

【全球透視】 《國際會議》

2017 年 國際教學專業高峰會(ISTP) 系列報導(二) 《OECD 觀點》讓教師為變革做準備 -- 職場內與職場



全教總外事部 編譯
2017.04.11

原文：Andreas Schleicher

經濟與合作發展組織(OECD)教育與技能處 主任

教師地位 各國大不同

每年3月，在 [PISA](#) 測驗中表現最好與進步最多的國家，教育部長會與工會領袖會聚在一起，找出如何改進教學專業地位的方法。許多國家可以以此為師。在 [芬蘭](#)，教學已成為最受尊崇的行業— 無法在競爭中脫穎而出的人，依然可以成為律師和醫生。然而，在其他國家，情況則大不相同。例如，在 [斯洛伐克](#)、[法國](#) 和 [瑞典](#)，100 位教師中，只有 5 位教師同意教職在社會中是受尊重的行業。在 [克羅埃西亞](#) 和 [西班牙](#)，同意此一說法的老師不到 10 位。

成功來自專業的所有權

各國的部長和工會領袖都同意，成功來自於專業的所有權(ownership)。如果在變革中，教師沒有擔任活躍的界面，就不會有真正的變革。如果政府在規劃改革時，沒有成功地讓教師參與其中，那麼，在執行這些改革措施時，教師就不會，也無法給予協助。這件事與社會對此一行業與專業人員的信心相關，與依據此行業之知識體所做的決策相關，也與以專業之名而接受的責任和權責制度有關。

峰會重點

今年在蘇格蘭愛丁堡舉行的的峰會，重點放在教育要如何回應社會需求的變遷並同時因應政治情勢的變化。有一件事是明確的 - 專業越弱，則教育受政治決策傷害的程度將越大。而且，教育從業人員在面對問題時，對於能否真正透過證據與科學解決問題，信任程度也越低。

各國分享成功作法

部長們針對政府如何協助教師將好的想法付諸實現、如何強化專業自主文化、如何強化共享/淬煉/借用好想法的協作(collaborative)文化，以及如何透過經費補助與非財務的支持管道將這些想法化為行動，分享了很好的案例。

愛沙尼亞提醒與會者，彰顯成功案例並找出更好的方法，認同、獎勵並廣為宣揚，以傳達對教育體系的期待，是非常重要的。各國政府可以建立激勵措施，強化可行做法的能見度與需求。事實上，有多位部長提到，在教育領域中，實證本位(evidence-based)的政策是很重要的。而且，如果在制定政策時，有專業的參與，則此一政策將能發揮最大功用。

事實上，我們聽到了瑞典教師工會的領導人說，教師想要也需要的，是參與研究的規劃與執行。實證本位的政策，一如其名，要由證據開始。

新加坡分享的經驗，則是如何在這個職業中建立非政府的中層(middle layer)管理架構。新加坡的分享提到了如何透過教師專業、決策者和研究人員之間自由的想法交流，建立信任，然後以此信任關係凝聚專業夥伴關係。在政策與實踐之間，實踐與研究之間，以及研究與政策之間，由任一方向檢視，都需要信任。

荷蘭政府透過新的「教師創新基金」(Teacher Innovation Fund)，試行了一些政策倡議。教師可申請創新經費補助。其結果由同儕，而非政府，進行評估。同儕可決定哪些專案可獲得補助，哪些不能。

這些都是寶貴的經驗。但峰會仍有幾個懸而未決的議題。

展望未來 議題仍多

正如紐西蘭所提，如要確保每個孩子都有優異的(學習)成果，我們需要更細膩的做法：找出每個孩子的定位與他們所需要的資源，並提供這些孩子所有優質教育體系統應該提供的資源。儘管為了孩子我們很容易接受此一原則，但我們也需要將此原則延伸到教學專業本身。我們需要更有創意地思考，要如何善用個別教師多元的興趣、技能和願望，嘗試透過更有區隔性的職涯管道，讓教師發揮最大的貢獻。

無可避免的，這將是困難的。但如果仍以企業的方式實施教策的話，我們將無法要求教師追求個人與社會使命。新加坡的案例讓我們看到，職涯區隔不必然與薪資掛勾。它也可以與專業發展的機會相關。

面對社會大眾日益升高、要求教育要更有彈性並提供更多選擇的聲浪，峰會也討論了該如何與政府之對全民負責、具備包容性和公共責任的當務之急相協調。卓越與均等是不可分的。然而，卓越不會自動隨著均等而來，反之亦然。

要如何在創新的必要性與對穩定、一貫和均等的需求之間，加以相互調和，各國還需要找到更好的辦法。對於改革的速度與本質，大家都需要培養務實的期望，即使這件事在熱烈討論的當下仍有其難度。蘇格蘭提醒我們，想要瞭解改革措施的後續影響，想要建立信任，想要培養前進至下一階段政策發展的能力，在在都需要時間和耐心。

有許多國家此時也正在應對嚴重的招聘挑戰。他們唯一的成功之道，在於讓教學工作能同時在財務與思想上更具吸引力，也在於他們可以解決工作量與老師福祉的相關問題。瑞典、英國和紐西蘭的工會領袖告訴我們，教師需要時間勝於一切：更多的時間準備，更多的時間與同事進行協作，更多時間去做他們想要做的、改善兒童生活的工作。但我不認為我們有能力持續將需要更多時間與需要更多人畫上等號。其他的行業也無法這麼做。受限於公共預算，我們需要在現有的人力、空間、時間和技術上，找到更創新的方式，回應新的挑戰。

資料來源：[Preparing teachers for change – in and outside of the profession](#)

網站連結

- [The 2017 International Summit on the Teaching Profession \(ISTP 2017\)](#)
- [ISTP Summit Background report: Empowering and Enabling Teachers to Improve Equity and Outcomes for All](#) by Montserrat Gomiendo, Deputy Director, OECD Directorate for Education and Skills 29-31 March in Edinburgh, Scotland
- [Archived webinar - Empowering and Enabling Teachers to Improve Equity and Outcomes for All](#) (with Andreas Schleicher, Director for the Directorate of Education and Skills, OECD)
- [Twitter #ISTP2017](#)