

智慧適性診斷



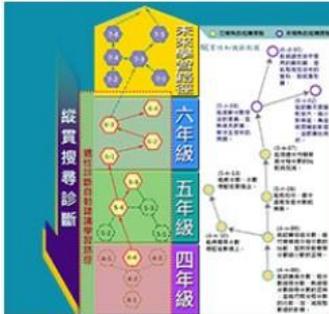
目前位置：首頁

歡迎光臨！您是 9年3班，身分：教師。



知識結構學習

[進入查看](#)



智慧適性診斷

[進入查看](#)



可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

[進入查看](#)



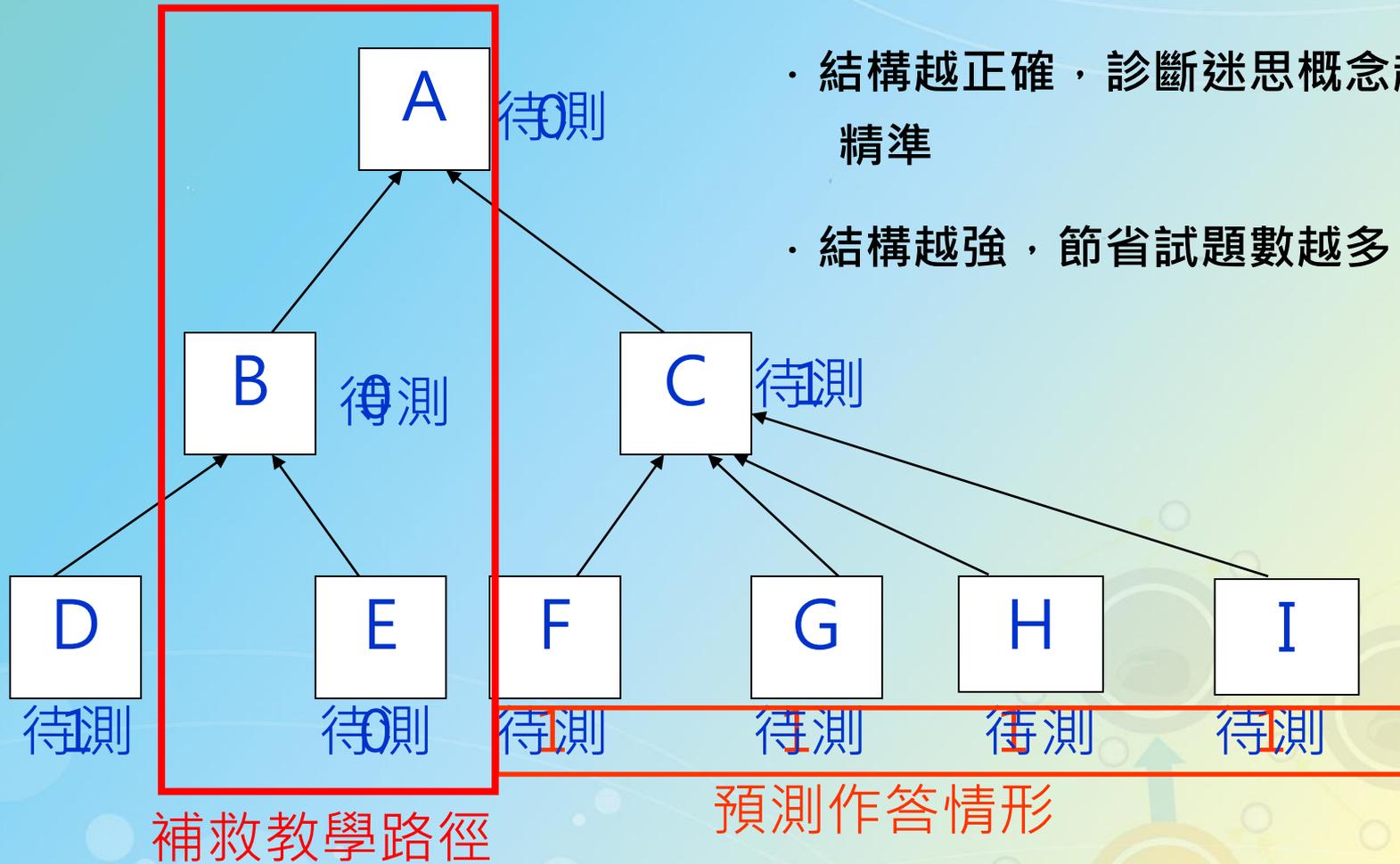
PISA合作問題解決能力

[進入查看](#)



