



Adaptive
Instruction & Learning

教育部師資培育及藝術教育司/資訊及科技教育司
教師適性教學推動計畫與適性教材研發實驗計畫

數位學習工作坊(二) 數位學習平台運用 ~ 因材網 ~ 台南市善化國小



2020/03/18


高雄市大樹國小-黃玉倩




因材網

Adaptive Learning

今日進度說明

- 適性教學與因材網介紹：(13:30~14:30) 
- 因材網實機操作 ~ 診斷、補救：(14:30~16:30)

~學習扶助~

一、知識結構學習(2)：(一級補救教學) 

二、智慧適性診斷：


(一)、單元診斷測驗(2)：(一級補救教學)

(二)、縱貫診斷測驗(2)：(二級補救教學)

將學習扶助科技化評量結果匯入因材網

(基本學力測驗)

➡ 補救方式：(1). 教師派任務=>學生執行任務(2)

(2). 學生自行補救=>自行派任務診斷(2) 

□ 問題與回饋:



教育部師資培育及藝術教育司 資訊及科技教育司



適性教學與因材網

計畫團隊

全國推動

國立臺中教育大學
教育資訊與測驗統計研究所教授
資訊及科技教育司
郭伯臣司長



數學領域

國立臺中教育大學
教育資訊與測驗統計研究所
施淑娟教授



國語文領域

國立臺中教育大學
語文教育學系
楊裕賢主任



自然科學領域

國立中央大學
網路學習科技研究所
吳穎沛教授



英語文領域

國立臺中教育大學
英文學系
洪月女主任



適性學習的重要性



Adaptive Learning

根據維基百科，適性學習的定義如下

*適性學習是一種以電腦為互動式教學的教學方法，並根據每個學習者的獨特需求，做人力（如：教師）和資源（如：數位媒體）上的適當安排。

*電腦會（可以）根據個別學生的需求來提供個別化教材，學生需求可以由測驗評量的作答反應、學習單、作業結果或相關學習經驗來決定。

*適性學習的技術來自各種研究領域的方面，包括電腦科學，教育，心理學和腦科學。

Adaptive Learning

2012年底於世界學校委員會(倫敦)中，提到**適性學習**被以下面幾種教育系統實作，如**適性超媒體**，**智能輔導系統**，**電腦化適性診斷**和**電腦為基礎的教學代理人**。

上述所提到的在**因材施教網**內都有。**適性教學**是以**因材施教**、**適性學習**的一種教學方式，並希望能**提升**教師教學或學生學習的**效率**。

因材施教網的目的亦是希望幫助教師(學生)能進行**有效率的教學(學習)**。

「先進個人化學習」為美國國家工程院所列未來14個 Grand Challenges(重大挑戰) 之一

<http://www.engineeringchallenges.org/challenges/learning.aspx>

NAE GRAND CHALLENGES FOR ENGINEERING
NATIONAL ACADEMY OF ENGINEERING

Challenges News Community

14 Grand Challenges for Engineering in the 21st Century

Home Challenges Advance Personalized Learning

Advance Personalized Learning

Comments on "Advance Personalized Learning"

SHAPE THE FUTURE

- NAE Grand Challenges Scholars Program
- Vest Scholars Program
- Global Summit Student Day

2017 GLOBAL GRAND CHALLENGES SUMMIT

Overview

SUMMARY

Related Videos

- ADVANCE PERSONALIZED LEARNING**

A growing appreciation of individual preferences and aptitudes has led toward more "personalized learning," in which instruction is tailored to a student's individual needs. Given the diversity of individual preferences, and the complexity of each human brain, developing teaching methods that optimize learning will require engineering solutions of the future.
- MAKE SOLAR ENERGY ECONOMICAL**

Currently, solar energy provides less than 1 percent of the world's total energy, but it has the potential to provide much, much more.
- ENHANCE VIRTUAL REALITY**

Within many specialized fields, from psychiatry to education, virtual reality is becoming a powerful new tool for training practitioners and treating patients, in addition to its growing use in various forms of entertainment.
- REVERSE-ENGINEER THE BRAIN**

