

備查文號：

普通班：中華民國 111 年 3 月 15 日 南市教專字第 1110364470 號

體育班：中華民國 111 年 3 月 18 日 南市教體處競字第 1110349221 號

# 高級中等學校課程計畫

市立南寧中學

學校代碼：213303

普通型課程計畫書

110 年 11 月 19 日本校體育班課程發展委員會第 1 次會議通過

110 年 11 月 29 日本校課程發展委員會第 2 次會議通過

校長簽章：



臺南市立南寧高級中學  
Tainan Municipal Nan-ning Senior High School

(111 學年度入學學生適用)

中華民國 111 年 3 月 20 日

壹、學校基本資料表

學校校名	市立南寧中學		
普通型	普通班		
技術型	專業群科		
	建教合作班		
	產學攜手合作專班		
	產學訓專班		
	就業導向課程專班		
	雙軌訓練旗艦計畫		
	其他		
綜合型			
單科型			
進修部			
實用技能學程			
特殊教育及特殊類型	1. 體育班		
實驗班			
聯絡人	處室	教務處	電話 06-2622458#21
	職稱	教務主任	



## 貳、依據

- 一、 總統發布之「高級中等教育法」第 43 條
- 二、 教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱
- 三、 教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」
- 四、 十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範
- 五、 十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範
- 六、 十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範
- 七、 十二年國民基本教育體育班課程實施規範
- 八、 十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要
- 九、 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 十、 十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要
- 十一、十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
- 十二、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
- 十三、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範
- 十四、十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要
- 十五、十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要

### 參、學校現況

#### 一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	3	93	3	94	3	97	9	284
		體育班	1	15	1	14	1	10	3	39
合計			4	108	4	108	4	107	12	323

#### 二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	3	35
		體育班	1	30
合計			4	135



## 肆、學生圖像

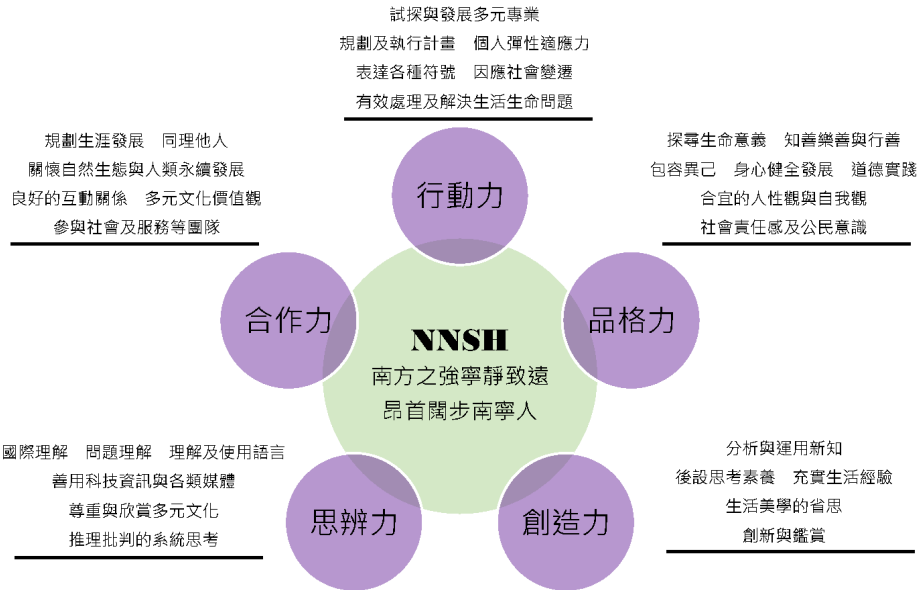
一大目標：昂首闊步南寧人

二大綱要：南方之強，寧靜致遠

三大學程：閱讀文創學程、品格能量學程、科普哲思學程

五大能力指標：

- (一) 思辨力：具備問題理解、理解及使用語言、善用科技資訊與各類媒體、藝術感知、尊重與欣賞多元文化、推理批判的系統思考、發展國際理解、分析批判人與科技資訊及媒體關係之能力。
- (二) 行動力：具備試探與發展多元專業知能、藝術等各種符號進行表達、體會藝術文化之美、規劃及執行計畫、因應社會變遷、增進個人的彈性適應力、有效處理及解決生活生命問題之能力。
- (三) 創造力：具備分析與運用新知、後設思考素養、充實生活經驗、生活美學的省思、創新與鑑賞之能力。
- (四) 合作力：具備有效規劃生涯發展、能了解與同理他人、關懷自然生態與人類永續發展、積極參與社會活動、友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係、多元文化價值觀、溝通互動、參與社會及服務等團隊的素養之能力。
- (五) 品格力：具備探尋生命意義、進行賞析建構與分享的態度、展現知善樂善與行善的品德、包容異己、身心健全發展的素質、道德實踐的素養、合宜的人性觀與自我觀、養成社會責任感及公民意識、培養美善的人事物之能力。



## 伍、課程地圖

臺南市立南寧高級中學 課程地圖		部定必修	校定必修及選修
高一	高 一	國文(8) 英文(8) 本土語文/臺灣手語(2) 數學(8) 歷史(4) 地理(4) 公民與社會(4) 物理(2) 化學(2) 生物(2) 地球科學(2) 音樂(2) 生命教育(1) 生涯規劃(1) 資訊科技(2) 體育(4) 全民國防教育(2)	經典文學初階閱讀訓練(1) 經典文學進階閱讀訓練(1) 高效閱讀策略應用(1) 高效閱讀技巧應用(1) SARS-CoV2 專題討論(1) 生物科技(1) 科學實驗入門(1) 新興科技-綠能應用(1) 生活數學(2) 玩轉課堂-行動公民(2) 繪本英閱會(2) 知昔鑑今能量滿滿(2)
		<b>必修學分數 58</b>	
高二	高 二	國文(8) 英文(8) 數學 AB (8) 歷史(2) 地理(2) 公民社會(2) 音樂(2) 美術(2) 自然探究與實作-物理化學(2) 自然探究與實作-生物地球科學(2) 生活科技(2) 體育(4)	校定必修-靚臺灣學(2) 本土語文-口語表達與溝通/情境式臺灣手語(2) 本土語文-本土語文專題研究/臺灣手語專題(2) 歷史學探究(2) 公共議題與社會探究(2) 地理與人文社會科學研究(2) 力學一(2) 力學二與熱學(2) 物質與能量(2) 物質構造與反應速率(2) 地質與環境(2) 細胞與遺傳(2) 進階程式設計(2) 表演創作(2) 創新生活與家庭(2) 健康與休閒生活(2) 領域課程：機器人專題(2)
		<b>必修學分數 44</b>	
高三	高 三	國文(4) 英文(2) 美術(2) 藝術生活(2) 家政(2) 健康與護理(2) 體育(4)	語文表達與傳播應用(2) 專題閱讀與研究(2) 英語聽講(2) 英文閱讀與寫作(2) 英文作文(2) 數學甲(4) 數學乙(4) 族群、性別與國家的歷史(3) 空間資訊科技(3) 現代社會與經濟(3) 科技、環境與藝術的歷史(3) 社會環境議題(3) 民主政治與法律(3) 電磁現象一(2) 電磁現象二與量子現象(2) 化學反應與平衡一(2) 化學反應與平衡二(2) 波動、光及聲音(2) 有機化學與應用科技(2) 生命的起源與植物體的構造與功能(2) 動物體的構造與功能(2) 生態、演化及生物多樣性(2) 英文時事聽讀(2) 職場英語初探(2) 英文溝通表達力(2) 走讀老台南(2) 舌尖上的歷史(2) 搶救國寫大作戰(1) 口語表達能力訓練(1) 黎豐說面稱(1)
		<b>必修學分數 18</b>	

## 陸、課發會組織要點

### 臺南市立南寧高級中學課程發展委員會設置要點

中華民國109年7月14日校務會議通過

中華民國111年2月10日校務會議通過

- 一、依據：〈高級中等教育法〉第 26 條、第 55 條及〈十二年國民基本教育課程綱要〉總綱辦理。
- 二、目的：依十二年國民基本教育課程綱要總綱，落實課程選修精神，考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展學校本位課程。
- 三、組成：本校課程發展委員會（以下簡稱本會），置委員 26 人。委員任期一年，連選得連任。其組成如下：
  - （一）校長為主任委員，教務主任為執行秘書。
  - （二）兼行政職委員：教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、實驗研究組長。
  - （三）學科教師委員：高中部國文科召集人、一位國文老師、英文科召集人、一位英文老師、數學科召集人、一位數學老師、物理科召集人、化學科召集人、生物科召集人、地球科學科召集人、歷史科召集人、地理科召集人、公民與社會科召集人、音樂科召集人、健康與體育領域召集人、生命教育與生涯規劃科召集人。
  - （四）家長會委員：由家長會推選 1 人為委員。
  - （五）專家學者代表委員：1 人，由主任委員遴聘之。
  - （六）學生代表委員：由本校學生班級聯合會推選 2 人為委員。

#### 四、執掌：

- (一) 必修、選修、團體活動、彈性學習時間等課程規劃等事宜。
- (二) 課程地圖、課程計畫審定事宜。
- (三) 課務運作之規劃及協調事宜。
- (四) 教師自編教材審查事宜。
- (五) 課程評鑑事宜。
- (六) 教師專業成長規劃。
- (七) 其他有關課程發展事宜。

本委員會為因應實際需要，應設4個工作組，辦理行政與跨組協調、課程規劃、課務規劃、教材審議、課程評鑑、教師專業成長規劃等課程發展相關事宜，各組成員由全體委員於第一次委員會議中完成工作分配，課程核心小組由主任委員親自任召集人，其餘各工作組召集人由成員互推產生，各工作組每學期至少運作1次，於審議相關案由時，具以反映意見或規劃文字草案。組別、工作任務及成員如下：

##### (一) 課程核心小組

工作任務：課程發展委員會各組之協調會議資料之彙整。

成員：校長為主席。行政代表5人、領域教師代表8人，共14人。

##### (二) 課務規劃組

工作任務：必選修課程具體實施之規劃共同課程或活動時段之排定、規劃學生選課說明草案。

成員：校長為主席。行政代表5人、家長代表1人、科召代表13人、學生代表2人，共22人。

##### (三) 課程評鑑組

工作任務：擬訂評鑑（自主、外部）相關草案、規劃教師課程發展專業進修草案。

成員：校長為主席。行政代表5人、家長代表1人、科召代表13人、學生代表2人，共22人。

##### (四) 教師專業成長規劃組

工作任務：規劃教師專業進修事宜、規劃教師公開授課事宜。

成員：校長為主席。行政代表5人、家長代表1人、科召代表13人、學生代表2人，共22人。

五、本會每學期至少召開會議二次，並由教務處提出該學年度之工作要項及工

作進度，必要時得召開臨時會議。但經委員二分之一以上連署時，主任委員應召開臨時會議。本會開會時由主任委員擔任主席，主任委員因故無法主持時，由委員互推 1 人為主席。

六、本會審查學校課程計畫時，應有三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過始得陳報主管機關。

七、本會開會時，除審查學校課程計畫外，需有二分之一(含)以上之委員出席，方得開議。提案需有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得決議。投票時採記名投票方式行之。無法議決之提案，提交校務會議討論表決之。

八、本會開會時，應邀請學者專家代表，並視實際情況需要，聘請校外學者專家、社區人事、產業人士或其他相關人列席諮詢。

九、本會之行政工作由教務處主辦，相關處室（學務處、輔導室、圖書館）協辦。

十、本要點經校務會議通過，並陳校長核定後實施，修正時亦同。

#### 柒、課程發展委員會會議紀錄



檔 號：

保存年限：




簽 於 教務處

日期：110年11月13日

主旨：檢陳本校高中部課程發展委員會110學年度第一次會議之會議紀錄，詳如說明，簽請鈞閱。

說明：

- 一、本校高中部於110年9月13日下午2時召開本學年度第一次課程發展委員會。
- 二、會中討論事項有四：週末班開設計畫、111年度體育班學習扶助計畫、修正109年與110年課程計畫及討論填報111年課程計畫。會議紀錄如附件一所示。
- 三、簽到表如附件二所示。
- 四、擬請鈞長閱示。

承辦單位	決行
	
	



臺南市立南寧高級中學  
Tainan Municipal Nan-ning Senior High School

# 臺南市立南寧高級中學 110 學年度第一學期

## 高中部課程發展委員會 第一次會議

### 會議紀錄

時間：110 年 9 月 13 日 14：10-16：00

地點：明正樓三樓會議室

主席：蘇宗立校長

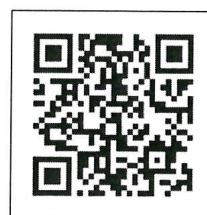
紀錄：辜贈燕

出席人員：如簽到表

壹、 主席致詞

貳、 業務報告

- 一、 公開觀課 (<https://forms.gle/dPCohwFG36aCeFgE6>) 或掃 QR CODE
- 二、 前 9 後 9 轉換時間
- 三、 遵從防疫指引，須填寫點名表，固定座位
- 四、 因應防疫時期，教學工作預備，於課堂中向學生宣導遠距教學
- 五、 其他



參、 議題討論

議題一：週末班開設計畫。

決議：

- 一、 開設 110 年 10 月 2 日、10 月 30 日、11 月 6 日、11 月 13 日、11 月 20 日、12 月 4 日、12 月 25 日及 111 年 1 月 8 日，共八次。每次(天) 四節，共計 32 節。
- 二、 開設班級、科目及節數如下：

	社會組	601	國文	英文	數學	地理	歷史	公民	
			6	6	6	4	6	4	
上午	自然組	602	國文	英文	數學	物理	化學	地科	2. 每次(天)2 大節(100 分鐘/大節)，共計 18 大節。
			6	6	6	4	4	6	
	603	國文	英文	數學	物理	化學	地科		
		6	6	6	4	4	6		



	社會組	501	國文	英文	數學 B	地理	歷史	
			6	6	8	6	6	
		502	國文	英文	數學 A	地理	歷史	
			6	6	8	6	6	
	自然組	503	國文	英文	數學 A	物理	化學	
			6	6	8	6	6	
下午	體育班 (110 扶助)	604	國文	數學	化學			
			6	6	6			
		504	國文	英文	數學	地科		
			8	2	6	2		

議題二：111 年度體育班學習扶助計畫。(9/30 前填報)

決議：

		開設科目及節數									合計	
寒假	504	國文	英文	數學	地理	歷史	公民	物理	化學	生物	地科	20
		4	4	4					8			
暑假	604	國文	英文	數學	地理	歷史	公民	物理	化學	生物	地科	20
		4	4	4				4		4		
暑假	504	國文	英文	數學	地理	歷史	公民	物理	化學	生物	地科	40
		8	8	8	8	8						
暑假	604	國文	英文	數學	地理	歷史	公民	物理	化學	生物	地科	40
		8	8	8					16			

議題三：修正〈109 年課程計畫〉、〈110 年課程計畫〉。

決議：

- 一、保留创客與綠能等兩門多元選修課程，師資待聘。
- 二、保留機器人等加深加廣課程，師資待聘。
- 三、增加多元選修及加深加廣課程之質量，配合當年度校內師資及各項客觀條件，自各課程中選擇合適者加以開課，以保障教師授課權益及學生學習權益。



議題四：討論填報〈111 年課程計畫〉。(明年一月要上傳)

決議：

- 一、 沿用並微調 110 課程計畫，欲修改者於下次課發會提出。
- 二、「本土語言 / 臺灣手語」預計開設在高二 ( 投票表決：出席 15 人，8 人同意 )，並以調整彈性學習時間為開課空間。

肆、 臨時動議

無

散會

承辦人

校長

教師 蔡幸 贈燕  
實驗研究組長

臺南市立南寧高級中學 蘇宗立

單位主管

謝家鼎



臺南市立南寧高級中學 110 學年度第一學期

高中部課程發展委員會 第一次會議

會議簽到表

時間：110 年 9 月 13 日 14:10

地點：三樓會議室

出席人員：

職稱	簽到	職稱	簽到
主席	蘇宗立	公民社會科召集人	高學如
教務主任	張宗鼎	物理科召集人	
專家學者代表委員		化學科召集人	張世
實驗研究組組長	辜贈杰	生物科召集人	陳唯君
家長代表		地球科學科召集人	
學生代表		音樂科召集人	許永君
國文科召集人	辜贈杰	體育科召集人	
英文科召集人		生涯科召集人	黃敬婷
數學科召集人	林枝芳	國文科教師	呂彩霞
地理科召集人		英文科教師	吳佳敏
歷史科召集人	許孟怡	數學科教師	吳銀亭

李冠珩 楊世乾

檔 號：

保存年限：

簽 於 教務處

日期：110年12月3日

主旨：檢陳本校高中部課程發展委員會110學年度第二次會議之會議紀錄，詳如說明，簽請鈞閱。

說明：

- 一、本校高中部於110年11月29日下午2時召開本學年度第二次課程發展委員會。
- 二、會中討論事項有五：修正109年與110年課程計畫、修正並通過111年課程計畫、修正並通過課程評鑑草案、修正並通過體育班課程計畫及本校604陳生於培訓期間的成績等處理原則。會議紀錄如附件一所示。
- 三、簽到表如附件二所示。
- 四、擬請鈞長閱示。

第一層決行 承辦單位	決行
	
	



臺南市立南寧高級中學  
Tainan Municipal Nan-ning Senior High School

臺南市立南寧高級中學 110 學年度第一學期  
高中部課程發展委員會 第二次會議  
會議紀錄

時間：110 年 11 月 29 日 14：10-16：00

地點：明正樓三樓會議室

主席：蘇宗立校長

紀錄：辜贈燕

出席人員：如簽到表

壹、主席致詞

貳、業務報告

參、議題討論

一、議題一：修改〈109 年課程計畫〉、〈110 年課程計畫〉內容。

提案：修改 109、110 課程計畫「多元選修」課程名稱，請討論。

提案單位：自然領域教學研究會、國文科教學研究會

案由：更改課程名稱及內容，以利學生選修，豐富學生學習廣度，協助厚植學科能力。

說明：如下表所示

項次	課程計畫年度	修改年級期	欲修改之課程名稱	修改後之課程名稱
1	109	高三上	科學者聯盟之科學動手做	科學者聯盟之科學動手做(上)
2	109	高三下	科學者聯盟之科學動手做	科學者聯盟之科學動手做(下)
3	109	高三上	生活科學大探索	生活科學大探索(上)
4	109	高三下	生活科學大探索	生活科學大探索(下)
5	109	高三下	搶救國寫大作戰	口語表達能力訓練

決議：照案通過(出席 21 人，11 人同意)

二、議題二：討論填報〈111 年課程計畫〉，詳見附件一、附件二、附件三。

1. 提案一：修改部定必修「本土語言/臺灣手語」開設時段，請討論。

提案單位：教務處

案由：修改部定必修「本土語言/臺灣手語」開設時段，擬開設於高一上學期。

說明：110 年 9 月 13 日第一次課發會決議中，將部定必修「本土語言/臺灣手語」開設於高二，並調整彈性課程時間作為開課空間。

考量延續自國中小以來建立良久之本土語言學習習慣，宜於學生轉換學習階段時

持續鞏固，始見成效；此外，初入高中之新生，尚在適應嶄新的生活方式，自主學習上較為茫然，不知所措。

綜上所述，建請修改部定必修「本土語言 / 臺灣手語」開設時段，自高二改至高一上學期，並以 2 節彈性課程時間（原自主學習）作為開課空間。

**決議：**部定必修「本土語言 / 臺灣手語」開設於高一上下學期各 1 學分，並以 1 節彈性時間（原自主學習）作為開課空間。因此，111 學年度高一上下學期的必修學分將各為 29 學分，彈性時間為每週 2 節。（出席 21 人，15 人同意）

2. 提案二：「本土語言 / 臺灣手語」加深加廣選修開設時段，請討論。

提案單位：教務處

案由：新增「本土語言 / 臺灣手語」加深加廣選修課程，擬開設於高二或高三。

說明：〈111 年課程計畫〉須新增「本土語言 / 臺灣手語」加深加廣選修課程 2 學分，並安排於高二或高三，教務處顧及影響層面，初步規劃擬為：

高二上 0 + 高二下 2。目前選修課程安排如下表所示：

	上學期課程 (學分數)	下學期課程 (學分數)
高一	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>經典文學初階閱讀訓練(1)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>生活數學(1)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>玩轉課堂-行動公民(1)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>SARS-CoV2 專題討論(1)</span></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>經典文學進階閱讀訓練(1)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>生活數學(1)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>玩轉課堂-行動公民(1)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>生物科技(1)</span></div> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>繪本英閱會(1)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>知昔鑑今能量滿滿(1)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>高效閱讀策略應用(1)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>【新課程】(1)</span></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>繪本英閱會(1)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>知昔鑑今能量滿滿(1)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>高效閱讀技巧應用(1)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>多元</span><span>新興科技-綠能應用(1)</span></div> </div>
高二	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>歷史學探究(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>公共議題與社會探究(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>力學一(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>物質與能量(2)</span></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>歷史學探究(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>公共議題與社會探究(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>力學二與熱學(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>物質構造與反應速率(2)</span></div> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>地理與人文社會科學研究(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>表演創作(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>力學一(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>物質與能量(2)</span></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>地理與人文社會科學研究(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>表演創作(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>力學二與熱學(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>物質構造與反應速率(2)</span></div> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>地質與環境(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>細胞與遺傳(2)</span></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>地質與環境(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>細胞與遺傳(2)</span></div> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>地質與環境(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>細胞與遺傳(2)</span></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>地質與環境(2)</span></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>深廣</span><span>細胞與遺傳(2)</span></div> </div>



	<input type="checkbox"/> 深廣 進階程式設計(2) <input type="checkbox"/> 深廣 創新生活與家庭(2)	<input type="checkbox"/> 深廣 情境式臺灣手語(2) <input type="checkbox"/> 深廣 健康與休閒生活(2)
高三	<input type="checkbox"/> 深廣 族群、性別與國家的歷史(3) <input type="checkbox"/> 深廣 空間資訊科技(3) <input type="checkbox"/> 深廣 現代社會與經濟(3) <input type="checkbox"/> 深廣 波動、光及聲音(2) <input type="checkbox"/> 深廣 電磁現象一(1) <input type="checkbox"/> 深廣 化學反應與平衡一(2) <input type="checkbox"/> 深廣 有機化學與應用科技(1) <input type="checkbox"/> 深廣 動物體的構造與功能(2) <input type="checkbox"/> 深廣 生命的起源與植物體的構造與功能(1)	<input type="checkbox"/> 深廣 科技、環境與藝術的歷史(3) <input type="checkbox"/> 深廣 社會環境議題(3) <input type="checkbox"/> 深廣 民主政治與法律(3) <input type="checkbox"/> 深廣 電磁現象二與量子現象(2) <input type="checkbox"/> 深廣 電磁現象一(1) <input type="checkbox"/> 深廣 化學反應與平衡二(2) <input type="checkbox"/> 深廣 有機化學與應用科技(1) <input type="checkbox"/> 深廣 生態、演化及生物多樣性(2) <input type="checkbox"/> 深廣 生命的起源與植物體的構造與功能(1)
	<input type="checkbox"/> 多元 英文時事聽讀(1) <input type="checkbox"/> 多元 探索圓錐曲線(1) <input type="checkbox"/> 多元 科學者聯盟之科學動手做(上)(1) <input type="checkbox"/> 多元 走讀老台南(1)	<input type="checkbox"/> 多元 英文時事聽讀(1) <input type="checkbox"/> 多元 桌摸不定(1) <input type="checkbox"/> 多元 科學者聯盟之科學動手做(下)(1) <input type="checkbox"/> 多元 走讀老台南(1)
	<input type="checkbox"/> 多元 職場英語初探(1) <input type="checkbox"/> 多元 微觀曲線(1) <input type="checkbox"/> 多元 搶救國寫大作戰(1) <input type="checkbox"/> 多元 舌尖上的歷史(1)	<input type="checkbox"/> 多元 職場英語初探(1) <input type="checkbox"/> 多元 商用數學(1) <input type="checkbox"/> 多元 口語表達能力訓練(1) <input type="checkbox"/> 多元 舌尖上的歷史(1)
	<input type="checkbox"/> 多元 英文溝通表達力(1) <input type="checkbox"/> 多元 黎曼說面積(1) <input type="checkbox"/> 多元 生活科學大探索(上)(1) <input type="checkbox"/> 多元 多媒體製作(1)	<input type="checkbox"/> 多元 英文溝通表達力(1) <input type="checkbox"/> 多元 框架中的思維(1) <input type="checkbox"/> 多元 生活科學大探索(下)(1) <input type="checkbox"/> 多元 多媒體製作(1)

