

家庭教育基礎篇

關於這本手冊

本手冊主要在輔助學習者，於遠距學習的過程中，更容易掌握每一單元內容的重點，而非視訊的逐字內容，因此建議學習者可先看視訊的內容後，再補以本手冊。



本手冊為達到學習效益提高的目的，除了有單元的摘要、重點整理外，並加入自我評量題目及關鍵詞彙，其中自我評量不僅可檢視自我學習的狀況外，更有許多延展性的題目，讓學習者能有深層的思考學習。



前 言

家庭教育法第 12 條規定：「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。」因而學校教師須具備家庭教育相關之專業知能，以應用於課程教學及活動實施。

學校教師往往是最先發現學生家庭問題的第一人。為了強化學校教師對學生家庭問題的敏感度，增進親師溝通技巧，並能提供家長初步之家庭教育資訊，教師家庭教育相關進修是不容忽視。因此，透過家庭教育的數位課程精進學校教師的家庭教育專業知識，在便利學習的情形下不僅協助教師成為建構學校教育及家庭教育之橋樑，更能幫助學生及其家庭的和諧。



目 錄

壹、課程說明	1
貳、各單元導讀	4
單元一 家庭教育的內涵	5
單元二 家庭教育的相關法令及資源	11
單元三 親職教育的價值觀	19
單元四 親職教育在家庭中的角色	23
單元五 今日臺灣的婚姻與家庭	29
單元六 婚姻的發展與經營	37
單元七 家庭資源管理的概念	45
單元八 家庭資源管理的流程與趨勢	49
單元九 原住民族家庭的特質及重要家庭教育議題	55
單元十 新住民家庭的特質及重要家庭教育議題	61



壹、課程說明

本課程主要依據家庭教育法中家庭教育的範圍所設計，除了「家庭教育概說」乃是針對家庭教育的整體內涵，以及其相關的法令資源做介紹外，在本基礎篇針對「親職教育」、「婚姻教育」、「家庭資源管理」，以及「多元文化教育」四項家庭教育所含範圍的內容，作基礎的介紹，課程架構如圖 1 所示。

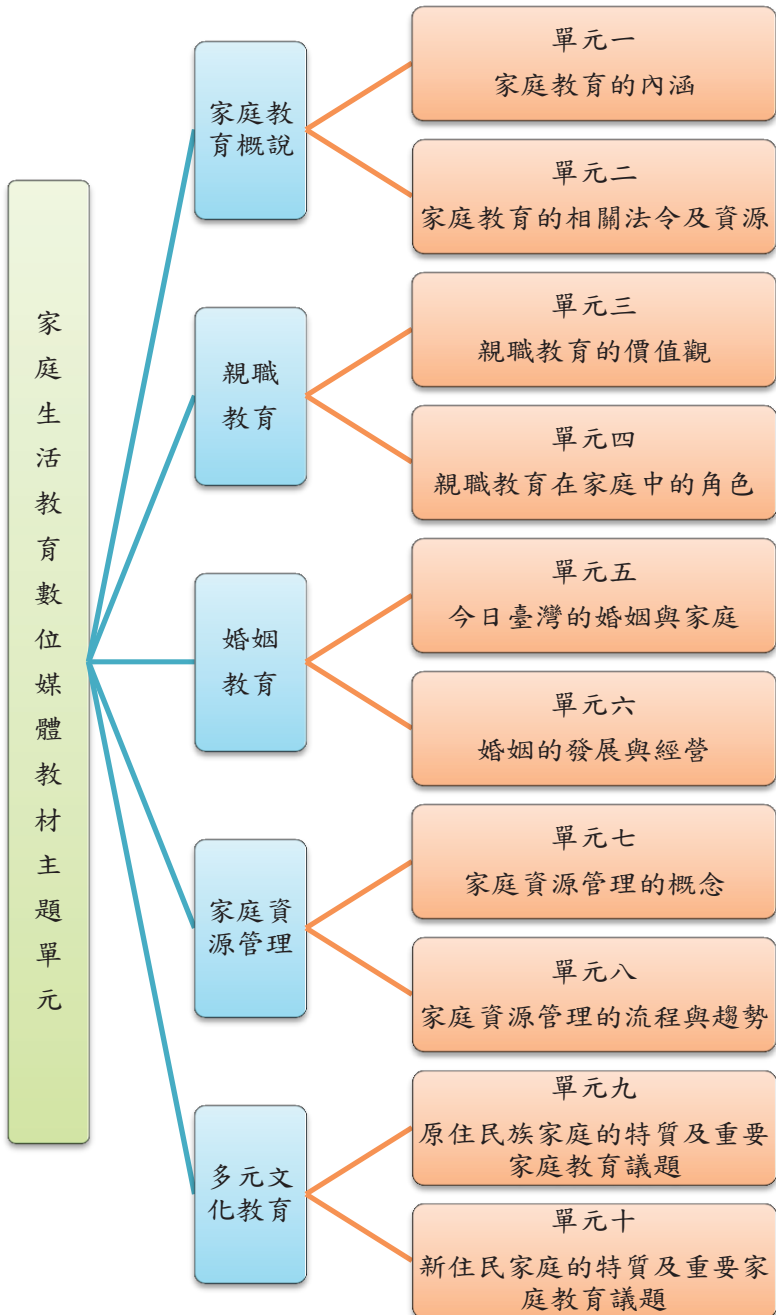
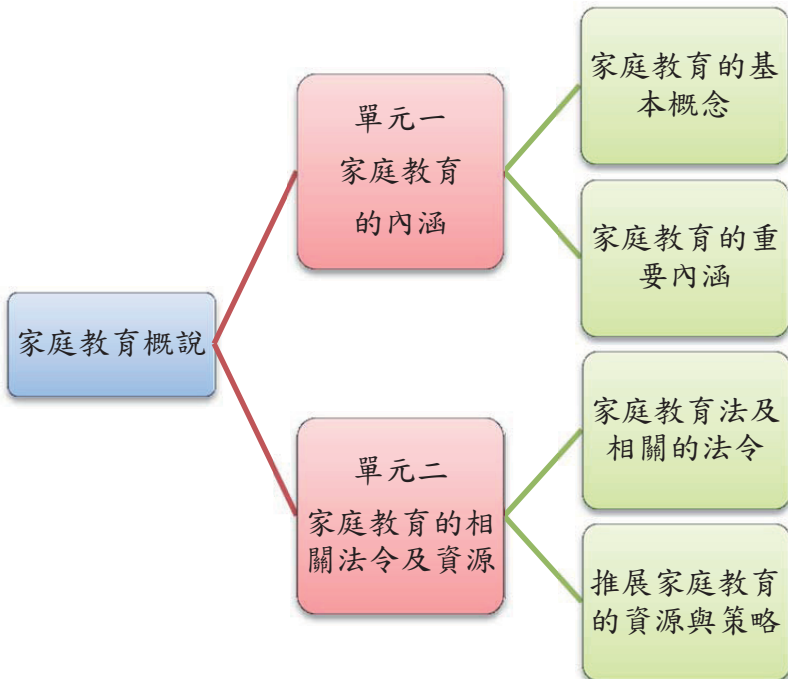


圖 1：課程架構



貳、各單元導讀

主題一：家庭教育概說





單元一：家庭教育的內涵

一、摘要

家庭教育是以「提升家人關係與家庭功能的教育活動」為核心的教育。在人一生中各階段發展亦有不同的學習重點，個人透過家人互動、共同學習，及家庭功能的展現，得以經營幸福溫馨的家庭。

二、單元重點整理

1. 家庭教育的目標在提升家人關係、發揮家庭功能，它不只存在於家庭，也可能發生在學校、社區等各地方，是任何地方、任何時間都可以進行學習的教育。
2. 從家庭系統的概念來看，次系統與次系統間皆有互動關係(參見圖 1-1)。

