

# 因材網簡介

**因材網**  
Adaptive Learning

一般登入

教育雲端帳號登入

帳號與教育訓練申請

Welcome School!

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

關於我們 | 聯絡資訊 | 隱私權政策聲明 | 影音媒體  
操作流程 | 系統操作

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心  
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

# 因材網-數位學習內容

領域	數學	國語文	自然
範圍	一至九年級	一至九年級	三至六年級 七~九：理化
知識節點	1,003	1,150	1,370
教學影片 (含教師教學用投影片)	1,003	1,150	600
診斷測驗試題	6,006	9,080	5,842
開放式教學元件	80	10	10
動態評量教學元件	2,120	40	40

自然領域：108年建置國中生物、109年建置國中地球科學

英語領域：108年建置國小、109年建置國中

歡迎光臨！您是 教師一，身分：教師。

教師指派

學生自派

學生模組

任務系統

共0個任務

全部學期

全部班級

查無作答紀錄!

類型	日期	名稱	對象	完成率(%)
----	----	----	----	--------

知識結構學習

[進入查看](#)

智慧適性診斷

[進入查看](#)

可以再說清楚一點嗎？我知道要對招，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

[進入查看](#)

21世紀核心素養

[進入查看](#)

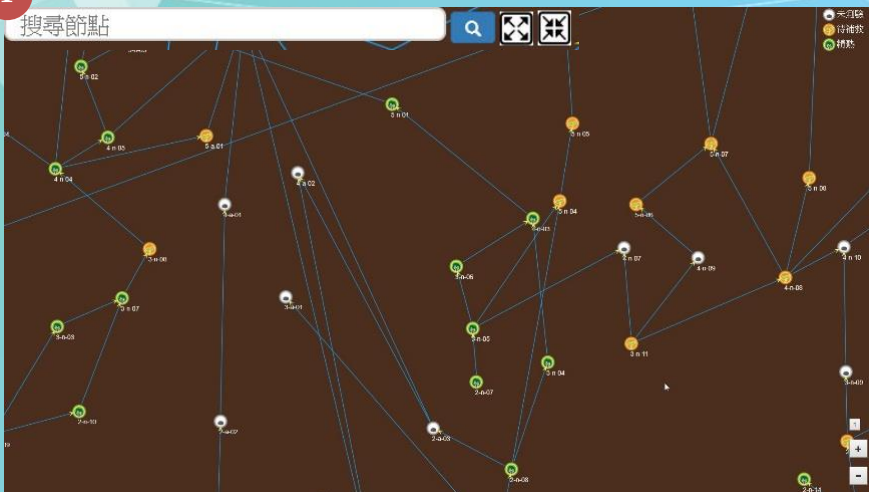


# 知識結構學習

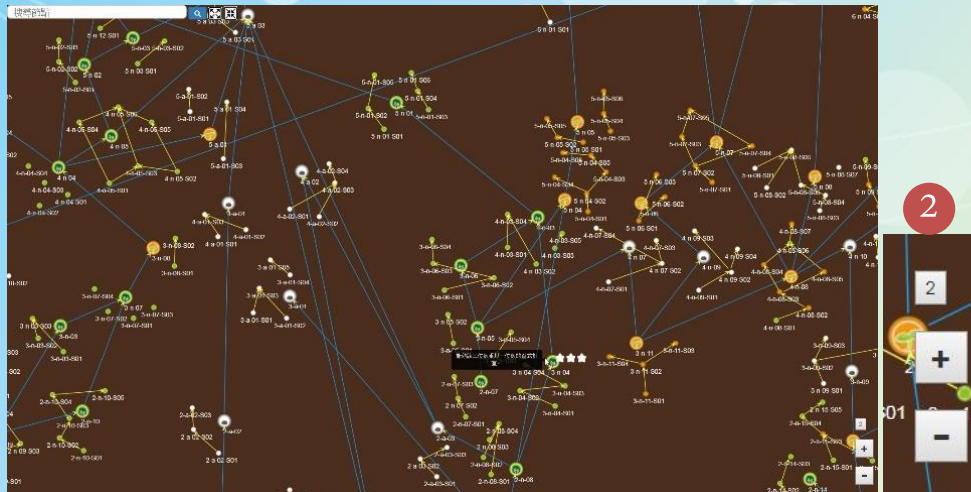


# 知識結構星空圖

1



1 搜尋列 – 可使用分年細目編號或名稱搜尋節點。



2 可使用右下角數字方塊選擇星空圖階層。

1 能力指標節點 2 能力指標節點+子技能節點

3 子技能節點

可使用右下角  $\pm$  方塊放大或縮小星空圖階層。

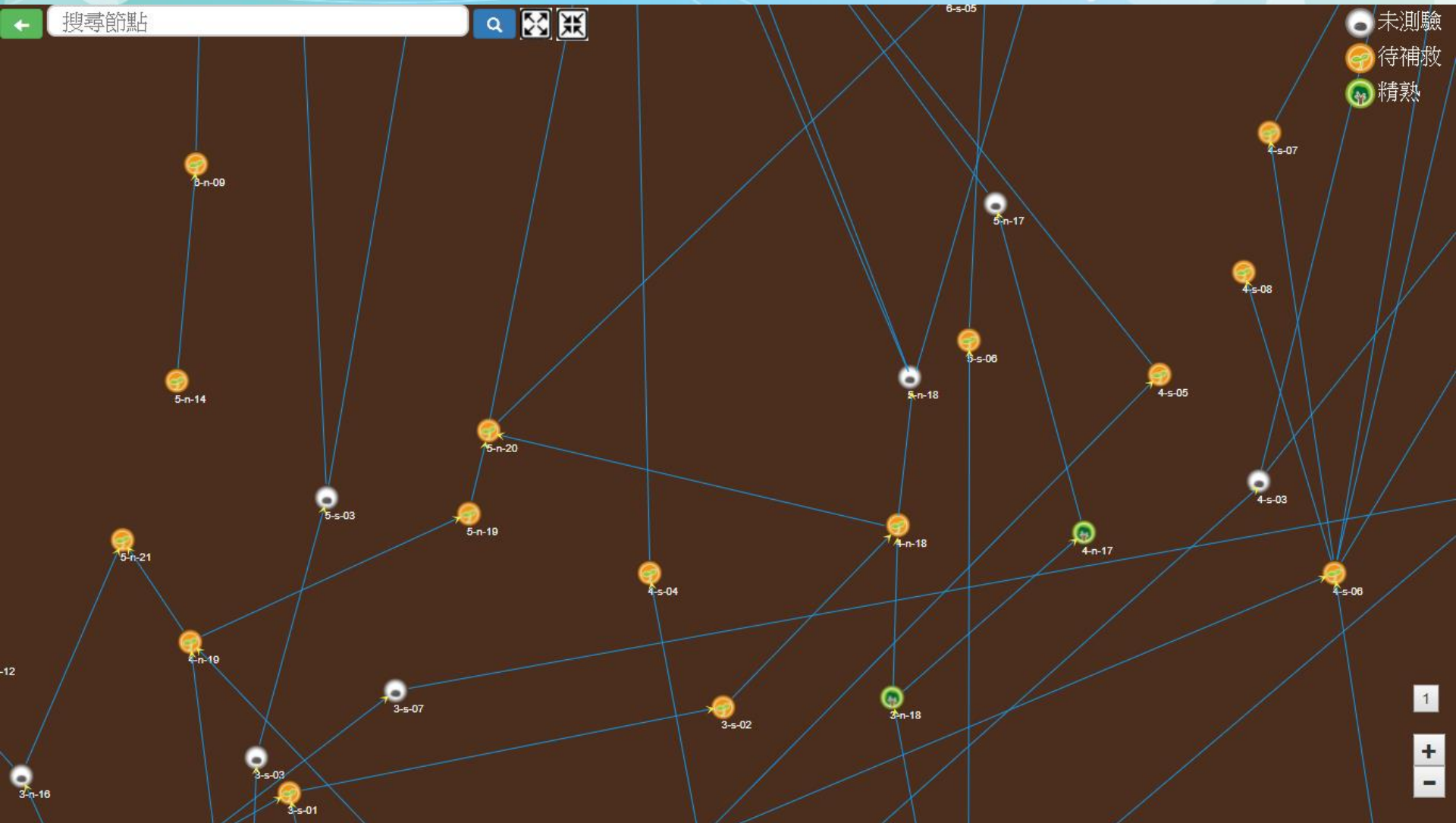


3 滑鼠滑至節點上會顯示子技能節點名稱。

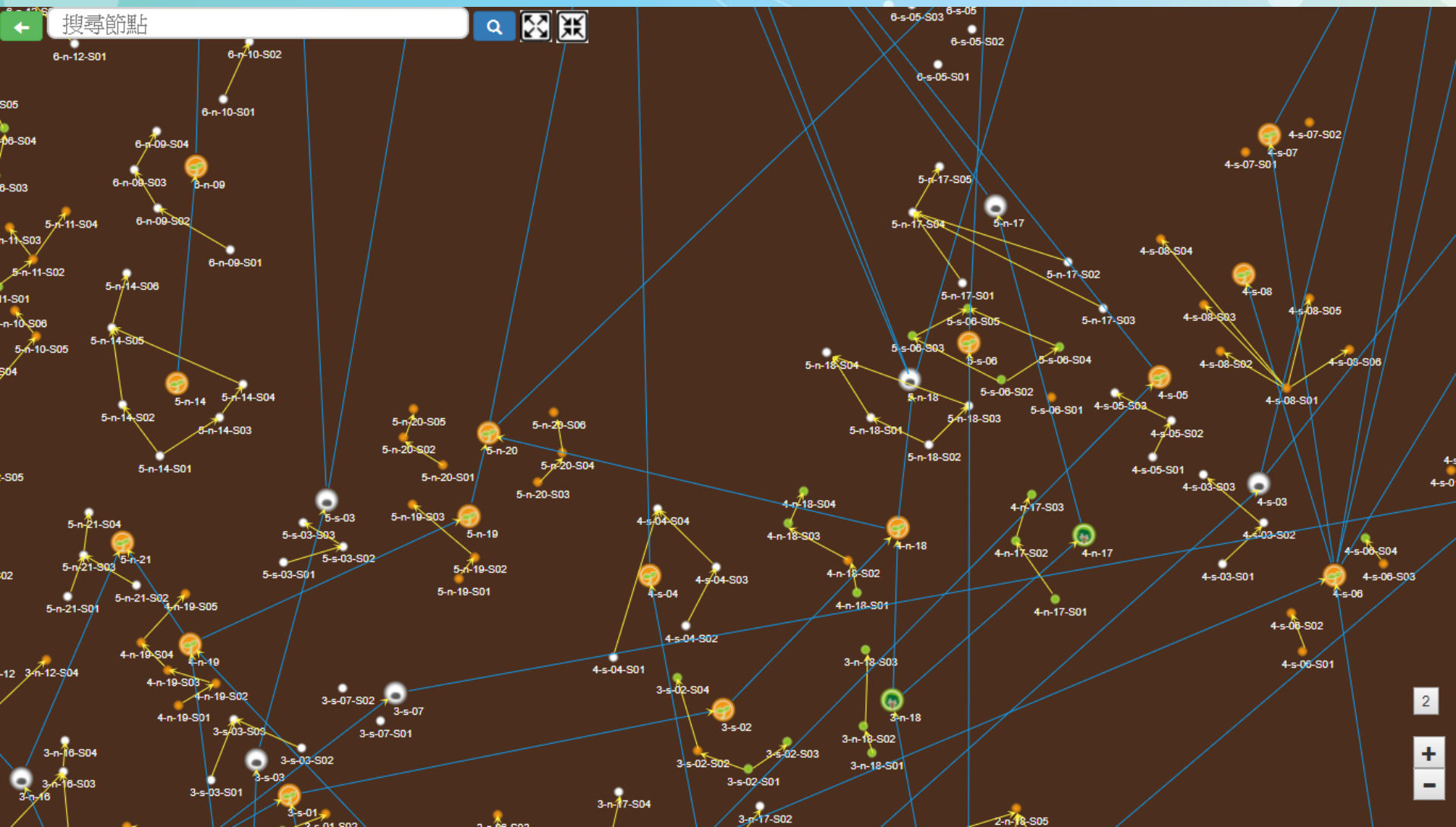


4 點選子技能節點，有四種功能可選擇。

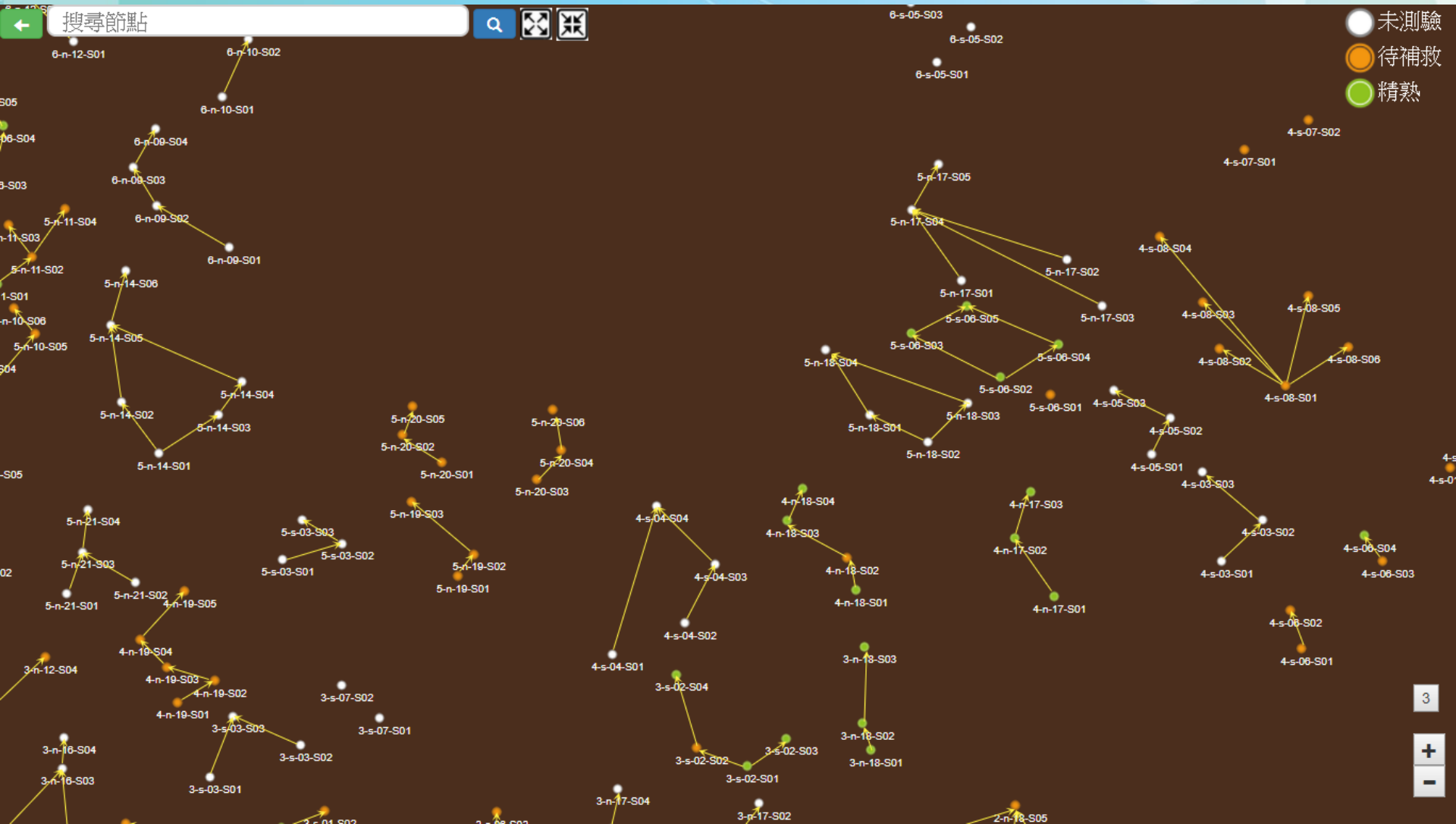
# 知識結構星空圖-能力指標節點



# 知識結構星空圖-能力指標節點+子技能節點



# 知識結構星空圖-子技能節點





# 教科書版本對應

學年度 107

請選擇年級課程

8 年級

科別

▶ 數學

香港數學(舊)

國語

高中數學

自然

香港數學(中)

微積分

HK Math(EMI)

版本

康軒

南一

翰林

能力指標

上學期

乘法公式 →

多項式的加減 →

多項式的乘除 →

二次方根的意義 →

根式的運算 →

畢氏定理 →

利用提公因式... →

利用乘法公式... →

利用十字交乘... →

因式分解法解... →

配方法與公式解 →

應用問題 →

下學期

數列 →

等差級數 →

平面圖形 →

垂直、平分與... →

尺規作圖 →

內角與外角 →

三角形的全等 →

垂直平分線與... →

三角形的邊角... →

平行線與截角... →

平行四邊形 →

特殊四邊形與... →

學年度 107

請選擇年級課程

預設 6 年級

科別

數學

香港數學(舊)

國語

高中數學

▶ 自然

香港數學(中)

微積分

HK Math(EMI)

版本

康軒

南一

翰林

教材內容細目

上學期

天氣的變化 →

熱對物質的影響 →

大地的奧秘 →

電磁作用 →

下學期

簡單機械 →

微生物與食品... →

生物與環境 →

# 教學影片

- 當影片播放至 影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生需回答問題後才能繼續觀看影片。
- 可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。
- 筆記：教師端無法看見學生的筆記。
- 提問：問題會送至班級討論區。

課程內容

科別 數學

年級 9上

版本 能力指標

← 返回學習重點

幾何

9-s-02-S02：會判斷兩個同邊數的多邊形，若對應角相等且似。

☆ 教學媒體 ☆ 練習題 ☆ 動態評量教學

其他挑戰

向上學習

9-s-02-S04

向下補救

推薦學習

說明2 相似形的判斷

$\triangle ABC$  與  $\triangle DEF$ ，若  $\overline{AB} : \overline{EF} = \overline{AC} : \overline{DF} = \overline{BC} : \overline{DE}$   
 $\angle A = \angle F$ ， $\angle B = \angle E$ ， $\angle C = \angle D$ 。 $\triangle ABC$  與  $\triangle DEF$  是否相似呢？

如圖：  
 $\triangle ABC$  與  $\triangle DEF$  中  
 $\overline{AC}$  的對應邊是  $\overline{DF}$

Q問題

筆記

提問

問題：

下列何者代表兩個平面圖形相似的符號？

//

~

⊥

≅

送出

第1次觀看影片時，不可以往前跳轉。

撥放鍵/暫停鍵

全螢幕模式

第二次觀看時，可調整影片速度。

0.5x 1x 1.5x

調整聲音大小

進度條顏色要變為深藍並跳出確認視窗後，才算觀看完成喔！

# 練習題

## 方式一 知識結構星空圖



## 方式二 我的任務

練習題

練習題(9-s-01-S02)

課程內容

科別 數學

年級 9上

版本 南一

← 返回學習重點

其他挑戰

向上學習

9-s-01-S03

向下補救

9-s-01-S01

判別平行線

9-s-01-S02：能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

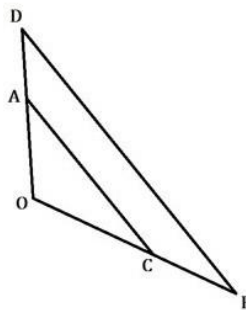