- 決議：(1) 高三多元課程「多媒體製作」名稱改為高三上學期「多媒體製作(上)」與高三下學期「多媒體製作(下)」
- (2) 對於 111 較 110 更動之課程(反黑顯示者)沒有異議
- (3) 高二上學期開設深廣課程「本土語文口語溝通與表達(閩南語文)」2學分，下學期開設深廣課程「本土語文專題研究(閩南語文)」2學分。
- (4) 保留 110 課程計畫中「領域課程：機器人專題」，與其他深廣課程一起開設(出席 21 人，16 人同意)

3. 提案三：高一多元選修課程開設，請討論。

提案單位：教務處

案由：擬新增高一多元選修課程 1 門。

說明：新增高一多元選修課程 1 門，全方位供應學生各面向選擇，滿足學生學習需求。

決議：由陳惟曦老師開設 1 學分「科學實驗入門」。(出席 21 人，全員同意)

4. 提案四：體育班課程計畫，請討論。

提案單位：教務處

案由：部定必修「本土語言 / 臺灣手語」開設時段，請討論。

說明：110 年 11 月 19 日體發會決議，於高一上開設體育班部定必修「本土語言 / 臺灣手語」課程，並以 1 節彈性課程時間（原自主學習）作為開課空間。

- (1) 部定必修本土語言 / 臺灣手語 1-2 學分，可開 1 學分，但學分總數仍須 182 學分（原為 180），故須再開 1 學分部定或加深加廣選修。
- (2) 若開設於高一上部定 2 學分，可以與普通班 401-403 跑選語言別。
- (3) 若維持高一上部定 1 學分，則須再從六學期中的彈性節數改開設 1 學分加深加廣，六學期彈性分別如下：  
高一上：1 節充實（自然）、1 節選培。  
高一下：1 節充實（自然）、1 節自主、1 節選培。  
高二上：1 節充實（自然）、1 節自主、1 節選培。  
高二下：1 節充實（自然）、1 節自主、1 節選培。  
高三上：2 節充實（英 1 數 1）、1 節選培。  
高三下：2 節充實（國文）、1 節選培。

決議：(1) 於高一下學期開設部定必修「本土語言 / 臺灣手語」課程，並以 1 節彈性時間（原自主學習）作為開課空間。

(2) 選手培訓非全學期授課課程。

(3) 高一及高二的「選手培訓」改為「週期性（短期性）授課」。

(4) 高三的「選手培訓」改為「體育充補」。

(出席 21 人，11 人同意)

三、 議題三：本校課程評鑑草案。

提案：本校 111 學年度課程評鑑草案如附件四，請討論。

提案單位：教務處

案由：擬修訂並通過本校 111 學年度課程評鑑草案內容。

說明：課程計畫須搭配課程評鑑計畫上傳，須經課發會討論修訂通過。

決議：討論修訂後通過。(出席 21 人，12 人同意)

第 4 頁

四、 議題四：本校 604 陳柏邑於培訓期間成績處理原則。

提案：本校 604 陳柏邑於培訓期間成績處理原則於 110 年 11 月 19 日體發會通過，詳如附件五，提請課發會討論。

提案單位：體發會

案由：擬討論修訂通過 604 陳柏邑於培訓期間成績處理原則。

說明：本校 604 軟網隊陳柏邑，參加國家運動訓練中心國家代表隊培訓期間，彈性修讀課程之專班課程代碼、成績登錄學分採認及學習歷程檔案認證，均委由海青工商協助處理，並請該校提供成績證明書交由該生攜回本校進行學分抵免，亦匯整該生學習歷程檔案成果及多元表現等資料交由該生攜回本校。

決議：照案通過。(出席 21 人，全員同意)

肆、 臨時動議

專家學者臺南二中李寶利老師：

附件一(自然組課程計畫)及附件二(社會組課程計畫)在高三數學領域的深廣課程中，均應「數學甲」、「數學乙」兩種課程並陳，以利學生選修。建請貴校委員會據以修改。

決議：通過。(出席 21 人，全員同意)

散會

承辦人



校長



單位主管





臺南市立南寧高級中學 110 學年度第一學期

高中部課程發展委員會 第二次會議

簽到表

時間：110 年 11 月 29 日 14:10

地點：三樓會議室

出席人員：

職稱	簽到	職稱	簽到
主席	蘇宗立	公民社會科召集人	高碧如
專家學者	廖寶利	物理科召集人	陳建良
家長代表	蔡志榮	化學科召集人	
教務主任	廖宗明	生物科召集人	江秉唯
學務主任		地球科學科召集人	許辰
輔導主任		音樂科召集人	許文
圖書館主任	柯文欣	體育科召集人	許映蓉
實驗研究組組長	辜贈志	生涯規劃科召集人	辜如婷
國文科召集人	辜贈志	國文科教師	吳佳欣
英文科召集人		英文科教師	吳佳欣
數學科召集人	林林岩	數學科教師	吳鏡亭
地理科召集人	吳堯宏	學生代表 1	黃友政
歷史科召集人	許孟怡	學生代表 2	王博宏

# 臺南市立南寧高級中學課程評鑑實施計畫

110 年 11 月 30 日課程發展委員會通過

## 壹、依據

依「十二年國民基本教育課程綱要」、「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」及「高級中等學校課程評鑑實施要點」辦理。

## 貳、辦理目標

- 一、 協助教師進行課程研發及改善教學實施與成效。
- 二、 協助評估課程實施、學生學習成果及相關推動措施之成效。
- 三、 引導學校評估、改善整體的課程發展、教學環境及課程計畫之規劃。

## 參、實施期程

- 一、 短程計畫：針對單一課程；自 108 學年度起，每一年實施。
- 二、 中程計畫：針對學校整體課程；自 108 學年度起，每兩年實施。
- 三、 長程計畫：配合主管機關之學校(務)評鑑，針對學校的長期校務發展而定；自 108 學年度起，每四~五年實施。

## 肆、實施對象

全體行政人員、教師與學生

## 伍、評鑑內容

- 一、 課程規劃：課程計畫書內容之適切性，包含：教學目標、課程大綱與評量方式之規劃、實施與成果。
- 二、 教學實施：教學內容規劃及教學模式與策略，可輔以教學專業社群會議記錄或行動研究報告。
- 三、 學生學習：學生之課程學習成果、多元表現與回饋。

## 陸、實施方式

- 一、 短程計畫：單一課程評鑑是校本課程研發的一環，分為前、中、後三階段。目的是鼓勵教師進行反思，同時透過觀、議課及學生回饋機制，改善教學與學習成效，並可配合主管機關填報或上傳各資料庫所需蒐集之資料。各階段工作說明如下：  
前：提交及口頭說明課程計畫書的相關內容，包含：研發背景、教學目標、教學大綱及評量方式，供課程發展委員會檢視其課程規劃之適切性。單一課程檢視工具如附件一。  
中：透過由授課老師主導的公開備課、觀課及議課等機制，運用不同觀察工具和技術來紀錄具體客觀事實資料，以協助授課教師檢視其教學實施內容與方式。公開觀課工具如附件二。

後：經由議課後會談資料與學生回饋問卷的協助，授課教師可檢視學生學習成效與其教學目標、課程實施的關聯，藉以調整課程未來研發的參考依據。學生回饋問卷如附件三。

- 二、中程計畫：檢視學校整體課程規劃與實施的成效與適切性，配合主管機關所提供或自行擷取資料庫之相關統計分析，釐清學校課程之設計發展與學校願景、學生圖像之關聯，據以調整學校整體課程規劃。另可將資料庫的相關數據分析提供給全校教師，藉以改善其相關課程的開設與實施。學校整體課程檢視工具如附件四。
- 三、長程計畫：配合主管機關之學校(務)評鑑，進行課程教學之績效評核。

#### 柒、分工與運作

- 一、課程發展委員會負責學校課程評鑑相關工作，下設課程評鑑小組，得結合校外專業資源，邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施推動學校課程評鑑事務。
- 二、課程評鑑小組每學年需蒐集課程評鑑資料，召開相關會議討論相關課程實施成效，並得以檢討、調整來年相關課程的開設與實施。
- 三、教務處每年需配合後期中等教育學生學習資料庫，引導學生上網填報資料，並擷取資料庫之統計分析資料，用以檢討相關課程規劃與實施成效。
- 四、課程發展委員會針對學習成效低落之學生，應規畫相關補救教學之課程，以提昇學生學習成效。
- 五、課程發展委員會得每兩年運用主管機關或教務處自行擷取資料庫之相關統計分析，了解學校課程實施之具體成效，釐清學校課程發展、設計與學習成效之關係，並據以修正學校整體課程計畫。
- 六、課程發展委員會協助教務處配合主管機關之學校(務)評鑑，進行課程教學之績效評核。

#### 捌、評鑑資料運用

- 一、修正學校整體課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善教學環境。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本實施計畫經課程發展委員會議通過後實施，修正時亦同。

承辦人

教師 兼 主任  
實驗研究組 張宗立

校長

臺南市立南寧高級中學  
校長 蘇宗立

單位主管

教師 兼 主任  
教務主任 張宗立

## 捌、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文 -阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	0	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 二上物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	0	2	0	0			2	
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(生物、化學、物理、地球科學、地理、歷史)之自然科學探究與實作課程B。 二下生物含跨科目(生物、地科)之自然科學探究與實作課程B。
		地球科學	2	0	0	0			2	

	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	2	0	0	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	2	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	0	2	2	
必修學分數小計		29	29	22	22	12	6	120		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	自主學習方面，高一每學期1節，計36小時；高二至多每周2節，計72小時，均由教師指導學生撰寫學習計畫並經審核。充實補強，高一及高二每學期開設1節（英數跑選4個班），高三每學期開設3節（國1英1數1）	
每週節數小計		33	33	27	27	17	11	148		
校訂必修	專題探究	專題研究	0	0	0	2	0	0	2	
		鯤喜灣學	0	0	2	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	

		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
		客語文專題研究	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳。

									傳、地質與環境、 本土語言加深加廣 -本土語文專題研 究/臺灣手語專 題。	
		閩南語文口語 溝通與表達	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班 (社會組+自然組) 跑選4個班，開設 創新生活與家庭、 進階程式設計、細 胞與遺傳、地質與 環境、本土語言加 深加廣-口語溝通 與表達/臺灣手語 加深加廣-情境式 臺灣手語。 二下 普通班3個班(社會 組+自然組)跑選4 個班，開設健康與 休閒生活、機器人 專題、細胞與遺 傳、地質與環境、 本土語言加深加廣 -本土語文專題研 究/臺灣手語專 題。
		閩南語文專題 研究	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班 (社會組+自然組) 跑選4個班，開設 創新生活與家庭、 進階程式設計、細 胞與遺傳、地質與 環境、本土語言加 深加廣-口語溝通 與表達/臺灣手語 加深加廣-情境式 臺灣手語。 二下 普通班3個班(社會



									組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。	
		閩東語文口語 溝通與表達	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
		閩東語文專題 研究	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通



									與表達/臺灣手語 加深加廣-情境式 臺灣手語。 二下 普通班3個班(社會 組+自然組)跑選4 個班，開設健康與 休閒生活、機器人 專題、細胞與遺 傳、地質與環境、 本土語言加深加廣 -本土語文專題研 究/臺灣手語專 題。	
		情境式臺灣手 語	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班 (社會組+自然組) 跑選4個班，開設 創新生活與家庭、 進階程式設計、細 胞與遺傳、地質與 環境、本土語言加 深加廣-口語溝通 與表達/臺灣手語 加深加廣-情境式 臺灣手語。 二下 普通班3個班(社會 組+自然組)跑選4 個班，開設健康與 休閒生活、機器人 專題、細胞與遺 傳、地質與環境、 本土語言加深加廣 -本土語文專題研 究/臺灣手語專 題。
		臺灣手語專題 研究	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班 (社會組+自然組) 跑選4個班，開設 創新生活與家庭、

									進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。	
		原住民族語文 溝通與表達 阿美語	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。

		原住民族語文 專題研究-阿 美語	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班 (社會組+自然組) 跑選4個班，開設 創新生活與家庭、 進階程式設計、細 胞與遺傳、地質與 環境、本土語言加 深加廣-口語溝通 與表達/臺灣手語 加深加廣-情境式 臺灣手語。二下 普通班3個班(社會 組+自然組)跑選4 個班，開設健康與 休閒生活、機器人 專題、細胞與遺 傳、地質與環境、 本土語言加深加廣 -本土語文專題研 究/臺灣手語專 題。
數學領域	數學甲		0	0	0	0	4	4	8	
	數學乙		0	0	0	0	(4)	(4)	0	
社會領域		探究與實作： 歷史學探究	0	0	2	(2)	0	0	2	二上普通班3個班 (社會組+自然組) 跑選4個班，開設A 組歷史學探究、公 共議題與社會探 究、力學一、物質 與能量共4門課， 及B組地理與人文 社會科學研究、多 媒體音樂、力學 一、物質與能量共 4門課。二下普通 班3個班(社會組+ 自然組)跑選4個 班，開設A組地理

									與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。	
		探究與實作： 地理與人文社會科學研究	0	0	2	(2)	0	0	2	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。
		探究與實作： 公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A

										組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。
	自然科學領域	 選修物理-力學一	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研

									究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	

		選修物理-電 磁現象二與量 子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物 質與能量	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班 (社會組+自然組) 跑選4個班，開設A 組歷史學探究、公 共議題與社會探 究、力學一、物質 與能量共4門課， 及B組地理與人文 社會科學研究、多 媒體音樂、力學 一、物質與能量共 4門課。二下普通 班3個班(社會組+ 自然組)跑選4個 班，開設A組地理 與人文社會科學研 究、多媒體音樂、 力學二與熱學、物 質構造與反應速率 共4門課，及B組歷 史學探究、公共議 題與社會探究、力 學二與熱學、物質 構造與反應速率共 4門課。
		選修化學-物 質構造與反應 速率	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班 (社會組+自然組) 跑選4個班，開設A 組歷史學探究、公 共議題與社會探 究、力學一、物質 與能量共4門課， 及B組地理與人文 社會科學研究、多 媒體音樂、力學

									一、物質與能量共4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	(2)	(2)	0	0	0
									二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與



									休閒生活、機器人 專題、細胞與遺 傳、地質與環境、 本土語言加深加廣 -本土語文專題研 究/臺灣手語專 題。
		選修生物-動 物體的構造與 功能	0	0	0	0	2	0	2
		選修生物-生 命的起源與植 物體的構造與 功能	0	0	0	0	1	1	2
		選修生物-生 態、演化及生 物多樣性	0	0	0	0	0	2	2
		選修地球科學 -地質與環境	0	0	2	(2)	0	0	2
									二上普通班3個班 (社會組+自然組) 跑選4個班，開設 創新生活與家庭、 進階程式設計、細 胞與遺傳、地質與 環境、本土語言加 深加廣-口語溝通 與表達/臺灣手語 加深加廣-情境式 臺灣手語。二下 普通班3個班(社會 組+自然組)跑選4 個班，開設健康與 休閒生活、機器人 專題、細胞與遺 傳、地質與環境、 本土語言加深加廣 -本土語文專題研 究/臺灣手語專 題。

藝術領域	多媒體音樂	0	0	(2)	2	0	0	2	<p>二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。</p>
綜合活動領域	 <p>創新生活與家庭</p>	0	0	(2)	0	0	0	0	<p>二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4</p>

									個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。	
科技領域		進階程式設計	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
		領域課程：機器人專題	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語

										加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	2	0	0	2	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
多元選修	專題探究	SARS-CoV2專題討論	(1)	0	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學初階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行

									動公民、SARS-CoV2專題討論共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學高階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、生物科技共4門課。	
		走讀老台南	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、探索圓錐曲線、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、框架中的思維、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(下)共4門課。
		經典文學初階閱讀訓練	1	0	0	0	0	0	1	一上普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學初階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、SARS-CoV2專題討論共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學高階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、生物科技共4門課。

		經典文學高階 閱讀訓練	0	1	0	0	0	0	1	一上普通班3個班 跑選4個班，A組 開設經典文學初階 閱讀訓練、生活數 學、玩轉課堂-行 動公民、SARS- CoV2專題討論共4 門課。一下普通班 3個班跑選4個班， A組開設經典文學 高階閱讀訓練、生 活數學、玩轉課堂 -行動公民、生物 科技共4門課。
通識性課程		口語表達能力 訓練	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班 跑選4個班，B組開 設英文時事聽讀、 黎曼說面積、搶救 國寫大作戰、歷史 攻略共4門課。三 下普通班3個班跑 選4個班，B組開設 英文時事聽讀、商 用數學、口語表達 能力訓練、舌尖上 的歷史共4門課。
		舌尖上的歷史	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班 跑選4個班，B組開 設英文時事聽讀、 黎曼說面積、搶救 國寫大作戰、歷史 攻略共4門課。三 下普通班3個班跑 選4個班，B組開設 英文時事聽讀、商 用數學、口語表達 能力訓練、舌尖上 的歷史共4門課。

		玩轉課堂-行動公民	(1)	(1)	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學初階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、SARS-CoV2專題討論共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學高階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、生物科技共4門課。
		英文時事聽讀	0	0	0	0	1	1	2	三上普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、黎曼說面積、搶救國寫大作戰、歷史攻略共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、商用數學、口語表達能力訓練、舌尖上的歷史共4門課。
		高效閱讀技巧應用	0	(1)	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀策略應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、科學實驗入門共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀技巧應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、新興科技-

									綠能應用共4門課。	
		高效閱讀策略應用	(1)	0	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀策略應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、科學實驗入門共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀技巧應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、新興科技-綠能應用共4門課。
		搶救國寫大作戰	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、黎曼說面積、搶救國寫大作戰、歷史攻略共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、商用數學、口語表達能力訓練、舌尖上的歷史共4門課。
		歷史攻略	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、黎曼說面積、搶救國寫大作戰、歷史攻略共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、商用數學、口語表達



										能力訓練、舌尖上的歷史共4門課。
		簡報力！UP！	(1)	(1)	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀策略應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、科學實驗入門共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀技巧應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、新興科技-綠能應用共4門課。
		繪本英閱會	1	1	0	0	0	0	2	一上普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀策略應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、科學實驗入門共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀技巧應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、新興科技-綠能應用共4門課。
	實作(實驗)及探索體驗	生活科學大探索(下)	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，

										C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。
		生活科學大探索(上)	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。
		科學者聯盟之科學動手做(下)	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、探索圓錐曲線、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、框架中的思維、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(下)共4門課。
		科學者聯盟之科學動手做(上)	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、探索圓錐曲線、走讀老台南、

										科學者聯盟之科學動手做(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、框架中的思維、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(下)共4門課。
		科學實驗入門	(1)	0	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀策略應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、科學實驗入門共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀技巧應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、新興科技-綠能應用共4門課。
	大學預修課程	 生物科技	0	(1)	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學初階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、SARS-CoV2專題討論共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學高階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、生物科技共4門課。

		初階多媒體製作	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。
		框架中的思維	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、探索圓錐曲線、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、框架中的思維、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(下)共4門課。
		桌摸不定	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、桌摸不定、

										進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。
		商用數學	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、黎曼說面積、搶救國寫大作戰、歷史攻略共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、商用數學、口語表達能力訓練、舌尖上的歷史共4門課。
		探索圓錐曲線	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、探索圓錐曲線、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、框架中的思維、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(下)共4門課。
		進階多媒體製作	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，

									C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。	
		微觀曲線	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。
		黎曼說面積	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、黎曼說面積、搶救國寫大作戰、歷史攻略共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、商用數學、口語表達能力訓練、舌尖上的歷史共4門課。
職涯試探		職場英語初探	0	0	0	0	1	1	2	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，

										C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。
跨領域/科目 統整	生活數學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學初階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、SARS-CoV2專題討論共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學高階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、生物科技共4門課。
	英文溝通表達力	0	0	0	0	1	1	2	2	三上普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、探索圓錐曲線、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、框架中的思維、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(下)共4門課。
	新興科技-綠能應用	0	(1)	0	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀策略應用、繪本英閱會、

										簡報力！UP！、科學實驗入門共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀技巧應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、新興科技-綠能應用共4門課。
特殊需求領域	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理							0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		功能性動作訓練							0	
		輔助科技應用							0	
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A			(4)	(4)			16	適性分組：高二
		數學B	4	4	4	4				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	0	2	2	0			4	說明：二上物理含



									跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 二上物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。
	化學	0	2	0	0			2	
	生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(生物、化學、物理、地球科學、地理、歷史)之自然科學探究與實作課程B。 二下生物含跨科目(生物、地科)之自然科學探究與實作課程B。
	地球科學	2	0	0	0			2	
藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
	美術	0	0	1	1	1	1	4	
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
	家政	2	0	0	0	0	0	2	
科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
	資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	2	0	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	0	0	0	2	2	
必修學分數小計		29	29	22	22	12	6	120	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	自主學習方面，高一每學期1節，計36小時；高二至多每周2節，計72小時，均由教師指

										導學生撰寫學習計畫並經審核。充實補強，高一及高二每學期開設1節（英數跑選4個班），高三每學期開設3節（國1英1數1）
	每週節數小計		33	33	27	27	17	11	148	
校訂必修	專題探究	專題研究	0	0	0	2	0	0	2	
		鯤喜灣學	0	0	2	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	(2)	0	0	0	0	0

									本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。	
		客語文專題研究	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4

									個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。	
		閩南語文專題研究	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語

									加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
		閩東語文專題研究	0	0	0	(2)	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
		情境式臺灣手語	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細

									胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。	
		臺灣手語專題研究	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
		原住民族語文	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班

		溝通與表達- 阿美語							(社會組+自然組) 跑選4個班，開設 創新生活與家庭、 進階程式設計、細 胞與遺傳、地質與 環境、本土語言加 深加廣-口語溝通 與表達/臺灣手語 加深加廣-情境式 臺灣手語。 二下 普通班3個班(社會 組+自然組)跑選4 個班，開設健康與 休閒生活、機器人 專題、細胞與遺 傳、地質與環境、 本土語言加深加廣 -本土語文專題研 究/臺灣手語專 題。	
		原住民族語文 專題研究-阿 美語	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班 (社會組+自然組) 跑選4個班，開設 創新生活與家庭、 進階程式設計、細 胞與遺傳、地質與 環境、本土語言加 深加廣-口語溝通 與表達/臺灣手語 加深加廣-情境式 臺灣手語。 二下 普通班3個班(社會 組+自然組)跑選4 個班，開設健康與 休閒生活、機器人 專題、細胞與遺 傳、地質與環境、 本土語言加深加廣

										一本土語文專題研究/臺灣手語專題。
數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0		
	數學乙	0	0	0	0	4	4	8		
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3		
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3		
	空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3		
	社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3		
	現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3		
	民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3		
	探究與實作：歷史學探究	0	0	2	(2)	0	0	2		二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質