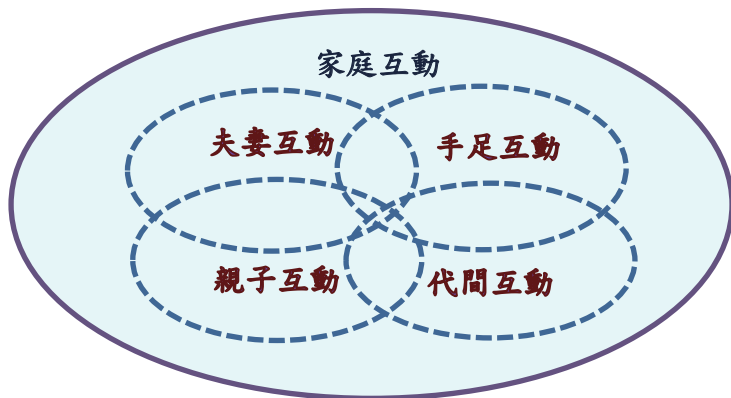


圖 1-1：家庭中次系統的互動關係



3. 家庭的功能有情愛、教育、生育、保護與照顧、經濟、休閒娛樂、宗教等功能。這些功能會隨著社會變遷受到重視的程度而不同，而家庭功能的提升有助個人與家庭發展任務的達成。
4. 家庭教育是個人一生都要學習的功課，是與家庭生活所有相關的人、事、物和關係等都是家庭教育的範圍，是全民、全人、全生命歷程的終身教育，同時也是強調預防而非治療概念的學習內涵。
5. 人生發展可簡要分成「兒童期」、「青少年期」、「成年期」、「中老年期」（參見圖 1-2），每個發展階段都有不同的家庭教育學習重點。
 - (1) 兒童期：學習了解自己的生長家庭、關懷家人。
 - (2) 青少年期：學習性別的議題、生涯發展的規劃、與父母的溝通。
 - (3) 成年期：學習親密關係、親子關係的經營等。
 - (4) 中老年期：學習與老伴親密關係的經營、與成年子女和孫子女的互動、面對配偶過世等。

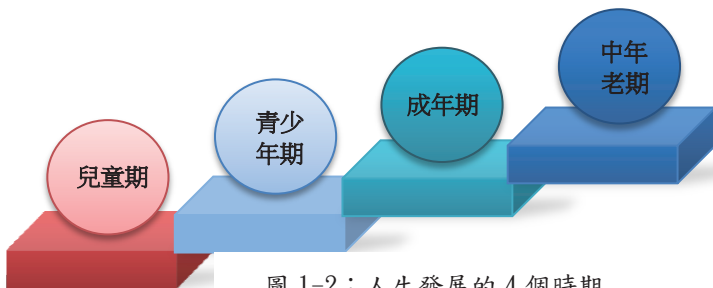


圖 1-2：人生發展的 4 個時期



6. 我國家庭教育法第 2 條中指出家庭教育的範圍及民眾需要學習的內容，以提升家人的關係。家庭教育範圍為：
- (1) 親職教育：指增進父母職能之教育活動。
 - (2) 子職教育：指增進子女本分之教育活動。
 - (3) 性別教育：指增進性別知能之教育活動。
 - (4) 婚姻教育：指增進夫妻關係之教育活動。
 - (5) 失親教育：指增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女家庭生活知能之教育活動。
 - (6) 倫理教育：指增進家族成員相互尊重及關懷之教育活動。
 - (7) 多元文化教育：指增進家族成員對多元文化理解及尊重的教育活動。
 - (8) 家庭資源與管理教育：指增進家庭各類資源運用及管理的教育活動。
 - (9) 其他家庭教育事項。
7. 美國「家人關係協會」規劃從兒童期、青少年期、成人期，到中老年期都要學習的 9 項目家庭教育主題，包括：
- (1) 社會中的個人與家庭：了解家庭與社會中其他機構體系的關係。
 - (2) 家庭互動：了解家庭的優勢、弱勢、家人互動關係（包含夫妻、親子、代間、手足等）。



- (3) 人類成長與發展：了解個人在家庭中，終其一生的發展。
- (4) 人類的性：了解個人一生中的性生理、心理、社會的發展。
- (5) 人際關係：了解人際關係的發展與維持。
- (6) 家庭資源管理：了解個人與家庭決策，以拓展或分配資源，達成生活目標。
- (7) 親職教育與指導：了解父母如何教育、引導與影響兒童及青少年。
- (8) 家庭、法律與公共政策：了解及關注家庭相關的法律和政策，及法律和政策對家庭的影響。
- (9) 專業倫理與實踐：了解人類社會行為的特質與品質，並檢驗倫理道德問題。





三、自我評量題目

1. 請說明家庭的功能有那些?你認為那些功能在現今社會較為重要?為什麼?
2. 我國家庭教育法第2條指出家庭教育範圍,其內容為何?這些範圍的內容對社會與教育現場可能帶來的影響為何?
3. 請說明人生發展中各階段學習家庭教育的重點為何?試從個人所處的階段來思考這些學習重點可帶來的助益為何?

四、關鍵詞彙

家庭教育	家庭功能	親職教育	子職教育
性別教育	婚姻教育	失親教育	倫理教育
多元文化教育	家庭資源與管理教育		





Memo



單元二：家庭教育的相關法令及資源

一、摘要

家庭教育法係透過法規的制定，提供民眾一個學習資源的法令，倡導民眾重視家庭，並建立家庭經營的學習態度。家庭教育法通過後，在政府推動及民間組織的努力下，民眾可參與家庭教育學習的機會增加，而透過學習，不僅可讓自己獲益，也可讓家庭更幸福。

二、單元重點整理

1. 我國的家庭教育法於民國 92 年立法通過，為世界第一個制訂家庭教育法的國家。
2. 民國 103 年 6 月修正公布家庭教育法第 14 條：「直轄市、縣（市）主管機關應結合政府及民間資源，提供民眾四小時以上家庭教育課程，以培養正確之婚姻觀念，促進家庭美滿；必要時，得研訂獎勵措施，鼓勵民眾參加。」其中可看到，政府與民間資源的整合，共同為婚姻教育努力的策略是目前推動方式的重點之一。
3. 家庭教育法第 12 條規定「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。」主要目的為提供高級中等以下學校學生每學年都有機會學習四小時家庭



教育課程，並期望學校家庭教育能擴展至學生的家長。

4. 家庭要能夠維持健康與運作，除了需要學習預防性的知能，也需要跨領域的協同合作，以提供不同類型的福利支持，使家庭在不同階段都能得到好的發展。以三級預防概念來看，教育體系聚焦在家庭教育，為一、二級預防(參見圖 1-3)。

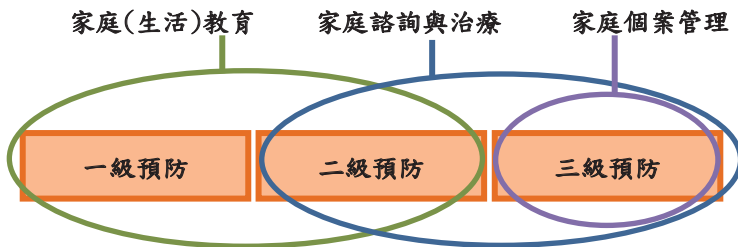


圖 1-3：三級預防概念

資料來源：Myers-Walls, Ballard, Darling, Myers-Bowman (2011).
Reconceptualizing the domain and boundaries of family life education.
Family Relations, 60, 357-372.

5. 雖然政府主管機關法令有所不同，但不代表彼此切割，而是分工與合作，其共同目標是支持健康家庭。不同政府部門或體系所訂定與家庭教育相關之法令舉例如下：



(1) 教育體系

- A 《教育基本法》
- B 《家庭教育法》
- C 《社會教育法》
- D 《幼兒教育及照顧法》
- E 《性別平等教育法》
- F 《原住民族教育法》

(2) 衛福體系：

- A 《優生保健法》
- B 《家庭暴力防治法》
- C 《兒童及少年福利與權益保障法》
- D 《兒童及少年性交易防制條例》
- E 《身心障礙者權益保障法》
- F 《身心障礙者個人照顧服務辦法》

(3) 司法體系

- A 《少年事件處理法》
- B 《家事事件法》
- C 《民法親屬編》

6. 推展家庭教育的資源，可包括機構、網路、媒材等。

- (1) 機構：中央教育部終身教育司為政策主導，行使政府公權力及經費的分配與支持。在地方則有各縣市家庭教育中心、新住民學習中心、樂齡學習中心等。



- (2) 網路：教育部家庭教育網是與家庭教育最為相關的網頁，網頁中有各縣市家庭教育中心的最新資訊及網路連結(參見圖 1-4)。其他相關網站，如教育部 iLove 網頁(<http://mrep.moe.edu.tw/news.aspx>)提供婚前教育及婚姻教育相關資訊。教育部樂齡網頁(<http://moe.senioredu.moe.gov.tw/>)提供高齡者相關資訊。



圖 1-4：教育部家庭教育網
(<http://moe.familyedu.moe.gov.tw/>)

- (3) 家庭教育推展可用的媒材：教育部網站(<http://www.edu.tw>)及終身教育司網站(<http://www.edu.tw/Default.aspx?wid=c5ad5187-55ef-4811-8219-e946fe04f725>)的研究出版



品及教學方案手冊、各縣市家庭教育中心研發的教學方案手冊、公部門或商業影片、文化部兒童文化館的繪本花園及各出版社的繪本等。

7. 家庭教育推展策略相當多元，例如「專題演講」、「營隊活動」、「成長團體/工作坊」等；除了這些方式之外，還有「電影賞析及討論會」、「讀書會」、「家庭教育電話諮詢 4128185 專線」、「線上學習」、「傳播媒體節目」、「經驗分享座談」等。





三、自我評量題目

1. 民國 103 年 6 月修正公布後的家庭教育法第 14 條內容為何?你認為此法條在家庭教育的推動上有何影響?
2. 家庭教育從三級預防概念來看時,為那級的預防?你認為這樣的預防概念的重要性為何?
3. 推展家庭教育的資源有那些?還有那些資源可加入?