🏠 教學媒體

🏠 練習題

🏠 動態評量教學

第1題 能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

Q 如圖，將  $\triangle ODF$  由  $O$  點縮放  $\frac{1}{2}$  倍成為  $\triangle OAC$ ， $\angle ODF$  的對應角為  $\angle OAC$ ，已知  $\angle AOC = 105$  度， $\angle OCA = 25$  度，請問  $\angle OFD$  的度數？



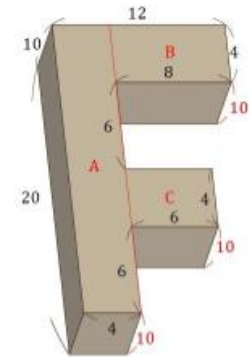
A  12.5 度

50 度

# 動態評量



方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C

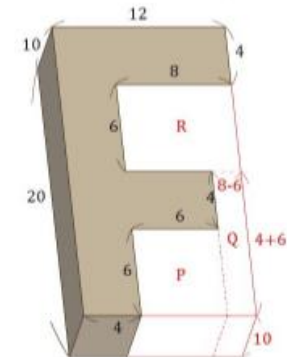
形體 A =  $4 \times 10 \times 20 = 800$

形體 B =  $8 \times 4 \times 10 = 320$

形體 C =  $6 \times 4 \times 10 = 240$

形體 A + 形體 B + 形體 C =  $800 + 320 + 240 = 1360$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

大長方體 =  $12 \times 20 \times 10 = 2400$

空白 P =  $6 \times 6 \times 10 = 360$

空白 Q =  $10 \times 2 \times 10 = 200$

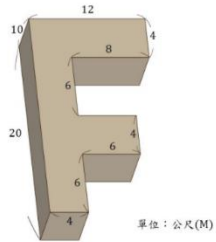
空白 R =  $6 \times 8 \times 10 = 480$

大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

=  $2400 - 360 - 200 - 480 = 1360$ ，所以正確答案是 1360。

第1題(第1次作答)

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？

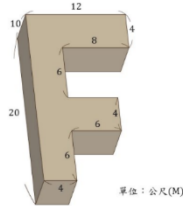


單位：公尺(M)

- A  2400  
 2040  
 1360  
 1120



Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？



單位：公尺(M)

提示



不對呢！你求的是整個大長方體的面積呢！還要扣掉什麼呢？

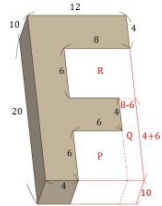
- A  2400  
 2040  
 1360  
 1120



提示



答錯了！形體體積是要大長方體體積再減掉三個空白部分的體積，再算一次吧！



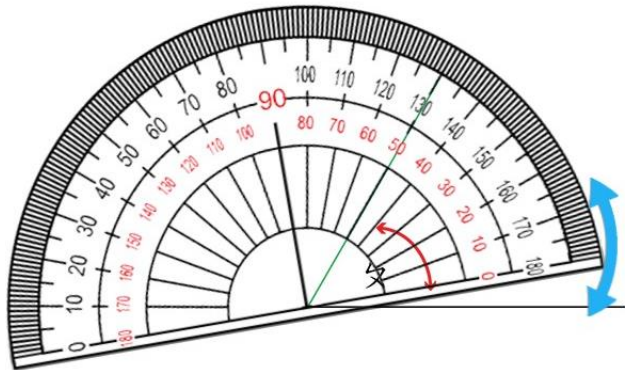
單位：公尺(M)



# 互動式教學

Q 使用量角器量出角 $\alpha$ 是幾度

A

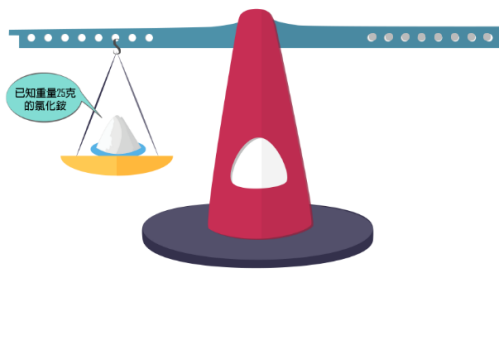


角 $\alpha$ 是  度

運用槓桿裝置的平衡測量物體的重量

請將右方物品拖曳至天秤右側適合的位置！

怎麼進行？

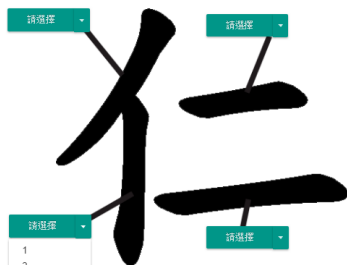


做答完畢，下一題

重來一次

能認識常用的一國字(700-800筆)順序

小朋友，每一個字有他書寫的順序，請你在筆畫旁邊選出它的先後次序。



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

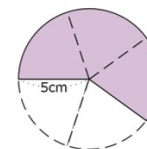
作答完畢，下一題

目前位置：智慧家教學習系統

Q

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）



老師回應：第二題。如右圖，這是一片五分之二圓的薄餅，薄餅半徑5公分。已知薄餅的弧長是18.84公分，請問薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）。請按下一步。

下一步

# 學習成長紀錄

檢視：週 月

呈現統計的範圍。



■ 已完成的進度。

■ 本週新增的進度。

■ 尚未學習的進度。

科別		▶ 數學		國語		自然		微積分		其他	
期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習					
		數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)				
現在											
2018-06-11 ~ 2018-06-17	38 %	6	00:44:11	12	00:08:40	4	00:00:51				
歷史記錄											
2018-06-04 ~ 2018-06-10	35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00				
2018-05-28 ~ 2018-06-03	35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00				

檢視：週 月

科別		▶ 數學		國語		自然		微積分		其他	
期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習					
		數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)				
現在											
2018-06-01 ~ 2018-06-30	38 %	6	00:44:11	12	00:08:40	4	00:00:51				
歷史記錄											
2018-05-01 ~ 2018-05-31	35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00				
2018-04-01 ~ 2018-04-30	35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00				