									構造與反應速率共4門課。	
		探究與實作： 地理與人文社會科學研究	0	0	2	(2)	0	0	2	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。
		探究與實作： 公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共

										4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。

									4門課。	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。
		選修化學-物質與能量	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共4門課。二下普通

									班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。

		選修生物-細胞與遺傳	0	0	(2)	(2)	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
		選修地球科學-地質與環境	0	0	2	(2)	0	0	2	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、

										本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
藝術領域	多媒體音樂	0	0	(2)	2	0	0	2	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學一、物質與能量共4門課，及B組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學一、物質與能量共4門課。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設A組地理與人文社會科學研究、多媒體音樂、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課，及B組歷史學探究、公共議題與社會探究、力學二與熱學、物質構造與反應速率共4門課。	
綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語	

									加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
科技領域	進階程式設計	0	0	(2)	0	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
	領域課程：機器人專題	0	0	0	2	0	0	2	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細



										胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	(2)	0	0	0	二上普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設創新生活與家庭、進階程式設計、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-口語溝通與表達/臺灣手語加深加廣-情境式臺灣手語。二下普通班3個班(社會組+自然組)跑選4個班，開設健康與休閒生活、機器人專題、細胞與遺傳、地質與環境、本土語言加深加廣-本土語文專題研究/臺灣手語專題。
多元選	專題探究	SARS-CoV2專	(1)	0	0	0	0	0	0	一上普通班3個班

修	題討論								跑選4個班， A組開設經典文學初階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、SARS-CoV2專題討論共4門課。一下普通班3個班跑選4個班， A組開設經典文學高階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、生物科技共4門課。
	走讀老台南	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班， A組開設英文溝通表達力、探索圓錐曲線、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班， A組開設英文溝通表達力、框架中的思維、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(下)共4門課。
	經典文學初階閱讀訓練	1	0	0	0	0	0	1	一上普通班3個班跑選4個班， A組開設經典文學初階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、SARS-CoV2專題討論共4門課。一下普通班3個班跑選4個班， A組開設經典文學

										高階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、生物科技共4門課。
		經典文學高階閱讀訓練	0	1	0	0	0	0	1	一上普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學初階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、SARS-CoV2專題討論共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學高階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、生物科技共4門課。
通識性課程		口語表達能力訓練	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、黎曼說面積、搶救國寫大作戰、歷史攻略共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、商用數學、口語表達能力訓練、舌尖上的歷史共4門課。
		舌尖上的歷史	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、黎曼說面積、搶救國寫大作戰、歷史攻略共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，B組開設

									英文時事聽讀、商用數學、口語表達能力訓練、舌尖上的歷史共4門課。	
		玩轉課堂-行動公民	(1)	(1)	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學初階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、SARS-CoV2專題討論共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學高階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、生物科技共4門課。
		英文時事聽讀	0	0	0	0	1	1	2	三上普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、黎曼說面積、搶救國寫大作戰、歷史攻略共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、商用數學、口語表達能力訓練、舌尖上的歷史共4門課。
		高效閱讀技巧應用	0	(1)	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀策略應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、科學實驗入門共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，B

									組開設高效閱讀技巧應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、新興科技-綠能應用共4門課。	
		高效閱讀策略應用	(1)	0	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀策略應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、科學實驗入門共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀技巧應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、新興科技-綠能應用共4門課。
		搶救國寫大作戰	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、黎曼說面積、搶救國寫大作戰、歷史攻略共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、商用數學、口語表達能力訓練、舌尖上的歷史共4門課。
		歷史攻略	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、黎曼說面積、搶救國寫大作戰、歷史攻略共4門課。三

										下普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、商用數學、口語表達能力訓練、舌尖上的歷史共4門課。
		簡報力！UP！	(1)	(1)	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀策略應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、科學實驗入門共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀技巧應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、新興科技-綠能應用共4門課。
		繪本英閱會	1	1	0	0	0	0	2	一上普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀策略應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、科學實驗入門共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀技巧應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、新興科技-綠能應用共4門課。
	實作(實驗)及探索體驗	生活科學大探索(下)	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多

									媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。
	生活科學大探索(上)	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。
	科學者聯盟之科學動手做(下)	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、探索圓錐曲線、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、框架中的思維、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(下)共4門課。
	科學者聯盟之	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班

	科學動手做 (上)								跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、探索圓錐曲線、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、框架中的思維、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(下)共4門課。
	科學實驗入門	(1)	0	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀策略應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、科學實驗入門共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀技巧應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、新興科技-綠能應用共4門課。
大學預修課程	生物科技	0	(1)	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學初階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、SARS-CoV2專題討論共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學



									高階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、生物科技共4門課。	
		初階多媒體製作	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。
		框架中的思維	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、探索圓錐曲線、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、框架中的思維、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(下)共4門課。
		桌摸不定	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多媒體製作、生活科學大探索(上)共4

									門課。三下普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。	
		商用數學	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、黎曼說面積、搶救國寫大作戰、歷史攻略共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、商用數學、口語表達能力訓練、舌尖上的歷史共4門課。
		探索圓錐曲線	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、探索圓錐曲線、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、框架中的思維、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(下)共4門課。
		進階多媒體製作	0	0	0	0	0	(1)	0	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多

									媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。	
		微觀曲線	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。
		黎曼說面積	0	0	0	0	(1)	0	0	三上普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、黎曼說面積、搶救國寫大作戰、歷史攻略共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，B組開設英文時事聽讀、商用數學、口語表達能力訓練、舌尖上的歷史共4門課。
	職涯試探	職場英語初探	0	0	0	0	1	1	2	三上普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、微觀曲線、初階多

										媒體製作、生活科學大探索(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，C組開設職場英語初探、桌摸不定、進階多媒體製作、生活科學大探索(下)共4門課。
跨領域/科目 統整	生活數學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學初階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、SARS-CoV2專題討論共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，A組開設經典文學高階閱讀訓練、生活數學、玩轉課堂-行動公民、生物科技共4門課。
	英文溝通表達力	0	0	0	0	1	1	2	2	三上普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、探索圓錐曲線、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(上)共4門課。三下普通班3個班跑選4個班，A組開設英文溝通表達力、框架中的思維、走讀老台南、科學者聯盟之科學動手做(下)共4門課。

		新興科技-綠能應用	0	(1)	0	0	0	0	0	一上普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀策略應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、科學實驗入門共4門課。一下普通班3個班跑選4個班，B組開設高效閱讀技巧應用、繪本英閱會、簡報力！UP！、新興科技-綠能應用共4門課。
特殊需求領域	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理			(2)	(2)	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		學習策略	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		功能性動作訓練			(2)	(2)	(1)	(1)	0	
		輔助科技應用			(2)	(2)	(1)	(1)	0	
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	英語文	4	4	4	4	2	0	18		
數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)	0		16		

		數學B			4	4	0			
社會領域	歷史	0	2	0	2	0		4		
	地理	0	2	0	2	0		4		
	公民與社會	2	0	2	0	0		4		
自然科學領域	物理	1	1	1	0	0		3		
	化學	1	1	1	0	0		3		
	生物	1	1	0	1	0		3		
	地球科學	1	1	0	1	0		3		
藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	0	2		
	美術	0	0	0	0	0	0	0		
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2		
綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1		
	生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1		
	家政	0	0	0	0	0	0	0		
科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0		
	資訊科技	0	0	0	0	2	0	2		
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2		
	體育	0	0	1	1	1	1	4		
全民國防教育		2	0	0	0	0	0	2		
體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2		
體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24		
	專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24		
必修學分數小計		29	29	28	28	19	13	146		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	高一上下：1節充實(自然)、1節選培。高二上下：1節充實(自然)、1節自主、1節選培。高三上：2節充實(英1數1)、1節選培。高三下：2節充實(國文)、1節選培。	
每週節數小計		33	33	33	33	24	18	174		
校訂必修	特殊需求領域	專項戰術運用專	0	1	0	0	0	0	1	

	(體育專長)	題(下)									
		專項戰術運用專題(上)	1	0	0	0	0	0	1		
	校訂必修學分數小計		1	1	0	0	0	0	2		
加深加廣 選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2		
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8		
藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	2	2			
多元選修	跨領域/科目專題	運動與醫藥化學下	0	0	0	0	0	1	1		
		運動與醫藥化學上	0	0	0	0	1	0	1		
	運動防護	運動傷害與防護下	0	0	0	0	0	2	2		
		運動傷害與防護上	0	0	0	0	2	0	2		
特殊需求領域	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理							0		
特殊需求領域		社會技巧								0	
特殊需求領域		學習策略								0	
特殊需求領域		功能性動作訓練								0	
特殊需求領域		輔助科技應用								0	
特殊需求領域		體育專業(羽球)一	1	1	0	0	0	0	2		
特殊需求領域		體育專業(羽球)二	0	0	2	2	0	0	4		
特殊需求領域		體育專業(羽球)三	0	0	0	0	2	2	4		
特殊需求領域	特殊需求領域 (體育專長)	體育專業(軟網)一	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
特殊需求領域		體育專業(軟網)二	0	0	(2)	(2)	0	0	0		
特殊需求領域		體育專業(軟網)三	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
特殊需求領域		體育專業(跆拳道)	(1)	(1)	0	0	0	0	0		

		一								
特殊需求 領域		體育專業(跆拳道)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		二								
		體育專業(跆拳道)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		三								
選修學分數總計			1	1	2	2	11	17	34	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	



## 玖、課程及教學規劃表

### 一、探究與實作

#### (一)自然探究與實作

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
稱：	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程七大跨科概念：	物質與能量、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活	
課程屬性：	跨科目：物理、化學	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	1. 學生能在課堂上不斷的思考及操作印證。 2. 訓練獨力探索與思考、批判修正、自我實踐，並樂於與人討論分享。 3. 透過實作課程實際觀察，驗證所學習到的科學理論。 4. 由學生自主決定研究目標，嘗試規畫探究的過程與方法。 5. 培養科學探究應有的正確態度，並從同學中的互助合作中，發揮合作學習的精神。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	一	實驗室的介紹與課程活動前準備
	二	來杯玫瑰花茶吧！
		內容綱要
		1. 實驗室的相關安全規定宣導。 2. 課程說明。 3. 進行小組編組與小組長推派。 4. 學期成績計算方式。 5. 指導同學數據處理原則。
		【發現問題】1. 玫瑰花茶是生活中常見的飲品，提供玫瑰花或市售的乾燥玫瑰花，請同學觀察在沖入熱水後，花茶顏色隨時間的變化情況。 2. 給予燒杯、量筒以及滴管，請各組觀察花茶加水稀釋後，不同濃度的顏色表現。 3. 改變花茶的溫度，觀察顏色表現。 4. 給予各組廣用試紙，觀察花茶在不同顏色表現下的酸鹼值。 5. 綜合上述，請各小組分享本次課程中對於玫瑰花茶顏色變化的觀察結果與心得。
		【發現問題】1. 玫瑰花茶是生活中常見的飲品，提供玫瑰花或市售的乾燥玫瑰花，請同學觀察在沖入熱水後，花茶顏色隨時間的變化情況。 2. 給予燒

		杯、量筒以及滴管，請各組觀察花茶加水稀釋後，不同濃度的顏色表現。 3. 改變花茶的溫度，觀察顏色表現。 4. 給予各組廣用試紙，觀察花茶在不同顏色表現下的酸鹼值。 5. 綜合上述，請各小組分享本次課程中對於玫瑰花茶顏色變化的觀察結果與心得。
三	來杯玫瑰花茶吧！	【規劃與研究】1. 提出可能影響玫瑰花茶顏色的變因，並且以實驗室有的材料或器材為前提下，設計小組的實驗方式，包含：(1)擬訂假說 (2)擬訂研究計畫 (3)提出實驗所需的設備、材料以及實驗進行的方式。 2. 分組發表：(1)各組分別發表研究計畫 (2)老師及他組學生提供建議與合理的改善方案 3. 各組修改研究計畫
四	來杯玫瑰花茶吧！	【論證與建模】1. 分組進行實驗，收集數據、製成圖表，實驗數據加以分析，最後將理論與數據結合，做出貴組結論。(學生進行活動時，老師須隨時檢視各組進行的狀況，並給予適當的建議。) 2. 分組發表結論，他組學生針對發表的內容提出合理的疑問或建議 3. 將實驗的動機、方式及成果製成ppt。 【論證與建模】1. 分組進行實驗，收集數據、製成圖表，實驗數據加以分析，最後將理論與數據結合，做出貴組結論。(學生進行活動時，老師須隨時檢視各組進行的狀況，並給予適當的建議。) 2. 分組發表結論，他組學生針對發表的內容提出合理的疑問或建議 3. 將實驗的動機、方式及成果製成ppt。
五	來杯玫瑰花茶吧！	【表達與分享】1. 各組繳交實驗報告 (包含實驗目的、原理、步驟、數據成果以及結論) 2. 分組發表實驗探究的結論 3. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議
六	「抗藍光鏡片」抗藍光嗎？	【發現問題】1. 討論為何眼鏡行的廣告常常要

		<p>強調鏡片可以抗藍光、抗紫外光？ 2. 各組彼此觀察同學的眼鏡，在不同的角度下鏡片顏色或是反射出何種顏色？而號稱具有抗藍光效果的鏡片表現出的顏色，跟其他鏡片有什麼不同呢？ 3. 給予手電筒以及紅、綠、藍三種不同顏色的玻璃紙，在暗室中照射，重複上述觀察。</p> <p>4. 分組發表觀察結果，以及對何種觀察現象是你們最有興趣？最想探討的？</p>
七	第一次段考週	第一次段考週
八	「抗藍光鏡片」抗藍光嗎？	<p><b>【規劃與研究】</b> 1. 針對上週各組所討論出最感興趣、最想探討的問題，擬定假設並設計實驗驗證貴組的假設，這包含：(1) 定義想要研究的現象與想要測量的物理量 (2) 以實驗室現有的材料或器材（如三稜鏡、光譜儀、照度計…等）設計實驗 (3) 實驗結果是否能呼應命題？</p> <p>2. 各組分別發表研究計畫，老師及他組學生提供建議與合理的改善方案 3. 各組修正研究計畫。</p>
九	「抗藍光鏡片」抗藍光嗎？	<p><b>【論證與建模】</b> 1. 分組進行實驗，收集數據、製成圖表，實驗數據加以分析，最後將理論與數據結合，做出貴組結論。（學生進行活動時，老師須隨時檢視各組進行的狀況，並給予適當的建議。） 2. 分組發表結論，他組學生針對發表的內容提出合理的疑問或建議 3. 將實驗的動機、方式及成果製成ppt。</p>
十	「抗藍光鏡片」抗藍光嗎？	<p><b>【表達與分享】</b> 1. 各組繳交實驗報告（包含實驗目的、原理、步驟、數據成果以及結論） 2. 分組發表實驗探究的結論 3. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議</p>
十一	「抗藍光鏡片」抗藍光嗎？	1. 分組報告及發表 2. 傾聽他組的報告，提出具體意見與建議議。
十二	熱對物質的影響	<p><b>【發現問題、規劃與研究】</b> 1. 物質受熱後會發生什麼變化？物質經加熱後，大都會發生變化，</p>

		<p>觀察一些物質的變化情形，並將觀察到的情形加以記錄整理歸納。 2. 老師事先準備一些物質：硫粉、氧化鋅、碘、硫酸銅晶體、氯化亞鈷晶體、鎂帶、銅箔、鉛丹……等物質，依實驗室現有的藥品準備。 3. 分組討論用「科學的描述」去說明各組分類的依據。 4. 請各組依照分類延伸實驗室或日常生活中哪些物質受熱的影響是屬於分類中的哪一類。</p>
十三	熱對物質的影響	<p><b>【論證與建模、表達與分享】</b> 1. 經由1的觀察，物質受熱能發生化學變化嗎？如何來檢驗辨別1的哪些物質(包括後來延伸加入的物質)加熱為化學變化或物理變化。 2. 各組討論後定義出哪些是化學變化，哪些是物理變化。說明依據為何？ 3. 物質受熱後重量會改變嗎？你如何知道是增加還是減少。定性法和定量法於研究探討的應用。 4. 使學生了解實驗過程中，定性法和定量法的交互使用，可以使我們對實驗的結果有完整，確實的描述。</p>
十四	第二次期中考周	第二次期中考周
十五	 <p>蠟燭燃燒的真相</p>	<p><b>【發現問題、規劃與研究】</b> 1. 生活中常見的光源有哪些？燭光跟一般光源有什麼差別？ 2. 藉由觀察蠟燭來探討蠟燭是用什麼做的。 3. 觀察蠟燭的燃燒 4. 讓學生操作實驗一：用打火機火焰燒蠟燭的燭身，觀察是否可將其點燃 5. 將蠟燭切碎，放入試管中（量約半試管），以試管夾夾住後在酒精燈上加熱，待蠟油完全變成液態時，傾斜試管讓管口沾上一些蠟油，再將管口置於火上加熱，觀察發生的現象 6. 用剪刀的雙刀緩慢地靠近燃燒中蠟燭的燭蕊，但不要碰觸燭蕊，對蠟燭的燃燒有何影響？試著解釋其原因。 7. 同時點燃一根火柴和一支固定好的蠟燭，把火柴拿在蠟燭的上方，將蠟燭吹熄後立刻以火柴靠近（但不碰觸）燭蕊，試著讓蠟燭再被點燃</p>

十六	蠟燭燃燒的真相	<p>【論證與建模、表達與分享】1. 藉由蠟燭的燃燒來探討物質燃燒的條件為何？ 2. 經過之前的實驗、思考與討論，你可以寫出燭蕊在蠟燭燃燒時所扮演的功能嗎？請註明你推論的依據（哪一個實驗） 3. 蠟燭的燃燒到底是物理變化和是化學變化。 4. 要怎樣才能不碰觸燭蕊，而讓蠟燭再被點燃？由上述實驗我得到那些知識？ 5. 綜合以上的實驗結果，你可以試著寫出燭蕊在蠟燭燃燒時所扮演的功能嗎？請註明你推論的依據（哪些實驗）。 6. 你認為可以做為燭蕊的物質，應該具有哪些特性？各組可由前面的實驗結論來討論，並發表。</p>
十七	蠟燭燃燒的真相	<p>【發現問題】1. 為什麼蠟燭不會把燭蕊周圍都燒掉呢？ 2. 探討氣流對火焰形狀的影響？</p>
十八	蠟燭燃燒的真相	<p>【規劃與研究】1. 試驗蠟燭燃燒的相關研究計畫 2. 收集資料數據（學生進行上述活動時，老師須隨時檢視各組進行的狀況） 3. 各組設計如何檢驗和收集蠟燭燃燒產物的方法。 4. 各組能否依照古人的方法設計製造出蠟燭</p>
十九	 <p>臺南市立南寧高級中學 Tainan Municipal Nanning Senior High School</p> <p>蠟燭燃燒的真相</p>	<p>【論證與建模、表達與分享】1. 夾著一張長寬約為十五公分的鐵絲網（網目要密一點的），先從燭焰的側面把鐵絲網慢慢的「切」入蠟燭，觀察有甚麼現象？ 2. 把鐵絲網舉高一些，把鐵絲網往下壓，觀察有甚麼現象？ 3. 再把鐵絲網固定壓在燭焰的焰心上方，會有一縷白煙從鐵絲網冒出來。白煙是什麼？ 4. 用另一支小蠟燭靠近白煙，紀錄發生的現象 5. 拿一個漏斗倒過來，放在燭焰上方點燃一根小蠟燭放在漏斗口處，紀錄觀察到的現象 6. 黑煙是什麼？ 7. 用錶玻璃在蠟燭上燒烤，用滴管（或吸管）沾少許水，滴一滴水在錶玻璃上，輕輕搖晃錶玻璃，觀察水滴的移動、 8. 取一金屬湯匙，將湯匙背面以蠟燭火焰燻黑，等幾分鐘冷卻之後，插入水中，並由水面上方觀察湯匙。紀錄觀察到的現象並分組討論為何會有觀察到的現</p>

			象
	二十	期末考周	期末考周
	二十一		
	二十二		
學習評 量：			
備註：			

課程名	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
稱：	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年 段：	二下	學分總數： 2	
課程七 大跨科 概念：	科學與生活、資源與永續性		
課程屬 性：	跨科目： 生物、化學、物理、地球科學、地理、歷史		
師資來 源：	跨科協同		
學習目 標：	1. 學生能在課堂上不斷的思考及操作印證。 2. 訓練獨力探索與思考、批判修正、自我實踐，並樂於與人討論分享。 3. 透過實作課程實際觀察，驗證所學習到的科學理論。 4. 由學生自主決定研究目標，嘗試規畫探究的過程與方法。 5. 培養科學探究應有的正確態度，並從同學中的互助合作中，發揮合作學習的精神。		
	週次	單元/主題	內容綱要
教學大 綱：	一	臺南黃金海岸藻類研究－發現問題	1. 說明安全規則及注意事項 2. 前往校園邊的臺南黃金海岸 3. 分組並換組進行教學與觀察 (1) 生物科：介紹黃金海岸的生物相 (2) 地球科學：介紹黃金海岸的沿岸流及海岸變遷 (3) 地理科：介紹沙灘紋理與當地微氣候 (4) 歷史科：介紹灣裡的歷史變遷
	二	臺南黃金海岸藻類研究－發現問題	1. 課堂分享上週黃金海岸踏查的結果與心得 2. 請學生觀察黃金海岸採集回的藻類 3. 分組討論並寫下觀察到的現象 4. 請同學利用課餘時間查



		閱相關書籍及網路資料
三	臺南黃金海岸藻類研究－發現問題	1. 請同分享觀察到的現象 2. 分組討論－提出問題，並與教師討論 3. 請同學利用課餘時間查閱相關書籍及網路資料
四	臺南黃金海岸藻類研究－假說與實驗設計	1. 請同學分享各組提出的假說與實驗設計 2. 請同學相互提問驗證假說的合理性 3. 教師給予回饋
五	臺南黃金海岸藻類研究－實驗設計	1. 以組為單位與各協同教師討論實驗設計 2. 以組為單位由各協同教師教授基本知識
六	臺南黃金海岸藻類研究－實驗	1. 以組為單位進行實驗 2. 由各科協同教師協助
七	第一次期中考週	第一次期中考週
八	臺南黃金海岸藻類研究－實驗	1. 以組為單位進行實驗 2. 由各科協同教師協助
九	臺南黃金海岸藻類研究－數據分析	1. 以組為單位與各科協同教師討論數據 2. 由各科協同教師指導數據分析過程遇到的問題
十	臺南黃金海岸藻類研究－結論與討論	1. 以組為單位分享實驗結果及討論 2. 請有興趣學生可以繼續進行研究，往科展及小論文發展
十一	TAP論證模式	1. 介紹TAP論證模式：認識資料、主張、論據、支持、反駁等TAP論證各因素，訓練邏輯思考能力 2. 簡化的TAP論證-生活中的議題：以學校外套、羽絨衣為例，練習簡化版的TAP論證，訓練學生經由觀察現象、蒐集資訊、訂定問題、解釋推理、提出觀點的過程，釐清主張、論據、支持。
十二	 Tainan Municipal Education Bureau TAP論證模式	1. 簡化的TAP論證模式-生活中的議題：以紅綠燈路口賣花的身心障礙人士為例，練習簡化版的TAP論證，訓練學生經由觀察現象、蒐集資訊、訂定問題、解釋推理、提出觀點的過程，釐清主張、論據、支持。 2. 由學生提出的主張、論據、支持事項，教師引導學生，澄清論據、支持的差異，以及和主張間的邏輯關係，經由此訓練，認識觀察現象、蒐集資訊、訂定問題、解釋推理、提出觀點的過程。
十三	TAP論證模式	1. 簡化的TAP論證-科學上的議題：以寶特瓶外的水滴為例，練習簡化版的TAP論證，訓練學生經由觀察現象、蒐集資訊、訂定問題、解釋推

