

台南市省躬國小一正確用藥教案設計

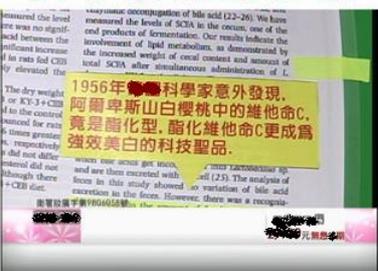
| | | | |
|-------|---|-------|-------|
| 單元名稱 | 無毒家園 | 設計者 | 羅心維 |
| 教學節數： | 3 堂 | 教學對象： | 國小五年級 |
| 教材來源 | 自編、正確用藥資訊網、社區藥師 | 適用場所： | 班級教學 |
| 參考資料： | 1. 正確用藥互動數位資訊學習網 http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/index.php 2. 行政院衛生署藥物資訊網 http://drug.doh.gov.tw/ 3. 行政院衛生署國民健康局 http://www.bhp.doh.gov.tw/BHPnet/Portal/ 4. 教育部台灣健康促進協會 http://140.111.34.38/Default.aspx | | |
| 教學資源： | 投影機、電子白板、海報、藥袋、學習單 | | |
| 設計理念： | <p>根據調查顯示，台灣因為錯誤用藥造成洗腎的人口逐年攀升，尤其以老年人口居多。此外，電視廣告或廣播電台也有許多來路不明的成藥，利用聳動的台詞和藝人代言，使民眾誤信其效果而購買，反而得不償失。</p> <p>在國小部分，孩子們的用藥觀念並不落實，對於用藥的方式更是一知半解。某天早晨，筆者看見學生拿著一包藥準備服用，但赫然發現藥袋上並不是他的名字，在詢問下才知道這是上次學生的妹妹沒吃完的感冒藥，家長認為是孩子間互相傳染且症狀相同，不須再花一次費用看病，所以就將未服用完的藥交代學生服用。除了以上的例子外，在藥膏、藥水錯誤用藥的情況更是不勝枚舉，因此希望能透過教導學生「正確用藥」知識減少因錯誤用藥造成的遺憾，並將社區藥師帶入學生的家庭生活，藉此培養懂得為自己健康把關的下一代。</p> | | |
| 教學目標： | 1. 教導學生正確用藥的五大核心能力 1-1 能說出五大核心能力 1-2 能比較正確及錯誤用藥內容的差別 1-3 能向醫師確實描述疾病的症狀 2. 認識藥品及藥袋上的標示 2-1 能依據藥袋說出正確用藥方式 2-2 能判讀服藥的時間及方式 3. 認識社區藥局及藥師 3-1 可以依據準備的提問向藥師提問 3-2 能說出判斷合格藥師的方法 4. 確實參予小組討論與分享心得 4-1 依據課堂所學完成學習單 | | |

| 教學目標 | 教學活動 | 教材教具 | 時間(分) | 備註 |
|-------------|--|---------|---------|----|
| 第一節課 | | | | |
| 1-1 | <p>一、準備活動</p> <p>教師部分：1 教師針對學生對於正確用藥的概念進行前測，了解學生是否了解正確用藥的內容。</p> <p>學生部分：蒐集家中各式的藥袋及成藥盒子。</p> <p>二、教學活動</p> <p>◆ 引起動機：播放一段用藥安全影片，提醒學生影片中有五個用藥錯誤的內容，請學生指出並討論。</p> <p>◆ 活動一：運用正確用藥互動資訊學習網 http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/index.php 提供的 99 正確用藥公版教材—兒童版的內容做詳細的介紹，教導學生認識的五大核心能力。</p> <p>※ 五大核心能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看病時應向醫師說清楚 2.領到藥品時應核對清楚 3.清楚用藥的方法、服藥的時間 4.做身體的主人 5.與藥師、醫師做朋友 | 單槍、電子白板 | 5 20 | |
| 1-2 | <p>◆ 活動二「正確用藥」小學堂 http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/page8-4.php 運用小遊戲幫助學生更加了解正確用藥的核心能力。</p>  | | 10 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 4-2 |  <p>(以上為網頁畫面)</p> <p>三、統整活動</p> <p>將學生於活動中表現做總結，給予獎勵。再次說明正確用的的重要，請學生將正確用藥的學習單(附件一)完成並與家人分享。</p> | 5 | |
|-----|--|---|--|