A lot of research has been focused on creating thinking machines—computers capable of emulating human intelligence— however, reverse-engineering the brain could have multiple impacts that go far beyond artificial intelligence and will promise great advances in health care, manufacturing, and communication.
- ENGINEER BETTER MEDICINES**

Engineering can enable the development of new systems to use genetic information, sense small changes in the body, assess new drugs, and deliver vaccines to provide health care directly tailored to each person.
- ADVANCE HEALTH INFORMATICS**

As computers have become available for all aspects of human endeavors, there is now a consensus that a systematic approach to health informatics - the acquisition, management, and use of information in health - can greatly enhance the quality and efficiency of medical care and the response to widespread public health emergencies.

時代雜誌報導適性學習的革命開始發生



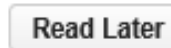
TIME

Subscribe

EDUCATION

The Adaptive Learning Revolution

By Kayla Webley @kaylawebley | June 06, 2013 | [Add a Comment](#)



What if you could know exactly what time of day your child learns best? Or if they were likely to fail tomorrow's quiz? How about being able to predict how they will do on the SAT exam? Those are just a few of the many ways a concept called adaptive learning is poised to reshape education.

Through sophisticated, real-time analysis of reams of student performance data, adaptive learning technology could lead to the end of the one-size-fits-all curriculum, making personalized education available to more kids than ever before. As a result, it's a hot concept, embraced by education reformers who see it as key to solving one of America's most persistent problems, and by heavyweights in Silicon Valley, who are betting that the reformers are right—and that the



IEEE 開始著手制訂適性學習系統標準

Adaptive Instructional Systems (C/LT/AIS) P2247.1

RECENT POSTS

Comments on Policies & Procedures

IEEE P2247 Working Group telecon for 18 October 2018

IEEE P2247 Working Group telecon for 4 October 2018

[HOME](#) [AIS PROJECT AREAS](#) [NEW MEMBER SIGN UP](#) [CALENDAR OF EVENTS](#) [POSTS](#) [ALL DOCUMENTS](#)

Search For



Adaptive Instructional Systems (C/LT/AIS) P2247.1

The purpose of the Adaptive Instructional Systems Working Group is to investigate the possible market need for standards across a group of technologies collectively known as Adaptive Instructional Systems (AIS). AIS include Intelligent Tutoring Systems and other related learning technologies. The output of the working group will be one or more PARs identifying needed standards activities. The Adaptive Instructional Systems (AIS) Working Group parent organization is the IEEE Learning and Training Standards Committee (LTSC). More information about the LTSC can be found here: ieeeltsc.org. Face-to-face meeting information, including registration, is hosted here: ais.x-in-y.com/.

If you want to be informed of our bi-weekly meetings, Silicon Valley workshop, and other developments, please sign up here: <http://sites.ieee.org/sagroups-2247-1/members/>

美國教育部「邁向顛峰計畫」證實 個人化學習有助於提升學習成效


EDUCATION WEEK TEACHER DIGITAL DIRECTIONS MARKET BRIEF TOPSCHOOLJOBS SHOP ADVERTISE LOGIN FOR BETTER ACCESS

December 21, 2015

EDUCATION WEEK LOGIN REGISTER SUBSCRIBE Get 2-Week FREE Trial >> Sign Up for FREE E-Newsletters

Taking Stock of **Personalized Learning** Complete Coverage >

District's Ambitious Personalized Learning Effort Shows Progress



Kayla-Meeks Cook, a 6th grader, gets help from teacher John Williams at Whittemore Park Middle School in Conway, S.C. The students were using their iPads to pick out recipes and calculate ingredients as part of a skills task. —James Jason Lee for Education Week

By Michelle R. Davis

EDUCATION WEEK TEACHER DIGITAL DIRECTIONS MARKET BRIEF TOPSCHOOLJOBS SHOP ADVERTISE LOGIN FOR BETTER ACCESS

December 21, 2015

EDUCATION WEEK LOGIN REGISTER SUBSCRIBE Get 2-Week FREE Trial >> Sign Up for FREE E-Newsletters

Published in Print: October 22, 2014, as Adaptive Testing Guiding Teachers' Instruction

Taking Stock of **Personalized Learning** Complete Coverage >

Adaptive Testing Shaping Instruction

Some districts are finding that assessments have value that extends well beyond getting a reading of students' test scores

By Robin L. Flanigan

At the Waukesha STEM Academy-Saratoga Campus, students can find themselves taking adaptive tests once a day, or once a month, depending on the subject matter and how quickly they work through the curriculum. But the Wisconsin charter school found the customized assessments that adjust the level of difficulty based on the responses of the test-taker so beneficial that school leaders siphoned funds away from a full-time educational position to buy more of this personalized testing.