# 影片瀏覽報告-影片瀏覽

## 影片觀看紀錄說明



藍色：已觀看 白色：未觀看

紅色線：影片檢核點



觀看次數越多，顏色越深

說明 ■ 低於10% ■ 低於50% ■ 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-04-S01	18%	59%	45.00%
6-n-04-S02	0%	9%	3.00%
6-n-04-S03	9%	0%	5.00%
6-n-04-S04	9%	0%	0%
6-n-04			

### 影片瀏覽說明:

- 顏色越淺看越少次 顏色越深看越多次
- 紅色線條為檢核點

重新讀取

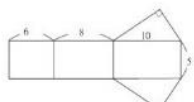
排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-s090301	903-1號	6-n-04-S01	
2	190041-s090302	903-2號	6-n-04-S01	
3	190041-s090303	903-3號	6-n-04-S01	
4	190041-s090304	903-4號	6-n-04-S01	
5	190041-s090305	903-5號	6-n-04-S01	

點擊長條，會出現相關報表

說明 ■低於10% ■低於50% ■高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-05-S01	55%	55%	57.00%
6-n-05-S02	9%	0%	24.00%
6-n-05-S03	9%	0%	21.00%
6-n-05-S04	9%	0%	24.00%

查看練習題作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
這是一個三角柱體的展開圖，求此三角柱體的體積？ 	6/3
120	6
150	2
2400	1
200	0

903-1號  
903-10號  
903-8號  
903-6號  
903-5號  
903-4號

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者？	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

903-9號  
903-7號  
903-4號

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所舉例的體積是下列何者？	16/8
三角柱	
四角柱	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字



# 班級討論

教師

班級管理

班級成績

班級討論

任務指派

新增提問

日期範圍： 自 2015-01-01 至 2019-02-28

套用

類別 我的提問(49) 學生的問答(74) ▶ 小組的問答(20)

組別 test123小組的提問 testrs小組的提問 qwe小組的提問 第一組小組的提問  
第二組小組的提問 第三組小組的提問 111小組的提問 0814小組的提問 123小組的提問  
TEST小組的提問 TEST1130小組的提問 1120小組的提問 1120小組的提問  
TEST小組的提問 1212小組的提問

編號	日期	提問主題	影片	小組	隱藏
1	2017-08-10 14:53	 怎麼併式計算？	<a href="#">6-n-05-S01</a>	第二組	<a href="#">隱藏此問題</a>
2	2017-08-10 14:52	 兩步驟計算到底要先減還是先加呢？	<a href="#">6-n-05-S01</a>	第二組	<a href="#">取消隱藏</a>

學生

個人資訊

診斷報告

問與答

學習紀錄

學習討論

更改密碼

日期範圍： 自 2015-01-01 至 2019-02-28

套用

我的問題(6) 我的問題有回覆(4) 我回覆的問題(13) 我的小組問題(0) 最新問題(104)

編號	日期	提問主題	影片	回答者
1	2018-01-25 10:02	<a href="#">11</a>	<a href="#">3-s-01-S01</a>	9年3班
2	2018-01-27 11:21	<a href="#">除法完剩下的數是什麼？</a>	<a href="#">4-n-03-S03</a>	許芸濤
3	2017-11-17 16:18	<a href="#">圓中半徑長度相等的三角形是什麼三角形呢？</a>	<a href="#">9-s-06-S02</a>	9年3班
4	2017-06-20 12:16	<a href="#">10個1會變成幾個10？</a>	<a href="#">1-n-01-S05</a>	9年3班

# 獎勵制度

## 獎勵制度公告



1.系統會依同學的學習類型自動給予點數，例如：觀看完影片、答對題目等，點數的計算為第一次為4點，第二次後獎勵折半計算



2.教師可以在班級管理的學生管理中依學生表現給予鼓勵的點數(點數的計算:1點)



系統會依照觀看影片及答對題目等學習類型給與點數

目前位置：首頁

歡迎光臨！您是 三年一班，身份：教師

知識結構學習

進入查看

課程學習 診斷測驗 班級管理 補救教學 個人資訊

班級成績 班級討論 任務指派 班級成績匯出 親師互動 學生管理 學習討論

商性診斷 查看

# 獎勵制度

- 教師可以選擇獎勵項目並依照學生表現給予鼓勵點數或是扣除點數
- 可以利用代幣進行班級經營的獎品兌換

請選擇獎勵項目!

更改代幣數量:

 認真上課 +1	 準時完成功課 +1	 考試最高分 +1
 用心回答問題 +1	 解答同學疑問 +1	 自訂獎勵名義 +1

請選擇扣除項目!

更改代幣數量:

 不認真上課 -1	 未準時完成功課 -1	 擾亂上課秩序 -1
 隨便回答問題 -1	 上課遲到 -1	 自訂扣除名義 -1

步驟一：勾選學生

選取 9年3班

<input type="checkbox"/> 普通的轉學生	<input type="checkbox"/> 轉學生四	<input type="checkbox"/> 轉學生五	<input type="checkbox"/> 轉學生一	<input type="checkbox"/> 轉學生二
<input type="checkbox"/> 轉學生三	<input type="checkbox"/> 王小明	<input type="checkbox"/> 王小銘	<input type="checkbox"/> 903-1號	<input type="checkbox"/> 903-2號
<input type="checkbox"/> 903-3號	<input type="checkbox"/> 903-4號	<input type="checkbox"/> 903-5號	<input type="checkbox"/> 903-6號	<input type="checkbox"/> 903-7號
<input type="checkbox"/> 903-8號	<input type="checkbox"/> 903-9號	<input type="checkbox"/> 903-10號	<input type="checkbox"/> 903-11號	

步驟二：點選按鈕

產生家長帳號連結

學生代幣獎勵

請選擇兌換項目!

更改代幣數量:

 筆 \$100	 新增選項
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

# 獎勵制度

## 送給同學一個點數



1. 只要看完影片、答對題目可以拿到點數！(點數的計算: 第一次為4點，第二次後獎勵折半計算)



2. 你可以在同學回答自己問題的地方，送同學點數(點數的計算: 1點)！



3. 可以在同學動態中看到同學們的最新挑戰、點數、老師贈送的鼓勵點數

OK

## 學生觀看完影片及答對題目可以得到點數

我要回覆

關閉

編號	回覆時間	身份	回覆內容	我選的最佳解答
1	[11-28 08:54] 發表於1 小時前	 903-3 號	餘數	<input checked="" type="checkbox"/>



決定好最佳答案了!

其他同學回答自己發問的問題時  
可以給該同學點數

我要回覆

關閉

編號	回覆時間	身份	回覆內容	我選的最佳解答
1樓	[11-28 08:54] 發表於1 小時前	 903-3 號	餘數	<input checked="" type="checkbox"/>

# 頭貼設定

點選上方頭像可以利用點數更改自己喜歡的圖案

9年3班

我的頭貼：[更改](#)

我的新頭貼：

Avatar	Avatar	Avatar	Avatar	Avatar

# 同學動態

點選頭像左邊圖案，教師及學生可以看到全班動態以及點數和完成任務數

9年3班最新動態

Avatar	學號	代幣數量+	完成任務數+	
	903-1號	s090301	5578	80
	903-2號	s090302	6930	89
	903-3號	s090303	1598	36
	903-4號	s090304	1476	29
	903-5號	s090305	1256	16

同學最新動態

- 王小銘達成【很棒！】而獲得代幣1個
- 王小銘開始挑戰單元測驗
- 學生一達成【1127good job!】而獲得代幣1個
- 學生一開始挑戰單元測驗
- 學生三達成【1127good job!】而獲得代幣1個
- 學生四達成【1127good job!】而獲得代幣1個

# 學生分組-1



因材網

Adaptive Instruction & Learning



首頁



課程學習



班級管理



補救教學



個人資訊



您有 0 個新訊息



登出

教師可以依需要將班上學生分組

學生管理

家長列表

小組管理

代幣管理

編輯名稱 + 給予代幣

新增學生小組

加入已有的小組

小組 更改組別 移出小組

班級成績

班級討論

任務指派

組卷模組

班級成績匯出

親師互動

學生管理

學習討論

舊帳號匯入

小組名稱

小組查看

小組功能

第一組

查看成員

+ -

第二組

查看成員

+ -

# 學生分組-2

輸入組別名稱、勾選學生名字之後  
即可點選「加入」完成分組

步驟一：輸入小組名稱

小蘋果

步驟二：勾選學生

## 3年1班

- |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                              |                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 學生壹 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生貳 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生參 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生肆 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生伍 | <input type="checkbox"/> 學生陸 | <input type="checkbox"/> 學生柒 |
| <input type="checkbox"/> 學生捌            | <input type="checkbox"/> 學生玖            | <input type="checkbox"/> 學生拾            | <input type="checkbox"/> 學拾壹            | <input type="checkbox"/> 學拾貳            | <input type="checkbox"/> 學拾參 | <input type="checkbox"/> 學拾肆 |
| <input type="checkbox"/> 學拾伍            | <input type="checkbox"/> 學拾陸            | <input type="checkbox"/> 學拾柒            | <input type="checkbox"/> 學拾捌            | <input type="checkbox"/> 學拾玖            | <input type="checkbox"/> 學貳拾 | <input type="checkbox"/> 學貳壹 |
| <input type="checkbox"/> 學貳貳            | <input type="checkbox"/> 學貳參            | <input type="checkbox"/> 學貳肆            | <input type="checkbox"/> 學貳伍            | <input type="checkbox"/> 學貳陸            | <input type="checkbox"/> 學貳柒 | <input type="checkbox"/> 學貳捌 |

步驟三：確定加入

加入

# 匯入補救教學



因材網

Adaptive Instruction & Learning



您有 0 個新訊息

登出



首頁



帳號管理



報表管理



其他設定



補救教學

匯入補救教學

補救教學編班

查詢補救成果



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定





## 匯入學生與個案名單

107學年度第2學期

就讀學校：◆ 學生名單的上傳檔案： 未選擇任何檔案◆ 個案名單的上傳檔案： 未選擇任何檔案

(提醒：學生名單與個案名單，請至少擇一上傳)

最近匯入時間：

## 匯入學生測驗報告統計表

107學年度第2學期

就讀學校：上傳檔案： 未選擇任何檔案最近匯入時間：

說明：匯入異常或空白，可能是您匯入的檔案格式不正確，請下載範例檔確認格式，謝謝您

[下載範例檔](#)

可以匯入學生與個案名單和學生測驗報告統計表

# 教師

補救教學班級  
導師班

搜尋類別：

補救教學班級

(1) 選擇 [ 班級 ]

年級：

7

(2) 點選 [ 查詢 ]

補救教學班級：

請選擇(班級)

(2) 點選 [ 查詢 ]

全部學生

(2) 點選 [ 查詢 ]

查詢

搜尋類別：

導師班

班級：

九年三班

查詢

教師的導師班級

補救教學班級 : test709

## ▼ 因材網圖例

未測驗

待補救

精熟

## ▼ 補救教學

### 科技化評量圖例

O: 所有試題通過

X: 所有試題未通過

△: 部分試題未通過

N: 尚未有測驗資料

範圍		6-n-10	6-n-12	6-s-01	6-s-02	6-s-03	6-s-04	6-s-05	指派全部	
20181116	曾紹宇	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
20181117	陳柏皓	X	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
20181118	劉文傑	X	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
20181119	陳芊羽	X	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	X	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	0
s070901	林小寶	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0

教師勾選可指派任務

學生依診斷報告未測驗/待補救的節點，進行觀看影片及練習題，然後進行進階診斷。



201712

數學 匯入時間

提交

補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年九班

目前狀態：全部

節點狀態

全部

未精熟

精熟

因材網圖例

精熟

補救教學

科技化評量圖例

O:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

點選可查看節點狀態

能力指標	補救教學 科技化評量	因材網 指標狀態	因材網子節點	節點 狀態	影片	練習題	進階 診斷	診斷報告
5-n-12	X		5-n-12-S01				<div>全測</div> <div>適性省題</div>	尚未有測驗資料
			5-n-12-S02					
			5-n-12-S03					
			5-n-12-S04					
			5-n-14-S01					

# 因材網結合各種教學模式



# 翻轉教學與因材網 的結合應用



歡迎光臨！您是 教師一，身分：教師。

教師指派

學生自派

學生模組

任務系統

共0個任務

全部學期

全部班級

## 查無作答紀錄!

類型	日期	名稱	對象	完成率(%)
----	----	----	----	--------



### 知識結構學習

[進入查看](#)



### 智慧適性診斷

[進入查看](#)