第二節課

| | | | | |
|------------|--|---|-------------|-----------------------|
| 1-3 2-1 | <p>一、準備活動</p> <p>教師準備成藥廣告(斯斯有三種、普拿疼、友露安、克風邪)、美白廣告的實驗物品、用藥安全宣導短片、</p> <p>二、教學活動</p> <p>【做身體的主人】</p> <p>◆ 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一堂課先備知識，練習看清藥品標示能力。 2. 帶領全班回答教師問題，並以小組競賽的方式刺激榮譽心。 3. 教師播放斯斯成藥廣告共三種，腦力激盪-為什麼感冒藥分那麼多種？ <p>◆ <u>活動一：感冒成藥好不好？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問感冒的症狀為何並歸納出小朋友答案，感冒症狀略分三種：(1)流鼻水、鼻塞(2)頭痛、喉嚨痛、發燒(3)咳嗽 2. 教師講述，到藥房藥局買藥前，得先「自我檢查」，病情不嚴重的才適合—例如輕微的喉嚨痛、痰及鼻水是透明的。但若喉嚨劇痛，咳痰或流鼻涕呈黃綠色、有腥臭味，可能是細菌感染，這時要去看醫生。 3. 市售成藥種類繁多，大多是複合配方。如欲購買，必須先確認自己的症狀，選對藥品。 4. 要注意！成藥上的包裝是否有衛生署許可證字號！避免買 | 成藥廣告、實驗物品、用藥安全短片、採訪成果海報、學習單 成藥廣告 | 5 10 | 能回答問題 能參與討論並歸納 |
|------------|--|---|-------------|-----------------------|

| | | | | |
|-----|--|------|--------|----------|
| 2-2 | <p>到不良藥品。</p> <p>5. 感冒是病毒感染，並沒有特效藥，多數人靠著多休息、多吃蔬果，感冒自然不藥而癒。而感冒藥，不管是醫師處方或成藥，都是針對感冒症狀，加以緩解，並不是殺死病毒達到治癒效果，感冒要痊癒，得靠自己的免疫系統。</p> <p>◆ <u>活動二：電視廣告的真實性？</u></p> <p>1. 美白的化妝品廣告好神奇：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="217 533 584 855"> <p style="text-align: center;">介紹</p>  </div> <div data-bbox="619 533 997 855"> <p style="text-align: center;">科學家創新研發</p>  </div> </div> <p>2. 廣告陷阱：(1)教師準備燒杯(內裝維他命 c 針劑)、醬油瓶(內裝碘酒)。(2)教師作實驗，強調廣告中強調維他命 c 對抗暗黑皮膚的實驗只是氧化還原反應。</p> <p>3. 廣告用詞容易誤導：(1)本產品不含 xxx，不傷 xx→難道沒有別的副作用嗎？(2)純天然→比較好吸收嗎？適合擦在皮膚上嗎？(3)減肥藥讓整個人變瘦了→照片可能是修改的？</p> <p>◆ <u>活動三：我是主人</u></p> <p>1. 到哪裡買成藥？(1)不在不當場合購買藥品，例如：攤販、地下電台、休息站等。(2)有病看醫生，用要找藥師，凡廣告內容太神奇的产品都要提高警覺。</p> <p>2. 五大原則：不聽、不信、不買、不吃、不推薦。</p> <p>-----</p> | 實驗物品 | 20 | 能專注於實驗過程 |
| | 用藥安全短片 | 5 | 學習採訪技巧 | |

