

領域/科目	健康與體育領域/體育		設計者	詹韻鈴 老師
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
課程名稱	你傳我接			
設計依據				
學習重點	學習表現	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	核心素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	學習內容	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
與其他領域/科目的連結		彈性課程		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		◎教師： 藍芽喇叭、接力棒、角標、哨子		
學習目標				
1. 學會接棒姿勢及口訣「左手向後、拇指向下、手心朝後、左腳向後弓箭步」 2. 學會「傳棒者」與「接棒者」區別 3. 學會換手姿勢及口訣「右手抓黃色、藍色給別人」 4. 學會傳棒				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
【第一節】				
一、 暖身活動 1. 運動會大會舞暖身 2. 慢跑操場兩圈 3. 跳繩 30 下 4. 喝水			15'	*詢問是否有身體不舒服之學生
二、 引起動機 1. 猜猜我是誰？ 拿出接力棒，詢問學生有誰知道這個是什麼？ 2. 讓我來示範 徵求一位學生出來示範如何使用			3'	
三、 發展活動 5. 認識「傳棒者」與「接棒者」 6. 接棒姿勢教學，口訣「左手向後、拇指向下、手心朝後、左腳向後弓箭步」 7. 分組練習			2' 5'	*採用摩斯登教學光譜「命令式、練習式」教學法
四、 綜合活動(拍手接力賽) 1. 分六組，每組 3 人，一位給棒者、一位接棒者、一位小老師，給棒者將藍色頭接力棒遞給接棒者，接棒者自行換手，由小老師檢查是否正確。 2. 依序練習。			5' 10'	
【第一節結束】				*提醒回教室前要先洗手

【第二節】		
一、 暖身活動 1. 運動會大會舞暖身 2. 慢跑操場兩圈 3. 跳繩 30 下 4. 喝水	15'	*詢問是否有身體不舒服之學生
二、 課程複習 1. 由我來示範 徵詢學生出來示範接棒姿勢 2. 大家一起做 所有學生一起複習接棒姿勢	3'	
三、 發展活動 1. 原地換手教學 口訣「右手抓黃色、藍色給別人」 2. 傳棒教學 教學要領： (1) 用推、不用打、不要輕放 (2) 傳棒者跑左邊、接棒者站右邊 3. 分組練習 (1) 分六組，每組 3 人，一位給棒者、一位接棒者、一位小老師，給棒者將藍色頭接力棒遞給接棒者，接棒者自行換手，由小老師檢查是否正確。 (2) 依序練習。	2' 5' 5'	*採用摩斯登教學光譜「命令式、練習式」教學法 *採用摩斯登教學光譜「互惠式」教學法
四、 綜合活動(三人接力賽) 1. 分組競賽 【第二節結束】	10'	*提醒回教室前要先洗手

授課教師：詹韻鈴 任教年級：一年忠班 任教領域/科目：健體領域體育

回饋人員：林慧真、劉宇蓁 任教年級：五年級、二至六年級

任教領域/科目：語文、自然 領域

教學內容：自編教材 你傳我接

觀察前會談 日期：111 年 02 月 21 日上午 9 時 40 分 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 02 月 22 日下午 2 時 20 分 地點：活動中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

(二)學習表現

2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。

3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。

3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

(三)學習內容

Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。

(四)學習目標

8. 學會接棒姿勢及口訣「左手向後、拇指向下、手心朝後、左腳向後弓箭步」

9. 學會「傳棒者」與「接棒者」區別

10. 學會換手姿勢及口訣「右手抓黃色、藍色給別人」

11. 學會傳棒

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)已學會大會舞。

(二)部分學生可連續跳繩 30 下、大多數學生能累積跳繩 30 下。

(三)學生學習過接棒姿勢。

(四)學生練習過拍手接棒模式。

三、教師教學預定流程與策略：

此節課程為第二節課，教學流程如下

五、 暖身活動

5. 運動會大會舞暖身

6. 慢跑活動中心兩圈

7. 跳繩 30 下

8. 喝水

六、課程複習

4. 由我來示範

徵詢學生出來示範接棒姿勢

5. 大家一起做

所有學生一起複習接棒姿勢

七、發展活動

3. 原地換手教學

口訣「右手抓黃色、藍色給別人」

4. 傳棒教學

教學要領：

(3) 用推、不用打、不要輕放

(4) 傳棒者跑左邊、接棒者站右邊

6. 分組練習

(3) 分六組，每組 3 人，一位給棒者、一位接棒者、一位小老師，給棒者將藍色頭接力棒遞給接棒者，接棒者自行換手，由小老師檢查是否正確。

(4) 依序練習。

八、綜合活動(三人接力賽)

1. 分組競賽

*採用摩斯登教學光譜「命令式、練習式、互惠式」教學法

四、學生學習策略或方法：

學生模仿與實際操作，如遇問題課程進行時，當下舉手發問，解決自身問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