		<p>理、提出觀點的過程釐清主張、論據、支持。</p> <p>2. 由學生提出的主張、論據、支持事項，教師引導學生，澄清論據、支持的差異，以及和主張間的邏輯關係，經由此訓練，認識觀察現象、蒐集資訊、訂定問題、解釋推理、提出觀點的過程。</p>
十四	第二次段考週	第二次段考週
十五	TAP論證模式	<p>1. 簡化的TAP論證-科學上的議題：以燃燒中的蠟燭蓋上燒杯為例，練習簡化版的TAP論證，訓練學生經由觀察現象、蒐集資訊、訂定問題、解釋推理、提出觀點並表達的過程釐清主張、論據、支持。</p> <p>2. 由學生提出的主張、論據、支持事項，教師引導學生，澄清論據、支持的差異，以及和主張間的邏輯關係，經由此訓練，認識觀察現象、蒐集資訊、訂定問題、解釋推理、提出觀點的過程。</p>
十六	TAP論證模式	<p>1. 完整的TAP論證模式-科學上的議題：以寶特瓶外的水滴、燃燒中的蠟燭蓋上燒杯為例，加上反駁的因素，訓練學生經由觀察現象、蒐集資訊、訂定問題、提出觀點並表達的過程，練習完整版的TAP論證。</p> <p>2. 學生分組討論，提出各組的主張、論據、支持事項，並根據其他組的說明，提出自己組別的反駁(評價與省思)，教師引導學生，澄清之間的邏輯關係。經由此訓練，認識觀察現象、蒐集資訊、訂定問題、解釋推理、提出觀點及表達分享的過程。</p>
十七	 乾溼球溫度計	<p>1. 觀察現象、提出觀點：乾溼球溫度計實作活動，學生觀察乾球溫度計的溫度與溼球溫度計的溫度，自行察覺兩者的差異而發現問題，再思考可能原因而提出推論。</p> <p>2. 形成問題：進一步思考相關原因與影響因素(變因)。</p> <p>3. 再引導學生試著提出驗證方式，例如：環境較乾燥時，溼球溫度降低幅度為何？如何驗證？</p> <p>4. 蒐集資訊、提出觀點：教師給予適當的圖表資訊，讓學生進行數據分析，並再進一步統整。</p> <p>5. 學生個別進行簡易的口頭問答與分享，核對學生在此階段的推論方向與內容是否合理，給</p>



		予初步的指引，讓學生先行思考自己的推理是否合宜，以及規畫的驗證方式是否可行。
十八	乾溼球溫度計	1. 觀察對照：給予學生一組能自動喝水的喝水鳥及一組無法自行喝水處於靜置狀態的喝水鳥做為對照。 2. 觀察、對比與思索：為何一組能自動喝水？其差異因素為何？ 3. 讓學生寫下推論與其可能原因，並且簡單寫出驗證方式。 4. 再觀察與紀錄喝水鳥的喝水週期，並寫下觀察到的相關現象。
十九	乾溼球溫度計	1. 再給予學生每一組各一個裝有水及酒精溶液的燒杯，讓喝水鳥分別由用水沾溼及用酒精溶液沾溼。 2. 思考討論：觀察與紀錄，思考為何溶液不同，喝水鳥的喝水週期會不同？再由水與酒精溶液的特性推論造成週期差異的原因。最後思考此實驗目的為何？ 3. 設計與修正驗證：由水與酒精溶液觀察的結果，引導學生檢驗設計驗證，並修正驗證方式與口頭討論。 4. 延伸討論分析：引導學生再觀察喝水鳥於反覆自動喝水過程中，是否還有其他變化？ 5. 討論與建模後，引導學生思考外部環境的影響因素與可能的變化結果。 6. 分享發表：統整喝水鳥活動中的實作對比、討論、因素分析、論證與建模等活動內容，建立完整架構，進行成果報告與分享。
二十	期末考週	期末考週
二十一		
二十二		
學習評量：	(1) 研究規劃的設計(60%)：研究題目及假說的擬定、研究的規劃、資料整理與圖表呈現、研究結果與結論的闡述…… (2) 小組成果發表(40%)：小組發表及參與程度(出席、小組討論、發言……)	
備註：		

(二)社會探究與實作

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究
稱：	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry

授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究 跨科目：		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 從生活出發，引導學生學習發現問題、思考問題、蒐集資料，統整出解決問題的方法。</p> <p>2. 以公民素養為學習指引，讓學生能夠具有溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力；</p> <p>標：3. 提供學生加深、加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及銜接大學學習的準備，以達成適性揚才和終身學習的國民基本教育目標。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	<p>1. 向學生說明課程進行方式、課堂要求與評分標準</p> <p>2. 進行分組、形成團體</p>
	二	發現問題	<p>1. 各組進行校園踏查。</p> <p>2. 討論並拍攝校園內，五個漂亮與五個醜陋的地方。</p> <p>3. 做成簡報上傳繳交</p> <p>4. 分組報告</p>
	三	課程實作	<p>1. 教師說明「我心目中理想學校」小冊子內容格式要求</p> <p>2. 三摺頁小冊子製作技巧介紹並練習</p> <p>3. 製作「我心目中理想學校小冊子」</p>
	四	課程實作	<p>1. 製作「我心目中理想學校小冊子」</p> <p>2. 將完成品上傳繳交</p>
	五	小型成果發表	<p>1. 各組將小冊子張貼於展示板上</p> <p>2. 各組派人報告小冊子的說明</p> <p>3. 其他各組進行評分</p>
	六	議題討論	<p>1. 教師介紹國內外社區建設實際案例</p> <p>2. 將學校附近社區的問題拋出，讓學生對照比較</p> <p>3. 讓學生討論及分析社區建設可能的困境</p> <p>4. 請學生發表討論結果</p>

七	校外踏查	<ol style="list-style-type: none"> <li>出發前，各組內分工負責文字紀錄、照相或錄影</li> <li>請學生觀察學校周圍環境、公共空間與公共設施是否有需要改進的地方</li> <li>撰寫並完成踏查記錄學習單</li> <li>學習單拍照上傳繳交</li> </ol>
八	資料分析與討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>整理校外踏查記錄</li> <li>依據各組觀察結果製作PPT</li> <li>上台分享報告</li> </ol>
九	訪談前準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據各組整理出的社區需要改進地方來詢問不同單位的意見和看法</li> <li>設定各組訪談對象，包括社區發展協會、里長、店家、鄰居、公所等</li> <li>請各組完成分工：訪談內容設計、錄音或拍攝細節，提醒訪談時應注意事項</li> </ol>
十	訪談前準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>確認各組的課後訪談時間是否聯絡完成</li> <li>修正各組的訪談提問內容</li> </ol>
十一	資料分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>整理各組訪談內容</li> <li>依據內容各組提出認為社區需要改善部分的解決方案</li> </ol>
十二	課程實作	各組製作新聞腳本：包括訪談、錄音錄影片段、解決方案呈現等
十三	課程實作	拍攝及製作新聞影片
十四	課程實作	拍攝及製作新聞影片
十五	課程實作	完成拍攝和後製
十六	課程實作	針對完成的影片、解決方案撰寫報導
十七	成果發表	各組成果以「新聞播報」方式呈現
十八	課程反饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>ORID課程反饋</li> <li>學習歷程撰寫</li> </ol>
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂表現10%、口頭報告10%、三摺頁小冊子30%、新聞影片製作與發表40%、同儕互評量：10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
跨科目：			
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 藉由對於實際案例的探討，引導學生分析產業活動的發展過程，並思考在過程中，法規所扮演的角色。</p> <p>標：2. 從生活議題出發，選取觀光與休閒的時事案例從事分析，討論其所面臨的各項挑戰與利弊得失。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	質性研究法簡介	藉由研究案例，老師與學生共同討論訪談過程與技巧
	二	量化研究法簡介	藉由研究案例，老師與學生共同討論問卷設計，發放與統計分析的過程
	三	野外實察技巧簡介	學生藉由實際操作各種工具，如GPS、羅盤傾斜儀、測距儀、單眼相機、空拍機、app程式，熟悉地理野外所應用的調查工具
	四	GIS應用	利用中研院百年歷史地圖，培養學生上機實作比例尺計算，疊圖分析，古今對照的能力
	五	GIS應用	利用中研院百年歷史地圖，培養學生上機實作利用圖資的能力
	六	法規與產業活動：藉由案例，師生共同探討工商業活動的區位選擇	由教師收集案例，藉由師生共同討論探討，讓學生對於該議題的發展現況更加熟悉
	七	法規與產業活動：藉由案例，師生共同探討工商業活動的區位選擇	由教師收集案例，藉由師生共同討論探討，讓學生對於該議題的發展現況更加熟悉
	八	觀光與休閒：藉由案例，師生共同探討地方文化與觀光	由教師收集案例，藉由師生共同討論探討，讓學生對於該議題的發展現況更加熟悉

	產業的發展	
九	觀光與休閒：藉由案例，師生共同探討地方文化與觀光產業的發展	由教師收集案例，藉由師生共同討論探討，讓學生對於該議題的發展現況更加熟悉
十	問題發現：挑選主題	讓學生挑選感興趣並可以進行研究操作的主題內容（台南市百貨公司的營運區位探討、台南科學園區廠商的營運區位探討、灣裡地區地方文化與觀光產業的發展、台南市地方文化與觀光產業的發展，四擇一）
十一	資料蒐集與應用：蒐集資料	根據主題內容，收集相關資料
十二	資料蒐集與應用：分析資料	利用科學筆記或excel分析所收集的相關資料
十三	資料蒐集與應用：繪製地圖	利用中研院百年歷史地圖作為底圖資料，將分析的資料圖示化
十四	溝通合作及規畫執行：分組撰寫報告、繪製海報	將研究成果撰寫成研究報告附上心得與省思，並摘要繪製成海報
十五	溝通合作及規畫執行：分組撰寫報告、繪製海報	將研究成果撰寫成研究報告附上心得與省思，並摘要繪製成海報
十六	溝通合作及規畫執行：分組撰寫報告、繪製海報	將研究成果撰寫成研究報告附上心得與省思，並摘要繪製成海報
十七	溝通合作及規畫執行：分組撰寫報告、繪製海報	將研究成果撰寫成研究報告附上心得與省思，並摘要繪製成海報
十八	溝通合作及規畫執行：分組撰寫報告、繪製海報	將研究成果撰寫成研究報告附上心得與省思，並摘要繪製成海報
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	成果報告內容：80%（完整性40%，創意性30%，內容及文件表達能力30%），學習態度：20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年	二上、二下	學分總數：2

段：			
課程屬	專題探究		
性：	跨科目：		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 從具體案例中，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是歷史證據、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的。</p> <p>2. 探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。</p> <p>3. 學生可以運用相關的歷史資料，規劃、執行或進行有關歷史類相關議題或口述歷史的研究與撰寫。</p>		
教學大網：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明與介紹 / 問題意識的討論	課程說明與介紹 / 分組討論與想要解決的問題
	二	問題意識的確立	分組討論與想要解決的問題
	三	動手動腳找資料	圖書館利用-圖書館與資料庫
	四	動手動腳找資料	圖書館利用-圖書館與資料庫
	五	小題大作	一手史料的閱讀理解
	六	大題小作	二手史料的閱讀與理解
	七	不只是文字	非文字史料的解讀與分析
	八	問題茶坊	分組討論如何應用圖書館與史料判讀
	九	小記者採訪行	口述歷史注意事項與技巧
	十	小記者採訪行	尋找採訪對象並研擬問題
	十一	小記者採訪行	實地採訪
	十二	小記者採訪行	實地採訪
	十三	小記者採訪行	採訪逐字稿的撰寫
	十四	小記者採訪行	口述人物與採訪稿判讀並檢視相關資料
	十五	小記者編輯寫作	找資料與口述歷史內容對比判讀
	十六	秉筆直書小史家	撰寫與口述歷史人物相關小議題分組討論大綱
	十七	秉筆直書小史家	撰寫與口述歷史人物相關小議題產出
	十八	成果發表	每組5-10分報告所撰寫議題
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	1. 紙筆測驗15% 2. 學習單20% 3. 小記者採訪行撰寫的逐字稿與心得25% 4. 成果發表量：20% 5. 書面報告20%
備註：	

## 二、校定必修課程

課程名稱：	中文名稱： 鯤喜灣學		
稱：	英文名稱： Khun-sin, Xishu and Wanli		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進;A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達;B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識;C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	思辨力;行動力;創造力;合作力		
學習目標：	1. 學生能對周遭環境有較深度的認識、了解，並能為地球永續發展盡一份心力。 2. 學生能在分組閱讀活動中討論並分享個人想法或觀點，及提升自我閱讀的能力。 3. 以地方經濟發展與能源環保的矛盾帶出學生批判性思考教學。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明與介紹	校必課程進行方式的說明與鯤喜灣介紹
	二	鯤喜灣的聚落發展	喜樹灣裡聚落發展的文本閱讀
	三	鯤喜灣的社會文化	灣裡地區社會文化的文本閱讀
	四	鯤喜灣的王船文化	灣裡萬年殿王船文化的文本閱讀
	五	喜樹地區的聚落發展	喜樹喜南里聚落發展的文本閱讀
	六	鯤喜灣的家族記憶	灣裡葉姓家族生活記憶的文本閱讀
	七	鯤喜灣自然環境簡介	二仁溪與黃金海岸自然環境介紹
	八	鯤喜灣生態環境簡介	二仁溪與黃金海岸生態環境介紹
	九	實地踏查	黃金海岸踏查



	十	實地踏查	二仁溪踏查
	十一	實地踏查	聚落踏查
	十二	實地踏查	飲食文化踏查
	十三	影片拍攝技巧簡介	如何撰寫腳本
	十四	影片拍攝技巧簡介	如何安排分鏡表
	十五	影片拍攝技巧簡介	如何剪輯影片
	十六	影片初步製作	影片初步製作
	十七	影片初步製作	影片初步製作
	十八	成果分享	影片成果簡介與分享
	十九	成果分享	影片成果簡介與分享
	二十	成果分享	影片成果簡介與分享
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課參與(20%)、分組閱讀(20%)、分組報告(25%)、學習單及實作作品(35%)		
對應學群：	生命科學;生物資源;地球環境;大眾傳播;文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專題研究
稱：	英文名稱： Case study
授課年段：	二下 學分總數： 2
課程屬性：	專題探究 
師資來源：	校內跨科協同
課綱核	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進;A2. 系統思考與問題解決;A3. 規劃執行與創新應變
心素	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養;B3. 藝術涵養與美感素養
養：	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識;C2. 人際關係與團隊合作;C3. 多元文化與國際理解
學生圖	思辨力;行動力;創造力;合作力;品格力



像：			
學習目標：	1. 學習如何透過理性的思維來解決問題。 2. 能從同學中的互助合作中，發揮合作學習的精神。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	發現問題	閱讀文獻
	二	發現問題	閱讀文獻
	三	問題聚焦	小組討論
	四	問題確立 尋找工具	量化質性研究工具簡介
	五	資料分析	資料蒐集與分析
	六	資料分析	資料斯及與分析
	七	製圖製表	製圖製表工具簡介
	八	製圖製表	製圖製表工具簡介
	九	專題研究製作	專題研究製作
	十	專題研究製作	專題研究製作
	十一	期中報告	小組討論報告
	十二	專題研究製作	專題研究製作
	十三	專題研究製作	專題研究製作
	十四	專題研究製作	專題研究製作
	十五	期末報告	小組討論報告
	十六	期末報告	小組討論報告
	十七	成果公開展示	製作成果海報
	十八	成果公開展示	製作成果海報
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	學習態度(15%)、閱讀心得(15%)、同儕互評(15%)、上台報告表現(25%)、成果海報製作(30%)		
對應學群：	資訊;工程;數理化;醫療衛生;生命科學;生物資源;地球環境;建築設計;藝術;社會心理;大眾傳播;外語;文史哲;教育;法政;管理;財經;遊憩運動		
備註：			

三、多元選修課程

課程名	中文名稱： SARS-CoV2專題討論		
稱：	英文名稱： SARS-CoV-2 seminar		
授課年 段：	一上	學分總數： 1	
課程屬 性：	專題探究		
師資來 源：	校內單科		
課綱核 心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決， B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖 像：	思辨力，行動力，品格力，		
學習目 標：	了解SARS-CoV-2的相關知識		
教學大 綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	病毒研究史	病毒研究史
	二	病毒研究史	病毒研究史
	三	基因表現	基因表現
	四	病毒感染途徑與增殖方式	病毒感染途徑與增殖方式
	五	人體免疫系統	人體免疫系統-先天無專一性
	六	人體免疫系統	人體免疫系統-後天專一性
	七	段考週	段考週
	八	SARS-CoV-2 介紹與感染途徑	SARS-CoV-2 介紹與感染途徑
	九	COVID-19 抗原快篩	COVID-19 抗原快篩
	十	COVID-19 抗體快篩	COVID-19 抗體快篩
	十一	DNA複製與PCR原理	DNA複製與PCR原理
	十二	RT-qPCR原理	RT-qPCR原理
	十三	核酸檢測Ct值	核酸檢測Ct值
十四	段考週	段考週	

	十五	基因定序	基因定序
	十六	SARS COV-2 變異株分析	SARS COV-2 變異株分析
	十七	疫苗原理	疫苗原理
	十八	SARS-CoV-2 疫苗介紹	SARS-CoV-2 疫苗介紹
	十九	SARS-CoV-2 疫苗介紹	SARS-CoV-2 疫苗介紹
	二十	SARS-CoV-2 疫苗介紹	SARS-CoV-2 疫苗介紹
	二十一	期末考	期末考
	二十二		
學習評 量：	作業20%、報告20%、平時30%、期末紙筆測驗30%		
對應學 群：	醫藥衛生，生命科學，生物資源，		
備註：			

課程名	中文名稱：生活數學	
稱：	英文名稱：Life mathematics	
授課年 段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬 性：	跨領域/科目統整	
師資來 源：	校內單科	
課綱核 心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖 像：	思辨力，創造力，合作力，	
學習目 標：	探索數學在生活中的應用進而欣賞數學	
教學大 綱：	週次/序	單元/主題
	一	玩樂數學1
		內容綱要
		介紹桌遊-拉密，並簡介此項桌遊與數學課程章節的連結

二	玩樂數學2	分組練習並給予技巧指導
三	成果驗收	拉密桌遊-分組對抗賽，心得分享
四	玩樂數學3	介紹桌遊-德國圍棋，並簡介此項桌遊與數學課程章節的連結
五	玩樂數學4	分組練習並給予技巧指導
六	成果驗收	德國圍棋-分組對抗賽，心得分享
七	動手做幾何1	先利用實際手做的幾何模型呈現於學生，引導學生觀察，
八	動手做幾何2	1. 學生分組，實際分組操作，期間會到各組分別引導教學。 2. 會給予學生紙本摺紙講義及書籍參考。 3. 檢視各組作品完成度。
九	動手做幾何3	引導學生可以在網路或其他資訊上找到不一樣的摺紙方法。 引起學生的創造思考能力。
十	動手做幾何4	展示各組作品與心得分享
十一	電影中的數學1	對於電影內容簡介，並提醒學生觀看重點可以著重於那些部分。
十二	電影中的數學2	數學電影賞析，過程中也會適當引導相關資訊
十三	電影中的數學3	對於電影內容簡介，並提醒學生觀看重點可以著重於那些部分。
十四	電影中的數學4	數學電影賞析，過程中也會適當引導相關資訊
十五	玩樂數學5	介紹桌遊-摩斯密碼，分組練習並給予技巧指導
十六	成果驗收	摩斯密碼桌遊-分組對抗賽，心得分享
十七	玩樂數學6	複習三角函數基本概念，以利接下來桌遊課程進行
十八	玩樂數學7	介紹桌遊-三角函數，並簡介此項桌遊與數學課程章節的連結。
十九	玩樂數學8	分組練習並給予技巧指導
二十	玩樂數學9	三角函數桌遊-分組對抗賽，心得分享
二十一		
二十二		
學習評量：	上課學習態度50%課堂心得作業50%	

對應學群：	資訊, 數理化, 建築設計,
備註：	從生活中的素材發現數學玩樂數學

課程名稱：	中文名稱：玩轉課堂-行動公民		
稱：	英文名稱：Fun Classroom Action Citizen		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	思辨力, 行動力, 創造力, 合作力, 品格力,		
學習目標：	1.能培養溝通、傾聽與合作的能力 2.對時事議題能有獨立思辨的能力 3.對相關事務提出具提出看法(方案、行動)		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	1.向學生說明課程進行方式、課堂要求與評分標準 2.進行分組 3.形成團體
	二	傾聽與溝通	1.認識傾聽、溝通與合作 2.傾聽與溝通練習 3.合作力訓練
	三	發現問題 - 議題放大鏡	1.介紹與說明課程學期成果發表(呈現)形式(呈現形式選項：肥皂箱演講、行動劇、倡議影片、新聞報導、提案、海報、裝置藝術...其他) 2.生活中有哪些「重要且需關切」的議題公共議題? 3.討論及確認本學期要探討的公共議題大方向

		(方向選項：家庭、校園、社區、社會...全球) 4. 選定之公共議題大方向中，有哪些「問題」值得深究。
四	課程實作	1. 從上週提出的問題中，各組確認要選定的問題。 2. 針對選定的問題，進行資料蒐集、整理。 3. 製作成海報
五	課程實作	1. 從上週提出的問題中，各組確認要選定的問題。 2. 針對選定的問題，進行資料蒐集、整理。 3. 製作成海報
六	小型成果發表	1. 各組將海報張貼於展示板上(課後張貼於校園內) 2. 各組派人針對海報內容進行報告 3. 其他各組進行評分
七	議題討論	1. 介紹公民咖啡館 2. 公民咖啡館練習
八	議題討論	進行公民咖啡館1
九	議題討論	進行公民咖啡館2
十	議題討論	進行公民咖啡館3
十一	課程實作	將討論主題進行實作呈現 (呈現形式選項：肥皂箱演講、行動劇、倡議影片、新聞報導、提案、海報、裝置藝術...其他)
十二	課程實作	將討論主題進行實作呈現 (呈現形式選項：肥皂箱演講、行動劇、倡議影片、新聞報導、提案、海報、裝置藝術...其他)
十三	課程實作	將討論主題進行實作呈現 (呈現形式選項：肥皂箱演講、行動劇、倡議影片、新聞報導、提案、海報、裝置藝術...其他)
十四	課程實作	將討論主題進行實作呈現 (呈現形式選項：肥皂箱演講、行動劇、倡議影片、新聞報導、提案、海報、裝置藝術...其他)
十五	成果發表	1. 將議題成果進行發表 2. 其他各組進行評分
十六	成果發表	1. 將議題成果進行發表 2. 其他各組進行評分

	十七	成果發表	1. 將議題成果進行發表 2. 其他各組進行評分
	十八	回饋與評量	1. 課程回饋 (呈現形式：課堂分享學習心得、ORID反思反饋、回饋單、學習單) 2. 學習歷程撰寫與上傳
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	同儕互評(10%)、分組報告(20%)、上台報告表現(20%)、期末回饋(20%)、肥皂箱表現量：(30%)		
對應學群：	藝術，社會心理，大眾傳播，教育，法政，管理，		
備註：	準公民(學生)必須培養對公共事務的敏察力，且能傾聽多元聲音，獨立思考與理性思辨，並透過參與和其他公民一起合作行動。伏爾泰曾說：「我可以不同意你的意見，但是我誓死保護你有發表言論的自由。」因此，歡迎熱愛思考、喜歡玩遊戲，關心時事議題的你，課堂上可盡情發揮你的創意，討論時可暢所欲言你的想法，我們激盪與發展出任何一切的可能。期待你加入!!		