Students have performed well on the adaptive tests, which appears to have translated to state testing. Less than 5 percent scored in the 24th percentile or lower on state tests, compared with nearly 20 percent five years ago when the school was not using adaptive testing tools.

But it was an inadvertent benefit of adaptive testing that demonstrated to educators at the 336-student school just how individualized their instructional approach could be,

ARTICLE TOOLS

- Printer-Friendly
- Email Article
- Reprints
- Comments
- Tweet
- Like

EDUCATION WEEK GROUP ONLINE ACCESS

Khan Academy 可汗學院

Subjects ▾

Search



 KHANACADEMY

New user / Sign up

You only have to know one thing:
You can learn anything

For free. For everyone. Forever.

Start learning now

Teachers, start here

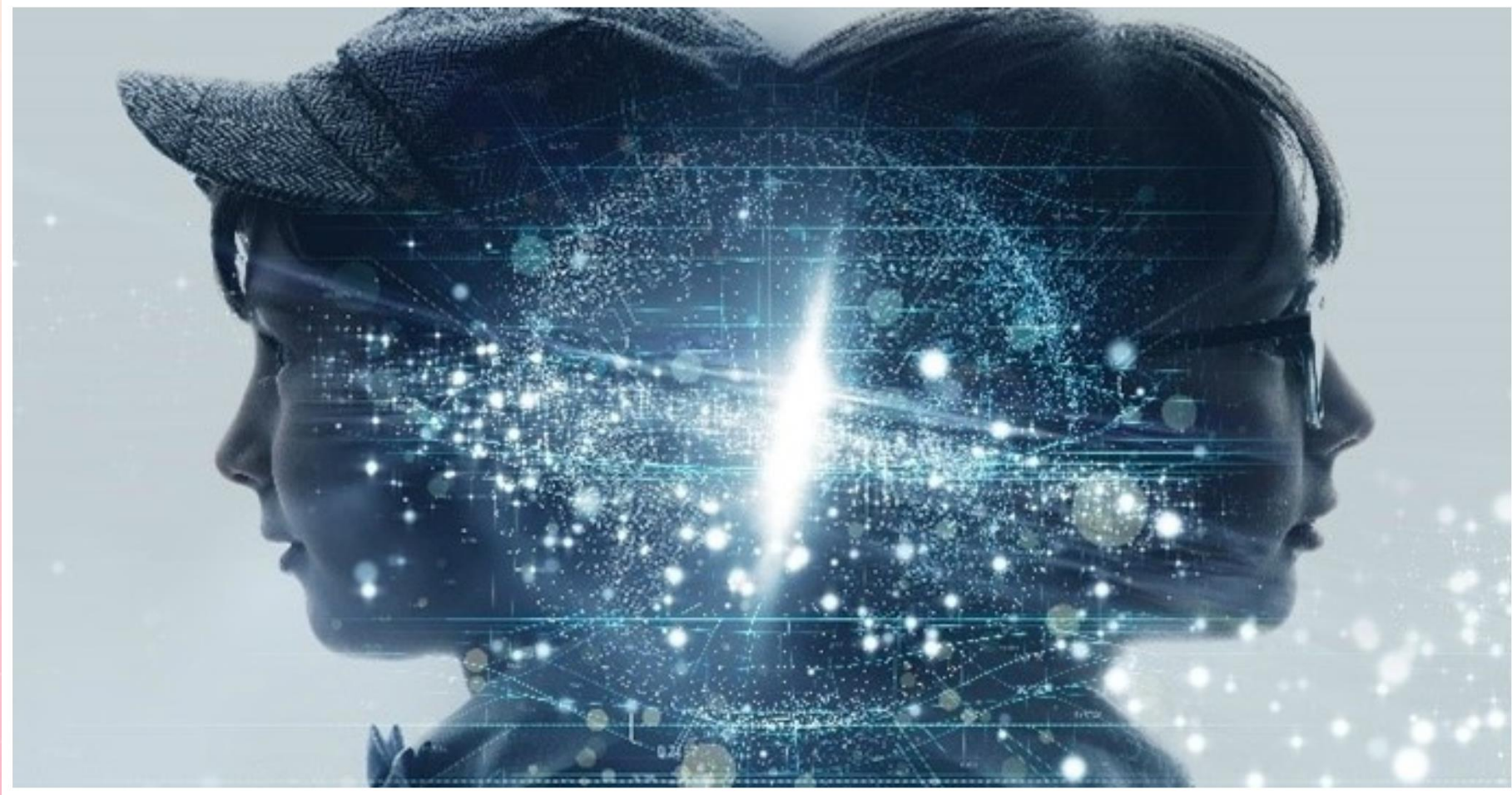
Parents, start here

UNESCO (聯合國教科文組織) 2015年青島宣言 (摘要)

- 確保教育機構獲得得充足的和公平合理的資源
- 可公平使用的ICT設施與學習管理平台
- 掌握充分ICT技能及適當教學法的合格教師
- 學校整體規劃、師資培訓以及職業發展，是將信息通信技術融入教育的最有效政策途徑
- 建議政府將學校與教師利用ICT技術的情況納入學習質量監控的制度與實踐