四、關鍵詞彙

家庭教育法

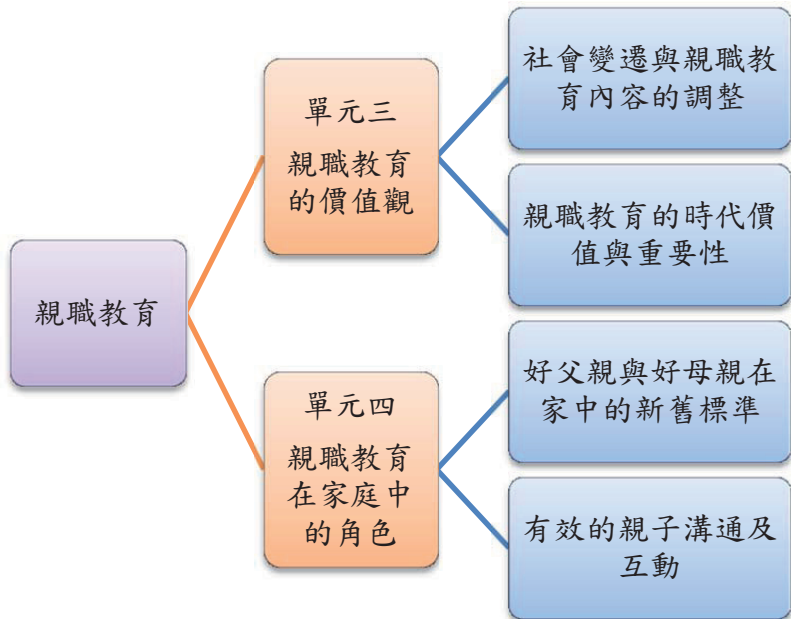
三級預防

家庭教育資源





主題二：親職教育





單元三：親職教育的價值觀

一、摘要

社會的多變與多樣性，使人有許多不同的價值觀。現代父母應體認到自己所處環境與世代為何；學校教師亦應隨著時代變遷、吸收新知，了解如何與家長有更好的親師溝通、合作，並使用更適切的內容、方式、立場與父母及孩子互動。

二、單元重點整理

1. 親職教育是一門教導家長如何了解與滿足子女身



心發展需求，善盡家長職責，以協助子女有效成長、適應，與發展的學問。

2. 「親職教育」的具體內容為：

- (1) 父母角色職責與家庭管理的知能：如父母自身正確的家庭婚姻觀、自我情緒的管理與調適等。
- (2) 養育子女的知能：如管教方法或規範，如何與孩子溝通等。
- (3) 子女在學校適應的教導：如父母在子女學校教育中的權力與義務、為子女就學做準備並使子女也做好準備等。



3. 社會變遷中，家長應了解自己所處環境與世代，並隨著時代、新資訊的吸收，調整教養孩子的內容，以及互動與溝通方式。二十一世紀整體社會價值與發展有以下特性：
- (1) 多變與多樣性：現在與過去的想法、作法已相當不同。
 - (2) 資訊透明性：透過網路、手機，任何人皆能快速得到資訊。
 - (3) 通訊快速性：透過手機、網路、通訊軟體等，快速傳遞資訊。
 - (4) 性別的開放性：現在講求性別平等，學習與不同性傾向者相處，尊重個別差異。
 - (5) 地球村的國際性：地球村的大環境，不同國籍人民的互動與聯繫更頻繁。
 - (6) 價值的相對性：多變社會下，價值觀亦顯個別差異，尊重他人不同觀點，學習從多元角度思考。
4. 在資訊爆炸的現代中，每天生活中充斥大量的資訊，其中不乏一些不適當與不正確的資訊，因此有賴父母與孩子互動中，適時引導與協助過濾資訊。
5. 家長也應多與其他家長、學校教師接觸，建立學校與家庭之間良好的互動橋樑，以利了解孩子的狀況，進而增進與孩子良好的互動、溝通模式。





6. 親職教育的時代趨向，在過去十年當中，父母、法院、教會及社區，在面對家庭大部分具挑戰性的議題時，已轉向將親職教育視為一項具有預防、矯治與治療的方法。因此，親職教育乃是採取以預防性為主，並配合治療、補救、矯正性的部分功能。
7. 親職教育的重要性有以下幾點：
 - (1) 親職教育可以培養父母，了解有利孩子人格成長的教養方式。
 - (2) 親職教育提供父母學習因應社會快速變遷及家庭發展，有效地調整自我及父母角色。
 - (3) 孩童在家的時間最為長久，父母的教養會影響其學業、人格的發展，故父母是親職教育的關鍵。
 - (4) 親職教育是導正子女、避免偏差行為的良方。
8. 家長與老師間可能因彼此的管教態度的不同、價值觀及認知上的差異而阻礙溝通；而透過良好的親師溝通則可協助了解學生的特質及其學習狀況，使其有更好的學習與成長。為使親師溝通順暢，可留意以下幾點：肯定與支持、尊重與互信、真誠互信、溝通與同理。





三、自我評量題目

1. 二十一世紀整體社會價值與發展的特性有那些?你認為還有那些特性值得一提?
2. 親職教育的重要性為何?你認為那一項最重要?為什麼?

四、關鍵詞彙

親職教育

價值觀

親師溝通





單元四：親職教育在家庭中的角色

一、摘要

過去親職強調父母重視孩子課業、生涯上的問題，隨著社會變遷，女性進入職場，社會強調新好爸爸好媽媽，也加入良好親子互動的概念，利用傾聽、同理及具體表達等技巧與孩子有良好互動。同時，父母也應更開放、更多的學習、更具彈性，及變通的態度來面對親子的關係。

二、單元重點整理

1. 傳統家庭的分工為男主外、女主內，因此親職是女性的責任，但現代則強調父母共同教養子女的共親職價值觀。而性別平等的推展，對家中父母角色改變產生以下幾點影響：
 - (1) 打破傳統上「父養家，母持家」的刻板角色形象。
 - (2) 許多婦女走出家庭進入就業市場，成為負擔家庭經濟的職業婦女。
 - (3) 父親在家庭的角色也加入了分擔家務及子女照顧的責任。





2. 好父親、好母親的角色期望標準，從傳統與現代來看，可歸納如下(參見表 2-1)：

表 2-1：好父親、好母親的角色期望標準

角色	時代	角色期待
父親	傳統	為子女訂定目標、替子女做事或給予東西、知道什麼對子女是好的、希望子女能服從、堅強及認為自己永遠是對的、有責任感。
	現代	重視子女自主行為、試著了解子女和自己、承認自己和子女間的個別性、提高子女較成熟的行為、樂意為父親。
母親	傳統	會做家事、滿足子女生理需要、訓練子女日常生活習慣、德行的教育、管教子女。
	現代	訓練子女的自立自主、滿足子女情感的需求、鼓勵子女的社會與智力發展、提供豐富的環境、照顧個別發展需要、以了解同理的態度來管教子女。



3. 親子溝通簡單的意涵為親子間藉由分享情感、意見和興趣，而覺知到彼此訊息的傳遞與交換過程，過程中包含口語與非口語的表達。
4. 在親子溝通中應多用正向思考，找出孩子的優點，勿急著下結論或批評，避免負面言語，同理孩子，多給予孩子正向的肯定，以助達到真正的溝通。
5. 親子間的溝通技巧可分下列幾項：
 - (1) 傾聽：仔細聆聽孩子對你所說的話，藉以了解其話中的含意，並能體會出他說話時的心情。
 - (2) 同理的反應：對於孩子所遇到的事物應抱持同理心，使用語言可以～你覺得不高興（情緒字詞），因為同學與你（事實原因）。
 - (3) 具體的表達：考慮將人、事、時、地、物等條件納入，以便能有較清楚的說明與溝通事情。
6. 在親子溝通中可善用「溝通黃金定律」，即在親子或家人

互動溝通中，正面言語與負面言語的比例要能達到5:1。雖然與子女的溝通中正面言語是好的，適宜的鼓勵也是必要的，但不等同溺愛或寵愛。





三、自我評量題目

1. 隨時代變遷與性別平等的推展，對家中父母角色改變產生的影響有那些？
2. 親子間的溝通技巧為何？你認為這些溝通技巧最困難的是那一項？為什麼？
3. 何為溝通黃金定律？除了親子溝通可使用外，你認為那些溝通模式也適合使用？為什麼？

