

科技 in Life

掌握電子產業趨勢 掌握學生的未來

透視 電子科技產業趨勢

傳授 業界導師現身說法

洞悉 科技產業人才市場

秘訣 學生如何預備自己

隨科技發展與自然環境快速變遷，新興行業如雨後春筍。然臺灣人才培育啟蒙重點—高中技職學校教育現場，無法即時因應變動，造成產、學間隔閡。TPCF開展「科技 in Life — 高中職生涯探索」計畫，招募PCB業界講師，為正處生涯規劃重要階段的年輕學子規劃—「探索未來10年科技」、「循環經濟」以及「未來人才需求」，至全臺高中職提供免費課程服務，引導學生對職涯思考有具體的方向！

報名
期間

即日起至
6/2(五)止

費用 免費申請，不限場次

對象 全臺高中職學生

到校分享期程 112年 3月13日(一)至 6月16日(五)

活動場地 平面教室、無線網路、投影擴音設備

活動人數 20人-50人(建議4-6人一組)

活動時長 100分鐘

課後須請協助 學生及老師回饋問卷、課堂精彩照/影片上傳

※開課確認、到校分享日期將於報名後兩週告知。



指導單位 | 教育部

主辦單位 | 財團法人電路板環境公益基金會

贊助單位 | 台灣電路板協會、各界企業及個人

專家團隊 | 工業技術研究院產業科技國際策略發展所、中華經濟研究院國際經濟研究所
財團法人104希望基金會、

臺灣海洋大學生物研究所/芬蘭澳盧大學教育與全球化碩士學程 劉虹君 博士



科技inLife 高中職生涯探索

為未來提前準備你的硬實力

壹、計畫目標：

為提供下一代具廣度及深度的電子科技趨勢及產業未來需求，結合產業及教育專業人士設計「科技 in Life – 高中職生涯探索」活動，開放高中職學校報名登記，同時號召對教育有使命感之業師，引導高中職學生思考未來生活和環境變遷，為自己做好準備。

貳、執行方式及期程：

一、執行方式：



參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：財團法人電路板環境公益基金會(TPCF)
- 三、贊助單位：台灣電路板協會(TPCA)、各界企業及個人贊助
- 四、專家團隊：工業技術研究院產業科技國際策略發展所、
中華經濟研究院國際經濟研究所、
財團法人一零四希望基金會、
臺灣海洋大學海洋生物研究所 博士/
芬蘭奧盧大學教育與全球化碩士學程 劉虹君博士

肆、計劃內容：

- 一、實施區域：全台 22 縣市(包含離島地區)高中、職學生。
- 二、實施對象及人數：十~十二年級(高中一~三年級)在學學生。

三、人數規範：

教室講座型式：學校老師安排班級參加，以一個班級人數為一場次單位。

自由報名型式：學校老師讓學生自由報名，一場次參加人數以 45 人為限。

四、活動特色：

邀請電子業界導師前往全台高中職巡迴開講，以統整式教學建構未來趨勢概念、電子產業發展現況、環境危機，並透過動態活動探討人才需求，反思學生個人軟硬實力。

五、實施要點：

1. 報名期程及規劃場次數：

即日起至 6 月 16 日，總場次數共 40 場，完全免費。

報名方式：一律採網路報名，依報名順序安排課程，額滿為止。

手機版 請掃 QRcode 進行報名



電腦版 請至 TPCF 官網：<https://www.tpcf.org.tw/>

請依照下列步驟操作：

- ① 註冊/登入帳號
- ② 點選「科技 in Life」
- ③ 點選「課程報名」
- ④ 點選「光速報名」
- ⑤ 填寫報名表
- ⑥ 送出即完成報名！

2. 辦理方式：由主辦單位委辦電子產業界講師到校分享。

3. 課堂時長：至少安排 100 分鐘(約 2 節課，不含下課)

內含講座分享及互動活動，考量課堂完整性中途不得更換學生梯次。

4. 課堂設備及場地：學校須提供平面寬敞的教室及投影設備。

細項設備包含電腦、簡報筆、投影機、螢幕、麥克風。

5. 活動後須配合事項：

- 填寫滿意度問卷。請學校承辦老師登入 TPCF 官網至「我的課程」填寫。



- 協助學生填寫學生回饋問卷。填寫問卷可換學生學習證明 1 份。
- 請至指定雲端位置上傳精彩花絮影音。詳細拍攝片段請參考雲端位置之相關校方行政配合事項：<https://reurl.cc/Yd3Yzn>。

6. 其他注意事項：

- 課程開始前，請學校承辦老師協助將學生分組。
- 響應節能減碳，謝絕感謝狀，不致詞、不合照，將時間留給學生。

手機掃描 QR Code，加入「科技 in Life – 高中職生涯探索」line 群組，掌握最新報名及課程資訊！

聯繫窗口：張淳婷 專員 03-3815659#604

Email：wendy@tpcf.org.tw



六、課程大綱：

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 課程名稱 | 科技 in Life - 生涯探索 | 時間 | 100min (不含下課 部分學校會安排中途下課時間 業師可依現場進度調整) |
| 人數 | 20-50 人 | 分組 | 4-6 人一組 |
| 教學目標 | 學生能以跨時代的視野看待電子科技發展，並產生與日常生活之關聯；學生透過電子產業鏈的了解，能思考未來科技發展之環境衝擊和人才需求；最後引導學生研討未來科技及人才需求，使學生能開始規劃個人能力之培養方向。 | | |
| 時間 | 流程主題 | 內容 | |
| 課前 | 學校配合事項 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排符合課程人數之學生 2. 請先將學生分為 4-6 人一組,最多不超過 8 組。(建議不要安排電腦教室) 3. 使用平面教室，且易於分組討論的座位。 4. 確認電腦、簡報筆、投影機、螢幕、麥克風、擴音設備、網路皆運作正常。 | |
| 1min | 學校老師開場簡介 (參考) | <p>你常常享受科技產品帶給你的便利嗎？你知道這些科技發展對你的未來有什麼影響嗎？你開始為將來的改變做好準備了嗎？</p> <p>國際研究調查機構(Gartner)發佈未來 5-10 年科技發展趨勢，而領先全球的台灣電子製造業正支撐著科技發展背後所需要的硬體載具。透過這場活動，你將更全面地思考：未來 5-10 年，需要什麼樣的知識和能力，才能成為未來社會不可或缺的人才？</p> <p>接下來讓我們熱烈歡迎透過電路板環境公益基金會邀請的_____，為我們分享。</p> | |
| 8min | 引起動機 | 業師自我簡介 小組暖身遊戲 | |
| 11min | 科技趨勢 | 透過一部短片，讓學生觀察影片中發生的科技技術場景，應用小組討論整理資料，業師可邀請 1~2 組學生分享結果，並提供補充說明。 | |
| 45min | 生產製造與資源永續概念 | 以學生常用的手機為例，建構生產製造與資源永續的系統思考，提出環境將如何影響生產製造，讓學生小組討論，練習以資源永續兼具未來發展的角度進行發想，藉以延伸未來人才的需求。 | |
| 36min | 未來人才 | 藉由業師分享的軟實力案例，建構未來就業並不僅是專業知識的培養，引導學生小組討論現階段可以培養哪些軟實力，並為自己設定目標。 | |