜蘭、花蓮地區推動原住民族實驗教育已邁入第三年，目前學校型態原住民族實驗教育(含籌備期階段)設有 6 間學校，高級中等以下學校原住民族實驗教育班(含申請及籌備階段)計有 5 校 6 班，現已累積相當豐碩的推動經驗及教學成果。本次亦延續辦理原住民族實驗教育分享活動，以民族教育課程體驗及論壇分享等方式，期待能夠促使與會人員對於原住民族實驗教育有更為深入的理解，創造更為聚焦、交流及多元對話的機會，並提供相互參照與學習的平台，並同時協助各原住民重點學校開設總綱規定之原住民族知識課程與文化活動，落實民族教育推動之工作。

---

<sup>1</sup> 太魯閣族語，真正的美好之意，knsuyang 意為美好的、balay 意為真正的。

### 三、計畫目的

#### (一)探討原住民族教育法修正案相關議題

原住民族教育法修正案於 108 年 6 月 19 日公布，其修正重點為擴大原住民族教育對象、完備行政支持系統、促進原住民族參與、強化師資培育及深化民族教育等五大面向。本次研討會擬就上述面向進行相關辦法擬定、落實及挑戰進行探討。

#### (二)探討原住民族實驗教育相關議題

就原住民族實驗教育之理論與法制、實務運作、課程發展、教學創新、學制銜接等議題進行探討。

#### (三)探討十二年國民基本教育課程綱要原住民族相關規範議題

在 108 年十二年國教課綱中，既有針對原住民族學生進行之傳統民族文化教育(即民族教育)，也包括全體學生對原住民族之認識(即多元文化教育)。不論在總綱課程架構及實施要點，或各領綱學習重點及實施要點中，皆有原住民族相關規定，實為原住民族教育一大進展。然而，第一線學校及教師在進行原住民族相關學習條目的教學中，遇到有關教學資料之取得以及相關教育專業知能增能的困難及挑戰。本次會議將邀集專家學者、第一線教學工作者為文分享之。

#### (四)探討原住民族高等教育人才培育政策議題

近年進入高等教育機構求學甚至出國留學的原住民族越來越多，但某些類別高等教育人才數量，仍無法滿足原住民族社會發展需求，無論是傳統上稀缺的法律、地政、公共行政、土木、財務金融等領域人才，或未來因應政策發展急需的原住民族教育(國教院原住民族教育研究中心)與原住民族博物館相關領域博士人才，甚至研議中的原住民族大學所需的原住民族博士師資，國內都相當缺乏。針對以上人才需求議題，本次會議將邀集專家學者為文探討之。

#### (五)建構原住民族知識體系相關議題

各界呼籲政府應以系統性、整合性、長期性模式投入知識體系建構工作，俾便為課程研發厚植堅實基礎，甚至亦將之運用於原住民族相關之司法、自然資源管理、衛生醫療、社會福利等用途。如何發展及厚植原住民族知識體系之相關具體作為，本次會議亦將邀集專家學者為文探討之。

### 四、辦理單位

(一)指導單位：原住民族委員會、教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：國立東華大學原住民族學院

(三)承辦單位：國立東華大學原住民族課程發展協作中心

## 五、參加對象

- (一)原住民族實驗學校及原住民重點學校校長及教師
- (二)原住民族教育相關領域學者專家
- (三)關心原住民族教育之師長、學生或社會人士，共計 120 位。

## 六、辦理內容

本次活動辦理內容分為兩大主軸：宜花地區原住民族實驗教育分享、原住民族教育改革研討會，將透過實作課程、論壇分享及議題研討等形式，共同參與及探究各類原住民族教育議題。實際辦理內容規劃如下：

### (一)宜花地區原住民族實驗教育分享

本次原住民族實驗教育分享之辦理內容，首先以「族群飲食文化」課程的分組實作，使每一位與會人員體驗民族實驗教育課程的內容與操作；再以論壇形式，分組探討原住民族實驗教育推動之各項議題，期能促使與會人員對於原住民族實驗教育有更為深入的理解，創造更為聚焦、交流及多元對話的機會，並提供相互參照與學習的平台。議事進行如下：