四、關鍵詞彙

好父親

好母親

親子溝通

傾聽

同理的反應

具體的表達

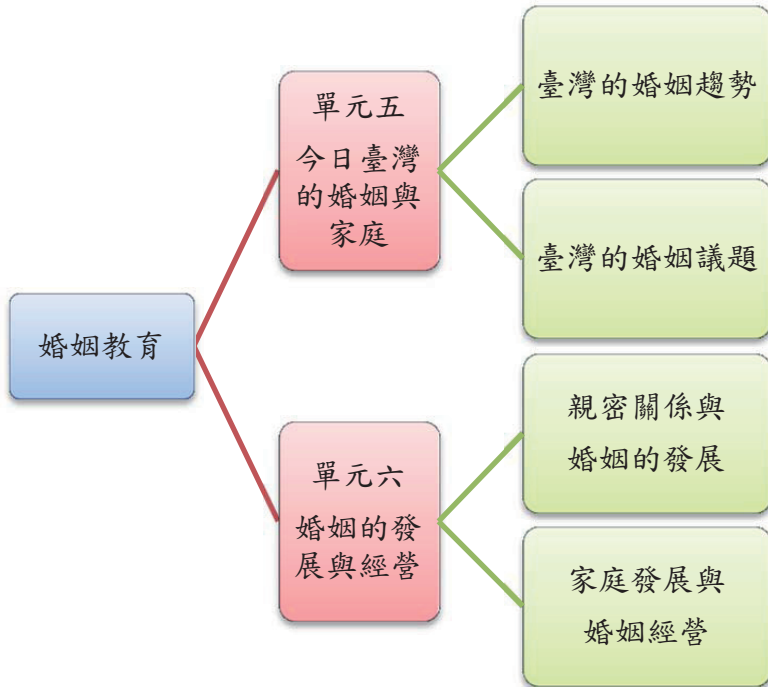
溝通黃金定律







主題三：婚姻教育





單元五：今日臺灣的婚姻與家庭

一、摘要

婚姻是家庭建立的開端，婚姻的維護不只是夫妻情感關係的維繫，也與社會文化或經濟有關聯。了解臺灣的婚姻狀況、趨勢與發展將有助得知當代婚姻經營的處遇及重點，也有助於婚姻中的個人，知道自己的婚姻在整個社會中的情形。

二、單元重點整理

1. 臺灣的婚姻現況與趨勢，以民國 101 年為例，男、女性初次結婚的年齡平均為 33.8 歲、30.8 歲，相較於民國 60 年時提高 5 歲以上(參見圖 3-1)。

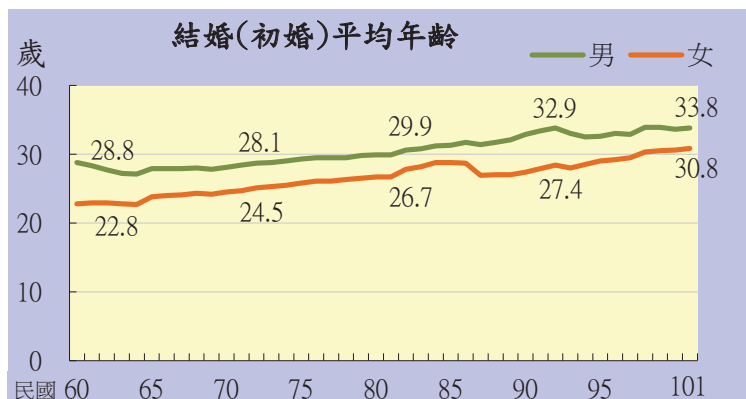


圖 3-1：臺灣近 40 年來的結婚平均年齡圖

擷錄自國立臺灣大學人口與性別研究中心〈2012 臺灣人口地圖筆記書〉



2. 粗結婚率是指在某個時間點 1 千人當中有幾對結婚。粗離婚率則是在某個時間點 1 千人當中有幾對離婚。
3. 臺灣結婚對數與粗結婚率自 1980 年後呈現下降趨勢，而離婚對數與粗離婚率則是有上升趨勢(參見圖 3-2)。

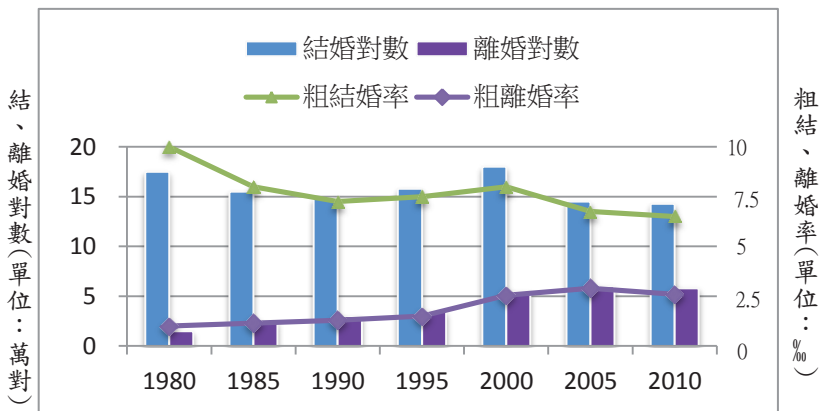


圖 3-2：1980~2010 年臺灣結婚與離婚狀況

擷錄自國立臺灣大學人口與性別研究中心〈2012 臺灣人口地圖筆記書〉





4. 2009 年為臺灣近年來結婚對數的新低點(參見表 3-1)。

表 3-1：臺灣結婚對數、粗結婚率、離婚對數、粗離婚率狀況

年別	結婚對數	粗結婚對數	離婚對數	粗離婚率
60(1971)	106,812	7.20	5,310	0.36
70(1981)	167,496	9.29	14,884	0.83
80(1991)	162,972	7.95	28,298	1.38
90(2001)	170,515	7.63	56,538	2.53
91(2002)	172,655	7.69	61,213	2.73
92(2003)	171,483	7.60	64,866	2.87
93(2004)	131,453	5.80	62,796	2.77
94(2005)	141,140	6.21	62,571	2.75
95(2006)	142,669	6.25	64,540	2.83
96(2007)	135,041	5.89	58,518	2.55
97(2008)	154,886	6.73	55,995	2.43
98(2009)	117,099	5.07	57,223	2.48
99(2010)	138,819	6.00	58,115	2.51
100(2011)	165,327	7.13	57,008	2.46
101(2012)	143,384	6.16	55,980	2.41

資料來源：內政部「中華民國人口統計年刊」。

5. 跨國婚配在 2003 年達高峰，占國人總結婚對數中三成(參見表 3-2)。





表 3-2 歷年國人結婚登記之外籍與大陸港澳配偶人數

年(月)別	總結婚登記對數(對)	外籍與大陸港澳配偶人數(人)		按國籍(地區)分(人)						
				占總結婚對數比率(%)	大陸、港澳地區			外國籍		
					合計	大陸地區	港澳地區	合計	東南亞地區	其他地區
民國91年	172,655	49,013	28.39	28,906	28,603	303	20,107	18,037	2,070	
民國92年	171,483	54,634	31.86	34,991	34,685	306	19,643	17,351	2,292	
民國93年	131,453	31,310	23.82	10,972	10,642	330	20,338	18,103	2,235	
民國94年	141,140	28,427	20.14	14,619	14,258	361	13,808	11,454	2,354	
民國95年	142,669	23,930	16.77	14,406	13,964	442	9,524	6,950	2,574	
民國96年	135,041	24,700	18.29	15,146	14,721	425	9,554	6,952	2,602	
民國97年	154,866	21,729	14.03	12,772	12,274	498	8,957	6,009	2,948	
民國98年	117,099	21,914	18.71	13,294	12,796	498	8,620	5,696	2,924	
民國99年	138,819	21,501	15.49	13,332	12,807	525	8,169	5,212	2,957	
民國100年	165,327	21,516	13.01	13,463	12,800	663	8,053	4,887	3,166	
民國101年	143,384	20,600	14.37	12,713	12,034	679	7,887	4,784	3,103	
民國102年	147,636	19,492	13.20	11,542	10,829	713	7,950	4,823	3,127	
民國102年 1-3月	38,594	4,923	12.76	3,084	2,922	162	1,839	1,090	749	
民國103年 1-3月	39,071	4,943	12.65	2,857	2,647	210	2,086	1,237	849	
較102年同期 增減(%)	1.24	0.41	-0.10	-7.36	-9.41	29.63	13.43	13.49	13.35	

資料來源：內政部統計處 103 年第 16 週統計通報。

6. 變遷社會中臺灣家庭的樣貌(參見圖 3-3)：

- (1) 家戶規模：家庭子女數的減少，不婚者增加，結婚但不生育子女者亦增加，加上高齡夫妻獨立生活也逐年提高，使家戶規模有縮減的情形。
- (2) 家庭型態：以核心家庭較多，雙薪、兩地家庭比例增加。
- (3) 家庭結構：由於遲婚、晚育、少子，再加上預期壽命增加，使家庭結構形成垂直發展的特徵。
- (4) 婚姻關係：目前婚姻狀況可見到遲婚、不婚、跨國婚姻增加，且離婚率高。