- 利用新興技術改造教育體系，實現公平獲得學習機會，並推動提供智能化和個性化的學習服務

教科文組織:發表首個關於人工智能與教育的共識

20190625



<https://zh.unesco.org/news/jiao-ke-wen-zu-zhi-fa-biao-shou-guan-yu-ren-gong-zhi-neng-yu-jiao-yu-gong-shi>

教科文組織:會員國政府及其他利益攸關方的建議

- 在益處明顯大於風險的情況下支持開發以人工智能技術為支撐的教育和培訓新模式，並藉助人工智能工具提供個性化終身學習系統，實現人人皆學、處處能學、時時可學。
- 適時考慮使用相關數據來推動循證政策規劃的發展。
- 確保人工智能技術的使用旨在賦予教師權能，而非取代教師，制定適當的能力建設方案，提高教師使用人工智能系統工作的能力。

老師的心聲 (2018-10-11 聯合報)

- 一、有數位載具並不等於數位學習
- 二、有數位學習平台不一定就能幫助學生進行有效學習
- 三、認真思索這些問題的基本上都默默的在教室裡思維如何解決

「數位設備 + 數位平台 + 正常化教學 + 學生能力評析」

這幾個問題的整合

<https://udn.com/news/story/6887/3415244>

國外適性教學平台



ALEKS LOGIN ABOUT US NEWS CAREERS CONTACT US SUPPORT FEEDBACK

WHAT IS ALEKS? COURSE PRODUCTS HIGHER EDUCATION K-12 INDEPENDENT USE & HOMESCHOOLING

Log In Name
Password
LOG IN
Forgot your login info? System Requirements

Not a teacher?
SIGN UP NOW

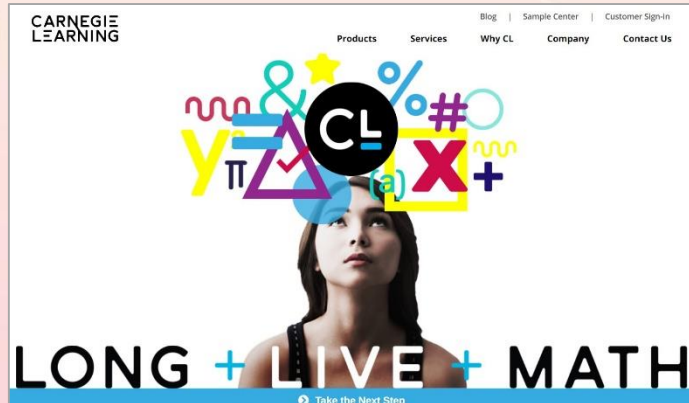
TAKE A TOUR FREE TRIAL

ALEKS HIGHER EDUCATION
Instructors // Administrators // Students
► Science Studies ► Implementation