系統動態選題的概念

- 動態選題：根據學生的學習狀況、以學生的知識結構為主
- 結構越正確，診斷迷思概念越精準
精準
- 結構越強，節省試題數越多



甲生作答情形



答對
答錯



預測答對

康軒94數學第9冊第5單元

題號：15

5利用等腰三角形的特性求出未知的角度

下列何者是等腰三角形？

3認識等腰直角三角形

4找出等腰三角形

1-1-1-1-1, 2-1-1-1-1, 3-1-1辨別直角

3-1認識直角三角形

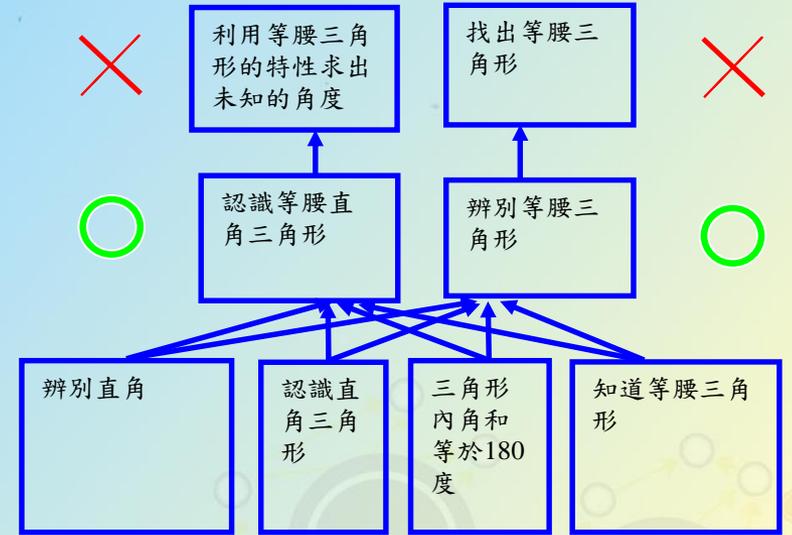
5-2三角形內角和等於180度

3-2, 4-1, 5-1辨別等腰三角形

3-2-1, 4-1-1, 5-1-1知道等腰三角形

補救教學結構

選擇完畢，進入下一題



學生試題結構

乙生作答情形



答對
答錯



預測答對

康軒94數學第9冊第5單元

題號：29

只要有兩個邊等長的三角形，稱作什麼？

5 利用等腰三角形的特性求出未知的角度

3 認識等腰直角三角形

4 找出等腰三角形

直角三角形

銳角三角形 2-1-1, 3-1-1 辨別直角

鈍角三角形

等腰三角形

3-1 認識直角三角形

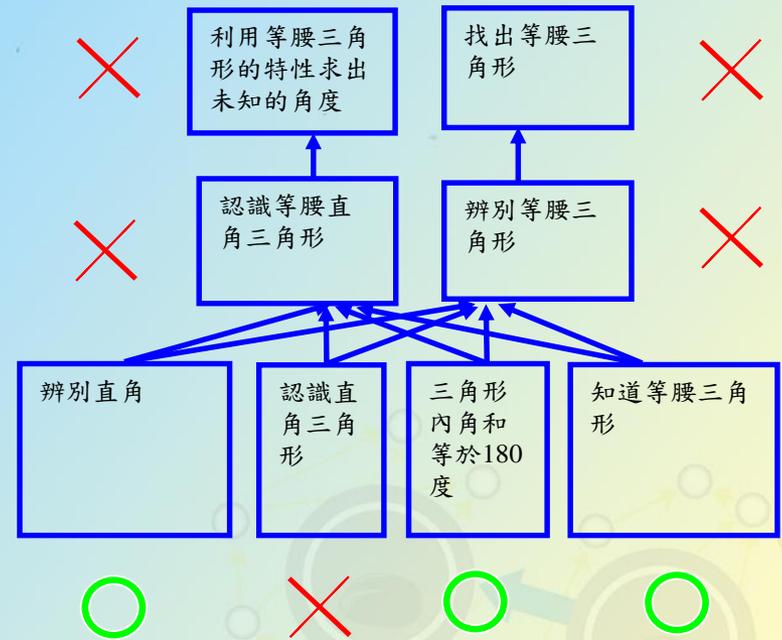
5-2 三角形內角和等於180度

3-2, 4-1, 5-1 辨別等腰三角形

3-2-1, 4-1-1, 5-1-1 知道等腰三角形

補救教學結構

選擇完畢，進入下一題



學生試題結構

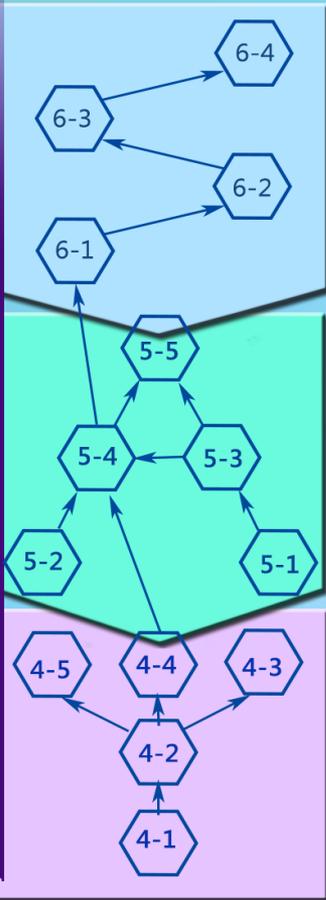


跨年級搜尋弱點 智慧型適性診斷系統

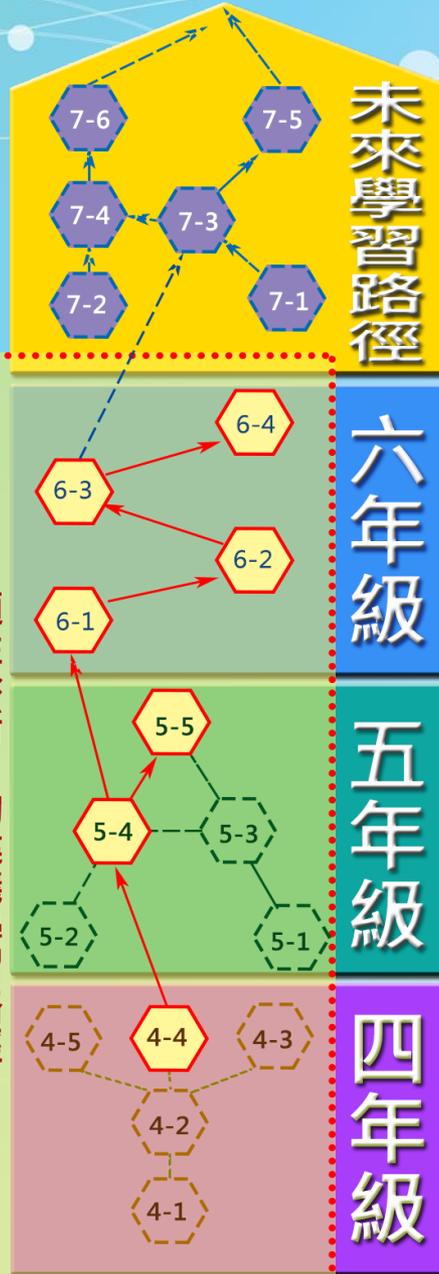
符號說明：
數字代表能力指標編號
箭頭代表學習路徑

-  適性診斷的知識節點
-  已經精熟的知識節點
-  建議補救的知識節點
-  未來學習的知識節點

縱貫搜尋診斷



適性診斷自動建議學習路徑



Q 用一個整數去除 120 和 2，去除 100 和 4，這個整數最大是多少？

A

- 2
- 5
- 13
- 26

Q 20-100 的整數中，所有 12 的倍數的總和是多少？

A

- 195
- 266
- 276
- 286

Q 120 顆汽水糖，結果每種糖果都能剛好平均分給每個同學，請問每個同學最多可得幾顆糖果？

A

- 12
- 22
- 36
- 48

Q 從 $20^4 + 5$ 的算式中，可以知道下列數述何者是正確的？

A

- 5 是 20 的因數，4 不是 20 的因數