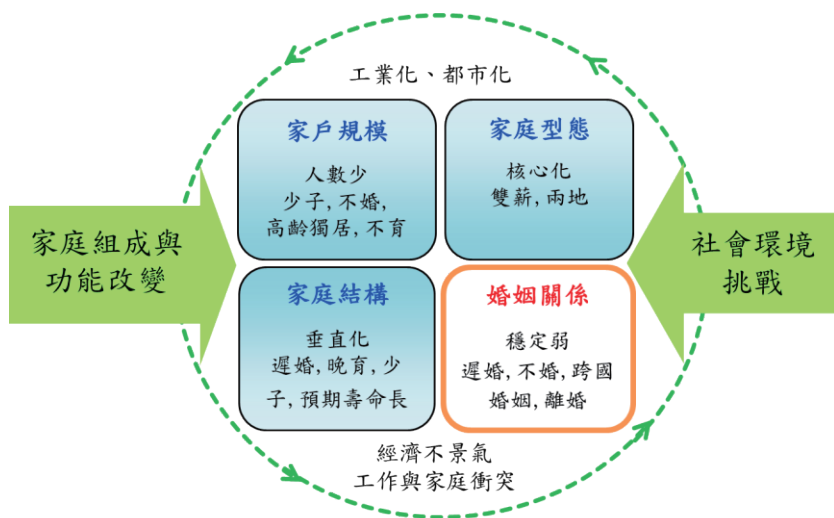


圖 3-3：變遷社會中臺灣家庭的樣貌

7. 從表 3-3 的調查顯示，民眾仍肯定婚姻與家庭的價值；但女性、未婚者及年輕世代較不確定「結婚」會比較好，或者「結婚」會比較快樂。

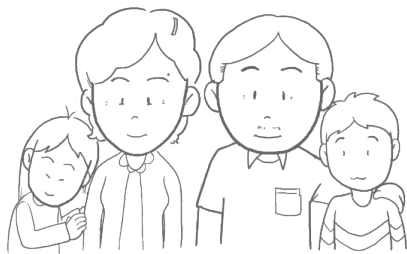




表 3-3：教育部委託調查全國「18 歲以上」民眾，婚姻態度一覽表

婚姻態度	全體	男	女	未婚	已婚	39 歲以下	40 歲以上
1. 擁有好的婚姻家庭生活，對一個人來說十分重要。	94.5	95.7	93.4	93.1	95.1	95.1	94.1
2. 「結婚」，是人生中最重要的事之一。	75.6	83.2	67.9	70.6	77.6	73.7	77.0
3. 比起單身，「結婚」比較好。	58.2	66.4	49.9	40.3	65.7	46.1	67.4
4. 已婚的人，比沒有結婚的人快樂。	48.3	57.1	39.5	31.0	55.6	36.6	57.1

資料來源：林如萍(2010)婚姻態度及對婚姻教育需求調查，教育部委託研究計畫。

8. 婚姻教育是婚姻的學習與預備，學習經營幸福婚姻的有效方法。
 - (1) 「預防」的觀點成為美國 1960、70 年代新一波婚姻運動的討論焦點。
 - (2) 相較於「婚姻治療」(therapy)，「婚姻教育」取向被認為是另一種可能的選擇，並且是「樂觀、有效的方式」。



三、自我評量題目

1. 請說明什麼是粗離婚率?臺灣近幾十年的粗離婚率趨勢為何?
2. 請說明變遷社會中臺灣家庭的樣貌為何?有那些與你的認知不同?其差異為何?
3. 何謂婚姻教育?婚姻教育應是「預防」或是「治療」為主?

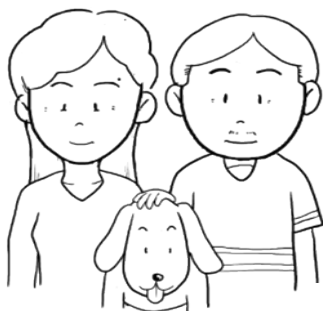
四、關鍵詞彙

婚姻教育

粗結婚率

粗離婚率

臺灣家庭樣貌





Memo



單元六：婚姻的發展與經營

一、摘要

「結婚」可說是個人生命發展歷程中，最複雜及最大的轉變。每個人都期望能有個美滿婚姻、幸福人生，但事實卻不完全如此。藉由婚前教育的學習可釐清婚姻家庭的願景，以及澄清擇偶過程的價值觀及認知。

二、單元重點整理

1. 婚姻不是命定！幸福，是可以「學習」，也需要「預備」！但因個別差異會有不同的需求、學習和準備。
2. 「婚前教育」被認為是一種「樂觀、有效的方式」。更能協助將婚的人了解婚後可能要面對那些生活上的改變。
3. 2010年教育部委託調查全國18歲以上民眾，認為結婚前最需要學習的一件事，排行前10名為：尊重包容；溝通；生活適應與技能(家務工作)；家人及親屬相處；經濟安排；轉換角色、承擔責任；婚姻承諾與共識；彼此信任；處理衝突、解決問題；表達愛意等。
4. 友伴型家庭以關係為取向，是親密平等、民主的、決策彈性的角色結構。傳統家庭型態具制度化的模式，是「嚴格的、父權的、階層的」角色結構。由「友伴型家庭」觀點出發，維繫婚姻的能力為：



- (1) 對個人、配偶與關係成長的承諾。
 - (2) 能夠相互了解的溝通方式。
 - (3) 解決衝突，激發創造性改變的能力。
 - (4) 創造並維持親密關係的能力。
5. 三手婚姻：親密牽手、家務幫手、生涯攜手。
6. 心理學家 Sternberg 提出愛情三角理論(參見圖 3-4)：
- (1) 激情(passion)：基於浪漫、身體吸引力的感覺。
 - (2) 親密(intimacy)：兩人親近、依附的感受和強度。
 - (3) 承諾(commitment)：願意與對方相守的意願及決定。

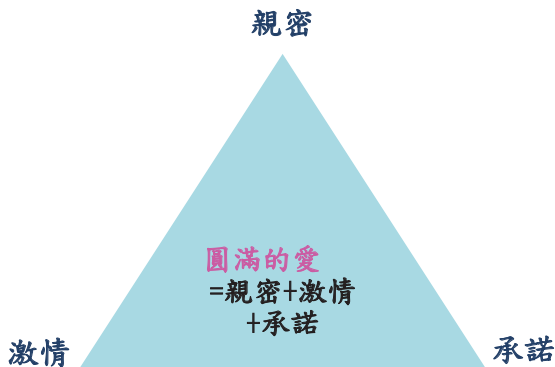


圖 3-4：愛情三角理論

資料來源：Sternberg, R. J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 93, 119-135.



7. 學者 Duvall 將家庭分成 3 個時期 8 階段稱為家庭生命週期，以助我們思考家庭在不同階段有不同的任務或挑戰(參見表 3-4)。

- (1) 將家庭視為一個個體，主張「每一個家庭的發展，循著不同的階段邁進」。
- (2) 理論提供了「家庭生命週期」概念架構，描繪家庭自形成到終結的發展歷程。是以家庭中第一個子女的生長過程及教育階段作為劃分的依據。



表 3-4：家庭生命週期發展任務

建 立 期	新婚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婚姻關係的適應與協調。 2. 建立家庭運行的規則。 3. 為人父母的準備。
	家有嬰幼兒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初為人父母的準備與適應。 2. 夫妻關係的調整與適應。 3. 雙人關係：親子、祖孫、手足。 4. 托育與教養的協調。 5. 建立家庭與學校的互動關係。
擴 展 期	家有學齡前兒童	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初為人父母的準備與適應。 2. 夫妻關係的調整與適應。 3. 雙人關係：親子、祖孫、手足。 4. 托育與教養的協調。 5. 建立家庭與學校的互動關係。
	家有學齡兒童	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初為人父母的準備與適應。 2. 夫妻關係的調整與適應。 3. 雙人關係：親子、祖孫、手足。 4. 托育與教養的協調。 5. 建立家庭與學校的互動關係。
	家有青少年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初為人父母的準備與適應。 2. 夫妻關係的調整與適應。 3. 雙人關係：親子、祖孫、手足。 4. 托育與教養的協調。 5. 建立家庭與學校的互動關係。
收 縮 期	子女離家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中老年婚姻關係的調整與適應。 2. 退休生活安排。 3. 為人祖父母。 4. 適應喪偶。
	中年父母	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中老年婚姻關係的調整與適應。 2. 退休生活安排。 3. 為人祖父母。 4. 適應喪偶。
	老年家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中老年婚姻關係的調整與適應。 2. 退休生活安排。 3. 為人祖父母。 4. 適應喪偶。

