|  |  |
| --- | --- |
| 主題名稱: **小阿力的大學校~側門社區踏查** | |
| 教 學 活 動 內 容 紀 錄 | 課 程 目 標 |
| 引起動機:   * 1.回顧上週從大門出去散步看到的景點:   上週看到了什麼?認識了哪些地方?  2.我們已經從後門和大門出去逛過校園附近  的環境，還有哪個門我們沒去探險?   * 3.幼兒回想上放學時經過側門有看到什麼? * 4.聚焦三條路線，幼兒對哪一條路線有想研究的主題？   發展活動:   1. 與孩子討論學校側門附近有哪些景點 2. 側門社區踏查:有將近一半的幼兒會從側門進出校園，但一半幼兒則會從後門進出，大部份的幼兒對於側門還是很陌生，因此帶著幼兒實際從學校側門走出去踏查相關景物。 3. 探訪天德宮:延續幼兒討論的結果，進行天德宮實地探訪，因為幼兒大部份是第一次進去天德宮，所以對裡頭的任何東西都很好奇很感興趣，透過探訪後的提問和團討方式去建立對天德宮的認知和與自己的關係。 | **探訪社區中的在地人事物** |
| 教學省思及討論：  　從走出側門到聚焦從學校三個門走出去的路線，課程可以發展成建築物和植物這兩個主題，因為建築物—天德宮在學校的對面，因此，在星期三開始進行主題時，忽略了幼兒對於天德宮幾乎是完全沒有概念的狀況下，就去進行探訪，所以整體發展有點混亂，發現幼兒對天德宮沒有初階的認識，遇到陳會長導覽顯得不是很感興趣，經過這次的經驗後還是要回歸當現行新的主題時，需要事先給全體幼兒先備知識，才能讓幼兒進行主題活動時，比較有概念可以比較融入整個活動中。 | |

【仁光國小附設幼兒園107學年度第1學期本土語言教學活動】