- 4 是 20 的因數，5 不是 20 的因數
- 20 是 4 的因數，也是 5 的因數
- 4 是 20 的因數，5 也是 20 的因數

Q 小和和媽媽去買餅乾，小和買了 20 包，每包 35 元，媽媽買了 187 包，每包 35 元。小和和媽媽一共花了多少錢？

A

- $(35+20) \times 187$
- $(35+187) \times 20$
- $35 \times (20+187)$
- $35 \times 20 \times 187$



單元診斷測驗



教師-指派任務>單元診斷測驗

1.選擇任務：單元診斷測驗。

步驟一：選擇任務

任務

知識結構學習

縱貫診斷測驗

▶ 單元診斷測驗

全班(9年3班)

全班(9年3班)

多個班級

個別學生

2.建立任務：設定任務的名稱及時間。

步驟二：任務建立

任務名稱：

異分母分數的加減-卷1

對象：

全班(9年3班)

開始時間：

不設限 2017/08/08 -- --:--

完成時限：

不設限 2017/08/16

3.挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

步驟三：建立任務類型

版本：

康軒

科目：

數學

冊別：

第9冊

單元：

第5單元【異分母分數的加減】

4.選擇卷別，點選[加入]。

異分母分數的加減-卷1

加入

5.任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟四：建立任務內容

適性診斷測驗

類型

移除

1

異分母分數的加減-卷1

診斷測驗 / 學習問卷

移除

完成

取消

可選擇測驗對象。
(全班、多個班級、
個別學生)

若為不需要的測驗，
可點擊[移除]，
便會取消此測驗。

學生-執行[我的任務]

1.選擇任務名稱或是點選任務內容觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	完成期限	任務內容
	2017-08-11	<u>異分母分數的加減-卷1</u>	九年三班老師	無期限	

2.點選測驗名稱，進入試題作答。

單元式診斷	狀態
康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】	

灰色：未完成
藍色：表示已完成。

學生-執行[我的任務]

單元式診斷	狀態
康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】	✓

第1題 (本測驗一共有16題)

Q 找出 $\frac{2}{3}$ 的等值分數。

A $\frac{2}{6}$

$\frac{4}{3}$

$\frac{4}{6}$

$\frac{5}{6}$

 作答完畢
進入下一題

 中斷測驗

可隨時
中斷測驗。

學生診斷報告



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】

測驗日期：2017-08-11, 15:11

測驗時間：02:48

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
5年級	5-n-07-S05	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	5-n-07-S04	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	5-n-07-S03	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	5-n-07-S02	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	5-n-07-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	5-n-06-S03	<input checked="" type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	5-n-06-S02	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	5-n-06-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學

✖ 未精熟

錯誤題目解說

精講題目解說

題目： $\frac{25}{40} \div \frac{25}{200}$ ，()中的數字應為多少？

33
34
35
36

學生答案： 35
正確答案： 36

錯誤題目解說

已精熟

異分母分數的加減

教學情境 練習題 動態評量教學

理解約分的意義

$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$
 $\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$

約分後的分數和原來的分數是相等的!