資料來源：林如萍(2001)家庭發展理論。國立空中大學:家庭概論。



8. 五個愛情、婚姻的保鮮妙方(參見表 3-5)：肯定的言詞、精心的時刻、身體的接觸、服務的行動、愛的禮物。除此之外，練就一個能看見愛的眼光，看見需要，在對方的需要上看到自己的責任，都對婚姻經營帶來重要的正面影響。



表 3-5：2011 年教育部「愛情、婚姻的保鮮妙方」手機簡訊徵文活動

「愛情、婚姻的保鮮妙方」分類之次數分析

愛的語言	保鮮妙方/分類	簡訊數量排序
肯定言詞	以言詞表達愛意、肯定、支持或感激。	1
精心時刻	保有夫妻相處的時間、兩人透過分享、心靈交流。	2
身體接觸	以擁抱等身體的接觸來表達愛意。	3
服務行動	為對方的需要，提供服務、協助。	4
愛的禮物	贈送精美禮物。	5

資料來源：林如萍(2011) 婚姻的承諾。《愛家雜誌》，16 (10)，2-3。



9. 細數婚姻中的美好時光，串起婚姻裡的美好記憶，看見彼此的努力，而非陷在負向思考中。你(妳)也來試試。

- (1) 分享你們婚姻生活中的美好時刻與挑戰關卡。
- (2) 另一半曾為你，做過那些令你印象深刻或感動的事？
- (3) 另一半為了維護雙方感情，曾努力做過那些事？
- (4) 記憶中，那些事情讓你深刻感受到另一半對你的愛？
- (5) 那些方面，你很感謝另一半對婚姻的付出？





三、自我評量題目

1. 請說明愛情三角理論，在你對愛情的想像或經驗中，和此理論所提到的元素相同嗎？還有其他你認為重要的元素嗎？是什麼？
2. 家庭生命週期的發展任務為何？目前你是處於家庭中的那個階段？你認為該階段的發展任務也是你應面對的挑戰及需處理的課題嗎？為什麼？
3. 愛情、婚姻的保鮮妙方有那些？如何在生活中實行？

四、關鍵詞彙

愛情三角理論
三手婚姻

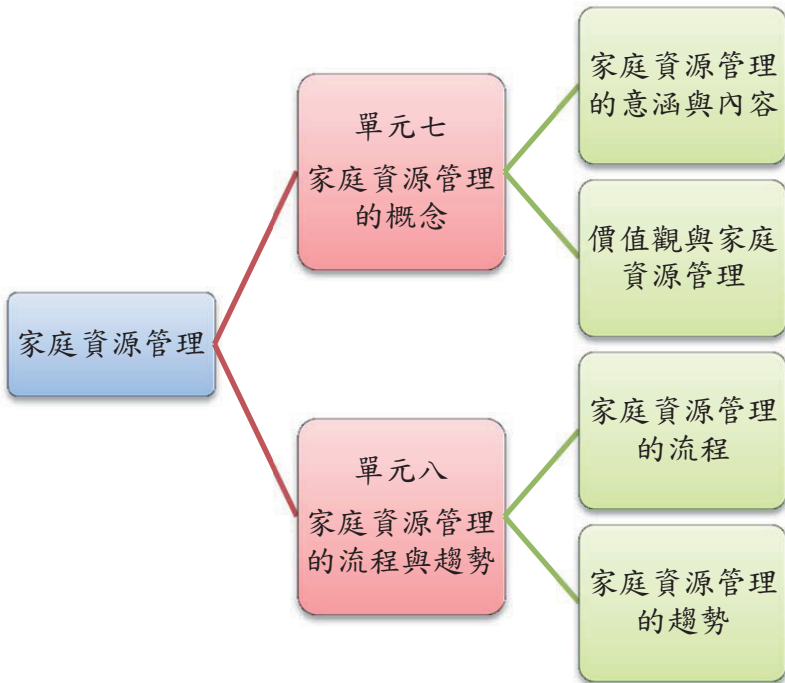
友伴型家庭
愛的語言

家庭生命週期





主題四：家庭資源管理





單元七 家庭資源管理的概念

一、摘要

家庭管理同樣談的是資源運用，但重視的是人的互動，是在互動的過程達到目標，不管運用何種方法或策略，最終目的在提升家庭生活品質。例如家人感情更好、人力資源提升等，整體而言是希望透過資源管理提升家庭生活品質，亦即有效運用家庭中所有資源，透過互動的機制達成個人與家庭的目標和家庭生活品質的提升。

二、單元重點整理

1. 管理的概念用於家庭中，主要關注在如何運用資源達成目標，如何利用家庭中有限的資源，透過管理的過程，使利益與生活品質的提升。所以說家庭資源管理的主要目的為充分利用個人或家庭資源以滿足個人或家庭的最大需求。
2. 家庭生活中資源的類型：可分為人力資源與物質資源兩大類(參見圖 4-1)。



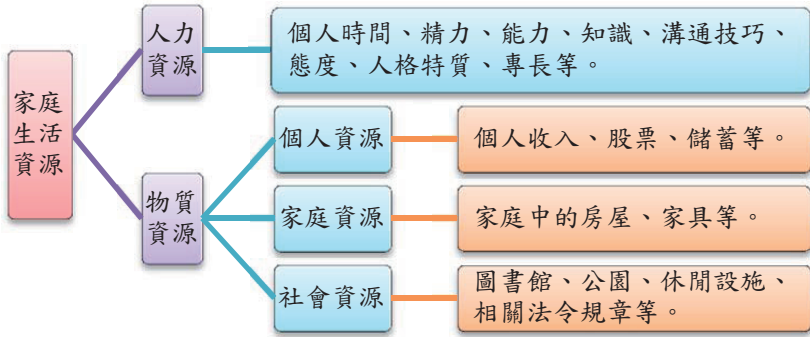


圖 4-1：家庭生活資源的類型

3. 資源可經由開源節流、增加能力、妥善安排等方式進行改善，使資源來源與使用效能提高。
4. 增加個人與家庭資源的方式有：
 - (1) 價值觀的澄清。
 - (2) 學習的增能。
 - (3) 家人的共同創意。
 - (4) 社會資源的善加利用。
5. 家庭資源管理很重要的不只是方法與技巧，而是價值觀的重新反思，同時在學習過程中有所澄清，並建立一些合理並能與實際生活結合的適宜價值觀。
6. 價值觀是目標與標準的決定準則，正確的價值觀可以幫助我們訂定清楚的目標與合理的標準，使目標的達成更為順利。





7. 價值觀對生活的影響是多面向的，價值觀的形成是長久的，要很快的改變不容易，但透過經常的反省與思考，不僅可以修改人生態度與目標，進而可影響家庭資源管理的目標、決策、執行等，使管理效能提高。
8. 影響個人價值觀的因素，包括有父母、同學、媒體與訊息、過去的經驗、宗教的信仰、朋友，以及其他等（參見圖 4-2）。

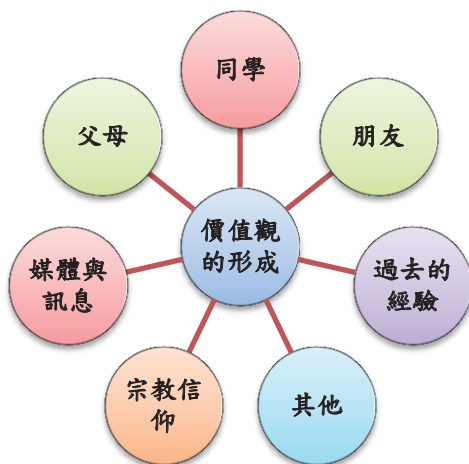


圖 4-2：影響個人價值觀的因素

9. 家庭資源管理強調的是了解我們文化中與個人的價值。並重新思考價值觀對資源運用上的影響，以協助個人與家庭在做決定和判斷時，能更為理性與正確。

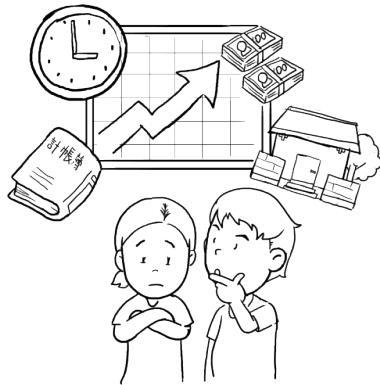


三、自我評量題目

1. 增加個人與家庭資源的方式包括那些?你認為那個方式最有效?為什麼?
2. 家庭生活資源的類型有那些?你認為對家庭幫助最大的是那些資源?為什麼?
3. 價值觀的形成受那些因素影響?影響個人價值觀的最重要因素為何?為什麼?還有那些你認為可能的影響因素不在本單元的說明中?