ALEKS K-12
Teachers // Administrators
► Science Studies ► Implementation ► Buy ALEKS

ALEKS INDEPENDENT USE
Parents // Students // Teachers // Homeschoolers
► Science Studies ► Implementation ► Buy ALEKS

“ALEKS has taken my daughter from just below her grade level to a couple levels above in less than a year.”
—Rebecca, Homeschooler



CARNEGIE LEARNING Products Services Why CL Company Contact Us Blog | Sample Center | Customer Sign-in

Y π Δ **CL** $\%$ $\#$ \circ ∞ \times $+$

LONG + LIVE + MATH

Take the Next Step

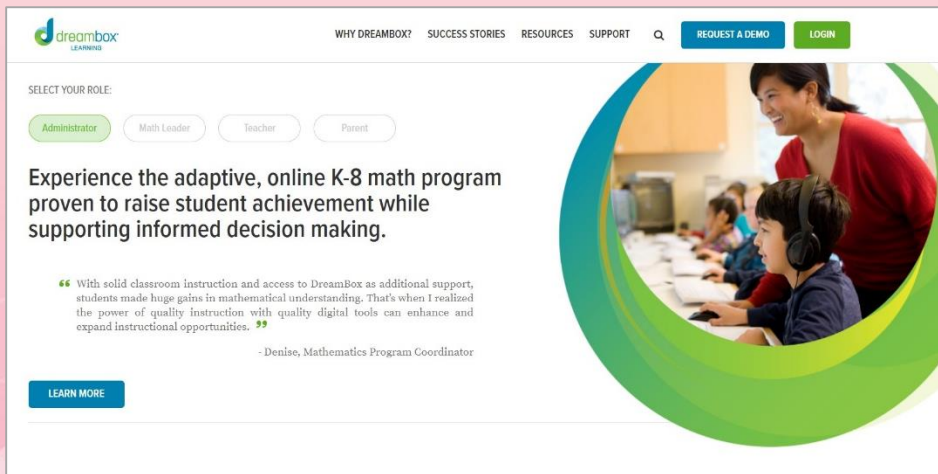


KNEWTON INSTRUCTORS STUDENTS PARTNERS BLOG BUY SIGN IN

Meet the Knerds.

Get to know the team behind alta and Knewton's adaptive technology.

WATCH THE VIDEO



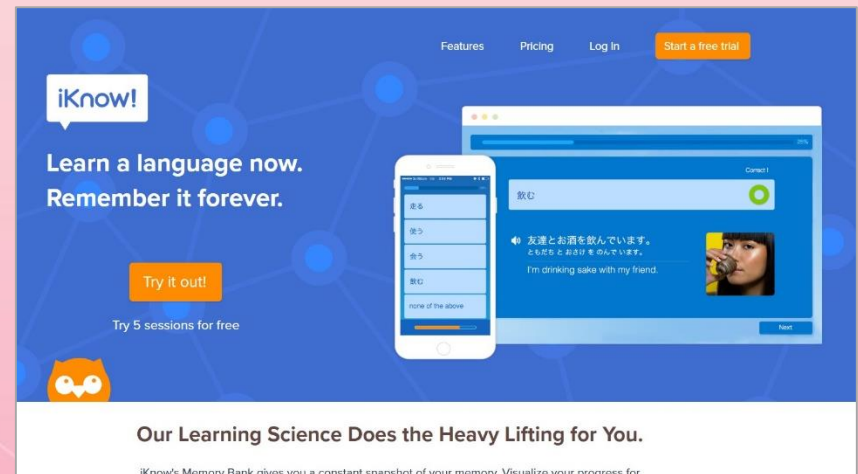
dreambox LEARNING WHY DREAMBOX? SUCCESS STORIES RESOURCES SUPPORT REQUEST A DEMO LOGIN

SELECT YOUR ROLE:
Administrator Math Leader Teacher Parent

Experience the adaptive, online K-8 math program proven to raise student achievement while supporting informed decision making.