第三節課

| | | | | |
|-----|--|--------|-------------|--------|
| 3-1 | <p>【與醫師、藥師作朋友】</p> <p>◆ 引起動機：</p> <p>1. 複習上一堂課的先備知識-用藥堅持的五不原則。</p> <p>2. 播放用藥安全宣導短片</p> <p>◆ <u>活動一：採訪藥局藥師(課外分組進行)</u></p> <p>1. 教師領導、製作採訪單：(1)準備物品：筆、筆記本、相機、錄音機(必須先徵求藥師同意)。(2)和藥師約定採訪時間。(3)設計採訪題目。</p> <p>2. 實際採訪行動。</p> | 採訪成果海報 | 5 20 | 上台報告能力 |
|-----|--|--------|-------------|--------|

| | | | | |
|-----|---|-----|----|--------|
| | <p>3. 整理採訪資料、製作成果海報分享。</p> <p>4. 了解藥師可提供的服務內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎處方調劑，非處方藥及其他醫療用品的供應 ◎轉介病人到診所或醫院就醫 ◎加強民眾自我照顧能力 ◎說明非處方藥品之特性、用法及注意事項 ◎解說藥品副作用與交互作用問題 ◎為處方行為及藥品的使用把關 ◎確認處方，減少重複用藥的醫療浪費 ◎建立病患處方藥及非處方藥檔案 | | | |
| 3-2 | <p>◆ <u>活動二：我的健康諮詢地</u></p> <p>1. 如何選擇值得信賴的藥局？(1)全民健康保險特約藥局。(2)藥師具備藥師識別證。(3)藥師具備執照。</p> <div data-bbox="247 873 901 1086" style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>2. 遇到哪些問題可以向藥師諮詢？(1)購買成藥時。(2)不知如何用藥時。(3)領慢性病處方簽時。(4)有人推薦藥品時。(5)服用藥之後，感覺不舒服時。</p> <p>3. 將醫師或藥師的聯絡電話記在緊急聯絡電話簿裡，作為健康諮詢電話。</p> <p>4. 直接找藥袋上的藥師電話作為諮詢。</p> | 學習單 | 10 | |
| 4-1 | 三、綜合活動 | | | 能完成學習單 |
| 4-2 | <p>1. 完成學習單(附件二)：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)用藥的五大原則為何？ (2)寫下今天參觀的社區藥局的名稱、地址和電話號碼，並紀錄藥師的姓名。 (3)藥師可以提供我們哪些幫助呢？ (4)寫出或畫出本堂課你的收穫是什麼？ | | 5 | |

教學評量

1. 學習參與：教師觀察學生在平時課堂中的是否達到某指標程度判定，包括：專心度、聆聽、眼耳口心手五到、積極回答問題…等面向。
2. 填寫問卷-後測評量：教師於課程結束之後再發下前測問卷「如何正確用藥」讓小朋友填寫，藉以了解課程安排是否對孩子的用藥知識有幫助，也能了解學生在課程結束之後對於用藥觀念是否有所改變。
3. 實驗呈現法：在實驗的過程中：**(1)**詢問實驗中的物品為何？**(2)**實驗如此進行表示產品對人們產生何種誤導？**(3)**歸納出觀看電視廣告該思考與注意的問題為何？
4. 成品展示法：讓學生將採訪前、中、後該注意事項條列出來，並將採訪結果整理後透過製成的海報展示出來，讓同學有互相觀摩的機會，由各組製作出來的成果海報與美編來評分。
5. 口頭報告：(與成品展示一併評分)於展示海報時，各組分配報告人員和報告子題，藉此評斷其口頭表達與團體合作能力之分數。
6. 學生自我呈現法：教師設計學習單之後，由學生寫出自己所學到的課程內容，透過學習單的文字及畫圖呈現，依此評分。