可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。



### 互動式學習

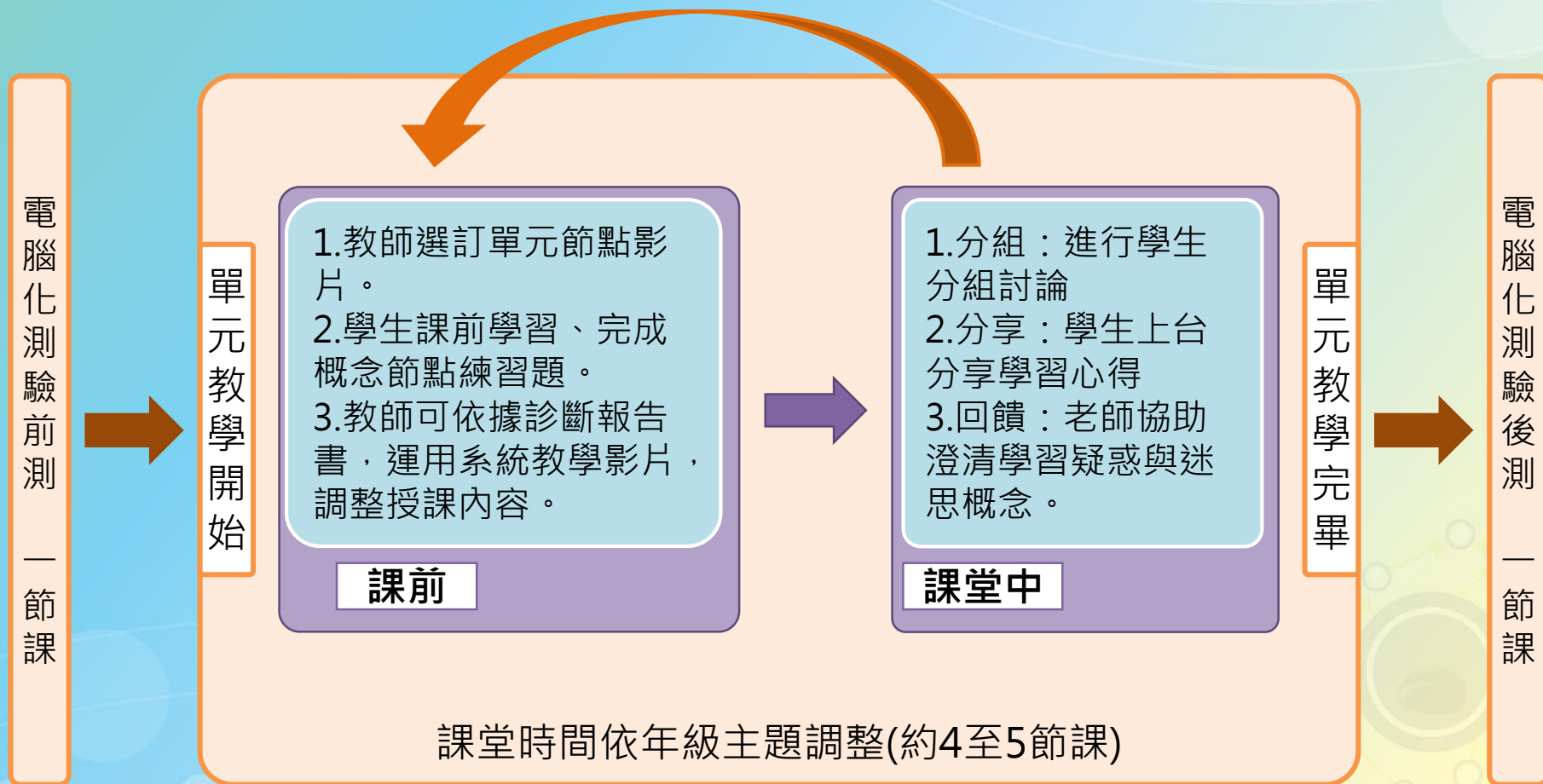
[進入查看](#)



### 21世紀核心素養

[進入查看](#)

# 翻轉教學與因材網的結合應用 教學流程圖



# 翻轉教學

## 課前

Step 1  
教師指派任務



Step 2  
學生執行任務



Step 3  
教師觀看報表，  
調整教學內容



## 課中

Step 4  
學生討論及分享



# 翻轉教學-課前

課前

Step 1  
教師指派  
任務



Step 2  
學生執行  
任務



Step 3  
教師觀看  
報表，調  
整教學內  
容



Step 4  
學生討論  
及分享

課中

(1) 班級管理 >  
任務指派

(2) 選擇任務類型：  
知識結構學習

(3) 建立任務內容

# 教師- 指派任務

設定任務的執行時間。

選擇指派的學習單元。

加入要指派給學生的學習節點。  
點選加入後，按鈕會呈現紫色，任務內容會增加。

步驟一：選擇任務

任務

知識結構學習

縱貫診斷測驗

單元診斷測驗

全班(9年3班)  
全班(9年3班)  
多個班級  
個別學生

步驟二：任務建立

任務名稱：

絕對值比較負數大小

對象：

全班(9年3班)

開始時間：

不設限  2019/02/14 上午 12:00

完成時限：

不設限  2019/02/14

是否共享任務： 不分享  校內分享  私人分享

可選擇是否共享任務。

步驟三：建立任務類型

科目：數學 版本：康軒 年級：7年級 單元：

(上) 第1單元【整數的運算】

能力指標：

7-n-05【能認識絕對值，並能利用絕對值比較負數的大小。】

加入

7-n-05-S01

加入

7-n-05-S02

加入

7-n-05-S03

搜尋節點



選取的單元之知識結構圖。

步驟四：建立任務內容

子節點結構

類型

移除

1

7-n-05-S01

影片 /  練習題 /  學習問卷 /  動態評量 /  互動式元件

移除

完成

取消

# 翻轉教學-課前

## 課前

Step 1  
教師指派  
任務

Step 2  
學生執行  
任務

Step 3  
教師觀看  
報表，調  
整教學內  
容

## 課中

Step 4  
學生討論  
及分享

(1)我的任務

(2)點選[任務名稱]或[任務內容]

(3)執行任務：觀看影片、影片檢核點，練習題作答

# 學生-[我的任務]



首頁



我的任務



課程學習



補救教學



個人資訊

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-06-19	<u>10000以內的數-知識結構學習--學習問卷</u>	9年3班 老師	共一份	無期限	
	2018-06-19	<u>10000以內的數-知識結構學習</u>	9年3班 老師	0% (0/2)	無期限	
	2018-06-19	<u>10000以內的數-單元卷</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	

## 類型



知識結構學習



適性診斷測驗






學習問卷

## 完成期限

教師設定需完成任務的期限，可設定為[無期限]或是[特定期限]。

# 學生-執行[我的任務]

1. 選擇**任務名稱**[二次方根的近似值]或是點選**任務內容**觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-06-19	<u>10000以內的數-知識結構學習</u>	9年3班 老師	0% (0/2)	無期限	

2. 點選**影片名稱**，即可進入教學影片觀看；點選**練習題名稱**，即可進入練習題作答。  
知識結構星空圖 課程列表

3-n-01-S01  

表示已完成。      表示影片中有撰寫筆記。      表示未完成。

學習影片	狀態	練習題	狀態
<u>影片(3-n-01-S01)</u>	 	<u>練習題(3-n-01-S01)</u>	

3. 任務完成時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	任務內容
	2018-06-19	<u>10000以內的數-知識結構學習</u>	9年3班 老師	100% (2/2)	 任務已完成 

# 翻轉教學-課前

課前

Step 1  
教師指派任務

Step 2  
學生執行任務

Step 3  
教師觀看報表，調整教學內容

課中  
Step 4  
學生討論及分享

(1)班級管理  
> 任務進度

(2) [班級學習狀態](精熟及未精熟)  
a. 可了解班級在此任務裡的節點學習狀態，可呈現各節點待補救的學生  
b. 學生統計報表：可了解個別學生在此任務裡的節點學習狀態(分年級呈現)

(3)[影片瀏覽報告]：  
a. 練習題作答：呈現每道題目的答對/答錯人，及各個選項的答對/答錯人數。教師可了解學生的迷思概念。  
b. 影片檢核點：呈現每道題目的答對/答錯人，及各個選項的答對/答錯人數。教師可了解學生是否了解影片內容。  
c. 影片瀏覽：呈現學生的瀏覽行為，重覆觀看的紀錄。老師可依據瀏覽報告，了解整體及個別學生是否了解影片內容，以及不懂的地方。

# 班級管理 > 任務指派 > 任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

學期：  
106學年度第1學期 ▼

班級：  
全部 ▼

時間：  
2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：  
1005\_知識結構學習 ▼

送出

任務類別：知識結構學習  
指派對象：9年3班

 <p>1 未完成人數</p> <p>11 全班人數</p>	 <p>影片瀏覽報告</p>	 <p>個人進度</p>	 <p>查看提問</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

任務類型與對象

任務報表

# 班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 影片瀏覽報告

學期：106學年度第1學期 班級：全部 時間：2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：1005\_知識結構學習

任務類別：知識結構學習 指派對象：9年3班

送出

1 未完成人數  
11 全班人數

影片瀏覽報告 個人進度 查看提問

目前位置：班級成績

點擊長條，會出現相關報表

國立展示學校(臺中市) 年級:9年級上學期 班級:九年三班

說明 低於10% 低於50% 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
9-s-16-S01	90%	100%	100.00%
9-s-16-S04	10%	10%	11.00%
9-s-16-S03	30%	20%	20.00%
9-s-16-S02	50%	20%	20.00%

查看練習題作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
這是一個三角柱體的展開圖，求此三角柱體的體積？	6/3
120	6
150	2
2400	1
200	0

903-1號  
903-10號  
903-8號  
903-6號  
903-5號  
903-4號

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者？	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

903-9號  
903-7號  
903-4號

查看影片瀏覽進度

排序	學號	姓名	影片	觀看紀錄
1	190041-s090301	903-1號	video:9-s-16-S01	
2	190041-s090302	903-2號	video:9-s-16-S01	
3	190041-s090303	903-3號	video:9-s-16-S01	
4	190041-s090304	903-4號	video:9-s-16-S01	
5	190041-s090305	903-5號	video:9-s-16-S01	
6	190041-s090306	903-6號	video:9-s-16-S01	
7	190041-s090307	903-7號	video:9-s-16-S01	
8	190041-s090308	903-8號	video:9-s-16-S01	
9	190041-s090309	903-9號	video:9-s-16-S01	
10	190041-s090310	903-10號	video:9-s-16-S01	



# 班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 個人進度

學期：  
106學年度第1學期

班級：  
全部

時間：  
2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：  
1005\_知識結構學習

送出

任務類別：知識結構學習  
指派對象：9年3班

1 未完成人數  
11 全班人數

影片瀏覽報告

個人進度

查看提問

任務：

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
1005_知識結構學習	無期限	9-s-16-S01	已完成 9人/全班 11人 (81.82%)

任務資訊

進度：

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
903-1號	100%
903-2號	100%
903-3號	100%
903-4號	100%

個別學生的任務完成度

9-s-16-S01

學習影片	狀態	練習題	狀態
影片(9-s-16-S01)	✓	練習題(9-s-16-S01)	✓

# 翻轉教室-課中

課前

Step 1  
教師指派  
任務



Step 2  
學生執行  
任務



Step 3  
教師觀看  
報表，調  
整教學內  
容



Step 4  
學生討論  
及分享

課中

(1)分組:可進行學生分組討論。

(2)分享:學生上台分享學習心得。

# 翻轉教學 V.S. 傳統講述教學 實驗成效

單元	全體學生	高分組	低分組
長方體和正方體	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組
圖形的面積	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組
時間的計算	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組

# 智慧適性診斷



歡迎光臨！您是 教師一，身分：教師。

教師指派

學生自派

學生模組

任務系統

共0個任務

全部學期

全部班級

## 查無作答紀錄!

類型	日期	名稱	對象	完成率(%)
----	----	----	----	--------

### 知識結構學習

[進入查看](#)

### 智慧適性診斷

[進入查看](#)