採用實作評量

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 02 月 22 日下午 1 時 40

地點：會議室

臺南市仁德區仁和國小 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	體育	授課教師	詹韻鈴	觀課班級	一年忠班
授課單元名稱	你傳我接(自編教材)			觀課日期	2/22
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?			1. 男生 80% 投入程度 <u>5</u> 2. 女生 80% 投入程度 <u>5</u> (請填入 1-5 分, 1 最少、5 最多)	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情況如何?			☐ 無 ☒ 有, 行為: <u>講話, 老師有立刻制止</u>	
2. 學生動作學習的情形	(1) 口訣學習情形如何?			1. 男生 80% ☒ 精熟 ☐ 普通 ☐ 不順暢 2. 女生 80% ☒ 精熟 ☐ 普通 ☐ 不順暢	
	(2) 原地換手學習情形如何?			1. 男生 80% ☒ 精熟 ☐ 普通 ☐ 不順暢 2. 女生 80% ☒ 精熟 ☐ 普通 ☐ 不順暢	
	(3) 傳棒學習情形如何?			1. 男生 80% ☐ 精熟 ☐ 普通 ☐ 不順暢 2. 女生 80% ☐ 精熟 ☐ 普通 ☐ 不順暢	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣?			<u>原地換手正確率較高, 能懂得成執感</u>	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?			☐ 無 ☒ 有, 困難: <u>某些左右不合的學生, 無法掌握正確交接姿勢。</u>	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?			☒ 分解動作 ☐ 連續動作 ☐ 各自練習時間 ☐ 綜合活動 (可複選)	
4. 綜合建議	<u>1. 可增加原地換手操作的次數, 以做為傳棒的基礎。</u> 觀課人員: <u>柯瑩真</u>				

臺南市仁德區仁和國小 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	體育	授課教師	詹韻鈴	觀課班級	一年忠班
授課單元名稱	你傳我接(自編教材)			觀課日期	2/22
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?			1. 男生 80% 投入程度 <u>80%</u> (5) 2. 女生 80% 投入程度 <u>80%</u> (5) (請填入 1-5 分, 1 最少、5 最多)	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情況如何?			☒ 無 ☐ 有, 行為: _____	
2. 學生動作學習的情形	(1) 口訣學習情形如何?			1. 男生 80% ☒ 精熟 ☐ 普通 ☐ 不順暢 2. 女生 80% ☒ 精熟 ☐ 普通 ☐ 不順暢	
	(2) 原地換手學習情形如何?			1. 男生 80% <u>→ 有 1、2 位好像無法領悟?</u> ☐ 精熟 ☒ 普通 ☐ 不順暢 2. 女生 80% ☒ 精熟 ☐ 普通 ☐ 不順暢	
	(3) 傳棒學習情形如何?			1. 男生 80% ☐ 精熟 ☒ 普通 ☐ 不順暢 2. 女生 80% ☐ 精熟 ☐ 普通 ☐ 不順暢	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣?			<u>1. 音樂、舞蹈 → 引起學習動機</u> <u>2. 觀摩同學練習接棒之時候。</u>	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?			☐ 無 ☐ 有, 困難: <u>幾位學生易忘教師剛說明白的指令, 但教師皆有仔細察覺並立即更正。</u>	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?			☒ 分解動作 ☒ 連續動作 <u>個別 → 小組 → 全班</u> ☒ 各自練習時間 ☒ 綜合活動 (可複選)	
4. 綜合建議	1. 教師清楚說明傳棒之口訣, 並確認每一位學生正確的接棒姿勢。教動作前, 個別確認學生傳棒步法是正確。 2. 於暖身活動時, 教師有口頭提醒低成就的學生。如: 蕭蕭。 觀課人員: <u>劉子豪</u>				

傳棒步法是正確。
確。

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：詹韻鈴 任教年級：一年忠班 任教領域/科目：健體領域體育

回饋人員：林慧真、劉宇蓁 任教年級：五年級、二至六年級

任教領域/科目：語文、自然 領域

教學內容：自編教材 你傳我接；教學節次：共 1 節

回饋會談日期：111 年 02 月 22 日 地點：自然教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 引起動機佳，透過音樂、舞蹈喚醒下午上課精神狀況較差的學生。

(二) 下課前統整重點，再次複習。

(三) 透過口訣幫助學生記憶接棒正確姿勢。

(四) 看見學生錯誤動作出現時，及時給予糾正並示範正確動作。

(五) 口令清楚，並有確認學生身體狀況才上課。

(六) 暖身扎實。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 熱身活動過多，以至於綜合活動時間被壓縮。

(二) 騎腳踏車的動作過於強調，以至於學生換手時會卡住。

三、回饋人員的學習與收穫：

(一) 劉師：

1、藉由黃、藍色膠帶，讓學生清楚分辨傳棒之手勢順序。

2、抽點分心學生回答問題，確認是否聽得懂上課內容。

3、個別巡視、糾正學生動作，並提醒接棒的正確姿勢。

(二) 林師：低年級學習體育技能本就不易，教師將動作分解並加上口訣，再加上多次的練習，增進學生的學習效果。

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

臺南市仁和國小公開觀課簽到表

觀課班級：一年忠班

觀課科目：健康與體育領域／體育

討論時間：111.02.15 13:40-14:20

觀課前討論簽到

村慧真	劉宇蓁	詹韻鈴

觀課班級：一年忠班

觀課科目：健康與體育領域／體育

討論時間：111.02.22 08:40-09:20

觀課簽到

村慧真	劉宇蓁	詹韻鈴

觀課班級：一年忠班

觀課科目：健康與體育領域／體育

討論時間：111.02.22 13:40-14:20

觀課後討論簽到

村慧真	劉宇蓁	詹韻鈴

公開觀議課成果



備課



備課



暖身活動



傳接棒教學



議課



議課