課程名稱：	中文名稱：科學實驗入門
稱：	英文名稱：Principles of scientific experiment
授課年段：	一上 學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗
師資來源：	校內單科
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，
學生圖像：	思辨力，行動力，合作力，品格力，
學習目標：	了解科學方法及儀器操作

標：			
教學大網：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	實驗器材簡介	實驗器材簡介
	二	藥品配製	藥品配製
	三	藥品配製	藥品配製
	四	葡萄糖/過錳酸鉀-檢量線實作	葡萄糖/過錳酸鉀-檢量線實作
	五	葡萄糖/過錳酸鉀-檢量線實作	葡萄糖/過錳酸鉀-檢量線實作
	六	葡萄糖/過錳酸鉀-檢量線實作	葡萄糖/過錳酸鉀-檢量線實作
	七	段考週	段考週
	八	分光光度計簡介	分光光度計簡介
	九	分光光度計-葉綠素吸收光譜實作	分光光度計-葉綠素吸收光譜實作
	十	分光光度計-葉綠素吸收光譜實作	分光光度計-葉綠素吸收光譜實作
	十一	分光光度計-硫酸銅檢量線實作	分光光度計-硫酸銅檢量線實作
	十二	分光光度計-硫酸銅檢量線實作	分光光度計-硫酸銅檢量線實作
	十三	分光光度計-硫酸銅檢量線實作	分光光度計-硫酸銅檢量線實作
	十四	段考週	段考週
	十五	酸鹼滴定原理	酸鹼滴定原理
	十六	酸鹼滴定原理	酸鹼滴定原理
	十七	酸鹼滴定曲線繪製	酸鹼滴定曲線繪製
	十八	酸鹼滴定實作	酸鹼滴定實作
	十九	酸鹼滴定實作	酸鹼滴定實作
	二十	酸鹼滴定實作	酸鹼滴定實作
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	實驗一小論文20%、實驗二小論文20%、平時30%、期末紙筆測驗30%		
對應學	數理化，醫藥衛生，生命科學，生物資源，地球環境，		



群：	
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 高效閱讀策略應用		
稱：	英文名稱： Reading Strategy		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養, C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	思辨力, 創造力, 合作力,		
學習目標：	藉由課本和補充教材的比較與聯繫, 訓練閱讀策略中的統整能力, 拉高篇章閱讀與理解的正確性, 產生更高效度的閱讀力與學習效果。並以新型學測與指考題目的應用, 作為課堂講解範例, 讓學生具體了解閱讀策略的應用方式。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	傷仲永 王安石	1. 了解王安石散文寫作的風格。 2. 學習先敘後議和從反面分析事理的文章作法。 3. 了解天才不足恃, 以及後天學習的重要。
	二	臺灣最美麗的火車線 劉克襄	1. 認識劉克襄及其文學成就。 2. 學習觀察自然的方法。 3. 欣賞臺灣自然及人文之美。
	三	世說新語選(一) 石崇宴客	認識世說新語的特色及其價值。
	四	世說新語選(二) 步兵喪母	以世說新語故事蘊含的旨趣和道理, 練習以簡潔的文字敘事或刻劃人物。
	五	世說新語選(三) 魏武捉刀	體悟世說新語三則故事蘊含的旨趣和道理, 以培養個人立身處世的態度。
	六	爸爸的花兒落了之一 林海	1. 認識林海音在文學上的成就與貢獻。

	音	2. 學習以樸實生動的文筆，表達真摯細膩的感情。
七	爸爸的花兒落了之二 林海音	1. 學習透過具體事物，寄託、表達感情的寫作手法。2. 感念父母對子女的疼愛、教導，珍惜與雙親相處的時光。
八	先妣事略 歸有光	1. 認識「事略」、「志」兩種文體的性質。2. 培養即事寓情的寫作手法。3. 感念「子欲養而親不待」的悲痛，進而珍惜與家人的相處時光。
九	梅花嶺記 全祖望	1. 學習描寫人物形象的詳略筆法。2. 體悟史可法忠毅節烈的愛國情操。
十	陶淵明詩選（一）讀山海經其十	1. 認識陶淵明的詩歌特色。2. 體會陶淵明的生平抱負與歸隱情懷。3. 藉由詩篇讀山海經其十，思考人生理想的追求，以及面對困厄時的自處之道。
十一	陶淵明詩選（二）歸園田居其一	1. 認識陶淵明的詩歌特色。2. 體會陶淵明的生平抱負與歸隱情懷。3. 藉由詩篇歸園田居其一，思考人生理理想的追求，以及面對困厄時的自處之道。
十二	日知錄序（節錄）顧炎武	1. 認識顧炎武的平生志業、治學態度及其成就。2. 了解日知錄一書的撰述、成書經過。3. 學習在複雜的事件中掌握精髓，並能有條不紊地進行說明。
十三	樂府詩選 東門行	1. 認識樂府詩的演變和風格。2. 體會東門行中男子心情的轉折，妻子苦苦呼喚的無助。
十四	樂府詩選 長干行	1. 認識樂府詩的演變和風格。2. 體會會長干行中女子的離別愁思。
十五	樂府詩選敘事模式	學習樂府詩以「時間」為線索的敘事方式。
十六	閱讀策略學生成果發表(一)	學生分三組上臺口頭報告，發表本學期閱讀策略和大考考題的應用，作為實際連結。
十七	閱讀策略學生成果發表(二)	學生分三組上臺口頭報告，發表本學期閱讀策略和大考考題的應用，作為實際連結。
十八	閱讀策略學生成果發表(三)	學生分三組上臺口頭報告，發表本學期閱讀策略和大考考題的應用，作為實際連結。
十九		

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	態度檢核20% 課堂問答20% 資料收集20% 參與討論20% 自我評鑑20%		
對應學群：	藝術，社會心理，大眾傳播，文史哲，教育，		
備註：	110年度國文考科閱讀素材長度增加，選擇題為1500字以內、國寫為800字以內篇幅。然而現今學生普遍缺乏閱讀習慣，面對閱讀字數增加，更得增強審題思辨的能力。閱讀理解方法不勝枚舉，詮釋、推論、摘要等，本堂課程提供「詮釋」策略，讓學習事半功倍。		

課程名稱：	中文名稱：經典文學初階閱讀訓練 英文名稱：Classical Literature Elementary Reading Training		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決；A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	思辨力；行動力；創造力；合作力		
學習目標：	期望學生可以藉由各種文章素材提升閱讀能力與理解能力，進而發展創造能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	傷仲永～關於天賦與努力	傷仲永～關於天賦與努力
	三	傷仲永～關於天賦與努力	傷仲永～關於天賦與努力

四	延伸閱讀～關於天賦與努力	延伸閱讀～關於天賦與努力
五	延伸閱讀～關於天賦與努力	延伸閱讀～關於天賦與努力
六	翻案文章～關於思辨	翻案文章～關於思辨
七	翻案文章～關於思辨	翻案文章～關於思辨
八	延伸閱讀～關於思辨	延伸閱讀～關於思辨
九	延伸閱讀～關於思辨	延伸閱讀～關於思辨
十	專題報告	專題報告
十一	專題報告	專題報告
十二	專題報告	專題報告
十三	寓言～關於那些沒有說出口的話	寓言～關於那些沒有說出口的話
十四	寓言～關於那些沒有說出口的話	寓言～關於那些沒有說出口的話
十五	寓言～關於那些沒有說出口的話	寓言～關於那些沒有說出口的話
十六	延伸閱讀～關於那些沒有說出口的話	延伸閱讀～關於那些沒有說出口的話
十七	延伸閱讀～關於那些沒有說出口的話	延伸閱讀～關於那些沒有說出口的話
十八	專題報告	專題報告
十九	專題報告	專題報告
二十	期末考週	期末考週
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂討論(20%)、專題報告(30%)、學習態度(30%)、期末評量考試(20%)	
對應學群：	大眾傳播;文史哲;教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：簡報力！UP！	
稱：	英文名稱：Briefing power！Up！	
授課年	一上、一下	學分總數：1

段：			
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	思辨力, 合作力,		
學習目標：	1. 學習使用簡報技巧的報告方法 2. 透過閱讀引導學生對各類學科的探索 3. 學生能有條理的陳述及樂於與他人交流分享 4. 學生能擁有更寬廣的視野來欣賞這個世界的不同		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程說明與介紹
	二	簡報學習1	簡報技巧、簡報製作
	三	簡報學習2	簡報技巧、簡報製作
	四	簡報學習3	簡報技巧、簡報製作
	五	簡報學習4	簡報技巧、簡報製作
	六	簡報學習5	簡報技巧、簡報製作
	七	簡報學習6	簡報技巧、簡報製作
	八	簡報實作1	自選書籍或主題進行閱讀及簡報的實務製作
	九	簡報實作2	自選書籍或主題進行閱讀及簡報的實務製作
	十	簡報實作3	自選書籍或主題進行閱讀及簡報的實務製作
	十一	簡報實作4	自選書籍或主題進行閱讀及簡報的實務製作
	十二	簡報實作5	自選書籍或主題進行閱讀及簡報的實務製作
	十三	簡報實作6	自選書籍或主題進行閱讀及簡報的實務製作
	十四	上台發表與分享1	上台發表並與他人進行書籍內容所述觀點或議題的討論交流
	十五	上台發表與分享2	上台發表並與他人進行書籍內容所述觀點或議題的討論交流
	十六	上台發表與分享3	上台發表並與他人進行書籍內容所述觀點或議題的討論交流
十七	上台發表與分享4	上台發表並與他人進行書籍內容所述觀點或議題的討論交流	

	十八	上台發表與分享5	上台發表並與他人進行書籍內容所述觀點或議題的討論交流
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評	形成性評量：學習單20%、回饋單20% 量：總結性評量：上台報告30%、簡報製作30%		
對應學	資訊，藝術，社會心理，文史哲，		
群：			
備註：	1. 學習使用簡報技巧的報告方法 2. 透過閱讀引導學生對各類學科的探索 3. 學生能有條理的陳述及樂於與他人交流分享 4. 學生能擁有更寬廣的視野來欣賞這個世界的不同		

課程名	中文名稱：繪本英閱會		
稱：	英文名稱：A Symphony of Learning With English Books		
授課年	一上、一下		學分總數：1
段：			
課程屬	通識性課程		
性：			
師資來	校內單科		
源：			
課綱核	A自主行動：A1.身心素質與自我精進;A2.系統思考與問題解決		
心素	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達;B3.藝術涵養與美感素養		
養：	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作;C3.多元文化與國際理解		
學生圖	思辨力;創造力;合作力		
像：			
學習目	1. 學生能欣賞不同體裁及主題的英文繪本。		
標：	2. 學生能透過兒童文學思索生活中常見及討論的議題。		
	3. 學生能培養閱讀的興趣，樂於接觸課外英文讀物。		
教學大	週次/序	單元/主題	內容綱要
綱：	一	課程簡介	1. 不同視角看繪本 2. 視像思考-理解故事脈絡

		3. 批判思考-讀出弦外之意 4. 教學活動的設計
二	人物傳記	繪本-勇敢小鬥士(1)
三	人物傳記	繪本-勇敢小鬥士(2)
四	人物傳記	繪本-勇敢小鬥士(3)
五	親情可貴	我想有個家(1)
六	親情可貴	我想有個家(2)
七	親情可貴	我想有個家(3)
八	戰地鐘聲	鐵絲網上的小花(1)
九	戰地鐘聲	鐵絲網上的小花(2)
十	戰地鐘聲	鐵絲網上的小花(3)
十一	性別平等	我的公主男孩(1)
十二	性別平等	我的公主男孩(2)
十三	性別平等	我的公主男孩(3)
十四	夢想驛站	花婆婆(1)
十五	夢想驛站	花婆婆(2)
十六	夢想驛站	花婆婆(3)
十七	製作妳/你的專屬繪本	小組討論故事架構(1)
十八	製作妳/你的專屬繪本	小組討論故事架構(2)
十九	製作妳/你的專屬繪本	繪本實作(1)
二十	製作妳/你的專屬繪本	繪本實作(2)
二十一	分享妳/你的繪本故事	成果分享(1)
二十二	分享妳/你的繪本故事	成果分享(2)
學習評量：	1. 學習態度（包括：遲到、出缺席、發言狀況、及對課程的熱衷程度）：20% 2. 學習單平時分數：20% 3. 作業繳交：30% 4. 作品實作、發表：30%	
對應學群：	生命科學;藝術;外語;教育	
備註：	此課程除了教導學生欣賞兒童文學與英語繪本之外，也是美術課程的延伸，藉由手作繪本，培養學生的美感。	

課程名	中文名稱： 生物科技
-----	------------



稱：	英文名稱： Biotechnology		
授課年 段：	一下	學分總數： 1	
課程屬 性：	大學預修課程		
師資來 源：	校內單科		
課綱核 心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創 新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖 像：	思辨力, 行動力, 創造力, 合作力, 品格力,		
學習目 標：	了解生物科技的應用與科學實驗		
教學大 綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	1. 簡介課程內容 2. 說明授課方式 3. 說明評分 標準
	二	生物科技的範疇與應用	應用於農業、食品、醫藥、環境
	三	生物科技的範疇與應用	應用於農業、食品、醫藥、環境
	四	生物科技的範疇與應用	應用於農業、食品、醫藥、環境
	五	生物科技的範疇與應用	應用於農業、食品、醫藥、環境
	六	生物科技的範疇與應用	應用於農業、食品、醫藥、環境
	七	顯微觀察實作	複式顯微鏡操作實務
	八	顯微測量技術1	動物細胞及植物細胞的直徑測量
	九	顯微測量技術2	組織切片技術、植物葉片氣孔密度計算
	十	動物細胞去氧核糖核酸萃取 實作	動物細胞去氧核糖核酸萃取實作
	十一	動物細胞去氧核糖核酸萃取 實作	動物細胞去氧核糖核酸萃取實作
	十二	植物細胞去氧核糖核酸萃取 實作	植物細胞去氧核糖核酸萃取實作
	十三	植物細胞去氧核糖核酸萃取 實作	植物細胞去氧核糖核酸萃取實作
十四	營養素-維生素C的測量	原理說明	



	十五	營養素-維生素C的測量	維生素C含量測量實作
	十六	營養素-維生素C的測量	維生素C含量測量實作
	十七	營養素-維生素C的測量	維生素C含量測量實作
	十八	分享與總結	分享維生素C實驗結果
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評 量：	作業20%、報告20%、平時30%、期末紙筆測驗30%		
對應學 群：	數理化，生命科學，生物資源，		
備註：			

課程名	中文名稱： 高效閱讀技巧應用		
稱：	英文名稱： Reading Comprehension		
授課年 段：	一下	學分總數： 1	
課程屬 性：	通識性課程		
師資來 源：	校內單科		
課綱核 心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進， A2.系統思考與問題解決， B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與： C1.道德實踐與公民意識， C2.人際關係與團隊合作， C3.多元文化與國際理解，		
學生圖 像：	思辨力，創造力，合作力，		
學習目 標：	藉由課本和補充教材的比較與聯繫，訓練閱讀技巧中的統整能力，拉高篇章閱讀與理解的正確性，產生更高效度的閱讀技巧與學習效果。並以新型學測與指考題目的應用，作為課堂講解範例，讓學生具體了解閱讀技巧的應用方式。		
教學大 綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	義田記之一 錢公輔	1. 了解范仲淹設置義田的經過及其施行方法。

		<p>2. 學習運用正襯法和反襯法，使文章旨意更為明顯。</p> <p>3. 景仰范仲淹的義行，效法其博施濟眾的胸懷。</p>
二	義田記中正襯與反襯的閱讀策略 錢公輔	運用閱讀策略中的正襯法和反襯法，使文章旨意更容易掌握。
三	縱囚論 歐陽修	<p>1. 認識翻案文章的特色。</p> <p>2. 認識議論文的寫作手法。</p> <p>3. 培養懷疑與思辨的精神。</p>
四	翻案文章的閱讀技巧--以縱囚論為例 歐陽修	用宋代的翻案文章讓學生練習篇章分析藉以認識議論文的寫作手法之一:翻案文章的閱讀技巧
五	紀水沙連 藍鼎元	<p>1. 了解藍鼎元寫作此文的動機與時代背景。</p> <p>2. 認識當時水沙連的自然與人文景觀，體會臺灣之美。</p> <p>3. 解讀作者「修德化」之主張，並思考族群間的相處之道。</p>
六	不繫之舟 林冷	<p>1. 認識現代詩的音樂美和繪畫美。</p> <p>2. 學習以具體形象展現抽象情意的創作手法。</p> <p>3. 認識林冷的詩情與詩作特色。</p>
七	抽象情意的閱讀技巧	練習找出現代詩中的具體形象，連結作者所要表達的抽象情意，提升閱讀技巧
八	金山夜戲 張岱	<p>1. 認識晚明小品文獨抒性靈、不拘格套的風格。</p> <p>2. 欣賞張岱作品並體認其言簡意深、形式秀美的特色。</p> <p>3. 培養欣賞景物的審美情趣。</p>
九	賣柑者言 劉基	<p>1. 了解劉基透過寓言諷諫政治與人事的技巧。</p> <p>2. 認識寓言文體的寫作手法及源流發展。</p> <p>3. 培養閱讀與欣賞寓言的能力。</p>
十	文言寓言閱讀技巧	以104學測題中紀昀閱微草堂筆記姑妄聽之三，練習文言寓言的閱讀技巧。
十一	古詩、樂府詩選	<p>1. 認識古體詩與樂府詩的風格與演變。</p> <p>2. 認識古詩十九首暨李白作品之風格</p>
十二	古詩、樂府詩選（一）行行重行行	<p>1. 感受相思睽隔、愛情堅貞的綿遠情致。</p> <p>2. 感受李白遭逢困挫而能自我排遣之道。</p>
十三	古詩、樂府詩選（二）將進酒	學習掌握關鍵字詞，體會詩歌意象，強化詩的閱讀技巧。

	十四	陳情表 李密	1. 了解章、奏、表、議的文體特點。 2. 學習情理兼備的寫作手法。 3. 取法李密的孝養精神。
	十五	文言文中「特殊動詞」的閱讀技巧	在漢語句法中，述語通常是由一般動詞擔任，負責支配其後的賓語，例如「舅奪母志」的「奪」便是。但有時敘事觀點改變，原本受到述語支配的賓語，為了強調而被提前成為主語時，那麼這個述語就改為支配主語而變成被動用法，例如「欲苟順私情，則告訴不許」的「許」字，意為「我的請求不『被』准許」。
	十六	閱讀技巧學生成果發表(一)	學生分三組上臺口頭報告，發表本學期閱讀技巧和月考考題的應用，作為實際連結。
	十七	閱讀技巧學生成果發表(二)	學生分三組上臺口頭報告，發表本學期閱讀技巧和月考考題的應用，作為實際連結。
	十八	閱讀技巧學生成果發表(三)	學生分三組上臺口頭報告，發表本學期閱讀技巧和月考考題的應用，作為實際連結。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	態度檢核20% 課堂問答20% 資料收集20% 參與討論20% 自我評鑑20%		
對應學群：	藝術，社會心理，大眾傳播，文史哲，教育，		
備註：	110年度國文考科閱讀素材長度增加，選擇題為1500字以內、國寫為800字以內篇幅。然而現今學生普遍缺乏閱讀習慣，面對閱讀字數增加，更得增強審題思辨的能力。閱讀理解方法不勝枚舉，詮釋、推論、摘要等，本堂課程提供「詮釋」策略，讓閱讀技巧事半功倍。		

課程名稱：	中文名稱：新興科技-綠能應用
稱：	英文名稱：Green Energy Applications

授課年 段：	一下	學分總數： 1	
課程屬 性：	跨領域/科目統整		
師資來 源：	校內單科		
課綱核 心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖 像：	行動力, 創造力, 合作力,		
學習目 標：	1. 培養學生探索環境科學現象背後的各種原理。 2. 學生能在課堂上必須不斷的思考及操作印證。 3. 課餘時間能發現生活中的各種原理, 並樂於與人討論分享。 4. 學習如何透過科學的思維來解決問題。 5. 能從同學中的互助合作中, 發揮合作學習的精神。		
教學大 綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	實驗室的介紹與課程活動前準備	(1)實驗室的相關安全規定宣導、(2)介紹本課程進行方式與實作項目、(3)進行小組編組與小組長推派、(4)說明學期成績計算方式
	二	半導體物理簡介	半導體的物理性質與導電原理；二極體的原理與應用
	三	半導體物理簡介	半導體的物理性質與導電原理；二極體的原理與應用
	四	實作課程(1)	二極體的電性測量:二極體的I-V曲線的繪製
	五	實作課程(1)	二極體的電性測量:二極體的I-V曲線的繪製
	六	太陽能電池的原理介紹	光電效應與太陽能電池的原理介紹
	七	太陽能電池的原理介紹	光電效應與太陽能電池的原理介紹
	八	實作課程(2)	(1)太陽能電池的電性測量: 太陽能電池在照光與不照光條件下, 其I-V曲線的繪製 (2)分析太陽能電池的轉換效率。
九	實作課程(2)	(1)太陽能電池的電性測量: 太陽能電池在照光與不照光條件下, 其I-V曲線的繪製 (2)分析太陽能電池的轉換效率。	

	十	燃料電池原理介紹	氧化還原反應、燃料電池原理介紹與應用
	十一	燃料電池原理介紹	氧化還原反應、燃料電池原理介紹與應用
	十二	實作課程(3)	(1)氫氣的製備 (2)燃料電池製作與效率測試
	十三	實作課程(3)	(1)氫氣的製備 (2)燃料電池製作與效率測試
	十四	超級電容	(1)電容的工作原理介紹 (2)何謂超級電容。
	十五	超級電容	(1)電容的工作原理介紹 (2)何謂超級電容。
	十六	實作課程(4)	測量電容充放電時，電壓V與電流I隨時間t的關係圖。
	十七	實作課程(4)	測量電容充放電時，電壓V與電流I隨時間t的關係圖。
	十八	期末測驗	期末測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評 量：	1. 小組設計單元實驗的能力與創意。20% 2. 填寫實驗記錄簿：檢視實驗成果的完整性。20% 3. 實作計畫報告。20% 4. 期中測驗。20% 5. 學習態度：討論課程中的發言及參與程度，實驗課程中的活動表現。20%		
對應學 群：	工程，數理化，地球環境		
備註：			

課程名 稱：	中文名稱：經典文學高階閱讀訓練 英文名稱：Classic literature advanced reading training
授課年 段：	一下 學分總數：1
課程屬 性：	專題探究

師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：			
學習目標：	學生能熟稔與賞析經典文學		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	奏議類文學撰寫特色探究	奏議類文學作品分類介紹
	二	奏議類文學篇章摘要與章旨探究	諫逐客書文本講解
	三	奏議類文學篇章摘要與章旨探究	諫逐客書文本講解
	四	賞析深究奏議類文學作品寫作特色	諫逐客書文本賞析
	五	漢代史傳散文篇章摘要與章旨探究	史記導讀與體例探究
	六	漢代史傳散文篇章摘要與章旨探究	鴻門宴文本研讀(一)
	七	漢代史傳散文篇章摘要與章旨探究	鴻門宴文本研讀(一)
	八	漢代史傳散文寫作技巧剖析	鴻門宴文本賞析
	九	唐宋賦體文學探究	賦體流變探究
	十	唐宋賦體文學探究	赤壁賦文本研讀與探就
	十一	唐宋賦體文學探究	赤壁賦文本研讀與探就
	十二	唐宋賦體文學賞析	赤壁賦文本賞析
	十三	明清小品文學演變與流派探究	明代散文流派
	十四	明清小品文學探究	晚遊六橋待月記文本講解(一)
	十五	明清小品文學探究	晚遊六橋待月記文本講解(二)
十六	明清小品文學賞析	晚遊六橋待月記文本賞析	