四、關鍵詞彙

家庭生活資源 物質資源 人力資源 社會資源
家庭資源 個人資源





單元八 家庭資源管理的流程與趨勢

一、摘要

家庭資源管理的發展，過去較強調資源中時間、精力、金錢的管理，近期受到社會環保意識提升的影響，家庭資源管理加入永續概念的價值觀，並透過價值的澄清與行動力，使家庭資源的管理更具綠生活的樣貌。

二、單元重點整理

1. 一個完整的家庭資源管理程序簡稱為“P I E”，包括計畫(plan)、實施(implementation)及評估(evaluation)的過程。

(1) 計畫(plan)：計畫包含設立標準及建立次序。設立標準是目標達成很重要的依據，目標標準訂的太高，計畫成功的機會減少，目標的標準太低，雖容易達成卻無法資源有效的運用。而計畫的次序

將影響目標達成過程的資源使用效率，好的次序安排可以事半功倍，相反的，次序的安排不正確，也可能會事倍功半，甚至無法達成目標。





- (2) 實施(implementation)：包含控制行動、檢查進度、調整計畫(參見圖 4-3)。

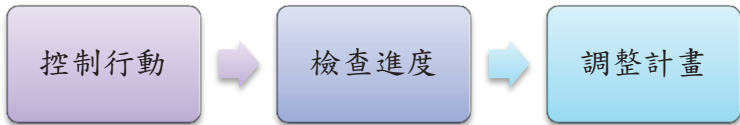


圖 4-3：實施的內涵

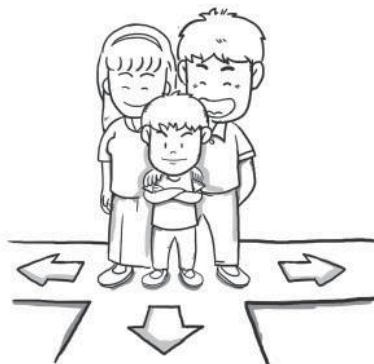
- (3) 評估(evaluation)：評估是將已完成的計畫與實施，提供給未來計畫參考的資源，也可從中學學習及增進管理的技巧，以及提供個人及家庭價值觀的修正。故整體來說評估有 3 項功能：

- A. 未來計畫參考的資源：藉由評估計畫的標準、次序，實施的過程及目標達成與否，以了解個人或家庭在管理上的問題，做為未來計畫參考。
- B. 管理技巧的增進：當對目標的達成進行評估，檢視和反省執行的優缺點，將使管理技巧更增進、任務的達成更具效率性。
- C. 個人及家庭價值觀的修正：個人或家庭在計畫時往往會參考社會標準或個人價值觀，以設定目標的標準或次序。然經由評估過程了解問題所在，或修正個人、家庭期望和價值觀，如此



計畫較能符合個人或家庭狀況，亦能提高目標任務的達成率。

2. 家庭資源管理的趨勢是簡單的生活，不要使用超過我們需求的生活模式，如現在歐洲對於住宅的設計，強調的是適宜的居住空間。實踐簡單生活的概念，很自然的家庭生活資源的使用就會減少，從更健康與需求面來思考家庭的生活模式。
3. 環境永續概念的形，環境友善的理念在生活中逐漸建立。新的家庭資源管理概念，強調綠色生活，透過家人的互動模式，共同面對簡單的生活規劃。
4. 家庭資源與管理的學習應有不同階段的重要議題。孩子從小可由自身週遭的生活開始，隨著成長逐漸擴展到家庭，而後到青少年階段可加入社會與環境的相關議題。
5. 家庭資源管理的重點在提升家庭的生活品質，透過良好的溝通，並滿足最多家人的需求。



並滿足最多家人的需求。而家長在過程中扮演著重要的角色。家庭資源與管理是親子都共同需要學習的課題，只是隨著年齡的改變有不同的學習重點或課題。



三、自我評量題目

1. 請說明完整的家庭資源管理程序為何?在這些過程中你認為那部分最為困難?為什麼?
2. 家庭資源管理程序中，實施包含那些內容?對你而言那項最重要?為什麼?
3. 評估有那 3 項功能，請說明。那項功能常被你忽略?未來你會如何做?

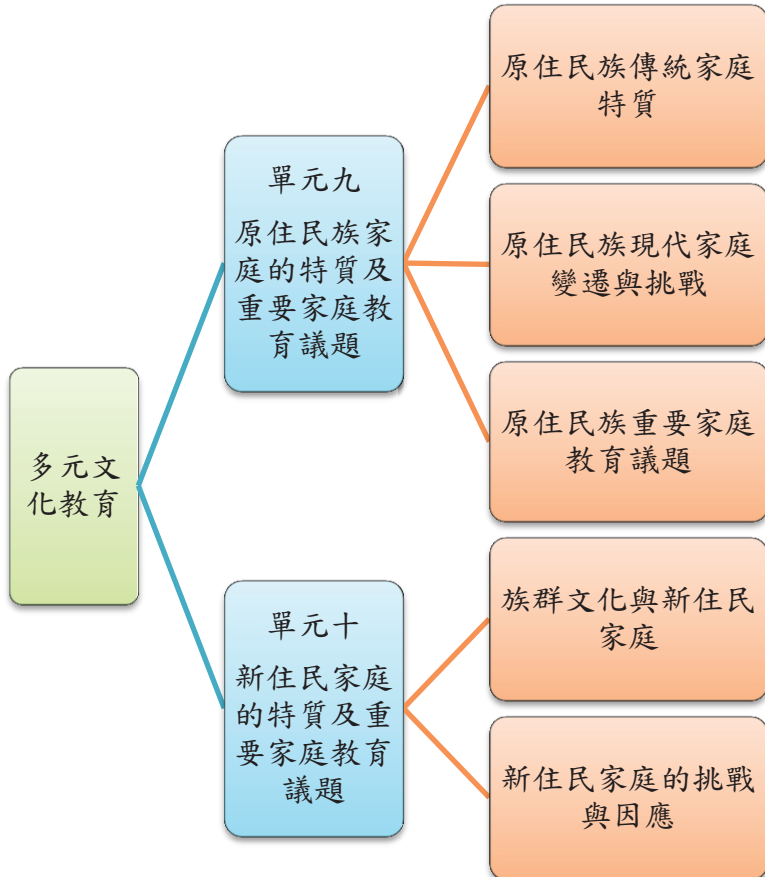
四、關鍵詞彙

家庭資源管理程序 計畫 實施 評估





主題五：多元文化教育





單元九 原住民族家庭的特質及重要家庭教育議題

一、摘要

臺灣因其特殊的海島環境及歷史背景，有著豐富與多樣的族群文化、價值或生活型態。其中臺灣的原住民族人口約占總人口的 20%，至 2014 年 5 月官方認定共計有 16 族。因大環境影響，原住民族家庭角色、功能都在改變，但仍有其特殊性，因此推動原住民族家庭教育的內涵也有其不同於一般家庭教育的重點與特色。

二、單元重點整理

1. 原住民族從早期的 9 族，增加到官方認定的 14 族，到 2014 年 5 月又加入 2 族的認定，目前官方認定共計有 16 族，為泰雅族、雅美族、太魯閣族、賽德克族、布農族、賽夏族、鄒族、阿美族、卑南族、葛瑪蘭族、撒奇萊雅族、排灣族、魯凱族、邵族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族。
2. 原住民族的家庭型態各族不太一樣，目前較完整的 14 族資料中大致可將臺灣原住民族家庭型態(參見表 5-1)分為以下 4 種：





- (1) 父系核心家庭：如泰雅族婚後即自原居住地離開，自成一個新的核心家庭。
- (2) 父系大家庭：如布農族兄弟姊妹及其孩子皆住在一起。通常只有在房子不夠住時，才會分開另尋居住地。
- (3) 母系大家庭：如阿美族為例，只有女性才有財產繼承權。
- (4) 雙系直系家庭：如排灣族不分男女，以出生序為繼承者。

表 5-1：原住民族家庭型態一覽表

家庭型態	臺灣原住民族群
父系核心家庭	泰雅族、雅美族、邵族、太魯閣族、賽德克族
父系大家庭	布農族、賽夏族、鄒族
母系大家庭	阿美族、卑南族、葛瑪蘭族、撒奇萊雅族
雙系直系家庭	排灣族、魯凱族

資料來源：王怡婷整理提供。

3. 與漢人的父系為主的家族型態相較下，原住民族社會中的長男、長嗣、長女等繼承方式更具多樣性。





4. 透過儀式聯繫家人關係：

- (1) 家庭儀式：播種、收割、狩獵、聚會等皆會由祭司舉行儀式以祈求祖靈庇佑或祝福，並召集家屬參與。以現代買摩托車、買車為例，也會透過儀式為這個購買人祝福，所以儀式是親族關係互動的方式之一。
- (2) 部落儀式：原住民族的傳統是群聚在一起，每年的豐年祭或祭典，會召聚各地的族人回部落追念祖先、文化傳統等。