教學心得

用藥的安全是人人該有的一般性知識，為自己的身體及健康負責更是人人皆須具備的能力。經過本次課程的設計、實施與檢討，亦發現學生在學習過程中的吸收與成長，原本由一知半解，進而了解用藥的原則、態度與方法，也明白許多藥品廣告的誤導效果，最後經由參訪藥局與製作成果海報，學習從靜態接收轉為動態求取，收穫良多！教學設計者亦從講述的過程中，設計許多放性問題讓學生們思考、探討，並能從團體裡小組激盪學習，並設計許多成績考評的方法，不僅顧及教材內容與教學目標，其難度應符合學生程度，並著重在呈現學生的學習歷程與所得，期使學生透過成功的經驗，提高學習的興趣與信心，教師本身亦藉此教學評量機會，了解所設計之教學活動是否符合學習所必須，教學相長，一舉數得！

教學建議

1. 學生對於用藥內容雖然了解，但於生活中仍然會因現實狀況而未能實際落實，所以除了向學生宣導外，可在思考如何將這些知識帶入學生家庭生活中，讓正確用藥落實於生活中。
2. 中年級的學生對於訪問及海報製作上仍有力有未逮的情況，需要教師介入指導並提供訪談方向，學生在準備上會有更好的表現。
3. 除了課堂上，也可將用藥內容發布於班級網頁或學校公布欄，加強社區及家長了解課程內容。

正確用藥宣導學習單 () 年 () 班 姓名： 座號

一、正確用藥五大核心有哪些？(以下 一 ~ 七 大題對的打○錯的打×)
每題 3 分

1. () 清楚表達自己的身體狀況
2. () 看清楚藥品標示
3. () 清楚用藥方法、時間
4. () 做身體的主人
5. () 與醫師、藥師作朋友

二、口服藥品時應以以下何種飲料服用？每題 3 分

1. () 葡萄柚汁
2. () 牛奶
3. () 茶
4. () 咖啡
5. () 白開水

三、每日服藥時間可分為哪些時段？每題 3 分

1. () 一天四次
2. () 一天三次
3. () 一天二次
4. () 一天一次
5. () 沒有規定，想吃就吃

四、有關用藥的任何問題可以請教哪些人？每題 3 分

1. () 父母或老師
2. () 我最要好的朋友
3. () 請教有一樣的疾病，且吃相同藥的人
4. () 請教醫師或藥師
5. () 直接撥打藥袋上藥師的電話諮詢請教

五、堅持用藥五不原則有哪五不？每題 2 分

1. () 不聽
2. () 不想
3. () 不信
4. () 不買
5. () 不吃
6. () 不問
7. () 不推薦

六、看清楚藥品標示要注意哪些事項？每題 2 分

1. () 姓名
2. () 藥品用法
3. () 副作用或警語
4. () 注意事項
5. () 藥品保存期限與方法
6. () 使用多久
7. () 自己買成藥要檢查包裝上是否有衛生署核准藥品許可證字號
8. () 藥品名稱和外觀對不對

七、清楚表達自己的身體狀況有？每題 2 分

1. () 哪裡不舒服
2. () 有無過敏史或特殊飲食習慣
3. () 發生過的疾病史
4. () 目前正在使用的藥
5. () 最近有沒有考試、平時有沒有開車、工作性質有沒有需要操作機器
6. () 女性需告知是否懷孕、正準備懷孕、正在哺餵母乳

臺南市105學年度省躬國民小學健康教學活動成果表

| | | | |
|---|---|--|-------|
| 議題名稱 | 健康防護站—無毒家園 | | |
| 日期 | 106年 3 月 7日 | 實施班級 | 五年 四班 |
| 簡述課程內容 | 希望能透過教導學生「正確用藥」知識減少因錯誤用藥造成的遺憾，並將社區藥師帶入學生的家庭生活，藉此培養懂得為自己健康把關的下一代。 | | |
| 符合生活技能項目(勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。 | | |
| 佐證資料(教案、教學過程紀錄等) | | | |
|  | |  | |
| 說明：老師說明正確用藥的重要性 | | 說明：學生踴躍舉手回答問題 | |



說明：請學生上台扮演病患與醫師



說明：教師課後回饋問題