可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

### 互動式學習

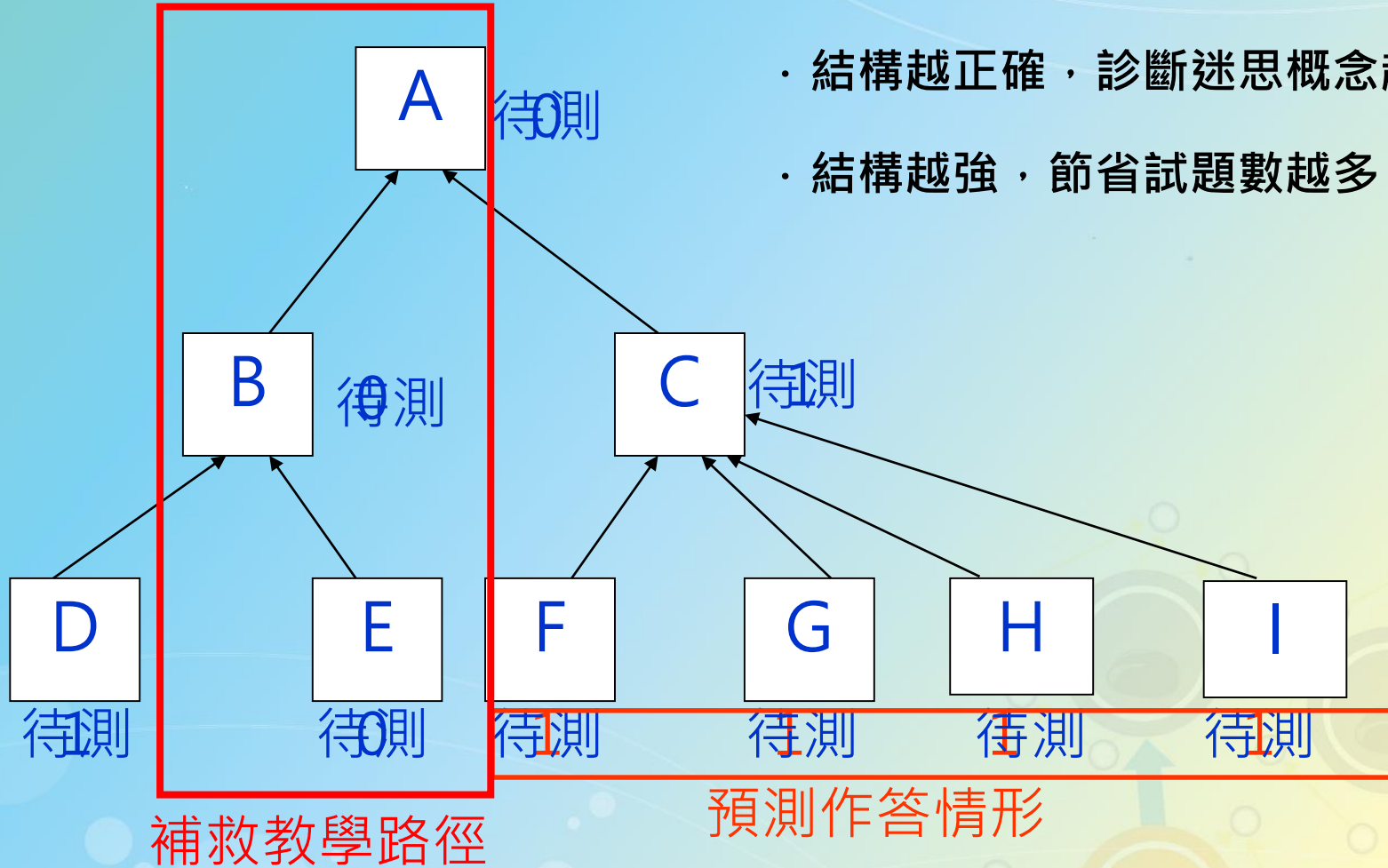
[進入查看](#)

### 21世紀核心素養

[進入查看](#)

# 系統動態選題的概念

- 動態選題：根據學生的學習狀況、以學生的知識結構為主
- 結構越正確，診斷迷思概念越精準
- 結構越強，節省試題數越多



# 甲生作答情形



答對  
答錯



預測答對

康軒94數學第9冊第5單元

題號：15

5利用等腰三角形的特性求出未知的角度

下列何者是等腰三角形？

3認識等腰直角三角形

4找出等腰三角形

1-1-1-1-1, 2-1-1-1-1, 3-1-1辨別直角

3-1認識直角三角形

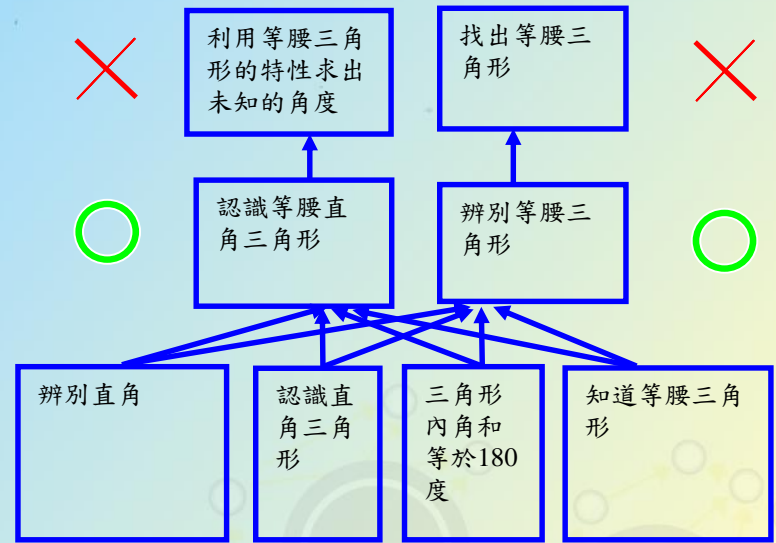
5-2三角形內角和等於180度

3-2, 4-1, 5-1辨別等腰三角形

3-2-1, 4-1-1, 5-1-1知道等腰三角形

補救教學結構

選擇完畢，進入下一題



學生試題結構



# 乙生作答情形



答對  
答錯



預測答對

康軒94數學第9冊第5單元

題號：29

只要有兩個邊等長的三角形，稱作什麼？

5利用等腰三角形的特性求出未知的角度

3認識等腰直角三角形

4找出等腰三角形

直角三角形

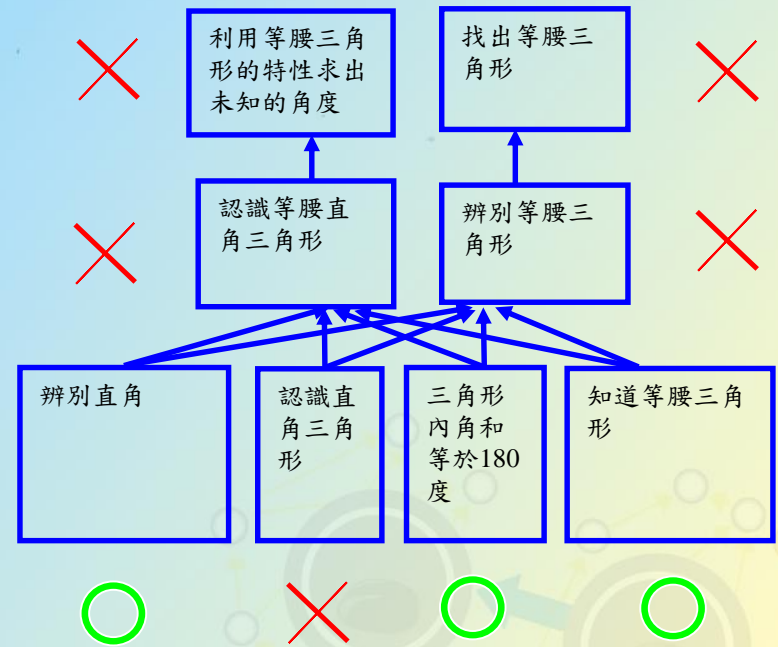
銳角三角形

鈍角三角形

等腰三角形

補救教學結構

選擇完畢，進入下一題



學生試題結構





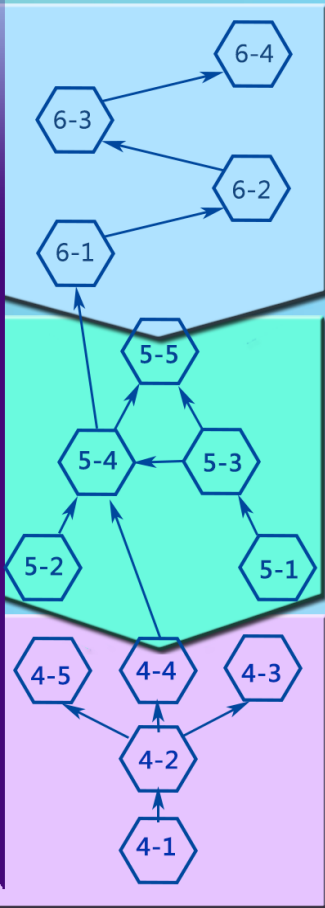
# 跨年級搜尋弱點 智慧型適性診斷系統

符號說明：

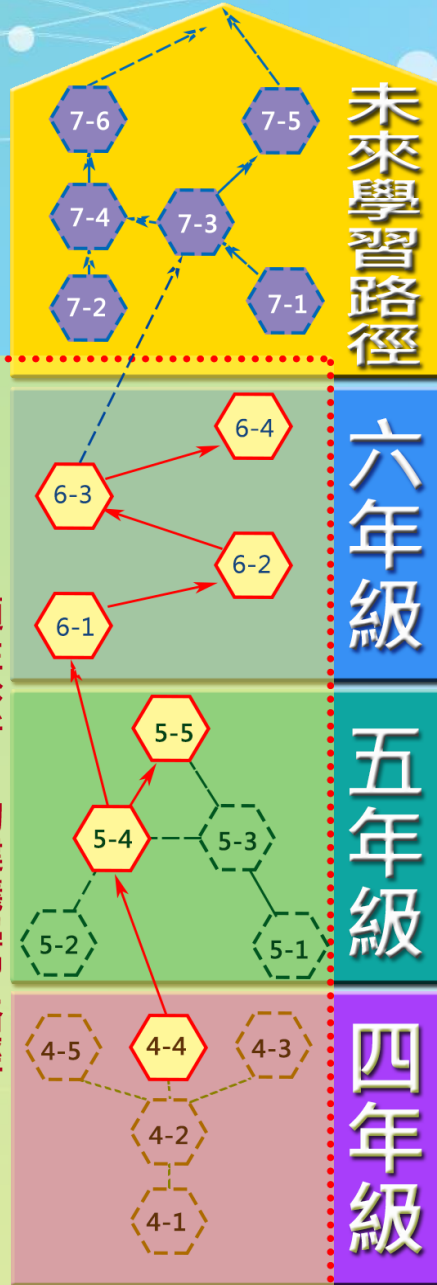
數字代表能力指標編號  
箭頭代表學習路徑

-  適性診斷的知識節點
-  已經精熟的知識節點
-  建議補救的知識節點
-  未來學習的知識節點

縱貫搜尋診斷



適性診斷自動建議學習路徑



Q 用一個整數去除 120 個 2，去除 100 個 4，這個整數最大是多少？

A

- 2
- 5
- 13
- 26

Q 20-100 的整數中，所有 13 的因數的總和是多少？

A

- 195
- 266
- 276
- 286

Q 120 顆汽水糖，結果每種糖果都能剛好平均分給每個同學，請問每個同學共可分得幾顆糖果？

A

- 12
- 22
- 36
- 48

Q 從  $20^4 + 5$  的算式中，可以知道下列數述何者是正確的？

A

- 5 是 20 的因數，4 不是 20 的因數
- 4 是 20 的因數，5 不是 20 的因數
- 20 是 4 的因數，也是 5 的因數
- 4 是 20 的因數，5 也是 20 的因數

Q 187 人參加光華學校的運動會，其中有 187 人參加了田徑比賽，其中有 187 人參加了球類比賽，下列哪一個算式是「對的」？

A

- $(353+262)-187$
- $(353+187)-262$
- $353+(262-187)$
- $353-(262+187)$

# 單元診斷測驗

# 教師-指派任務>單元診斷測驗

1. 選擇任務：單元診斷測驗。

步驟一：選擇任務

任務 知識結構學習 縱貫診斷測驗 ▶ 單元診斷測驗

全班(9年3班)  
全班(9年3班)  
多個班級  
個別學生

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

步驟二：任務建立

任務名稱：  
整數、小數除以整數\_前測

對象：  
全班(9年3班)

開始時間：  
 不設限  2019/02/14 上午 12:00

完成時限：  
 不設限  2019/02/14

是否共享任務： 不分享  校內分享  私人分享

可選擇測驗對象。  
(全班、多個班級、個別學生)

3. 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

步驟三：建立任務類型

版本：康軒 科目：數學 年級：5年級 單元：第8單元

隨機出題

4. 選擇卷別，點選[加入]。

整數、小數除以整數-前測

加入

整數、小數除以整數-後測

加入

可選擇是否共享任務。  
(不分享、校內分享、私人分享)

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟四：建立任務內容

	適性診斷測驗	類型	移除
1	整數、小數除以整數-前測	<input checked="" type="checkbox"/> 診斷測驗	移除

可勾選[隨機出題]。

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

完成

取消

# 學生-執行[我的任務]

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**  觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-06-19	<u>10000以內的數-單元卷</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	

2. 點選**測驗名稱**，進入試題作答。

單元式診斷	狀態
<u>康軒 數學第5冊第1單元【10000以內的數】</u>	

灰色：未完成  
藍色：表示已完成。

3. 任務**完成**時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	任務內容
	2018-06-19	<u>10000以內的數-單元卷</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	 任務已完成 

# 學生-執行【我的任務】

單元式診斷	狀態
康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】	✓

第1題 (本測驗一共有16題)

Q 找出 $\frac{2}{3}$ 的等值分數。

A   $\frac{2}{6}$

$\frac{4}{3}$

$\frac{4}{6}$

$\frac{5}{6}$

 作答完畢  
進入下一題



可隨時  
中斷測驗。

# 學生診斷報告

康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】

測驗日期：2017-08-11, 15:11

測驗時間：02:48

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
5年級	5-n-07-S05	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-07-S04	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-07-S03	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-07-S02	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-07-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-06-S03	<input checked="" type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-06-S02	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-06-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>

異分母分數的加減

教學影片

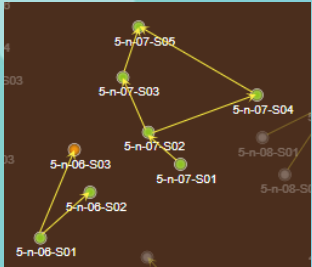
理解約分的意義

$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$   
 $\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$

約分後的分數和原來的分數是相等的!