	十七	台灣相關題材之政論文學探究	勸和論寫作背景剖析
	十八	台灣相關題材之政論文學探究	勸和論文本講解
	十九	台灣相關題材之政論文學探究	勸和論文本講解
	二十	台灣相關題材之政論文學賞析	勸和論文本賞析
	二十一	探究剖析先秦~明清時期各類經典文學作品	測驗與口頭報告
	二十二	探究剖析先秦~明清時期各類經典文學作品	測驗與口頭報告
學習評量：	作業報告60%，平時成績40%(出席率25%，課堂參與度15%)		
對應學群：	生命科學，社會心理，文史哲，管理，遊憩運動，		
備註：	學生能從一系列的經典文學作品課程設計中，研習文本的寫作特色與剖析、歸納出各類經典文學篇章要旨		

課程名稱：	中文名稱：生活科學大探索(上)
稱：	英文名稱：Life science exploration
授課年段：	三上 學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗
師資來源：	校內單科
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，
學生圖像：	思辨力，行動力，創造力，合作力，品格力，
學習目標：	學習與生活相關的科學



標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	緒論	生活中的化學
	二	醫藥化學	藥物的分類
	三	醫藥化學	各類藥物的介紹
	四	醫藥化學	各類藥物的介紹
	五	醫藥化學	藥學與生物科技
	六	科學中藥	科學中藥的介紹
	七	第一次月考	第一次月考
	八	能源化學	能源的種類介紹
	九	能源化學	現代能源的開發
	十	能源化學	燃料電池
	十一	能源化學	鎂電池
	十二	能源化學	石油化學
	十三	能源化學	石油化學
	十四	第二次月考	第二次月考
	十五	核化學	核能介紹
	十六	核化學	核能的應用
	十七	核化學	核能發電
	十八	未來能源	生質能、風力
	十九	未來能源	海洋能、地熱
	二十	期末考	期末考
	二十一		
二十二			
學習評量：	分組報告50% 紙筆測驗50%		
對應學群：	資訊，工程，數理化，生命科學，生物資源，		
備註：	藉由課程了解現代科學與生活的關係		

課程名稱：	中文名稱： 走讀老台南
稱：	英文名稱： walking reading and thinking in tainan city



授課年段：	三上、三下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決 B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	思辨力;創造力;合作力		
學習目標：	學生藉由閱讀相關文獻，並親身實地的對於地方人士進行訪談，來理解老台南地區的聚落發展及信仰文化的特色。配合目前最夯的老屋改造、文創產業踏查，讓學生更能理解老台南市區的新一波文藝復興。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	老台南的區域界定	卻立研究區域範圍
	二	老台南的地理環境變遷	閱讀相關文獻
	三	老台南的地理環境變遷	閱讀相關文獻
	四	老台南的文史資料分析	閱讀相關文獻
	五	老台南的文史資料分析	閱讀相關文獻
	六	老台南的地圖判讀	地圖疊圖分析
	七	老台南的地圖判讀	地圖疊圖分析
	八	老台南地圖的比較與分析	媽祖信仰、王爺信仰
	九	老台南地圖的比較與分析	媽祖信仰、王爺信仰
	十	老台南的城門與城牆	閱讀相關文史資料
	十一	老台南的城門與城牆	閱讀相關地圖
	十二	老屋新力運動	老屋欣力運動、文創產業
	十三	老屋新力運動	老屋欣力運動、文創產業
	十四	老屋的改造與再生	相關老屋案例導讀
	十五	台南的文創產業	相關產業介紹
	十六	對老台南熱潮的反思	相關報導閱讀與分析
	十七	對老台南熱潮的反思	相關報導閱讀與分析
	十八	撰寫小論文	撰寫規範介紹與實作
十九			

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	閱讀心得(20%)、同儕互評(20%)、上台報告表現(30%)、期末報告書寫 (30%)		
對應學群：	建築設計;藝術;大眾傳播;文史哲;管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：初階多媒體製作		
	英文名稱：Arts & Multimedia (1)		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	思辨力，行動力，創造力，合作力，品格力，		
學習目標：	跨領域專題探討及統整，培養學生創作能力及團隊合作。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	導論-策畫展演活動	展演活動策畫
	三	導論-策畫展演活動	展演活動策畫
	四	導論-策畫展演活動	展演活動策畫
	五	導論-策畫展演活動	展演活動策畫
	六	實作	討論主題及呈現方式
	七	實作	蒐集素材

	八	實作	蒐集素材
	九	實作	蒐集素材
	十	實作	內容製作
	十一	實作	內容製作
	十二	實作	內容製作
	十三	實作	內容製作
	十四	實作	影音及海報製作
	十五	實作	影音及海報製作
	十六	實作	影音及海報製作
	十七	呈現	作品發表
	十八	呈現	作品發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與 30 % 課堂作業 30% 期末成品 40%		
對應學群：	資訊，藝術，社會心理，大眾傳播，文史哲，		
備註：	以藝術人文科別為出發點，進行跨領域專題探討及統整，培養學生創作能力及團隊合作。		

課程名稱：	中文名稱：科學者聯盟之科學動手做(上) 英文名稱：The scientists(1)		
授課年段：	三上	學分總數：	1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		


養：	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖 像：	思辨力, 行動力, 合作力,		
學習目 標：	1.藉由動手實作,小組內同儕彼此的討論與合作,發揮團隊合作的精神。 2.小組進行實作,過程中也許會遭遇未知的問題,但解決問題關鍵還是需要同學多思 考與嘗試。		
教學大 綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程的介紹與活動前準備	(1)實驗室的相關安全規定宣導、(2)介紹本課程進行方式與實作項目、(3)進行小組編組與小組長推派、(4)說明學期成績計算方式。
	二	「g」事知多少(I)	請同學自行設計實驗,探討「同樣的高度下,是否重量越大的物體,落地時間愈久。」
	三	「g」事知多少(I)	請同學自行設計實驗,探討「同樣的高度下,是否重量越大的物體,落地時間愈久。」
	四	「g」事知多少(II)	請同學自行設計實驗,探討「重力加速度g值為何?
	五	「g」事知多少(II)	請同學自行設計實驗,探討「重力加速度g值為何?
	六	歐姆先生,您好(I)	了解何謂「歐姆定律。」
	七	歐姆先生,您好(I)	了解何謂「歐姆定律。」
	八	歐姆先生,您好(II)	請同學檢驗生活中哪些電子產品或元件是否滿足歐姆定律。
	九	歐姆先生,您好(II)	請同學檢驗生活中哪些電子產品或元件是否滿足歐姆定律。
	十	光譜分析之你是唯一(I)	介紹發光機制與光譜的種類。
	十一	光譜分析之你是唯一(I)	介紹發光機制與光譜的種類。
	十二	光譜分析之你是唯一(II)	透過簡易的光譜儀觀察不同光源,並將觀察結果記錄下來。
	十三	光譜分析之你是唯一(II)	透過簡易的光譜儀觀察不同光源,並將觀察結果記錄下來。
	十四	如何量測葡萄糖的濃度(I)	(1)了解標準曲線(檢量線)的意義並繪製標準曲線。(2)了解醣類的氧化還原反應。
	十五	如何量測葡萄糖的濃度(I)	(1)了解標準曲線(檢量線)的意義並繪製標準曲線。(2)了解醣類的氧化還原反應。
十六	如何量測葡萄糖的濃度(II)	實際測量出葡萄糖溶液的濃度。	

	十七	如何量測葡萄糖的濃度(II)	實際測量出葡萄糖溶液的濃度。
	十八	期末回顧～	教師與學生討論從本課程中如何克服問題？並且獲得哪些成果？期待由此課程提升科學素養。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 學習單：小組設計單元實驗的能力與創意。35% 2. 填寫實驗記錄簿：檢視實驗成果的完整性。35% 3. 學習態度：討論課程中的發言及參與程度；實驗課程中的活動表現。30%		
對應學群：	工程，數理化，生命科學，生物資源，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文時事聽讀		
稱：	英文名稱：Current News English: Listening and Reading		
授課年段：	三上、三下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進；A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C1.道德實踐與公民意識；C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	思辨力；行動力；創造力；合作力；品格力		
學習目標：	1. 能主動思考與探索，統整閱讀的內容並轉化為日常生活分析思辨問題的能力 2. 能將收集的資料加以選擇，並做適當運用，發揮思考及創造能力，使作品具有獨特的風格 3. 能有條理做系統式的思考，並有整合歸納的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹英語新聞網站

	二	批判性思考訓練(1)	檢視不同來源的新聞內容
	三	批判性思考訓練(2)	檢視不同來源的新聞內容
	四	主題選讀	Religion
	五	主題選讀	Politics
	六	主題選讀	Economy
	七	主題選讀	Entertainment
	八	主題選讀	Technoloy
	九	主題選讀	Sports
	十	主題選讀	Travel
	十一	Review	Evaluations
	十二	主題選讀	Style
	十三	主題選讀	Health
	十四	主題選讀	Shopping
	十五	主題選讀	Culture
	十六	主題選讀	Future
	十七	主題選讀	Food
	十八	簡報技巧訓練(1)	Formative Evaluation
	十九	簡報技巧訓練(2)	Formative Evaluation
	二十	新聞評析(1)	PPT presentation
	二十一	新聞評析(2)	PPT presentation
	二十二	Final exam	Summative Evaluaiton
學習評量：	課堂參與20%，隨堂參與50%，期末報告30%		
對應學群：	社會心理；大眾傳播；外語；管理；財經；遊憩運動		
備註：	學生能以英文討論國內外新聞篇章主題相關議題；讓學生把平常所學知聽. 說. 讀. 寫能力運用在專題報告上.		

課程名稱：	中文名稱：英文溝通表達力		
	英文名稱：English communication skill		
授課年段：	三上、三下	學分總數：1	
課程屬	跨領域/科目統整		

性：			
師資來源：	校內單科		
課綱核	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
心素	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
養：	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：			
學習目標：	1.善用「學習診斷（Assessment for Learning）」的教學策略，有效提升英語學習者的學習成效，讓學生真正能夠「使用」英語。 2.教學主軸也以提升英語力為核心，而非以考試為導向。 3.學生透過情境式的教材設計，提升生活常用的字彙量 4.培養了學生自主學習的能力和習慣 5.讓學生在畢業後都能擁有基本的英語溝通能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	英文聽力攻略(1)	聽力練習 (1)
	二	英文聽力攻略(2)	聽力練習 (2)
	三	短文朗讀	短文朗讀
	四	口語技巧演練	口語技巧演練
	五	口語 - 圖片解讀技巧	口語 - 圖片解讀技巧
	六	故事接龍攻略	故事接龍攻略
	七	故事接龍-模擬演練	故事接龍-模擬演練
	八	簡報製作技巧與練習	PowerPoint 貼圖方式教學截圖教學
	九	簡報製作技巧與練習	欣賞影片並截圖六張形成一份簡報分組上台分享
	十	 心智圖與系統思考	心智圖法與系統思考案例介紹，系統思考 案例教學-參考網站 <a href="http://murphymind.blogspot.tw/2009/08/minto-pyramid-principle.html">http://murphymind.blogspot.tw/2009/08/minto-pyramid-principle.html</a> 學習用 心智圖做為系統性思考架構。掌握簡報的 一三 YA (課程核心)：(每個問題都進入 小組討論)以聽眾為核心，三個要點：聆聽 對象需求、架構表達、思考呈現，嘗試完 成主題第一次發散和收斂操作練習。
十一	心智圖與系統思考	心智圖法與系統思考案例介紹，系統思考 案例教學-參考網站 <a href="http://murphymind.blogspot.tw/2009/08/minto-pyramid-principle.html">http://murphymind.blogspot.tw/2009/08/minto-pyramid-principle.html</a> 學習用 心	

		智圖做為系統性思考架構。掌握簡報的一心三YA (課程核心): (每個問題都進入小組討論) 以聽眾為核心, 三個要點: 聆聽 對象需求、架構表達、思考呈現, 嘗試完成主題第一次發散和收斂操作練習。
十二	Rubrics 評量	規準團體共創 Rubrics 評量規準理論介紹及示例 4F 提問: (1) 看見了那些評量規準? (2) 對那一張評量規準最有感覺? (3) 說說你的感受, 是驚艷/驚嚇/其他? (4) 談談你在這一張評量規準中的發現。(5) 選一張你覺得自己最缺乏的能力構建評量, 好的簡報及演說示例~火星爺爺! (讓學生分析)
十三	版面美學設計	版面設計美學, 創意版面發想與美感養成, 實用的版型實作。
十四	版面美學設計	小組進行設計概念分享, 然後交換實作, 修改原設計, 並說明原因。
十五	小組發表籌備	選定議題、小組分工, 進行資料蒐集與討論
十六	小組發表籌備	簡報設計及小組報告分配, 小組互相觀摩, 給予建議。
十七	成果發表會	利用視聽教室 進行小組成果發表會。
十八	成果發表會	利用視聽教室 進行小組成果發表會。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	1. 學習態度 (包括: 遲到、出缺席、發言狀況、及對課程的熱衷程度): 20% 2. 課堂筆記: 50% 3. 成果發表: 30%	
對應學群:	外語	
備註:	本課程聚焦實用情境, 培養「帶得走」的英語能力。幫助學生培養職場所需能力, 對職場生涯建立初步的瞭解, 並培養實用的英語技能。	

課程名稱:	中文名稱: 探索圓錐曲線
稱:	英文名稱: conic section



授課年 段：	三上	學分總數： 1	
課程屬 性：	大學預修課程		
師資來 源：	校內單科		
課綱核 心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決， B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖 像：			
學習目 標：	理解圓錐曲線的構成並應用		
教學大 綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識圓錐曲線	利用錐體教具，觀察圓錐曲線
	二	拋物線的定義	講解拋物線的定義，並利用電腦軟體呈現圖形，再配合摺紙給予學生實際操作
	三	拋物線的標準式	推導拋物線的標準式，介紹拋物線各種性質
	四	拋物線基本題目實作	針對拋物線基本題目之運作，讓學生能熟悉運用
	五	拋物線進階題目實作	針對拋物線進階題目之運作，讓學生能熟悉運用
	六	拋物線綜合性問題解決	帶領學生將前幾周授課內容再次重點回顧，加強觀念，解析問題。
	七	期初評量	利用紙筆測驗，檢視學生於拋物線課程學習成效
	八	橢圓的定義	講解橢圓的定義，並利用電腦軟體呈現圖形，再配合摺紙給予學生實際操作
	九	橢圓的標準式	推導橢圓的標準式，介紹拋物線各種性質
	十	橢圓基本題目實作	針對橢圓基本題目之運作，讓學生能熟悉運用
	十一	橢圓進階題目實作	針對橢圓進階題目之運作，讓學生能熟悉運用
	十二	橢圓綜合性問題解決	帶領學生將前幾周授課內容再次重點回顧，加強觀念，解析問題。
	十三	期中評量	利用紙筆測驗，檢視學生於橢圓課程學習成效
十四	雙曲線的定義	講解雙曲線的定義，並利用電腦軟體呈現圖形，再配合摺紙給予學生實際操作	

	十五	雙曲線的標準式	推導雙曲線的標準式，介紹拋物線各種性質
	十六	雙曲線基本題目實作	針對雙曲線基本題目之運作，讓學生能熟悉運用
	十七	雙曲線進階題目實作	針對雙曲線進階題目之運作，讓學生能熟悉運用
	十八	雙曲線綜合性問題解決	帶領學生將前幾周授課內容再次重點回顧，加強觀念，解析問題。
	十九	期末評量	利用紙筆測驗，檢視學生於雙曲線課程學習成效
	二十	統整回顧	對整個圓錐曲線作綜合型統整練習
	二十一	歷屆大考題目解析	解析大考歷屆試題 相關概念及練習
	二十二		
學習評量：	上課學習態度30%課堂作業35%課堂測驗35%		
對應學群：	工程，數理化，藝術，		
備註：	探索圓錐曲線在生活上的應用，了解其性質並欣賞其圖形之美，進而掌握與數學函數的對應關係		

課程名稱：	中文名稱：微觀曲線
稱：	英文名稱：Differentiation PLUS
授課年段：	三上 學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程
師資來源：	校內單科
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，
學生圖像：	
學習目標：	掌握不同函數的微分算法及應用

	週次/序	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	一	函數的極限與連續1	函數的極限
	二	函數的極限與連續2	函數的連續
	三	函數的極限與連續3	中間值定理
	四	函數的極限與連續4	極值定理及其應用
	五	微分1	函數的導數
	六	微分2	多項函數的微分與練習
	七	微分3	三角函數的微分與練習1
	八	微分4	三角函數的微分與練習2
	九	微分5	指數數的微分與練習
	十	微分6	對數的微分與練習
	十一	函數性質的判斷1	函數單調性
	十二	函數性質的判斷2	函數圖形的凹向性
	十三	函數性質的判斷3	多項式函數圖形的繪製
	十四	函數性質的判斷4	多項式函數的極限
	十五	微分應用1	變率
	十六	微分應用2	連鎖律
	十七	微分應用3	羅必達法則
	十八	微分應用4	綜合性題目練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課學習態度30%課堂作業35%課堂測驗35%		
對應學群：	資訊，工程，數理化，財經，		
備註：	高中課程延伸 銜接大學端理工科必修課程		

課程名稱：	中文名稱：搶救國寫大作戰	
	英文名稱：Reading and Writing	
授課年	三上	學分總數： 1

段：			
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決， B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：		
學生圖像：	思辨力，創造力，品格力，		
學習目標：	能夠超越已有之語文表達能力，並反映在寫作及生活的應對進退上		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	趨勢講解	新式大考方式、趨勢說明
	二	佳作賞析	110學測、指考作文佳作
	三	十指練功	作文練習—理性篇章
	四	回饋加碼	學習單、互評、教師講評
	五	佳作賞析	109學測、指考作文佳作
	六	十指練功	作文練習—感性篇章
	七	回饋加碼	學習單、互評、教師講評
	八	佳作賞析	108學測、指考作文佳作
	九	十指練功	作文練習—理性篇章
	十	回饋加碼	學習單、互評、教師講評
	十一	佳作賞析	107學測、指考作文佳作
	十二	十指練功	作文練習—感性篇章
	十三	回饋加碼	學習單、互評、教師講評
	十四	佳作賞析	106學測、指考作文佳作
	十五	十指練功	作文練習—理性篇章
	十六	回饋加碼	學習單、互評、教師講評
	十七	佳作賞析	參考試卷作文佳作
	十八	回饋加碼	學期總評
	十九		
	二十		
二十一			

	二十二		
學習評量：	1. 平時成績（出席狀況）：30% 2. 學期報告：70%		
對應學群：	文史哲,		
備註：	高三上		

課程名稱：	中文名稱：運動傷害與防護上		
稱：	英文名稱：Sports Injuries and Management		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	運動防護		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進;A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	與總體計畫書同		
學習目標：	認識運動傷害，做好生理、心理的準備與必要措施，減少運動傷害		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	運動造成的傷害	外傷與內傷、如何儘快復原、日常生活注意事項
	二	運動造成的傷害	運動傷害發生原因、緊急處理、預防運動傷害基本原則
	三	指壓與按摩	指壓、按摩介紹，效果與禁忌症
	四	運動傷害預防	暖身、緩和與收操
	五	運動傷害預防	伸展運動、冷熱療
	六	貼紮技術與應用	貼紮工具介紹、機能貼布基本認識
	七	貼紮技術與應用	貼紮技術運用
八	鞋與腳	腳與地面關係、腳與踝生理結構	

	九	訓練注意事項	訓練原則、超回復
	十	訓練注意事項	深呼吸方法、一些容易做錯的動作
	十一	疲勞與休養	疲勞、休養
	十二	比賽前的食物與飲水	食物、運動時飲水、運動飲料
	十三	緊急處置	用品、材料、外用藥(軟膏類)
	十四	緊急處置	外用藥(消毒類)、噴藥類、其他用品、內服藥
	十五	外傷緊急處置	RICE
	十六	外傷緊急處置	急救時忌諱事項、急救後的復原過程
	十七	運動包紮	何時包紮、方法、效果、注意事項，腳踝的包紮
	十八	簡單物理治療	冰塊按摩、交替浴，其他物理治療
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	參與度 (30%) (按時上課，不遲到，並能夠積極投入課堂活動，提問及討論問題，對課程內容有預習和復習。)		
對應學群：	體育休閒學群、生命科學學群		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動與醫藥化學上	
稱：	英文名稱：Sports and medical chemistry	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖	思辨力，行動力，創造力，合作力，品格力，	

像：			
學習目標：	認識運動內涵，做好運動醫藥知識措施，提升運動防護		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	緒論	介紹藥物和食物的不同
	二	藥物的種類1	介紹日常生活中常見的藥品1
	三	藥物的種類1	介紹日常生活中常見的藥品1
	四	藥物的種類2	介紹日常生活中常見的藥品2
	五	藥物的種類2	介紹日常生活中常見的藥品2
	六	運動和營養的關係1	將營養學的基礎應用於運動領域上，目的在提升體能、健康或運動表現
	七	第一次月考	
	八	運動和營養的關係1	將營養學的基礎應用於運動領域上，目的在提升體能、健康或運動表現
	九	運動和營養的關係2	將營養學的基礎應用於運動領域上，目的在提升體能、健康或運動表現
	十	運動和營養的關係2	將營養學的基礎應用於運動領域上，目的在提升體能、健康或運動表現
	十一	運動對健康的影響1	運動有益於身心健康，但若只是依賴運動訓練，而忽略了飲食的搭配，不僅無法在運動上有良好的表現，反而會影響身體的健康
	十二	運動對健康的影響1	運動有益於身心健康，但若只是依賴運動訓練，而忽略了飲食的搭配，不僅無法在運動上有良好的表現，反而會影響身體的健康
	十三	運動對健康的影響2	運動有益於身心健康，但若只是依賴運動訓練，而忽略了飲食的搭配，不僅無法在運動上有良好的表現，反而會影響身體的健康
	十四	第二次月考	
	十五	運動對健康的影響2	運動有益於身心健康，但若只是依賴運動訓練，而忽略了飲食的搭配，不僅無法在運動上有良好的表現，反而會影響身體的健康
	十六	營養增補劑的種類	營養增補劑的使用：包括維他命 B 群、綜合維他命、乳清蛋白、高蛋白、鈣片、支鏈胺基酸、麩醯胺酸、肌酸、冬蟲夏草、能量營養棒、代餐粉末、運動飲料等
十七	營養增補劑的種類	營養增補劑的使用：包括維他命 B 群、綜合維	

			他命、乳清蛋白、高蛋白、鈣片、支鏈胺基酸、麩醯胺酸、肌酸、冬蟲夏草、能量營養棒、代餐粉末、運動飲料等
	十八	各類營養增補劑的化學知識	介紹各類營養補充劑的相關化學及代謝知識
	十九	各類營養增補劑的化學知識	介紹各類營養補充劑的相關化學及代謝知識
	二十	第三次月考	
	二十一		
	二十二		
學習評量：	參與度 (30%) (按時上課，不遲到，並能夠積極投入課堂活動，提問及討論問題，對課程內容有預習和復習。)		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生命科學、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：黎曼說面積		
稱：	英文名稱：Integrals plus		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：	能掌握各種函數的積分方法與應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	積分的定義	黎曼和與微積分基本定理
	二	定積分1	多項函數的積分與練習
	三	定積分2	三角函數的積分與練習