“With solid classroom instruction and access to Dreambox as additional support, students made huge gains in mathematical understanding. That’s when I realized the power of quality instruction with quality digital tools can enhance and expand instructional opportunities.”
—Denise, Mathematics Program Coordinator

LEARN MORE



iKnow! Features Pricing Log In Start a free trial

Learn a language now. Remember it forever.

Try it out!
Try 5 sessions for free

Our Learning Science Does the Heavy Lifting for You.

iKnow's Memory Bank gives you a constant snapshot of your memory. Visualize your progress for

國外適性教學平台大部分是要收費的



KNEWTON：每門課程每個月9.95美元或兩年44美元



Smart.fm：每月13.22美元、一年84美元、永久使用222美元



ALEKS：每月19.95 ~ 20美元



Dreambox：每月12.95 ~ 19.95美元



macmillan learning：每門課程40美元 ~ 127美元

這些收費平台強調？

1. 先**診斷**再針對**弱點**進行學習
2. 診斷必須要**精細** + **快速**
(**適** **性**)
3. **適性**診斷要能**自動化**
4. 能提供**個人化**的學習路徑
5. 依據**學科學習理論**為基礎
6. 教材與診斷的提供必需依照
課程綱要 (**能力指標**)

=> 因材網可以提供協助：
(適性診斷，適性學習)

- **ALEKS Corporation**, an online assessment and learning company that was acquired by [McGraw-Hill Education](#) in 2013,^[11] [uses adaptive questioning to quickly and accurately determine what a student knows and doesn't know in a course.](#)
- **Carnegie Learning**, a publisher of math curricula, offers [adaptive math software \(known as the Cognitive Tutor\)](#) to high school students, along with traditional textbook offerings.
- **DreamBox**, an [adaptive learning platform with individualized paths](#) for personalized learning.
- **Knewton**, whose adaptive learning API connects to third-party products to help teachers identify and [predict knowledge gaps and personalize content for each student](#)^[12] "through sophisticated, real-time analysis of reams of student performance data."^[13]
- **Smart.fm**, a social learning and community website, uses adaptive learning technology with the goal of [increasing learning speed and retention.](#)^[18]

數位學習平台與內容成功要素？

- 數位學習內容要比坊間出版社的光碟更細緻、完整
- 平台要有診斷功能，並提供學生學習弱點與迷思的路徑
- 平台要活的，隨時可以依照教學現場需求隨時修改
- 介面師生方便使用，提供師生充分訊息，減輕教師重複教學及批改作業的負擔
- 能搭配(課程)課堂上使用
- 能運用於課後補救教學
- 要能夠有獎勵機制
- 要能搭配多元教學法
(ICT、翻轉教學、學習扶助、自主學習、漸進式探索教學...)

因材網簡介

教育部
因材網
Adaptive Learning


一般登入


教育雲端帳號登入


帳號與教育訓練申請




最新消息


教學導入


平臺介紹


Q&A

關於我們 | 連絡資訊 | 因材網同意書 | 媒體影音 | facebook社團
操作資訊 | 系統操作 | **New** 網路速度測試(hinet)

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

因材網-數位學習內容

	九年一貫課程				十二年國教課綱			
領域	數學	國語文	自然科學	理化	數學	國語文	生物	英文
範圍	一至九年級	一至九年級	三至六年級	八至九年級	一年級 七年級	一年級 七年級	七年級	三至六年級
知識節點	1,003	1,083	951	431	180	250	350	858
教學影片	1,003	1,083	951	431	180	250	350	858
診斷測驗 試題	6,006	8,469	4,442	1724	720	1,813	1,400	3,432
互動式 教學元件	80	10	10	0	0	0	0	0
動態評量 教學元件	2,120	40	40	0	360	0	0	0

109年建置：高中數學、高中國文、國中地球科學、國中英文、高中英文

歡迎光臨！您是 麥克華司基，身分：教師。

教師指派 學生自派



學生模組

全部學期

全部班級

查無作答紀錄!