教學影片

灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]之線上練習。



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

✖ 未精熟

錯誤題目解說

題目： $\frac{25}{40} = \frac{25}{200}$ ，( )中的數字應為多少？

33  
34  
35  
36  
35  
36

錯誤題目解說

○ 已精熟

異分母分數的加減

練習題

第1題

Q  $\frac{23}{7} = \frac{23x}{245}$ ，( )中的數字應為多少？

A  46  
 47  
 48  
 49

下一題

練習題

第1題(第1次作答)

Q 找出 $\frac{1}{4}$ 的等值分數。

A   $\frac{5}{8}$   
  $\frac{2}{12}$   
  $\frac{7}{28}$   
  $\frac{9}{32}$

動態評量

動態評量

# 班級管理 > 任務指派 > 任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

任務類型與對象

任務報表

學期：  
106學年度第1學期 ▼




班級：  
全部 ▼

時間：  
2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：  
0317\_單元診斷 ▼

送出

任務類別：單元式診斷  
指派對象：9年3班

 <p>1 未完成人數</p> <p>5 全班人數</p>	 <p>班級學習狀態</p>	 <p>影片瀏覽報告</p>	 <p>個人進度</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

# 班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 班級學習狀態

學期：106學年度第1學期 班級：全部 時間：2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：0317\_單元診斷

送出

任務類別：單元式診斷  
指派對象：9年3班

1 未完成人數  
5 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

### 班級學習狀態

章軒 數學第11冊第3單元【小數除法】-卷01

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

最後更新時間：2018-06-19 17:22:53 即時更新報表

未測驗人數:1 · 全班人數:5 · 學生統計表

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
6年級	6-n-06	3(75%)
	6-n-06-S01	3(75%)
	6-n-06-S02	3(75%)
	6-n-06-S03	2(50%)
	6-n-06-S04	2(50%)
	6-n-06-S05	3(75%)
	6-n-06-S06	3(75%)

可展開、收合節點的學習狀態

點選[學生統計]，可看到各個學生的學習情況。

單元式 數學第11冊第3單元【小數的除法】-卷01 ■：已精熟；■：未精熟；

姓名	903-1號	903-2號	903-3號	903-4號
6年級	100%	100%	100%	100%

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

滑鼠移至未精熟人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。(學校代碼-帳號)



# 班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 影片瀏覽報告

學期: 106學年度第1學期 | 班級: 全部 | 時間: 2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務: 0317\_單元診斷

任務類別: 單元式診斷 | 指派對象: 9年3班

送出

1 未完成人數 | 5 全班人數

班級學習狀態 | **影片瀏覽報告** | 個人進度

目前位置: 班級成績

國立展示學校(臺中市) 年級:9年級上學期 班級:九年三班

說明 | 低於10% | 低於50% | 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
9-s-16-S01	90%	100%	100.00%
9-s-16-S04	10%	10%	11.00%
9-s-16-S03	30%	20%	20.00%
9-s-16-S02	50%	20%	20.00%

查看練習題作答進度

題目: 這是一個三角柱體的展開圖, 求此三角柱體的體積?

6/3

選項	答對人數 / 答錯人數
120	6 / 3
150	2 / 2
2400	1 / 1
200	0 / 0

903-1號, 903-10號, 903-8號, 903-6號, 903-5號, 903-4號

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者?	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所舉例的體積是下列何者?	16/8
三角柱	1
四角柱	7

903-9號, 903-7號, 903-4號

查看影片瀏覽進度

排序	學號	姓名	影片	觀看紀錄
1	190041-s090301	903-1號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
2	190041-s090302	903-2號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
3	190041-s090303	903-3號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
4	190041-s090304	903-4號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
5	190041-s090305	903-5號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
6	190041-s090306	903-6號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
7	190041-s090307	903-7號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
8	190041-s090308	903-8號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
9	190041-s090309	903-9號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
10	190041-s090310	903-10號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]

滑鼠移到選項的數字, 會出現出現選擇的學生名字

# 班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 個人進度

任務進度

學期：  
106學年度第1學期

班級：  
9年3班

時間：  
2018/04/21 ~ 2019/06/21

任務：  
小數除法(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷  
指派對象：9年3班

8  
未完成人數

11  
全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

任務資訊

任務：

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
小數除法	無期限	康軒 數學第11冊第3單元【小數除法】	已完成 3人/全班 11人 (27.27%)

進度：

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
903-1號	100%
903-2號	100%
903-3號	0%

個別學生的任務完成度

單元式診斷	狀態
康軒 數學第11冊第3單元【小數除法】	✓

# 組卷模組功能

# 班級管理 > 組卷模組

組卷模組：讓教師使用因材網的題庫建置自己的試卷。

The screenshot shows the 'Adaptive Learning' (因材網) interface. At the top left is the logo and name '因材網 Adaptive Instruction & Learning'. The top navigation bar includes '首頁', '課程學習', '班級管理', '補救教學', and '個人資訊'. A green notification bar at the top right shows '您有 0 個新訊息' and a '登出' button. A dropdown menu is open under '班級管理', listing options: '班級成績', '班級討論', '任務指派', '組卷模組' (highlighted in green), '班級成績匯出', '親師互動', '學生管理', and '學習討論'. The main content area is titled '組卷模組' with sub-links: '[ 新增組卷 ] [ 編修組卷 ] [ 組卷上鎖 ] [ 組卷列表 ]'. Below this is a section '選擇題庫來源' with dropdowns for '科目', '版本', and '學年度', and a '送出' button. The next section is '選擇試題', featuring a form with '選擇組卷資訊' and dropdowns for '106學年度第2學期', '單元式', '1年級', and '第1單元'. A text input field is labeled '請輸入試卷名稱'. On the right side of this section are four buttons: '觀看試卷', '匯入舊卷', '儲存新卷', and '列印'.

1. 點選[新增組卷]。

2. 選擇科目、版本及學年度，點選[送出]。

3. 選擇年級、單元、能力指標及子技能，點選[挑選試題]。

4. 選擇處存試卷之學期、版本、科目、年級及單元。

\*選擇組卷資訊：為試卷儲存的位置。

6. 觀看題目後，點選[加入此試題]。

\*重複點選步驟3及步驟6，依據能力指標及子技能挑選試題。

## 組卷模組

[新增組卷] [編修組卷] [組卷上鎖] [組卷列表]

數學 ▾ 康軒 ▾ 106學年度第2學期 ▾

送出

106學年度第2學期數學科康軒

5年級 ▾ 第1單元體積 ▾

(5-n-19)能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 ▾

(5-n-19-S01)認識立方公尺，知道1立方公尺 = 1000000立方公分。 ▾

挑選試題

選擇試題

選擇組卷資訊： 106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 5年級 ▾ 第1單元 ▾

康軒數學第一單元來測驗吧~

觀看試卷

匯入舊卷

儲存新卷

列印

5. 輸入試卷名稱。

\*若為不需要的試題，可點擊[刪除此試題]，便會刪除。

5-n-19-S01

13383-5-n-19-S01

加入此試題

13383-5-n-19-S01

刪除此試題

13389-5-n-19-S01

刪除此試題

題目 每邊長為2公尺的正方體，體積是多少立方公分？

8000 立方公分 (1)

8000000 立方公分 (2)

8000000000 立方公分 (3)

8000000 平方公分 (4)

選項

8000000 平方公分

## 選擇試題

選擇組卷資訊： 106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 5年級 ▾ 第1單元 ▾

康軒數學第一單元來測驗吧~

5-n-19-S01	13383-5-n-19-S01
13383-5-n-19-S01	刪除此試題
加入此試題	13389-5-n-19-S01
	刪除此試題

題目 每邊長為 2 公尺的正方體，體積是多少立方公分？

7. 教師挑選完試題後，可點選[觀看試卷]，會跳出網頁顯示挑選的全部試題。

13383-5-n-19-S01  
答案：2

題目 每邊長為 2 公尺的正方體，體積是多少立方公分？

選項 (1) 8000 立方公分  
(2) 8000000 立方公分  
(3) 8000000000 立方公分  
(4) 8000000 平方公分

13389-5-n-19-S01  
答案：4

題目 2 立方公尺等於多少立方公分？

選項 (1) 2  
(2) 2000  
(3) 20000  
(4) 2000000

8. 點選[列印]，會跳出網頁顯示挑選的全部試題。

只顯示題目 | 只顯示答案 | 顯示題目&答案 | 隱藏按鈕

班級： 座號： 姓名：

第1題答案(2)

1 每邊長為 2 公尺的正方體，體積是多少立方公分？

(1) 8000 立方公分  
(2) 8000000 立方公分  
(3) 8000000000 立方公分  
(4) 8000000 平方公分

9. 確認試題後，點選[儲存新卷]。

adaptive-learning.ntcu.edu.tw 顯示  
儲存成功

確定

\* 可點選[只顯示題目]、[只顯示答案]、[顯示題目&答案]及[隱藏按鈕]。

教師可匯入舊卷，作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[匯入舊卷]。

2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

\*未上鎖：可以刪除試卷及編修試卷。

3. 匯入舊卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

5. 點選[更新試卷]，即完成編修。

教師可匯入舊卷，作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[匯入舊卷]。

2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

\* 已上鎖(只能複製)：不可以刪除試卷，僅能匯入。

3. 匯入舊卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。



教師可作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[編修組卷]。

2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

3. 匯入試卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

5. 點選[更新試卷]，即完成編修。

**組卷模組**

[ 新增組卷 ] [ **編修組卷** ] [ 組卷上鎖 ] [ 組卷列表 ]

106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 5年級 ▾ 第2單元 ▾ 建立者：190041-tt0903-分數的計算 ▾ **未上鎖** ▾

選擇試卷  
刪除試卷

**\*未上鎖：可以刪除試卷及編修試卷。**

選擇題庫來源

科目 ▾ 版本 ▾ 學年度 ▾

送出

選擇試題

選擇組卷資訊： 106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 5年級 ▾ 第1單元 ▾

康軒數學5年級第一單元來測驗吧~

觀看試卷  
匯入舊卷  
**儲存新卷**  
列印  
更新試卷

13389-5-n-19-S01  
刪除此試題  
13392-5-n-19-S02  
刪除此試題

教師可作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[編修組卷]。

2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

3. 匯入試卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

**組卷模組**

[ 新增組卷 ] [ **編修組卷** ] [ 組卷上鎖 ] [ 組卷列表 ]

106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 3年級 ▾ 第1單元 ▾ 建立者：190041-tt0903-3-1 ▾ 已上鎖(只能複製) ▾

選擇試卷

刪除試卷

**\* 已上鎖(只能複製)：不可以刪除試卷，僅能匯入。**

選擇題庫來源

科目 ▾ 版本 ▾ 學年度 ▾

送出

選擇試題

選擇組卷資訊： 106學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 3年級 ▾ 第1單元 ▾

3-1

觀看試卷

匯入舊卷

**儲存新卷**

列印

8600-3-n-05-S01  
刪除此試題

8601-3-n-05-S01  
刪除此試題

## 班級管理 &gt; 組卷模組 &gt; 組卷上鎖

1. 點選[組卷上鎖]。

2. 選擇科目、學年度，  
點選[送出]。

3. 選擇要上鎖之試卷，  
點選[執行]。

4. 顯示[上鎖成功]。

## 組卷模組

[ 新增組卷 ] [ 編修組卷 ] [ 組卷上鎖 ] [ 組卷列表 ]

組卷上鎖

教師需要將試卷上鎖後，才可以作指派任務。  
\*請再次確認試卷內容，上鎖後不能解鎖也不能作刪除

選擇科目

數學 106學年度第2學期

送出

尚未上鎖之試卷	上鎖類型	已上鎖之試卷
一元二次方程式	科目：學年 度：1062 上鎖 →	
	執行	

1062學年度176 上鎖成功

尚未上鎖之試卷	上鎖類型	已上鎖之試卷
		一元二次方程式

# 班級管理 > 組卷模組 > 組卷列表

1. 點選[組卷列表]。

組卷模組  
[ 新增組卷 ][ 編修組卷 ][ 組卷上鎖 ][ 組卷列表 ]

