

【新聞稿】

發稿日期：2016 年 10 月 6 日

是否教注音應回歸課程模式思考，勿過度苛責幼教師，以利幼兒正常學習成長

近日臉書社團討論國小一年級學生注音成績與幼兒園學習一事，全教總認為，社會不應將注音教學視為幼兒園教師必須進行的課程，注音符號的教學是國小語文課程規定授課內容之一，幼兒園不宜分科教學，以統整課程為主，且幼兒園基礎評鑑指標亦有「統整不分科」一項，課程發展應考量幼兒的能力、興趣、經驗等因素，讓幼兒參與主題相關的活動、探究和主題相關的知識、培養解決問題能力，並促進 6 大領域均衡發展。

新學年度開始，注音符號學習是許多小一新鮮人的大挑戰，近日「注音符號的學習不必偷跑」(<https://flipedu.parenting.com.tw/blog-detail?id=3239>)一文，引起家長及老師之間頻頻討論幼兒園該不該教注音？

全教總聲明，幼兒園教學以統整課程為主，課程規劃首重「培養幼兒的能力」。好的幼兒園不用強迫孩子記憶、背誦或習寫注音，而是把語言學習融入到各式的教學活動及情境規劃中，讓孩子沉浸在有意義的文字或符號的環境中，讓孩子對其有興趣、有運用的動機與需求，進而主動建構對文字和符號的認識，這才是專業教保人員和幼兒園應該帶給孩子的學習經驗。

因此，抽象的注音符號學習，最佳方式應融入在課程相關活動中，讓幼兒在探究知識、解決問題的同時，主動產生想要認識及使用文字或拼音的慾望。

舉例來說，老師在學習區中擺放和主題相關的兒歌、童詩，讓幼兒自己去唸讀、感覺音韻的變化；蒐集資料、進行觀察時，鼓勵幼兒畫下自己的發現，師長協助記錄孩子對圖畫的描述與說明，較大的孩子亦可嘗試仿寫拼音或文字，並將其張貼在教室中供其他孩子欣賞、參考；討論問題時，老師將孩子的發言記錄在海報紙上，搭配易於理解的圖示、照片，讓孩子可以隨時翻閱；和孩子一起讀繪本、說故事，辨識經常出現的文字或注音符號…等。

簡言之，讓文字和符號的出現對幼兒來說是有意義，有背景脈絡可循的，而非死記硬背的填鴨式教學。本會提醒家長，不應過度迷信傳統分科教學，強調注音符號精熟學習的幼兒園，不是好幼兒園，也不應把教會注音的工作強加諸在幼兒園教師身上，應把注音符號教學的專業權回歸給國小教師。

全教總再次強調，規劃兼顧幼兒身心發展的統整課程是幼兒園教保人員的專業，系統性的注音符號教學應回歸國小教師，家長應支持與肯定幼兒園不以精熟為目的，而是將文字、符號的認識融入教學活動中，並在進入小學後，耐心的陪伴孩子面對注音符號這個挑戰。