教學影片

教學影片

灰底顯示的圖案，表示此節點無[建構題]和[互動教學]兩種線上練習。

異分母分數的加減

教學情境 練習題 動態評量教學

第1題

Q $\frac{25}{40} \div \frac{25}{200}$ ，()中的數字應為多少？

A 46
 47
 48
 49

下一題

練習題

練習題

班級管理 > 任務指派 > 任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

任務類型與對象

任務報表

學期：
106學年度第1學期 ▼

班級：
全部 ▼

時間：
2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：
0317_單元診斷 ▼

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

 <p>1 未完成人數</p> <p>5 全班人數</p>	 <p>班級學習狀態</p>	 <p>影片瀏覽報告</p>	 <p>個人進度</p>
---	--	--	--

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 班級學習狀態

學期：106學年度第1學期 班級：全部 時間：2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：0317_單元診斷

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

1 未完成人數
5 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

可展開、收合節點的學習狀態

點選[學生統計]，可看到各個學生的學習情況。

單元式 數學第11冊第3單元【小數的除法】-卷01 ■：已精熟；■：未精熟；

姓名	903-1號	903-2號	903-3號	903-4號
6年級	100%	100%	100%	100%

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

目前位置：班級成績

班級學習狀態

未測驗人數:1。全班人數:5。學生統計表

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
6年級	6-n-06	3(75%)
	6-n-06-S01	3(75%)
	6-n-06-S02	3(75%)
	6-n-06-S03	2(50%)
	6-n-06-S04	2(50%)
	6-n-06-S05	3(75%)
	6-n-06-S06	3(75%)

190041-s090301
190041-s090303

滑鼠移至未精熟人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。
(學校代碼-帳號)

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 影片瀏覽報告

學期: 106學年度第1學期 班級: 全部 時間: 2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務: 0317_單元診斷

任務類別: 單元式診斷 指派對象: 9年3班

送出

1 未完成人數
5 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度



目前位置: 班級成績

點擊長條, 會出現相關報表

國立展示學校(臺中市) 年級:9年級上學期 班級:九年三班

說明 低於10% 低於50% 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
9-s-16-S01	90%	100%	100.00%
9-s-16-S04	10%	10%	11.00%
9-s-16-S03	30%	20%	20.00%
9-s-16-S02	50%	20%	20.00%

查看練習題作答進度

題目: 這是一個三角柱體的展開圖, 求此三角柱體的體積?

6/3

選項	答對人數 / 答錯人數
120	6 / 3
150	2 / 3
2400	1 / 3
200	0 / 3

903-1號
903-10號
903-8號
903-6號
903-5號
903-4號

滑鼠移到選項的數字, 會出現出現選擇的學生名字

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者?	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所舉例的體積是下列何者?	16/8
三角柱	1
四角柱	7

903-9號
903-7號
903-4號

查看影片瀏覽進度

排序	學號	姓名	影片	觀看紀錄
1	190041-s090301	903-1號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
2	190041-s090302	903-2號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
3	190041-s090303	903-3號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
4	190041-s090304	903-4號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
5	190041-s090305	903-5號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
6	190041-s090306	903-6號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
7	190041-s090307	903-7號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
8	190041-s090308	903-8號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
9	190041-s090309	903-9號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
10	190041-s090310	903-10號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 個人進度

學期： 106學年度第1學期
班級： 全部
時間： 2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務： 0317_單元診斷

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

送出

1 未完成人數
5 全班人數

班級學習狀態
影片瀏覽報告
個人進度



目前位置：個人進度

任務資訊

任務：

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
0317_單元診斷	無期限	單元式 數學第11冊第3單元【小數的除法】	已完成 4人/全班 5人 (80%)

進度：

學生	完成此節點次數	任務完成率	任務節點
903-1號	8	100%	02102110301
903-2號	1	100%	02102110301
903-3號	2	100%	02102110301
903-4號	1	100%	02102110301
903-5號	0	0%	

個別學生的任務完成度

縱貫診斷測驗

教師-指派任務>縱貫診斷測驗

1.選擇任務：縱貫診斷測驗。

2.建立任務：設定任務的名稱及時間。

3.建立任務類型

- 診斷類型：全測、適性省題
- 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

4.選擇要測驗的節點，點選[加入]。

5.任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟一：選擇任務

任務 知識結構學習 **縱貫診斷測驗** 單元診斷測驗

步驟二：任務建立

任務名稱：請輸入任務名稱 對象：**全班(9年3班)**

開始時間：不設限 2018/05/07 上午 08:00 完成時限：不設限 2018/05/11

步驟三：建立任務類型

診斷類型：全測 適性省題

科目：數學 版本：康軒 年級：6年級 單元：(下)第1單元【分數與小數的四則計算】

6-n-04	能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	加入
6-n-05	能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	加入
6-n-08	能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	加入