5. 原住民族是屬於部落社會，族人間用家庭的愛與社會的支持，來維繫家庭與部落的向心力、凝聚力，並藉此延續其文化。

6. 臺灣的原住民族，多數仍有自己的語言、風俗習慣與部落結構，但隨著社會變遷面臨急速現代化下所遭遇到的挑戰如下：



- (1) 教育制度建構在漢文化上：因社會主流教育以漢文化為主，族群文化的傳承和延續有待克服，年輕人在文化認同上也容易有失落與迷失。



- (2) 原住民族家庭角色、功能的改變：外在環境影響下，部落愈來愈多隔代教養，長者無法勝任孫輩的漢文化功課，長者的價值感、地位漸漸沒落、不被肯定。
7. 原住民族因族群文化的不同，有其特殊的重要家庭教育議題：
- (1) 家庭資源管理：原住民族在家庭生活中較易忽略財務管理的重要性，可透過家庭資源管理知能的提供，以增強其在家庭生活中善用資源的能力。
- (2) 婚姻教育：原住民部落的婚姻關係因工作等因素，夫妻之間可能面臨長期分離的狀況，透過婚姻教育提升對婚姻的認識，並建立正向婚姻觀與溝通模式，可提升婚姻的滿意度。
- (3) 親職教育：原住民族中壯年有往都市工作的趨勢，形成部落常見老人與孩童的隔代家庭；或是孩童外宿求學，與家人互動少，造成親子間溝通及互動上的不足。





8. 原住民族因居住較為分散，社區家庭教育的推動有其限制，宜搭配多樣性活動，將家庭教育相關知能或訊息融入活動當中，例如透過傳統技藝DIY的進行，除親子互動外，更可透過活動達到文化的傳承。整體而言，原住民族家庭教育的推動可考慮方式如下：
- (1) 資源e化：居住都市原住民資訊取得較容易，網路資源可善加運用。偏鄉地區網路亦可方便學習。
 - (2) 資訊普及化：原住民族常不熟悉家庭教育的資源在何處，或何時有相關的活動，資訊管道暢通是努力方向。
 - (3) 推動在地化：原住民族重視傳統祭典，族人透過祭典的舉行由各地返鄉得以與部落族人維繫情感，家庭教育活動的推行即可融入原鄉當地的各種祭典中，以利達到成效。
 - (4) 資源的合作：許多宗教團體在原鄉經營已久，若能與其結合，共同推動原住民族家庭教育，亦不失為一良策。



三、自我評量題目

1. 原住民族家人關係的聯繫為何?
2. 臺灣原住民族面臨急速現代化下所遭遇到的挑戰為何?
3. 原住民族家庭教育的重要議題有那些?推動方式有那些?你認為有那些方式也適合在原住民族部落推動?

四、關鍵詞彙

父系核心家庭

父系大家庭

母系大家庭

雙系直系家庭

多元文化家庭教育





單元十 新住民家庭的特質及重要家庭教育議題

一、摘要

臺灣是族群文化豐富之地，除原有的漢民族、客家族、原住民族，民國 80 年不少大陸與東南亞婚配也進入臺灣成為新住民。這些因婚姻而來到臺灣的新住民，不僅面對生活環境與婚姻適應，也在子女出生後須面對教養上的挑戰，因此政府計畫性的協助是必要的。而臺灣所有住民間更應相互學習與了解，促使新住民能發展潛能，有所貢獻。



二、單元重點整理

1. 新住民來到臺灣後，在語言、日常事務、生活習慣、子女教養、文化習俗等方面常與其母國不同，因此需要友善的環境，以愛來接納，並透過更多的互動，多點關懷、理解、傾聽與尊重，這不僅可讓他們適應更好，也可促進族群間相互認識，讓新住民發揮潛能，使其貢獻擴大。
2. 新住民子女的挑戰：
 - (1) 學習面：新住民本身文化、語言的不同，協助或教導孩子困難，故新住民子女在學習上較易有落後情形。



- (2) 成長面：有些新住民家庭在經濟上的弱勢，家長忙於生計，對孩子疏於管教，易使新住民子女在缺乏有利的成長環境下成長。
- (3) 社會面：社會環境對新住民的不友善，也使得新住民子女易被標籤化。
3. 新住民家庭的挑戰與重要議題：
- (1) 婚姻面：夫妻感情若非建立在情感的基礎上，而是經濟的交換，則婚姻基礎薄弱或家人關係不良，這也反映出婚姻教育對新住民的重要。
- (2) 親職面：新住民孩子有時為避免不必要的困擾而不顯露家長的身分，因而影響其親子關係或家人互動，如何學習與子女互動是新住民家庭需要學習的重要議題。
- (3) 多元文化面：社會不友善、貼標籤、刻板印象等問題，易使新住民的社會關係疏離。故新住民及其家庭需求應獲得主流社會更多的重視或認同。
- (4) 資源面：多數新住民同時肩負生兒育女、照顧者、家事勞動或貼補家計等多重壓力，易使其情緒或適應更處於劣勢，學習如何經營家庭生活與管理自我的情緒將是新住民的另一重要課題。





4. 新住民本身的挑戰：
 - (1) 語言溝通：語言的障礙將有礙其與配偶、家人的相處或溝通，也可能阻礙其資源的取得。
 - (2) 文化衝擊及適應：新住民在生活與文化上的適應問題，及子女教養上所遭遇到的衝擊，都是其婚後生活的挑戰。
 - (3) 人際關係：新住民原有的人脈關係都在原生地，加上語言的隔閡，使其在鄰居、社區上的互動受限，要如何順利融入社會對新住民而言亦是一大挑戰。
5. 教育部出版新住民親職教育相關書籍、推展手冊，可協助新住民本身有更多的學習。另外內政部於民國 88 年已訂定「外籍配偶生活適應輔導實施計畫」，補助辦理新移民生活適應輔導班、推廣多元文化活動、生活適應宣導等。而對新住民子女的協助則可透過家庭關懷訪視、母語學習課程、多元文化講座、親子生活體驗營等，以協助並落實照顧新住民子女。
6. 整體而言，新住民的生活適應有個人適應與社會適應，包括了解自己的價值、能力條件，和與人互動的能力及態度。例如參與團體，除建立並擴展個人的人際關係、了解本地文化外，更可讓當地居民對新住民多些了解，以減少彼此文化衝擊與誤解。是以一種積極方式適應新環境，並提升在新環境獨立處理事情能力。



三、自我評量題目

1. 新住民家庭的挑戰有那些?你認為那一項對家人的互動影響最大?為什麼?
2. 新住民本身的挑戰有那些?如果你是新住民你認為那項最具挑戰性?為什麼?
3. 新住民的生活適應有很多,你認為社會大眾應從那個角度或態度來協助新住民?

四、關鍵詞彙

生活適應 文化衝擊 多元文化家庭教育



國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

家庭教育. 基礎篇 : 導讀手冊 / 唐先梅總編輯.

-- 臺北市 : 教育部, 民 103. 12

面 ; 公分

ISBN 978-986-04-3974-8(平裝附數位影音光碟)

1. 家庭教育

528.2

103027093

家庭教育--基礎篇 導讀手冊

總編輯 唐先梅

主編 周麗端

總策畫 林立維

封面設計 陳建霖

插畫 陳建霖

出版機關 教育部

發行人 吳思華

地址 臺北市中正區中山南路 5 號

網址 <http://www.edu.tw>

電話 02-23566051(轉終身教育司)

編撰單位 國立空中大學健康家庭研究中心

地址 新北市蘆洲區中正路 172 號

電話 (02) 22829355

出版年月 103 年 12 月

其他類型出版品說明：本書同時登載於教育部網站/終身教育司/出版品

工本費 新臺幣 100 元

展售處：五南文化廣場

地址：400 臺中市中山路 6 號，電話：0422260330#820、821

國家書店松門市(秀威資訊科技)

地址：臺北市松江路 209 號，電話：02-25180207#17

國家教育研究院資源及出版中心

地址：100 臺北市和平東路一段 181 號，電話：02-33225558#173

三民書局

地址：臺北市重慶南路一段 61 號，電話：02-23617511#114

教育部員工消費合作社

地址：106 臺北市中山南路 5 號，電話：02-77366054

GPN：1010303180

ISBN：9789860439748

著作財產權人：教育部

本著作係採用創用 CC「姓名標示-分商業性-禁止改作」3.0 版臺灣授權條

款釋出。此授權條款的詳細內容請見：

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/tw/>