2. 選擇科目，點選  
[送出]。

☆☆☆ 組卷列表 ☆☆☆  
請選擇科目：科目

選擇完畢，送出！

\*可查看組過所有考卷的存放位置及上鎖情況。

學年度	版本	年級	單元	試卷名稱	上鎖
107學年度第2學期	單元式	1年級	第1單元	00000	已上鎖
107學年度第1學期	南一	1年級	第1單元	20190117-test	已上鎖
107學年度第1學期	單元式	1年級	第1單元	1224_2	已上鎖
107學年度第1學期	單元式	3年級	第1單元	1128_22	已上鎖
107學年度第1學期	南一	1年級	第8單元	1128_30以內的數	已上鎖
107學年度第1學期	康軒	7年級	第8單元	7-n-13	未上鎖
107學年度第1學期	康軒	2年級	第6單元	2、5、4、8的乘法-卷一	已上鎖
107學年度第1學期	康軒	1年級	第1單元	數學作業1	未上鎖
107學年度第1學期	南一	4年級	第3單元	四年級數學第三單元	已上鎖
107學年度第1學期	康軒	3年級	第3單元	n8362995	已上鎖
107學年度第1學期	南一	3年級	第6單元	文德三甲數學	已上鎖
107學年度第1學期	康軒	4年級	第1單元	康軒數學四年級第一單元	未上鎖
107學年度第1學期	康軒	5年級	第1單元	數學第一份	已上鎖
107學年度第1學期	康軒	9年級	第4單元	圓	已上鎖
107學年度第1學期	單元式	8年級	第4單元	1016	已上鎖
107學年度第1學期	單元式	6年級	第1單元	1015	已上鎖

# 指派任務 > 單元診斷測驗

## 步驟一：選擇任務

1. 選擇任務：單元診斷測驗。

任務 知識結構學習 縱貫診斷測驗 **單元診斷測驗**

全班(9年3班)  
**全班(9年3班)**  
 多個班級  
 個別學生

## 步驟二：任務建立

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

任務名稱：  
 整數、小數除以整數\_前測

對象：  
 全班(9年3班)

開始時間：  
 不設限  2019/02/14 上午 12:00

完成時限：  
 不設限  2019/02/14

是否共享任務：  
 不分享  校內分享  私人分享

可選擇測驗對象。  
 (全班、多個班級、個別學生)

## 步驟三：建立任務類型

3. 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

版本：康軒 科目：數學 年級：5年級 單元：第8單元  隨機出題

可選擇是否共享任務。  
 (不分享、校內分享、私人分享)

4. 選擇卷別，點選[加入]。

整數、小數除以整數-前測

整數、小數除以整數-後測

可勾選[隨機出題]。

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

## 步驟四：建立任務內容

	適性診斷測驗	類型	移除
1	整數、小數除以整數-前測	<input checked="" type="checkbox"/> 診斷測驗	<input type="button" value="移除"/>

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

完成


取消

# 執行[我的任務]

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**觀看教師指派的學習內容。




類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-06-26	二元一次方程式	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	

2. 點選**測驗名稱**，進入試題作答。

單元式診斷	狀態
二元一次方程式	

灰色：未完成  
藍色：表示已完成。

3. 任務**完成**時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	任務內容
	2018-06-26	二元一次方程式	9年3班 老師	100% (1/1)	<div style="border: 2px solid red; padding: 10px; text-align: center;">             任務已完成  <input type="button" value="OK"/> </div> 

## 執行[我的任務]

單元式診斷	狀態
二元一次方程式	✓

第1題(本測驗一共有22題)

Q 試問下列各等式中，何者是正確的？

① $x + x = 2 + x$  ② $2 \times x = 2 + x$  ③ $2 \div x = 2 + x$  ④ $x \div 2 = 0.5x$ A   $x + x = 2 + x$   $2 \times x = 2 + x$   $2 \div x = 2 + x$   $x \div 2 = 0.5x$ 可隨時  
中斷測驗。 作答完畢  
進入下一題

# 學生診斷報告



教學影片

灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]之線上練習。

二元一次方程式  
 測驗日期：2018-06-27, 09:22:23  
 測驗時間：03:43

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
	7-a-01-S01	<input type="radio"/>	已觀看16%	練習題 動態評量 互動教學
	7-a-01-S02	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	7-a-01-S03	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	7-a-01-S04	<input checked="" type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	7-a-02-S01	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
7年級	7-a-02-S02	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	7-a-02-S03	<input checked="" type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學
	7-a-02-S04	<input type="radio"/>		練習題 動態評量 互動教學



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

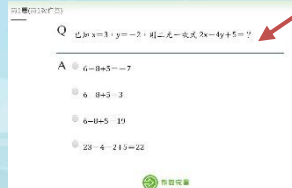
✖ 未精熟

錯誤題目解說

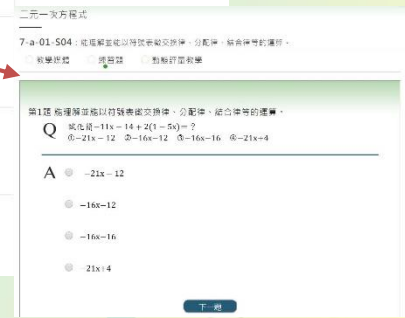
題號	題目	解答
第1題	二元一次方程 $3x + 5y = 7$	$34x + 5y = 7$ 或 $-21x + 5y = 7$ 或 $34x$
第2題	$4x + 5y = 7$	$-21x + 5y = 7$ 或 $-21x + 35y = 7$ 或 $14x$
第3題	$4x + 5y = 7$	$-21x + 5y = 7$ 或 $-21x + 35y = 7$

錯誤題目解說

已精熟



動態評量



練習題



# 班級管理 > 任務指派 > 任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

任務類型與對象

任務報表

學期：  
106學年度第2學期

班級：  
全部

時間：  
2018/04/27 ~ 2019/06/27

任務：  
二元一次方程式(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷  
指派對象：9年3班

11  
未完成人數

16  
全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

# 班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 班級學習狀態

學期：106學年度第2學期 班級：全部 時間：2018/04/27 ~ 2019/06/27

任務：二元一次方程式(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷  
指派對象：9年3班

11 未完成人數  
16 全班人數

班級學習狀態 | 影片瀏覽報告 | 個人進度



### 班級學習狀態

二元一次方程式 節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

最後更新時間：2018-06-27 11:05:59 即時更新報表

未測驗人數:10 全班人數:15

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
7年級	7-a-01-S01	1(20%)
	7-a-01-S02	1(20%)
	7-a-01-S03	2(40%)
	7-a-01-S04	2(40%)
	7-a-02-S01	1(20%)
	7-a-02-S02	1(20%)
	7-a-02-S03	3(60%)
	7-a-02-S04	1(20%)
	7-a-06-S01	1(20%)
	7-a-06-S02	1(20%)
	7-a-06-S03	2(40%)

點選[學生統計]，可看到各個學生的學習情況。

二元一次方程式 節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

二元一次方程式 ■：已精熟；■：未精熟；

姓名	7年級
903-1號	100%
903-2號	33% 未精熟 67%
903-3號	7-a-06 未精熟 67%

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

滑鼠移至未精熟人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。(學校代碼-帳號)

# 班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 影片瀏覽報告

學期: 106學年度第2學期 | 班級: 全部 | 時間: 2018/04/27 ~ 2019/06/27

任務: 二元一次方程式(9年3班)

任務類別: 單元式診斷 | 指派對象: 9年3班

送出

11 未完成人數 | 16 全班人數

班級學習狀態 | **影片瀏覽報告** | 個人進度

目前位置: 班級成績

國立展示學校(臺中市) 年級:9年級上學期 班級:九年三班

說明 | 低於10% | 低於50% | 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
9-s-16-S01	90%	100%	100.00%
9-s-16-S04	10%	10%	11.00%
9-s-16-S03	30%	20%	20.00%
9-s-16-S02	50%	20%	20.00%

查看練習題作答進度

題目: 這是一個三角柱體的展開圖, 求此三角柱體的體積?

6/3

分數	人數	學生姓名
120	6	903-1號, 903-10號, 903-8號, 903-6號, 903-5號, 903-4號
150	2	
2400	1	
200	0	

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者?	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所舉例的體積是下列何者?	16/8
三角柱	1
四角柱	5

查看影片瀏覽進度

排序	學號	姓名	影片	觀看紀錄
1	190041-s090301	903-1號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
2	190041-s090302	903-2號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
3	190041-s090303	903-3號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
4	190041-s090304	903-4號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
5	190041-s090305	903-5號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
6	190041-s090306	903-6號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
7	190041-s090307	903-7號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
8	190041-s090308	903-8號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
9	190041-s090309	903-9號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
10	190041-s090310	903-10號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]

滑鼠移到選項的數字, 會出現出現選擇的學生名字

# 班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 個人進度

任務進度

學期：  
106學年度第2學期

班級：  
全部

時間：  
2018/04/27 ~ 2019/06/27

任務：  
二元一次方程式(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷  
指派對象：9年3班

11 未完成人數  
16 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

任務資訊

任務：

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
二元一次方程式	無期限	173	已完成 5人/全班 16人 (31.25%)

進度：

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
903-1號	100%
903-2號	100%
903-3號	0%

個別學生的任務完成度

單元式診斷	狀態
二元一次方程式	✓

# 縱貫診斷測驗

# 教師-指派任務>縱貫診斷測驗

1. 選擇任務：縱貫診斷測驗。

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

3. 建立任務類型

- 診斷類型：全測、適性省題
- 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

4. 選擇要測驗的節點，點選[加入]。

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟一：選擇任務

任務 知識結構學習 ▶ **縱貫診斷測驗** 單元診斷測驗

步驟二：任務建立

任務名稱：請輸入任務名稱 對象：全班(9年3班)

開始時間：不設限 2019/02/18 上午 12:00 完成時限：不設限 2019/02/18

是否共享任務：不分享 校內分享 私人分享

步驟三：建立任務類型

診斷類型：全測 適性省題

科目：數學 版本：康軒 年級：6年級 單元：(下)第1單元【分數與小數的四則計算】

6-n-04	能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	加入
6-n-05	能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	加入
6-n-08	能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	加入

步驟四：建立任務內容

能力指標	指標內容說明	終止年級	移除
6-n-08	能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1 年級	移除

完成 取消

全班(9年3班)  
全班(9年3班)  
多個班級  
個別學生

可選擇測驗對象。  
(全班、多個班級、個別學生)

可選擇是否共享任務。  
(不分享、校內分享、私人分享)

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。


終止年級：依據知識結構向下搜尋相關概念的終止年級。

# 學生-執行[我的任務]

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-05-07	<u>縱貫-6-n-08</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	2018-05-11	

2. 點選**開始測驗**，進入試題作答。

縱貫式診斷	灰色：未完成 藍色：表示已完成。	狀態
診斷概念(6-n-08)	<u>開始測驗</u>	

3. 任務**完成**時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-05-07	<u>縱貫-6-n-08</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	2018-05-11	

#### 4. 試題作答。

第12題(本測驗一共有187題)

Q 為了幫「樹頭公」綁上紅彩帶慶生，爺爺準備了一條紅彩帶繞樹幹三圈後還剩 $\frac{3}{8}$ 公尺，剛好可以再綁成一個蝴蝶結，已知樹幹的一圈是 $2\frac{5}{6}$ 公尺，請問這條紅彩帶原有多少公尺？請選出正確的列式與答案。

- A
- $2\frac{5}{6} \times 3 - \frac{3}{8} = 8\frac{1}{8}$
  - $2\frac{5}{6} \times 3 + \frac{3}{8} = 8\frac{7}{8}$
  - $2\frac{5}{6} \times 3 + \frac{3}{8} = 6\frac{3}{8}$
  - $2\frac{5}{6} + 2\frac{5}{6} + 2\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = 6\frac{9}{13}$

 作答完畢  
進入下一題

 中斷測驗

可隨時  
中斷測驗。



# 學生跨年級 診斷報告

任務名稱：5-n-12  
測驗日期：2018-05-01, 14:00  
測驗時間：10:28

教學影片



點選連結可至知識結構星空圖(會呈現本次測驗學習路徑)

**✖ 未精熟**

錯誤題目解說

題目：( ) 中的數字應為多少？

$$\frac{1}{90} = \frac{252}{( )}$$

33  
34  
35  
36  
學生答案：35  
正確答案：36

錯誤題目解說

**○ 已精熟**

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
1年級	1-n-07	1-n-07-S01	○		練習題 動態評量
		1-n-07-S02	○		練習題 動態評量
	1-n-05	1-n-05-S01	○		練習題 動態評量
		1-n-05-S02	○		練習題 動態評量
		1-n-05-S03	○		練習題 動態評量
1-n-05-S04	○		練習題 動態評量		
2年級	2-n-08	2-n-08-S01	○		練習題 動態評量 互動教學
		2-n-08-S02	○		練習題 動態評量 互動教學
	2-n-08-S03	✖		練習題 動態評量 互動教學	
	2-n-08-S04	✖		練習題 動態評量 互動教學	
	2-n-09	2-n-09-S01	○		練習題 動態評量 互動教學
3年級	3-n-06	3-n-06-S01	○		練習題 動態評量 互動教學
		3-n-06-S02	○		練習題 動態評量 互動教學
	3-n-06-S03	○		練習題 動態評量 互動教學	
	3-n-06-S04	○		練習題 動態評量 互動教學	
	3-n-04	3-n-04-S01	○		練習題 動態評量 互動教學
4年級	4-n-03	4-n-03-S03	✖		練習題 動態評量 互動教學
		4-n-03-S05	✖		練習題 動態評量 互動教學
	4-n-03-S04	○		練習題 動態評量 互動教學	
	4-n-04	4-n-04-S01	○		練習題 動態評量 互動教學
	4-n-04-S02	○		練習題 動態評量 互動教學	
5年級	5-n-01	5-n-01-S05	○		練習題 動態評量 互動教學
		5-n-01-S06	✖		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-02	5-n-02-S01	○		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-02-S02	○		練習題 動態評量 互動教學	
	5-n-02-S03	○		練習題 動態評量 互動教學	
5-n-12	5-n-03	5-n-03-S01	○		練習題 動態評量 互動教學
		5-n-03-S02	○		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-12	5-n-12-S01	○		練習題 動態評量 互動教學
	5-n-12-S02	○		練習題 動態評量 互動教學	
	5-n-12-S03	○		練習題 動態評量 互動教學	

異分母分數的加減

理解的分的意義

$$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$

約分後的分數和原來的分數是相等的!