四	積分方法1	代換法求積分
五	積分方法2	代換法多項式積分練習
六	積分方法3	代換法三角函數積分練習
七	積分方法4	分部積分法求積分
八	積分方法5	分部積多項式積分練習
九	積分方法6	分部積三角函數積分練習
十	定積分3	指數數的積分與練習
十一	定積分4	對數的積分與練習
十二	積分方法7	代換法指數積分練習
十三	積分方法8	代換法對數積分練習
十四	積分方法9	分部積指數積分練習
十五	積分方法10	分部積對數積分練習
十六	區域面積	利用積分求二維平面區域面積
十七	區域體積	利用積分求三維空間區域面體積
十八	旋轉體積1	利用圓盤法積分求旋轉體體積
十九	旋轉體積2	利用洋蔥法積分求旋轉體體積
二十		
二十一		
二十二		
學習評 量：	上課學習態度30%課堂作業35%課堂測驗35%	
對應學 群：	工程，數理化，財經，	
備註：	高中課程的延伸 銜接大學端理工科必修課程	

課程名 稱：	中文名稱：歷史攻略	
	英文名稱：History Raiders	
授課年 段：	三上	學分總數：1
課程屬 性：	通識性課程	
師資來 源：	校內單科	

課綱核 心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖 像：	思辨力,		
學習目 標：	1. 建立對各種文化的基本認知及了解歷史發展的脈絡 2. 理解多元族群及其社會、政治、經濟、文化等議題，並能欣賞尊重多元文化的發展 3. 培養具備蒐集資料、探討歷史問題，並提升歷史思維的能力		
教學大 綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	如何認識過去？	誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？
	二	多元族群社會的形成	臺灣原住民族的分類、處境與權利伸張。 早期移民的歷史背景及其影響。 戰後來臺的各方移民。
	三	經濟與文化的多樣性	臺灣歷史上的商貿活動、土地問題。 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。多元的信仰與祭祀活動。 從傳統到現代的文學與藝術。
	四	現代國家的形塑	臺、澎、金、馬如何成為一體？ 臺灣追求自治與民主的軌跡
	五	第一次紙筆測驗	第一次紙筆測驗
	六	中國與東亞	可以在什麼樣的脈絡中討論中國史？
	七	國家與社會	東亞地區—國家的統治、社會的組織
	八	人群的移動與交流	東亞地區—近代以前的人群移動與交流
	九	人群的移動與交流	東亞地區—近代以後的移民
	十	現代化的歷程	東亞地區—傳統與現代的交會
	十一	現代化的歷程	東亞地區—戰爭與和平
	十二	第二次紙筆測驗	第二次紙筆測驗
	十三	臺灣與世界	可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？
	十四	歐洲文化與現代世界	古代文化與基督教傳統
	十五	歐洲文化與現代世界	個人、自由、理性
	十六	文化的交會與多元世界的發展	伊斯蘭與世界、西方與世界
	十七	世界變遷與現代性	冷戰期間及冷戰後的世界局勢
十八	第三次紙筆測驗	第三次紙筆測驗	

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評 量：	學習單30%、紙筆測驗70%		
對應學 群：	文史哲,		
備註：	1. 建立學生對各種文化的基本認知及了解歷史發展的脈絡 2. 理解多元族群及其社會、政治、經濟、文化等議題，並能欣賞尊重多元文化的發展 3. 培養學生具備蒐集資料、探討歷史問題，進而提升歷史思維的能力		

課程名	中文名稱： 職場英語初探		
稱：	英文名稱： Introduction to Workplace English		
授課年 段：	三上、三下	學分總數： 1	
課程屬 性：	職涯試探		
師資來 源：	校內單科		
課綱核 心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖 像：	思辨力;創造力;合作力		
學習目 標：	透過與職場相關的有意義語言活動及討論主題，學生能學得真實環境中不同的商業情 境與行銷活動時的應對進退。		
	週次/序	單元/主題	內容綱要
教學大 綱：	一	Unit 1 Introductions	Exchanging information
	二	Unit 2 Work and leisure	Talking about work and leisure
	三	Unit 3 Problems	Telephoning: a problem with an order
	四	Working across cultures: 1 Eating out	Lecture and practice

	五	Revision Unit A	Review
	六	Unit 5 Food and entertaining	Making decisions
	七	Unit 6 Buying and selling	Describing a product
	八	Working across cultures: 2 Communication styles	Lecture and practice
	九	Revision Unit B	Review
	十	Midterm Exam	Summative evaluation
	十一	Unit 7 People	Negotiating: dealing with problems
	十二	Unit 8 Advertising	Participating in discussions
	十三	Unit 9 Companies	Starting a presentation
	十四	Working across cultures: 3 Doing business internationally	Lecture and practice
	十五	Revision Unit C	Review
	十六	Unit 10 Communication	Making arrangements
	十七	Unit 11 Cultures	identifying problems and agreeing action
	十八	Unit 12 Jobs	Interview skills
	十九	Working across cultures: 4 Team working	Lecture and practice
	二十	Revision Unit D	Review
	二十一	Final Exam	Summative evaluation
	二十二	Wrap-up	Formative evaluation
學習評	<p>參與度 (30%) (按時上課, 不遲到, 並能夠積極投入課堂活動, 提問及討論問題, 對課程內容有預習和復習)</p> <p>量: 平時成績 (40%) (課業報告與作業繳交狀況等)</p> <p>期末考 (30%) "</p>		
對應學 群:	外語; 管理; 財經		
備註:	<p>1. 本課程開設於高三上、下各1學分。</p> <p>2. 本課程旨在幫助學生提升實用英語聽說讀寫能力, 為進入職場做好準備。注重英語實際使用功能, 針對職場內不同主題強化同學的英語能力。課程主題涵蓋撰寫求職信、準備面試、同事關係、完成主管工作、國內外進修等。本課程為一門實用課程, 無論學生目前的英文能力如何, 通過本課程的訓練, 學生的英語能力將能獲得提升, 同時對通過各類英檢考試也大有益處。</p>		

課程名稱：	中文名稱：口語表達能力訓練		
稱：	英文名稱：Speaking and Presentation		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：		
學生圖像：	思辨力，行動力，創造力，品格力，		
學習目標：	能夠超越已有之語文表達能力，並反映在生活的應對進退上。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	趨勢講解	自傳、履歷表、讀書計畫、編排、簡報
	二	要點解說	自傳要點解說
	三	十指練功	自傳實作
	四	回饋加碼	學習單、同學互評、教師講評
	五	要點解說	履歷表要點解說
	六	十指練功	履歷表實作
	七	回饋加碼	學習單、同學互評、教師講評
	八	要點解說	讀書計畫要點解說
	九	十指練功	讀書計畫實作
	十	回饋加碼	學習單、同學互評、教師講評
	十一	要點解說	文字編輯要點解說
	十二	十指練功	文字編輯實作（初稿）
	十三	十指練功	文字編輯實作（修稿）
	十四	回饋加碼	學習單、同學互評、教師講評
	十五	要點解說	簡報要點解說
十六	十指練功	簡報實作	

	十七	回饋加碼	學習單、同學互評、教師講評
	十八	回饋加碼	學期總評
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單45%、上台報告45%、課堂表現(出席狀況、師生問答)10%		
對應學群：	文史哲,		
備註：	高三下		

課程名稱：	中文名稱：生活科學大探索(下)		
稱：	英文名稱：Life science exploration		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	思辨力，行動力，創造力，合作力，品格力，		
學習目標：	學習與生活相關的科學		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	高分子	傳統高分子
	二	高分子	高分子的應用
	三	高分子	高分子的未來應用
	四	農業與化學	化學與有機肥

	五	農業與化學	農藥化學
	六	農業與化學	農藥殘留檢驗
	七	第一次月考	第一次月考
	八	科技與材料化學	半導體
	九	科技與材料化學	太陽能板
	十	科技與材料化學	液晶
	十一	科技與材料化學	奈米科技
	十二	環境化學	淡水資源
	十三	環境化學	空氣資源
	十四	第二次月考	第二次月考
	十五	環境化學	物質資源
	十六	環境化學	物質資源
	十七	生命的化學	醣類, 蛋白質, 維生素, 脂肪,
	十八	家庭中的化學	家庭中使用到的化學物質與安全
	十九	家庭中的化學	家庭中使用到的化學物質與安全
	二十	期末考	期末考
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組報告50%紙筆測驗50%		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 生命科學, 生物資源,		
備註：	藉由課程了解現代科學與生活的關係		

課程名稱：	中文名稱： 舌尖上的歷史	
稱：	英文名稱： History on the tip of the tongue	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創	

心素	新應變,	
養：	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖 像：	思辨力, 行動力, 創造力, 合作力,	
學習目 標：	1. 期望學生了解相關歷史文化、了解當代人的思想、生活背景。 2. 透過歷史料理重現發揮學生、想像力、創造力, 讓學生在品味和創作的過程中了解 當時代飲食文化生活。	
	週次/序	單元/主題
	一	舌尖上的歷史-1
	二	舌尖上的歷史-2
	三	舌尖上的歷史-3
	四	舌尖上的歷史-4
教學大 綱：	五	舌尖上的歷史-5
	六	舌尖上的歷史-6
	七	舌尖上的歷史-7
	八	舌尖上的歷史-8
	九	舌尖上的歷史-9
		內容綱要
		講述世界各國飲食歷史文化與環境的連結-臺灣 小吃和飲食文化的相關聯, 以及歷史的發展和 飲食文化發展的關連性
		講述世界各國飲食歷史文化與環境的連結-亞洲 飲食文化與地理環境以及歷史的發展和飲食文 化發展的關連性
		講述世界各國飲食歷史文化與環境的連結-亞洲 飲食文化與地理環境以及歷史的發展和飲食文 化發展的關連性
		講述世界各國飲食歷史文化與環境的連結-歐洲 飲食文化與地理環境以及歷史的發展和飲食文 化發展的關連性
		講述世界各國飲食歷史文化與環境的連結-歐洲 飲食文化與地理環境以及歷史的發展和飲食文 化發展的關連性
		講述世界各國飲食歷史文化與環境的連結-美洲 飲食文化與地理環境以及歷史的發展和飲食文 化發展的關連性
		講述世界各國飲食歷史文化與環境的連結-美洲 飲食文化與地理環境以及歷史的發展和飲食文 化發展的關連性
		講述世界各國飲食歷史文化與環境的連結-非洲 飲食文化與地理環境以及歷史的發展和飲食文 化發展的關連性
		講述世界各國飲食歷史文化與環境的連結-非洲 飲食文化與地理環境以及歷史的發展和飲食文 化發展的關連性



十	歷史美食與我-1	學生介紹曾經吃過台南或高雄的小吃或在的住家附近特殊美食文化
十一	歷史美食與我-2	學生介紹曾經吃過台南或高雄的小吃或在的住家附近特殊美食文化
十二	歷史美食與我-3	學生介紹曾經吃過台南或高雄的小吃或在的住家附近特殊美食文化
十三	歷史美食與我-4	學生介紹曾經吃過台南或高雄的小吃或在的住家附近特殊美食文化
十四	中華/台灣/世界小廚師-1	歷史上的名菜餚到了現代的改良版，結合過去的文化環境與現在的差異，重現或創新
十五	中華/台灣/世界小廚師-2	歷史上的名菜餚到了現代的改良版，結合過去的文化環境與現在的差異，重現或創新
十六	中華/台灣/世界小廚師-3	歷史上的名菜餚到了現代的改良版，結合過去的文化環境與現在的差異，重現或創新
十七	中華/台灣/世界小廚師-4	歷史上的名菜餚到了現代的改良版，結合過去的文化環境與現在的差異，重現或創新
十八	中華/台灣/世界小廚師-5	歷史上的名菜餚到了現代的改良版，結合過去的文化環境與現在的差異，重現或創新
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課堂實作30% 2. 課堂師生對話與討論，學習單30% 3. 課堂報告40%。	
對應學群：	藝術，社會心理，大眾傳播，文史哲，	
備註：	課程架構及主要內容 課程架構：第一部份:向學生講授歷史上各國美食，飲食文化的形成與時代的連結 第二部份:學生介紹去尋找各國或家鄉附近特色美食，透過團體的協作呈現 簡報內容，介紹該項飲食的成份和周遭環境集行程的背景。 第三部分:歷史上的飲食重現，各組找出一個可以實作重現的歷史名菜。 第四部份:古代名菜現代改良，創作的菜色加以改良適合現代人口味。	

課程名稱：	中文名稱：科學者聯盟之科學動手做(下)
稱：	英文名稱：The scientists(2)

授課年 段：	三下	學分總數： 1	
課程屬 性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來 源：	校內跨科協同		
課綱核 心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖 像：	思辨力, 行動力, 合作力,		
學習目 標：	1.喚醒我們心中的小小科學家。 2.具備解決問題的能力。 3.培養團隊合作的能力。 4.資訊蒐集與分辨的能力。		
教學大 綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程的介紹與活動前準備	(1)實驗室的相關安全規定宣導、(2)介紹本課程進行方式與實作項目、(3)進行小組編組與小組長推派、(4)說明學期成績計算方式。
	二	伽利略的擺鐘( I )	單擺實驗原理講解。
	三	伽利略的擺鐘( I )	單擺實驗原理講解。
	四	伽利略的擺鐘( II )	請同學自行設計單擺實驗, 探討「單擺週期與擺長、擺角及擺錘質量的關係」。 進而求出「重力加速度g值為何?」
	五	伽利略的擺鐘( II )	請同學自行設計單擺實驗, 探討「單擺週期與擺長、擺角及擺錘質量的關係」。 進而求出「重力加速度g值為何?」
	六	就是愛「彩虹」( I )	說明何謂「色散現象。」與彩虹形成的原理
	七	就是愛「彩虹」( I )	說明何謂「色散現象。」與彩虹形成的原理
	八	就是愛「彩虹」( II )	請同學自行設計實驗, 製造出彩虹, 並與彩虹拍照
	九	就是愛「彩虹」( II )	請同學自行設計實驗, 製造出彩虹, 並與彩虹拍照
十	如何量測細胞的大小( I )	(1)了解目鏡測微器及載物臺測微器的使用方	

			法。(2)熟悉顯微鏡的操作方法。
十一	如何量測細胞的大小(I)		(1)了解目鏡測微器及載物臺測微器的使用方法。(2)熟悉顯微鏡的操作方法。
十二	如何量測細胞的大小(II)		實際製作保衛細胞的水埋玻片及量測細胞大小。
十三	如何量測細胞的大小(II)		實際製作保衛細胞的水埋玻片及量測細胞大小。
十四	如何量測水果中的維生素C含量(I)		(1)了解氧化還原滴定在養分檢測上的應用。(2)了解碘液與維生素C的反應過程。
十五	如何量測水果中的維生素C含量(I)		(1)了解氧化還原滴定在養分檢測上的應用。(2)了解碘液與維生素C的反應過程。
十六	如何量測水果中的維生素C含量(II)		實際量測出檸檬皮及檸檬果肉所含的維生素C量
十七	如何量測水果中的維生素C含量(II)		實際量測出檸檬皮及檸檬果肉所含的維生素C量
十八	期末回顧~		教師與學生討論從本課程中如何克服問題?並且獲得哪些成果?期待由此課程提升科學素養。
十九			
二十			
二十一			
二十二			
學習評量:	1. 學習單: 小組設計單元實驗的能力與創意。35% 2. 填寫實驗記錄簿: 檢視實驗成果的完整性。35% 3. 學習態度: 討論課程中的發言及參與程度; 實驗課程中的活動表現。30%		
對應學群:	工程, 數理化, 生命科學, 生物資源,		
備註:			

課程名稱:	中文名稱: 框架中的思維	
	英文名稱: linear algebra	
授課年段:	三下	學分總數: 1
課程屬	大學預修課程	

性：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決， B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：			
學習目標：	能掌握線性代數的運算及應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	介紹線性代數在高中與大學各科系課程中之相關連結與延伸
	二	矩陣與線性方程組I	矩陣及矩陣運算、反矩陣
	三	矩陣與線性方程組II	矩陣基本列運算、矩陣基本行運算
	四	矩陣與線性方程組III	線性方程組、可逆矩陣
	五	行列式I	二階行列式、高階行列式、行列式性質
	六	行列式II	古典伴隨矩陣、Cramer rule(克萊姆法則)
	七	向量空間I	向量空間、子空間
	八	向量空間II	生成與線性獨立
	九	向量空間III	基底與維度
	十	線性映射I	線性映射
	十一	線性映射II	座標化
	十二	線性映射III	矩陣表示法與換底公式
	十三	線性映射IV	矩陣的秩
	十四	線性映射V	線性映射的合成與可逆
	十五	矩陣對角化及其應用I	矩陣相似性、不變子空間
	十六	矩陣對角化及其應用II	特徵根及特徵向量1
	十七	矩陣對角化及其應用III	特徵根及特徵向量2
	十八	矩陣對角化及其應用IV	對角化
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	上課學習態度30%課堂作業35%課堂測驗35%
對應學群：	工程，數理化，財經，
備註：	高中課程延伸 銜接大學端商科 工科必修課程

課程名稱：	中文名稱：桌摸不定		
稱：	英文名稱：unpredictable board game		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	思辨力，行動力，合作力，		
學習目標：	利用據思考性桌遊，讓學生能培養思考能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	桌遊—骰子國王	桌遊教學並進行簡易操作示範
	二	桌遊—骰子國王	分組操作並進行討論
	三	桌遊—骰子國王	進行分組對抗
	四	桌遊—機密代碼	桌遊教學並進行簡易操作示範
	五	桌遊—機密代碼	分組操作並進行討論
	六	桌遊—機密代碼	進行分組對抗
	七	桌遊—骰子街	桌遊教學並進行簡易操作示範
	八	桌遊—骰子街	分組操作並進行討論
	九	桌遊—骰子街	進行分組對抗
十	桌遊—太公望	桌遊教學並進行簡易操作示範	

	十一	桌遊－太公望	分組操作並進行討論
	十二	桌遊－太公望	進行分組對抗
	十三	桌遊－卡卡頌	桌遊教學並進行簡易操作示範
	十四	桌遊－卡卡頌	分組操作並進行討論
	十五	桌遊－卡卡頌	進行分組對抗
	十六	桌遊－拉密	桌遊教學並進行簡易操作示範
	十七	桌遊－拉密	分組操作並進行討論
	十八	桌遊－拉密	進行分組對抗
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課學習態度50%課堂心得作業50%		
對應學群：	資訊，工程，數理化，社會心理，遊憩運動，		
備註：	取代原本高三多元選修－離散數學		

課程名稱：	中文名稱：商用數學
稱：	英文名稱：Business Mathematics
授課年段：	三下 學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程
師資來源：	校內單科
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，
學生圖像：	
學習目標：	能習得統計方法並正確解讀資料

	週次/序	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	一	母體與樣本	抽樣方法
	二	資料蒐集與整理1	資料蒐集方法、型態
	三	資料蒐集與整理2	次數分配、長條圖與直方圖等
	四	資料敘述與表現1	集中趨勢量數（平均數與中位數，眾數）
	五	資料敘述與表現2	差異量數（全距，變異數）
	六	資料敘述與表現3	差異量數（標準差）
	七	資料敘述與表現4	標準化Z值
	八	資料敘述與表現5	迴歸直線
	九	機率概論1	機率的性質與基本運算
	十	機率概論2	條件機率
	十一	機率概論3	互斥與獨立事件
	十二	隨機變數1	期望值
	十三	隨機變數2	二項分佈
	十四	隨機變數3	二項分佈的性質
	十五	統計推論1	常態分佈
	十六	統計推論2	中央極限定理
	十七	統計推論3	信賴區間
	十八	統計推論4	信心水準的解讀
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課學習態度30%課堂作業35%課堂測驗35%		
對應學群：	社會心理，管理，財經，		
備註：	高中課程延伸 銜接大學端商管科必修課程		

課程名稱：	中文名稱：進階多媒體製作	
授課年	三下	學分總數：1

段：			
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	思辨力, 行動力, 創造力, 合作力, 品格力,		
學習目標：	跨領域專題探討及統整, 培養學生創作能力及團隊合作。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	策畫展演活動	展演活動策畫及管理(進階)
	三	策畫展演活動	展演活動策畫及管理(進階)
	四	策畫展演活動	展演活動策畫及管理(進階)
	五	實作	討論主題及呈現方式
	六	實作	蒐集素材
	七	實作	蒐集素材
	八	實作	蒐集素材
	九	實作	內容製作
	十	實作	內容製作
	十一	實作	內容製作
	十二	實作	內容製作
	十三	實作	影音及海報製作
	十四	實作	影音及海報製作
	十五	實作	影音及海報製作
	十六	實作	影音及海報製作
	十七	呈現	作品發表
	十八	呈現	作品發表
	十九		
二十			



	二十一		
	二十二		
學習評 量：	課堂參與 30 % 課堂作業 30% 期末成品 40%		
對應學 群：	資訊，藝術，社會心理，大眾傳播，文史哲，		
備註：	以藝術人文科別為出發點，進行跨領域專題探討及統整，培養學生創作能力及團隊合作。		

課程名	中文名稱：運動傷害與防護下		
稱：	英文名稱：Sports Injuries and Management		
授課年 段：	三下	學分總數：2	
課程屬 性：	運動防護		
師資來 源：	校內單科		
課綱核 心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進;A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖 像：	與總體計畫書同		
學習目 標：	認識運動傷害，做好生理、心理的準備與必要措施，減少運動傷害		
教學大 綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	人體結構	軟組織、硬組織
	二	常見的運動傷害及種類部位	跆拳道、網球、羽球
	三	踝部和足部傷害	踝部和足部解剖構造
	四	踝部和足部傷害	物理檢查、踝關節的傷害
	五	踝部和足部傷害	外側韌帶、內側韌帶扭傷，韌帶縫合關節受傷
	六	踝部和足部傷害	腓長肌肌腱受傷、踝關節骨折、急性足部傷害
七	踝部和足部傷害	慢性足部和踝關節傷害、一般處理原則	

	八	下肢傷害	肌肉拉傷、挫傷、肌腱斷裂
	九	下肢傷害	過度使用傷害、小腿前面傷害症狀
	十	膝部傷害	膝部解剖構造
	十一	膝部傷害	物理檢查、急性膝關節傷害
	十二	膝部傷害	慢性膝關節傷害
	十三	手部和腕部傷害	手部解剖構造
	十四	手部和腕部傷害	肌腱傷害、指尖或趾甲床、關節和韌帶的傷害
	十五	手部和腕部傷害	骨折、過度使用的慢性傷害、壓迫性神經症狀
	十六	肩部傷害	肩部解剖構造
	十七	肩部傷害	物理檢查與急性肩部傷害
	十八	肩部傷害	慢性肩部傷害與一般復健處理原則
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	參與度 (30%) (按時上課，不遲到，並能夠積極投入課堂活動，提問及討論問題，對課程內容有預習和復習。)		
對應學群：	體育休閒學群、生命科學學群		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動與醫藥化學下	
稱：	英文名稱：Sports and medical chemistry	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖	行動力，創造力，合作力，品格力，	