步驟四：建立任務內容

能力指標	指標內容說明	終止年級	移除
6-n-08	能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1 年級	移除

完成 取消

可選擇測驗對象。
(全班、多個班級、個別學生)

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

終止年級：依據知識結構向下搜尋相關概念的終止年級。

學生-執行[我的任務]

1.選擇任務名稱或是點選任務內容觀看教師指派的學習內容。

106學年度第2學期 9年3班

(註：僅顯示本學年度的任務)

任務

▶ 老師指派的任務 自己指派的任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-05-07	<u>縱貫-6-n-08</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	2018-05-11	
	2018-05-01	<u>自然-110-3g</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	2018-05-04	

2.點選開始測驗，進入試題作答。

縱貫式診斷	狀態
診斷概念(6-n-08)	<input type="button" value="開始測驗"/> <input checked="" type="checkbox"/>

灰色：未完成
藍色：表示已完成。

3. 試題作答。

第12題(本測驗一共有187題)

Q 為了幫「樹頭公」綁上紅彩帶慶生，爺爺準備了一條紅彩帶繞樹幹三圈後還剩 $\frac{3}{8}$ 公尺，剛好可以再綁成一個蝴蝶結，已知樹幹的一圈是 $2\frac{5}{6}$ 公尺，請問這條紅彩帶原有多少公尺？請選出正確的列式與答案。

- A
- $2\frac{5}{6} \times 3 - \frac{3}{8} = 8\frac{1}{8}$
 - $2\frac{5}{6} \times 3 + \frac{3}{8} = 8\frac{7}{8}$
 - $2\frac{5}{6} \times 3 + \frac{3}{8} = 6\frac{3}{8}$
 - $2\frac{5}{6} + 2\frac{5}{6} + 2\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = 6\frac{9}{13}$

 作答完畢
進入下一題

 中斷測驗

↓
可隨時
中斷測
驗。

學生跨年級 診斷報告

任務名稱：5-n-12
測驗日期：2018-05-01, 14:00
測驗時間：10:28

教學影片



點選連結可至知識結構星圖(會呈現本次測驗學習路徑)

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
1年級	1-n-07	1-n-07-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		1-n-07-S02	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	1-n-05	1-n-05-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		1-n-05-S02	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		1-n-05-S03	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
2年級	2-n-08	2-n-08-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		2-n-08-S02	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		2-n-08-S03	<input checked="" type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		2-n-08-S04	<input checked="" type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	2-n-09	2-n-09-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
3年級	3-n-06	3-n-06-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		3-n-06-S02	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		3-n-06-S03	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		3-n-06-S04	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	3-n-04	3-n-04-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
4年級	4-n-03	4-n-03-S03	<input checked="" type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		4-n-03-S05	<input checked="" type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		4-n-03-S04	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		4-n-04-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
5年級	5-n-01	5-n-01-S05	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		5-n-01-S06	<input checked="" type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		5-n-02-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	5-n-02	5-n-02-S02	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		5-n-02-S03	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
5-n-12	5-n-03	5-n-03-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		5-n-03-S02	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	5-n-12	5-n-12-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		5-n-12-S02	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
6年級	6-n-01	6-n-01-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		6-n-01-S02	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
	6-n-02	6-n-02-S01	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學
		6-n-02-S02	<input type="radio"/>		練習題 建構題 互動教學

異分母分數的加減

理解的分的意義

$$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$

約分後的分數和原來的分數是相等的!

異分母分數的加減

第1題

Q: $\frac{1}{4} + \frac{2}{5}$ 中的數字總和為多少?

A: 46

- 47
- 48
- 49

未精熟

錯誤題目解說

題目: $\frac{1}{4} + \frac{2}{5}$ 中的數字總和為多少?