異分母分數的加減

練習題

Q:  $\frac{1}{10} + \frac{2}{10} = \frac{3}{10}$  ( ) 中的數字應為多少?

A: 46  
47  
48  
49

動態評量

第1題(第1次作答)

Q: 找出  $\frac{1}{8}$  的等值分數。

A:  $\frac{5}{8}$   
  $\frac{2}{12}$   
  $\frac{7}{28}$   
  $\frac{9}{32}$

灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]之線上練習。

# Efficiency Analysis of Knowledge Structure based Adaptive Testing (KSAT)

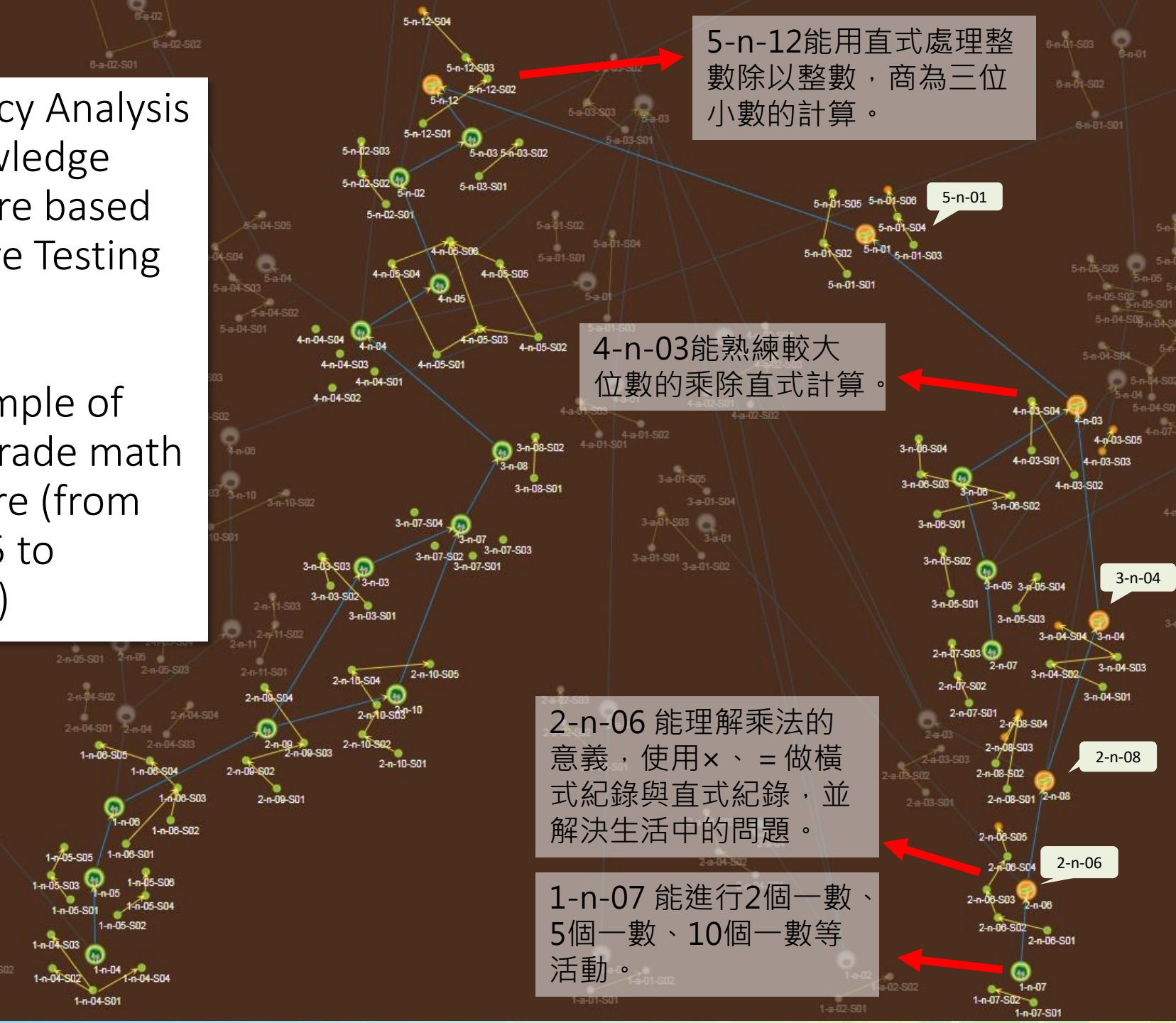
An Example of Cross-grade math structure (from Grade 5 to Grade 1)

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。



# 教師-班級管理 > 任務指派 > 任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

任務類型與對象

任務報表

學期：

106學年度第1學期 ▼

班級：

全部 ▼

時間：

2017/08/31

~

2018/10/31

任務：

0419\_1(終止3) ▼

送出

任務類別：縱貫式診斷

指派對象：9年3班

2  
未成人數

5  
全班人數



班級學習狀態



影片瀏覽報告



個人進度

# 教師-班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 班級學習狀態

學期：106學年度第1學期 班級：全部 時間：2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：0419\_1(終止3)

送出

任務類別：紙質式診斷  
指派對象：9年3班

2 未完成人數  
5 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

目前位置：班級成績

班級學習狀態

未測驗人數:2。全班人數:5。學生統計表

問題回報

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
5年級	- 5-n-20	2(67%)
	5-n-20-S01	2(67%)
	5-n-20-S02	190041-s090302 190041-s090304 2(67%)
	5-n-20-S03	2(67%)
	5-n-20-S04	3(100%)
	5-n-20-S05	3(100%)
	5-n-20-S06	3(100%)
	+ 5-n-19	3(100%)

可展開、收合節點的學習狀態

點選[學生統計]，可看到各個學生的學習情況。

學生統計

能力指標 數學第18冊第99單元【能力指標題庫(數學)】- 卷01

姓名	903-1號	903-2號	903-4號
5年級	100%	100%	50%
4年級	100%	100%	50%
3年級	100%	100%	100%
2年級	100%	100%	100%
1年級	100%	100%	100%

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

滑鼠移至未精熟人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。(學校代碼-帳號)

# 教師-班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 影片瀏覽報告

學期: 106學年度第1學期 班級: 全部 時間: 2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務: 0419\_1(終止3)

任務類別: 紙質式診斷  
指派對象: 9年3班

送出

2 未完成人數  
5 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度

目前位置: 班級成績

國立展示學校(臺中市) 年級:9年級上學期 班級:九年三班

說明 低於10% 低於50% 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
9-s-16-S01	90%	100%	100.00%
9-s-16-S04	10%	10%	11.00%
9-s-16-S03	30%	20%	20.00%
9-s-16-S02	50%	20%	20.00%

查看練習題作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
這是一個三角柱體的展開圖，求此三角柱體的體積？	6/3
120	6
150	2
2400	1
200	0

903-1號  
903-10號  
903-8號  
903-6號  
903-5號  
903-4號

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者？	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

903-9號  
903-7號  
903-4號

查看影片瀏覽進度

排序	學號	姓名	影片	觀看紀錄
1	190041-s090301	903-1號	video:9-s-16-S01	
2	190041-s090302	903-2號	video:9-s-16-S01	
3	190041-s090303	903-3號	video:9-s-16-S01	
4	190041-s090304	903-4號	video:9-s-16-S01	
5	190041-s090305	903-5號	video:9-s-16-S01	
6	190041-s090306	903-6號	video:9-s-16-S01	
7	190041-s090307	903-7號	video:9-s-16-S01	
8	190041-s090308	903-8號	video:9-s-16-S01	
9	190041-s090309	903-9號	video:9-s-16-S01	
10	190041-s090310	903-10號	video:9-s-16-S01	

# 教師-班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 個人進度

學期： 108學年度第1學期  
班級： 全部  
時間： 2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務： 0419\_1(終止3)

任務類別： 縱貫式診斷  
指派對象： 9年3班

送出

2 未完成人數  
5 全班人數

班級學習狀態  
影片瀏覽報告  
個人進度



目前位置：個人進度

任務資訊

任務：

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
0419_1(終止3)	無期限	5-n-20	已完成 3人/全班 5人 (60%)

進度：

學生	完成此節點次數	任務完成率	任務節點
903-1號	1	100%	5-n-20
903-2號	1	100%	5-n-20
903-3號	0	0%	
903-4號	1	100%	5-n-20
903-5號	0	0%	

個別學生的任務完成度



# 共享任務



# 教師-班級管理 > 任務指派 > 共享任務 > 校內共享

是否共享任務：不分享 校內分享 私人分享

\*可以讓同校老師使用

任務 **校內共享** 私人分享

任務類型	任務名稱	任務對象	指派日期	任務內容	指派任務
學習問卷	8年級-全等性質--自主學習問卷	8年級	2019-01-23 09:34:52		+指派
學習問卷	機不可失--自主學習問卷	8年級	2019-01-18 15:19:39		+指派
適性診斷測驗	學習(12題)	6年級	2019-01-02 14:54:59		+指派
知識結構學習	503	6年級	2019-01-02 14:20:10		+指派

## 共享任務指派

任務名稱：

請輸入任務名稱

對象：

全班(4年4班)

完成時限：

不設限

年 / 月 / 日

本功能僅提供共享任務查詢指派，若需管理請至任務維護頁面調整

完成

取消



# 教師-班級管理 > 任務指派 > 共享任務 > 私人分享

是否共享任務： 不分享  校內分享  私人分享

\*可以讓您想要分享的教師使用

任務 校內共享 ▶ 私人分享

任務名稱： 對象： 完成時限： 不設限  年 / 月 / 日

共享狀態：

分享碼：NjE2NDhfMTU1MDQ1ODh0Q0Q==

私人分享碼：

✓

**任務新增成功！**

此任務分享模式為：私人分享  
NjE2NjdfMTU1MDQ2MjM3Mg==  
如欲修改分享狀態，請至任務維護區修改

任務類型	任務名稱	任務對象	指派日期	任務內容	指派任務
適性診斷測驗	組卷(4題)	4年級	2018-11-28 08:53:48		指派

1. 任務指派完成後，會跳出私人分享碼。
2. 至[任務維護]>[修改]即可以複製分享碼給要分享的對象。

共享任務指派

任務名稱： 對象： 完成時限： 不設限  年 / 月 / 日

本功能僅提供共享任務查詢指派，若需管理請至任務維護頁面調整

## 因材網

<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

## 適性計畫網站

<http://adaptive-instruction.weebly.com>

## 各領域連絡方式

全國推動：04-2218-1033，[ai.ntcu.edu@gmail.com](mailto:ai.ntcu.edu@gmail.com)

數學領域：04-2218-3521，[adap.math@gmail.com](mailto:adap.math@gmail.com)

國語文領域：04-2218-3477，[lan@gm.ntcu.edu.tw](mailto:lan@gm.ntcu.edu.tw)

自然科學領域：03-4227151#57861，[wuret.moe@gmail.com](mailto:wuret.moe@gmail.com)

英語文領域：04-2218-3462，[lynnzero@mail.ntcu.edu.tw](mailto:lynnzero@mail.ntcu.edu.tw)



**Thanks for Your Attention.**