像：			
學習目標：	認識運動內涵，做好運動醫藥知識措施，提升運動防護		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	導論	引導與銜接基本知識(運動與醫藥)
	二	各類營養增補劑的化學知識	介紹各類營養補充劑的相關化學及代謝知識
	三	各類營養增補劑的化學知識	介紹各類營養補充劑的相關化學及代謝知識
	四	運動禁藥的內容	運動禁藥可分為禁用的藥物、禁用的方法及特定運動項目禁用藥物 3 種
	五	運動禁藥的內容	運動禁藥可分為禁用的藥物、禁用的方法及特定運動項目禁用藥物 3 種
	六	禁藥禁用的方法介紹	包括促進氧氣的運送、化學和物理性的操縱，以及違規使用基因製劑 3 項
	七	第一次段考	
	八	禁藥禁用的方法介紹	包括促進氧氣的運送、化學和物理性的操縱，以及違規使用基因製劑 3 項
	九	特定運動項目禁用藥物	特定運動項目禁用藥物 則包括 $\beta$ 阻斷劑及酒精
	十	特定運動項目禁用藥物	特定運動項目禁用藥物 則包括 $\beta$ 阻斷劑及酒精
	十一	禁用的藥物分類	禁用的藥物則依藥物特性，分為賽內與賽外都禁用，以及僅賽內禁用兩種
	十二	禁用的藥物分類	禁用的藥物則依藥物特性，分為賽內與賽外都禁用，以及僅賽內禁用兩種
	十三	禁用的藥物分類	「賽內及賽外都禁用」代表只要是運動員都不得使用的藥物，包括未經核可的藥物、同化性物質、甾體類荷爾蒙、生長因子及相關物質、 $\beta$ 2 致效劑、荷爾蒙與代謝調節劑、利尿劑與其他遮蔽劑 7 類，這些藥物對運動表現有明顯提升的效果，但會傷害運動員的健康。
	十四	第二次段考	
十五	禁用的藥物分類	「賽內及賽外都禁用」代表只要是運動員都不得使用的藥物，包括未經核可的藥物、同化性物質、甾體類荷爾蒙、生長因子及相關物質、 $\beta$ 2 致效劑、荷爾蒙與代謝調節劑、利尿劑與其他遮蔽劑 7 類，這些藥物對運動表現有明	

			顯提升的效果，但會傷害運動員的健康。
十六	運動科學人員的角色		部分市售藥品或醫師處方藥就含有運動禁藥，最常見的是部分感冒藥中會含有麻黃素（ephedrine）或甲基麻黃素（methylephedrine）的興奮劑。
十七	運動科學人員的角色		部分市售藥品或醫師處方藥就含有運動禁藥，最常見的是部分感冒藥中會含有麻黃素（ephedrine）或甲基麻黃素（methylephedrine）的興奮劑。
十八	第三次段考		
十九			
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	參與度（30%）（按時上課，不遲到，並能夠積極投入課堂活動，提問及討論問題，對課程內容有預習和復習。）		
對應學群：	數理化，醫藥衛生，生命科學，		
備註：			

#### 拾、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	6	6	6	6	6	6



## 拾壹、彈性學習時間實施規劃

### 臺南市立南寧高級中學學生自主學習實施規範

#### 一、依據

- (一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (二)教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》

#### 二、目的

- (一)為發揮學生「自發」規劃學習內容精神
- (二)確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行
- (三)發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路

#### 三、實施原則

- (一)學生自主學習由圖書館主辦，統整各處室辦理事宜，並召開學生自主學習小組會議。
  - 1.學生自主學習小組由校長擔任主席，主辦處室圖書館主任擔任執行秘書，成員包含教務主任、讀者服務組組長、學生班聯會代表二名、課程諮詢召集人一名、年級導師代表2名(高一高二)，共9名。
  - 2.學生自主學習小組會議應討論學生自主學習之計畫申請、輔導管理、計畫檢視諮詢、成果發表及相關事宜，並議定業務分工。
  - 3.學生自主學習小組會議決議需有三分之二(含)代表出席，並經出席代表二分之一(含)同意通過，陳校長核可後公布與執行。
- (二)學生自主學習計畫申請說明會應與課程說明會同時辦理完成，於開學前召開學生自主學習小組會議並公布彙整結果。
- (三)學生自主學習計畫申請與計畫修正建議，辦理原則：
  - 1.學生於開學前指定時間內提出自主學習計畫申請，擬訂計畫內容項目時應經監護人同意，指導老師協助提出，必要時得諮詢自主學習任課教師群。
  - 2.自主學習指導教師檢視評估設備、場地與學習資源之可行性，協助學生修正計畫。
  - 3.學生自主學習指導教師，應鼓勵學生依個人興趣、需求、人格或能力特質，選定自主學習主題，類型可包含「專題研究、閱讀計畫、競賽準備、技藝學習、實作體驗、志工服務、課程延伸探索或補強」等。主題可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技、資訊學習……等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
  - 4.自主學習時間不得申請公假外出，並需至少一名老師在場指導。
  - 5.自主學習之計畫，得由個人或小組(至多5人)申請。
  - 6.自主學習計畫應每學期提出申請。
- (四)本校學生應依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成



- 果、檢核相關績效。學生自主學習成果得於指導教師或相關單位協助下，由學生自主列入學生學習歷程檔案(多元表現項下)。
- (五) 學生自主學習資源及平台由圖書館建置維護，蒐集學生自主學習計畫與成果，在學生同意下，提供其他學生參考運用。
- (六) 自主學習依據課綱相關規定辦理，且不列計學分。

#### 四、學生輔導與管理

- (一) 本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計支鐘點。學生自主學習指導教師，預設由教務處指派「該生學習計畫撰寫之指導教師」擔任；「小組」之團體指導教師，由教務處以平均分派為原則，指派計畫撰寫指導教師擔任之。學生亦可自行徵詢或邀請指導教師，經教務處同意後擔任，但以義務指導、不核支鐘點費為原則。每位指導教師之指導學生人數，以15人以上、30人以下為原則。
- (二) 學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程。
- (三) 本校學生自主學習計畫及成果紀錄表訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。
- (四) 學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。
- (五) 學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。
- (六) 學生自主學習期間，如遇全校共同之重要活動，應配合全程參與。

#### 五、任務分配：

- (一) 學生自主學習任課教師及場地由教務處安排與公告。點名由任課教師負責，出缺勤管理由學務處負責。學生應遵守本校之學生請假規則。
- (二) 相關處室須擔負師資及場地配排之權責，教師有擔任授課或指導之義務。學生自主學習任課教師，需辦理下列事項：
1. 負責出缺勤點名與通報，檢視學生執行情形、了解與記錄其執行進度，並提供諮詢。指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
  2. 協助學生使用資源，如場地、設備等；並檢核學習成果是否完成。
  3. 使用專業教室、實驗室等場地或設備，需經任課教師同意，並由教師陪同下進行。
- (三) 自主學習處室分工表
- 統籌：圖書館
  - 自主學習小組會議召開：圖書館
  - 自主學習親師生說明會辦理：圖書館
  - 自主學習指導教師增能培訓：圖書館
  - 自主學習學校網路專區含成果線上展示建置：圖書館

- 自主學習教師增能：圖書館
- 自主學習實施規範擬定：教務處、圖書館
- 自主學習編班及課務處理：教務處
- 自主學習授課及增能研習費用支應：教務處
- 自主學習相關表單檢核與彙報：教務處
- 自主學習相關資料印發：教務處
- 生涯規畫自我探索：輔導室、教務處
- 自主學習出缺及秩序協助管理：學務處
- 自主學習課程使用空間及場地整潔管理：學務處
- 自主學習課程設備器材維修：總務處
- 家長親師座談會簽到及資料提供：輔導室
- 自主學習課程使用空間及設備控管：各處室
- 自主學習學生成果策展空間及設備提供：各處室

六、計畫書及成果紀錄表格式：詳如附件。

七、本實施規範經課程發展委員會通過陳校長核可後實施，其修正時亦同。





## 臺南市立南寧高中學生自主學習計畫書

\_\_\_\_\_學年度    上學期    下學期

學生資料	班級	學號	座號	姓名	共學成員(無則免填)
計畫名稱					
計畫類型	<input type="checkbox"/> 1. 專題研究 <input type="checkbox"/> 2. 閱讀計畫 <input type="checkbox"/> 3. 競賽準備 <input type="checkbox"/> 4. 技藝學習 <input type="checkbox"/> 5. 實作體驗 <input type="checkbox"/> 6. 志工服務 <input type="checkbox"/> 7. 課程延伸探索或補強 <input type="checkbox"/> 8. 其他：_____ (請自行填寫)				
動機及目的					
內容概述					
學習方法或策略概述					
預期效益					
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態作品展(請提供作業或成品讓老師檢核) <input type="checkbox"/> 動態發表(如：配合班會或其他課堂、場合做分享，請提供影片或照片讓老師檢核) <input type="checkbox"/> 撰寫閱讀心得寫作/小論文參加比賽(請提供心得或小論文讓老師檢核) <input type="checkbox"/> 其他方式：_____ (請自行填寫)				

學習內容規劃	週次	實施內容與進度	備註 (學習地點 需要設備)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17	開始參與自主學習成果發表	
	18	教師檢核與學生反思	
	19-21	完成學習成果紀錄表	

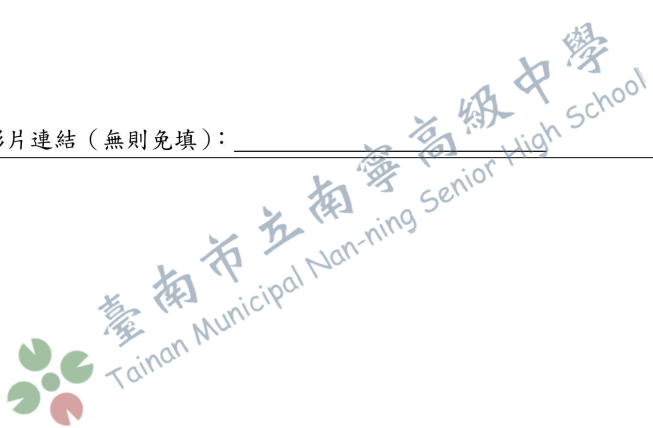
學生 簽名			
申請受理情形 (以下申請同學免填)			
導師 輔導建議及簽名	指導老師 輔導建議及簽名	家長 輔導建議及簽名	備註
			<p>導師、指導老師及家長等，若不同意學生之計畫，請勿簽寫輔導建議及簽名，請讓學生再修改計畫。</p> <p>若無輔導建議，請簽名即可，簽名視同審核通過。</p> <p>填好內容及簽章後以班級為單位交由導師轉圖書館。</p>

- 學生同意於校內平台提供本人自主學習計畫給其他同學
- 學生不同意於校內平台提供本人自主學習計畫給其他同學參考



## 臺南市立南寧高級中學學生自主學習成果紀錄表

\_\_\_\_\_學年度    上學期    下學期

學生資料	班級	學號	座號	姓名	共學成員(無則免填)
計畫類型	<input type="checkbox"/> 1. 專題研究 <input type="checkbox"/> 2. 閱讀計畫 <input type="checkbox"/> 3. 競賽準備 <input type="checkbox"/> 4. 技藝學習 <input type="checkbox"/> 5. 實作體驗 <input type="checkbox"/> 6. 志工服務 <input type="checkbox"/> 7. 課程延伸探索或補強 <input type="checkbox"/> 8. 其他：_____ (請自行填寫) (請與計畫書相同)				
計畫預期效益	(請與計畫書相同)				
學習成果說明	成果照片或影片連結(無則免填)：_____				
目標達成說明					

學習 歷程 省思			
學生 簽名			
導師 鼓勵、建議及簽名	指導老師 鼓勵、建議及簽名	家長 鼓勵、建議及簽名	備註
			<p>學習成果只問用心程度，無論學習成果好壞，紀錄請照實呈現學習狀況及心得即可。</p> <p>若有線上相簿或影片，請將（短）連結貼在學習成果說明欄。縮短網址工具之一如：<a href="https://ppt.cc/">https://ppt.cc/</a></p> <p>若無鼓勵或建議，請審視紀錄後簽名即可。</p> <p>填好內容及簽章後以班級為單位交由導師轉圖書館。</p>

- 學生同意於校內平台提供本人自主學習成果紀錄表給其他同學
- 學生不同意於校內平台提供本人自主學習成果紀錄表給其他同學參考

拾貳、彈性學習時間規劃表：

類別	內容	第一學年			第二學年			第三學年			備註									
		第一學期			第二學期			第一學期				第二學期								
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		班數	節數	週數	班數	節數	週數			
自主學習	學生自主規劃	3	1	18	3	1	18	3	2	18	3	2	18	3	0	18	3	0	18	
	自主學習(體育班)	1	0	18	1	0	18	1	1	18	1	1	18	1	0	18	1	0	18	
選手培訓	跆拳道	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	
	羽球	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	
	軟網	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	
全學期授課	充實 / 增廣 充實數學3							3	1	18										高二上學期普通班三個班，開設 充實數學3 英語聽力初級 英文補強3 數學補強教學3學生依自由意願四選一，採跑班開課。
	充實 / 增廣 充實數學4										3	1	18							高一下學期普通班三個班，開設 充實數學4 英文句型與翻譯 英文補強4 數學補強教學4 學生四選一
	充實 / 增廣 充實數學5													3	1	18				高三上學期普通班三個班，開設充實數學5、充實英文、充實國文，採原班授課。
	充實 / 增廣 高一英文充實課程	3	1	18																高一上學期普通班三個班，開設四門課程，計有數學充實1、數學補強1、英文充實1、英文補強1，依學生自由意願四選一，採跑班開課。

充實 / 增廣	英文單字與閱讀				3	1	18																高一下學期普通班三個班，開設 充實數學2(1節) 英文單字與閱讀(1節) 英文補強教學2(1節) 數學補強教學2(1節) 學生依自由意願四選一，採跑班開課。		
充實 / 增廣	英文充實																					3	1	18	高三下學期普通班三個班，開設充實數學6、充實英文、充實國文，採原班授課。
充實 / 增廣	充實數學1	3	1	18																					高一上學期普通班三個班，開設四門課程，計有數學充實1、數學補強1、英文充實1、英文補強1，依學生自由意願四選一，採跑班開課。
充實 / 增廣	充實數學2				3	1	18																		高一下學期普通班三個班，開設 充實數學2(1節) 英文單字與閱讀(1節) 英文補強教學2(1節) 數學補強教學2(1節) 學生依自由意願四選一，採跑班開課。
充實 / 增廣	英語聽力初級				3	1	18																		高二上學期普通班三個班，開設 充實數學3 英語聽力初級 英文補強3 數學補強教學3 學生依自由意願四選一，採跑班開課。
充實 / 增廣	英文句型與翻譯																								高一下學期普通班三個班，開設 充實數學4 英文句型與翻譯 英文補強4 數學補強教學4 學生依自由意願四選一，採跑班開課。

充實 / 增廣	充實 國文																		3	1	18			高三上學期普通班三個班，開設充實數學5、充實英文、充實國文，採原班授課。	
充實 / 增廣	充實 英文																		3	1	18			高三上學期普通班三個班，開設充實數學5、充實英文、充實國文，採原班授課。	
充實 / 增廣	充實 數學6																					3	1	18	高三下學期普通班三個班，開設充實數學6、充實英文、充實國文，採原班授課。
充實 / 增廣	國文 充實																					3	1	18	高三下學期普通班三個班，開設充實數學6、充實英文、充實國文，採原班授課。
補 強 性	英文 補強 教學1	3	1	18																					高一上學期普通班三個班，開設四門課程，計有數學充實1、數學補強1、英文充實1、英文補強1，依學生自由意願四選一，採跑班開課。
補 強 性	英文 補強 教學2				3	1	18																		高一下學期普通班三個班，開設充實數學2(1節)英文單字與閱讀(1節)英文補強教學2(1節)數學補強教學2(1節)學生依自由意願四選一，採跑班開課。
補 強 性	英文 補強 教																								高二上學期普通班三個班，開設充實數學3 英語聽力初級 英文補強3 數學補強教學3學生依自由意願四選一，採跑班





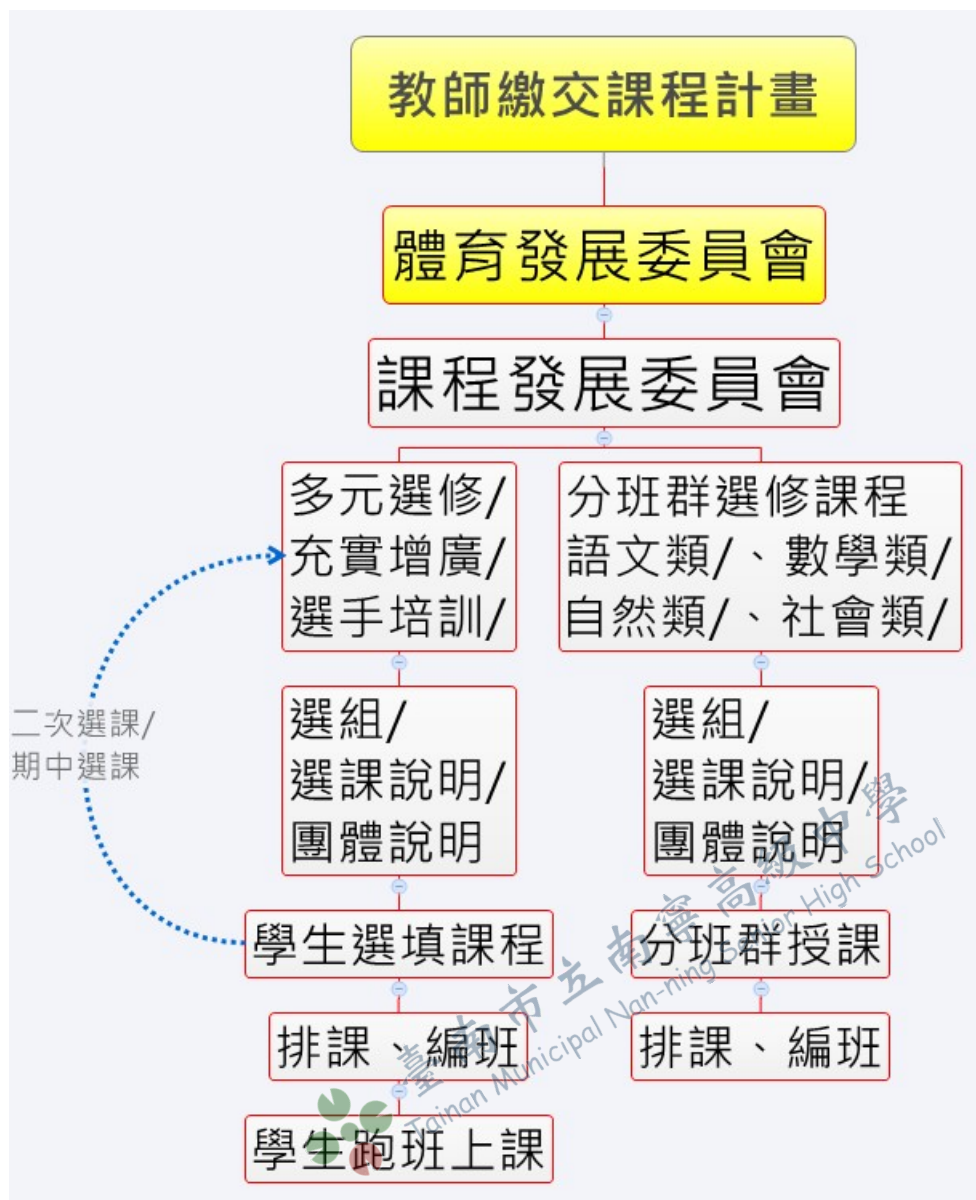
交流	時數 交流								
認識寧 中課 程、生 活規劃	高一	8	8					16	能使新生了解未來新課網課程運作方式， 高中三年學習安排



### 拾參、選課規劃與輔導

#### 一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

##### (一) 流程圖



## 拾肆、選課日程表

### (二)日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/06/30	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111/08/12	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 111/08/15 第二學期： 111/8/26	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期： 111/08/31 第二學期： 111/01/20	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 111/09/05 第二學期： 111/09/09	加、退選	得於學期前兩週進行
6	111/11/15	檢討	課發會進行選課檢討

## 拾伍、課程評鑑

### 臺南市立南寧高級中學課程評鑑實施計畫

110 年 11 月 30 日課程發展委員會通過

#### 壹、依據

依「十二年國民基本教育課程綱要」、「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」及「高級中等學校課程評鑑實施要點」辦理。

#### 貳、辦理目標

- 一、協助教師進行課程研發及改善教學實施與成效。
- 二、協助評估課程實施、學生學習成果及相關推動措施之成效。
- 三、引導學校評估、改善整體的課程發展、教學環境及課程計畫之規劃。

#### 參、實施期程

- 一、短程計畫：針對單一課程；自 108 學年度起，每一年實施。
- 二、中程計畫：針對學校整體課程；自 108 學年度起，每兩年實施。
- 三、長程計畫：配合主管機關之學校(務)評鑑，針對學校的長期校務發展而定；自 108 學年度起，每四~五年實施。

#### 肆、實施對象

全體行政人員、教師與學生

#### 伍、評鑑內容

- 一、課程規劃：課程計畫書內容之適切性，包含：教學目標、課程大綱與評量方式之規劃、實施與成果。
- 二、教學實施：教學內容規劃及教學模式與策略，可輔以教學專業社群會議記錄或行動研究報告。
- 三、學生學習：學生之課程學習成果、多元表現與回饋。

#### 陸、實施方式

- 一、短程計畫：單一課程評鑑是校本課程研發的一環，分為前、中、後三階段。目的是鼓勵教師進行反思，同時透過觀、議課及學生回饋機制，改善教學與學習成效，並可配合主管機關填報或上傳各資料庫所需蒐集之資料。各階段工作說明如下：  
前：提交及□頭說明課程計畫書的相關內容，包含：研發背景、教學目標、教學大綱及評量方式，供課程發展委員會檢視其課程規劃之適切性。單一課程檢視工具如附件一。  
中：透過由授課老師主導的公開備課、觀課及議課等機制，運用不同觀察工具和技術來紀錄具體客觀事實資料，以協助授課教師檢視其教學實施內容與方式。公開觀課工具如附件二。

後：經由議課後會談資料與學生回饋問卷的協助，授課教師可檢視學生學習成效與其教學目標、課程實施的關聯，藉以調整課程未來研發的參考依據。學生回饋問卷如附件三。

- 二、 中程計畫：檢視學校整體課程規劃與實施的成效與適切性，配合主管機關所提供或自行擷取資料庫之相關統計分析，釐清學校課程之設計發展與學校願景、學生圖像之關聯，據以調整學校整體課程規劃。另可將資料庫的相關數據分析提供給全校教師，藉以改善其相關課程的開設與實施。學校整體課程檢視工具如附件四。
- 三、 長程計畫：配合主管機關之學校(務)評鑑，進行課程教學之績效評核。

#### 柒、分工與運作

- 一、 課程發展委員會負責學校課程評鑑相關工作，下設課程評鑑小組，得結合校外專業資源，邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施推動學校課程評鑑事務。
- 二、 課程評鑑小組每學年需蒐集課程評鑑資料，召開相關會議討論相關課程實施成效，並得以檢討、調整來年相關課程的開設與實施。
- 三、 教務處每年需配合後期中等教育學生學習資料庫，引導學生上網填報資料，並擷取資料庫之統計分析資料，用以檢討相關課程規劃與實施成效。
- 四、 課程發展委員會針對學習成效低落之學生，應規畫相關補救教學之課程，以提昇學生學習成效。
- 五、 課程發展委員會得每兩年運用主管機關或教務處自行擷取資料庫之相關統計分析，了解學校課程實施之具體成效，釐清學校課程發展、設計與學習成效之關係，並據以修正學校整體課程計畫。
- 六、 課程發展委員會協助教務處配合主管機關之學校(務)評鑑，進行課程教學之績效評核。

#### 捌、評鑑資料運用

- 一、 修正學校整體課程計畫。
- 二、 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善教學環境。
- 三、 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、 安排補救教學或學習輔導。
- 六、 激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

- 玖、 本實施計畫經課程發展委員會議通過後實施，修正時亦同。