#### ➤ 族群飲食文化課程實作

##### ■ 全體課程：

- ◆ 太魯閣族傳統分食與共享課程
- ◆ 布農族傳統古謠吟唱課程

##### ■ 分組課程：第 1 組-分食文化與 gaga 信仰、第 2 組-醃肉、第 3 組-野菜風味

#### ➤ 原住民族實驗教育論壇

- A組：學校領導與行動策略
- B組：課程研發與設計的歷程與反思
- C組：課程教學與學習成效
- D組：族語與文化課程的教學分享

### (二)第三屆(2020)原住民族教育改革研討會

本次原住民族教育改革研討會之目的為期盼透過研討會分享人的討論，促進每一位與會人員對於當前原住民族重大議題更深入之探討，在研討會整體規劃上，必須廣泛徵求有興趣於原住民教育相關人員的共同參與。主題面向規劃如下：

- 主題一：原住民族實驗教育班之課程規劃與實施
- 主題二：領域課程之文化回應式教學
- 主題三：新課綱中的原住民族—以公民案例分享
- 主題四：原住民族文化與科學的對話
- 綜合座談

## 七、議程內容(暫擬，其議程貴賓接洽中)

### (一)第一天

■日期：109年12月11日(五)

■地點：國立東華大學原住民族學院

時間	內容	辦理地點
08:30-09:00	與會人員報到	竹麻屋
09:00-09:10	祈福儀式	
09:10-10:00	太魯閣族傳統分食與共享課程實作(全體)	
10:00-10:10	休息	
10:10-11:30	原住民族飲食文化課程實作(分組) 分食文化與 gaga 信仰x醃肉x野菜風味	竹麻屋 小米園 菱形廳
11:30-11:40	休息	竹麻屋
11:40-12:10	布農族傳統古謠吟唱課程(全體)	
12:10-14:00	午宴	菱形廳
14:00-15:20	原住民族實驗教育論壇(分組) A組：學校領導與行動策略 B組：課程研發與設計的歷程與反思 C組：課程教學與學習成效 D組：族語與文化課程的教學分享	國際會議廳 階梯教室 A151 206 教室 218 教室
15:20-15:30	休息	-
15:30-16:30	分享與交流	
16:30-	第一天議程結束	-

### (二)第二天

■日期：109年12月12日(六)

■地點：國立東華大學原住民族學院

時間	議程	地點
08:30-09:00	與會人員報到	國際會議廳 B123
09:00-10:20	主題一：原住民族實驗教育班之課程規劃與實施	
10:20-10:40	茶敘	
10:40-12:00	主題二：領域課程之文化回應式教學	
12:00-13:00	午餐	A213、A223 教室
13:00-14:20	主題三：新課綱中的原住民族—以公民案例分享	國際會議廳 B123
14:20-14:40	茶敘	
14:40-16:00	主題四：原住民族文化與科學的對話	
16:00-16:10	休息	
16:10-17:00	綜合座談	
17:00-	賦歸	-

## 八、報名方式

- (一)報名日期：即日起至 109 年 12 月 3 日(四)止。
- (二)報名系統：<https://reurl.cc/gmb3XN>
- (三)錄取公告：109 年 12 月 4 日(五)公布錄取與備取名單，錄取者務必回信或回電再次確認是否出席。棄權者另電話通知備取者依序錄取，未接電話也逾當日備取時限者，亦視同放棄，依序遞補至滿額為止。遞補錄取者由工作人員視缺額之組別進行分配。遞補名單會隨時公告於粉絲專頁，切勿遺漏公告訊息。

## 九、聯絡方式

- (一)議程相關：胡凱珣(Husung Taikiludun)先生 03-8905138
- (二)報名相關：朱豪傑(Peydang Siyu)先生 03-8905137
- (三)傳真：03-8900178
- (四)電子信箱：[cis-icdc@gms.ndhu.edu.tw](mailto:cis-icdc@gms.ndhu.edu.tw)
- (五)活動公告訊息：至 facebook 搜尋粉絲專頁「國立東華大學原住民族課程發展協作中心」，或至中心官方網站 <https://cis-icdc.ndhu.edu.tw/>

## 十、預期效益

- (一)藉本次「Knsuyang Balay!原住民族教育改革研討會暨宜花地區原住民族實驗教育成果分享」的舉辦，將邀請並建立中央及地方相關政府單位、各原住民族教育研究工作者成員及各產官學界理論、實務面之交流平台。
- (二)為國家的原住民族教育治理提供具體建言與政策諮詢。
- (三)藉由原住民族教育的回顧與前瞻探討，建構學術界與實務界之相互對話。
- (四)認識原住民族教育理念，激勵更多人投入原住民族教育。
- (五)奠定原住民族教育的獨特屬性，發展學術研究領域，及教學應用的行動。