33

34

35

36

學生答案: 35

正確答案: 36

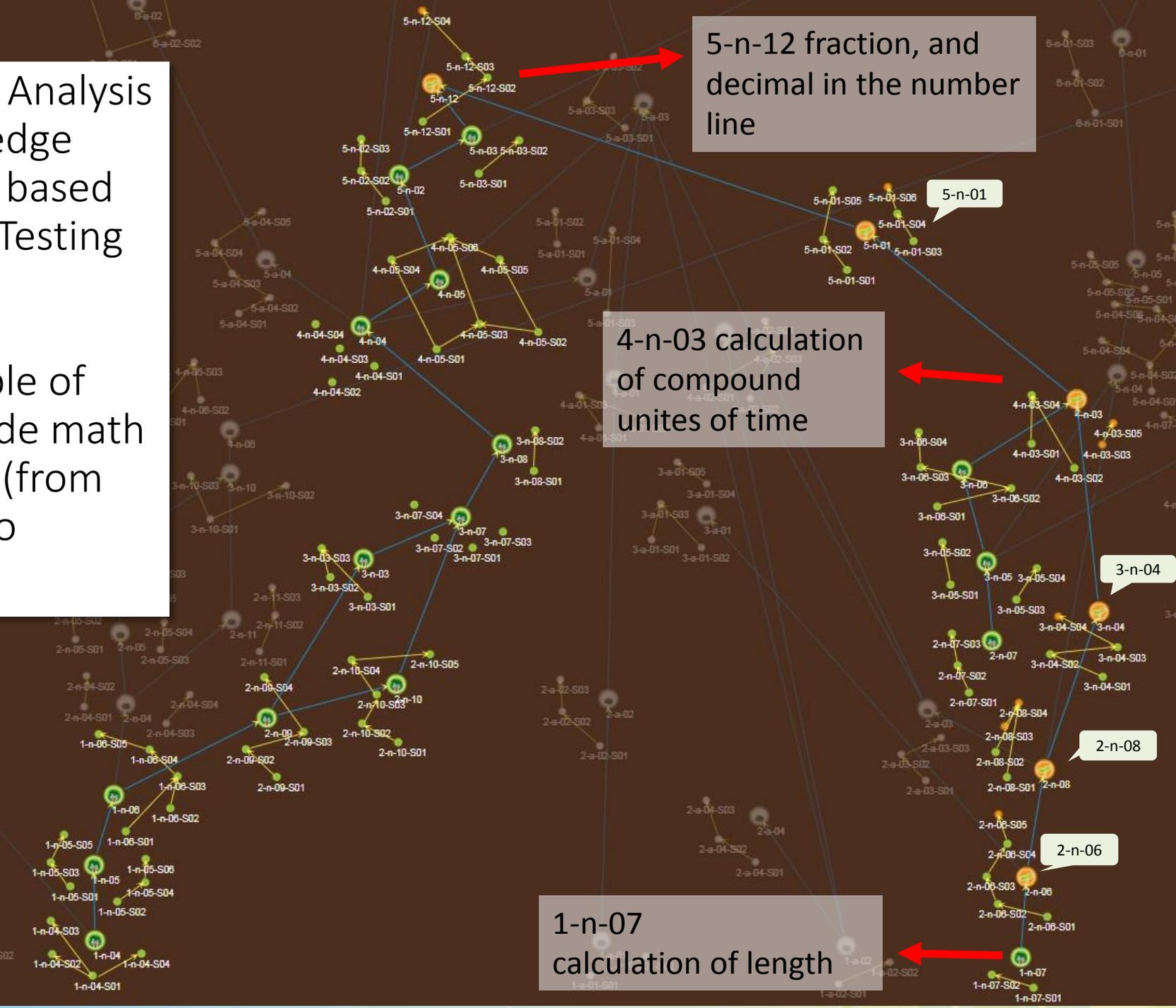
錯誤題目解說

已精熟

灰底顯示的圖案，表示此節點無[建構題]和[互動教學]兩種線上練習。

Efficiency Analysis of Knowledge Structure based Adaptive Testing (KSAT)

An Example of Cross-grade math structure (from Grade 5 to Grade 1)



5-n-12 fraction, and decimal in the number line

4-n-03 calculation of compound unites of time

1-n-07 calculation of length

教師-班級管理 > 任務指派 > 任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

學期：
106學年度第1學期 ▼

班級：
全部 ▼

時間：
2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：
0419_1(終止3) ▼

送出

任務類別：縱貫式診斷
指派對象：9年3班

2
未完成人數

5
全班人數



班級學習狀態



影片瀏覽報告



個人進度

任務類型與對象

任務報表

教師-班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 班級學習狀態

學期：106學年度第1學期 班級：全部 時間：2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：0419_1(終止3)

任務類別：紙質式診斷 指派對象：9年3班

送出

2 未完成人數
5 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

目前位置：班級成績

班級學習狀態

未測驗人數:2。全班人數:5。學生統計表

問題回報

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
5年級	- 5-n-20	2(67%)
	5-n-20-S01	2(67%)
	5-n-20-S02	190041-s090302 190041-s090304 2(67%)
	5-n-20-S03	2(67%)
	5-n-20-S04	3(100%)
	5-n-20-S05	3(100%)
	5-n-20-S06	3(100%)
	+ 5-n-19	3(100%)

可展開、收合節點的學習狀態

點選[學生統計]，可看到各個學生的學習情況。

學生統計

能力指標 數學第18冊第99單元【能力指標題庫(數學)】- 卷01 已精熟： 未精熟：

姓名	903-1號	903-2號	903-4號
5年級	100%	100%	50%
4年級	100%	100%	50%
3年級	100%	100%	100%
2年級	100%	100%	100%
1年級	100%	100%	100%

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

滑鼠移至未精熟人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。
(學校代碼-帳號)

教師-班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 影片瀏覽報告

學期: 106學年度第1學期 | 班級: 全部 | 時間: 2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務: 0419_1(終止3)

任務類別: 紙質式診斷
指派對象: 9年3班

送出

2 未完成人數
5 全班人數

班級學習狀態 | **影片瀏覽報告** | 個人進度

目前位置: 班級成績

國立展示學校(臺中市) 年級:9年級上學期 班級:九年三班

說明 | 低於10% | 低於50% | 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
9-s-16-S01	90%	100%	100.00%
9-s-16-S04	10%	10%	11.00%
9-s-16-S03	30%	20%	20.00%
9-s-16-S02	50%	20%	20.00%

查看練習題作答進度

題目: 這是一個三角柱體的展開圖, 求此三角柱體的體積?

6/3

選項	答對人數 / 答錯人數
120	6 / 3
150	2 / 2
2400	1 / 1
200	0 / 0

903-1號
903-10號
903-8號
903-6號
903-5號
903-4號

滑鼠移到選項的數字, 會出現選擇此選項的學生名字

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者?	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所舉例的體積是下列何者?	16/8
三角柱	1
四角柱	7

903-9號
903-7號
903-4號

查看影片瀏覽進度

排序	學號	姓名	影片	觀看紀錄
1	190041-s090301	903-1號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
2	190041-s090302	903-2號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
3	190041-s090303	903-3號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
4	190041-s090304	903-4號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
5	190041-s090305	903-5號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
6	190041-s090306	903-6號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
7	190041-s090307	903-7號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
8	190041-s090308	903-8號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
9	190041-s090309	903-9號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
10	190041-s090310	903-10號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]

教師-班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 個人進度

學期： 108學年度第1學期
班級： 全部
時間： 2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務： 0419_1(終止3)

任務類別： 縱貫式診斷
指派對象： 9年3班

送出

2 未完成人數
5 全班人數

班級學習狀態
影片瀏覽報告
個人進度



目前位置：個人進度

任務資訊

任務：

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
0419_1(終止3)	無期限	5-n-20	已完成 3人/全班 5人 (60%)

進度：

學生	完成此節點次數	任務完成率	任務節點
903-1號	1	100%	5-n-20
903-2號	1	100%	5-n-20
903-3號	0	0%	
903-4號	1	100%	5-n-20
903-5號	0	0%	

個別學生的任務完成度



Thanks for Your Attention.