知識結構學習

進入查看



智慧適性診斷

進入查看



可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

進入查看

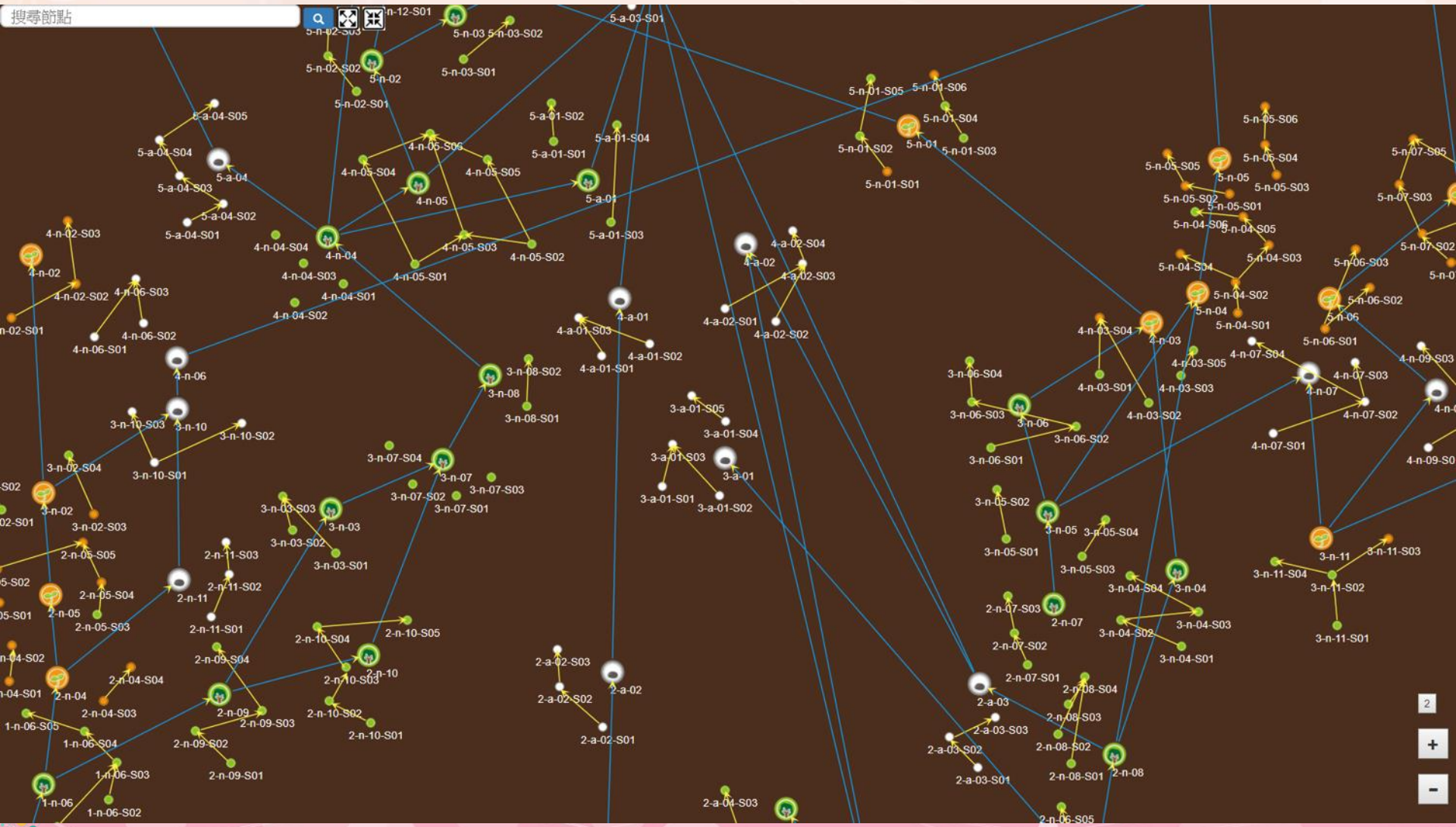


21世紀核心素養

進入查看

因材網-知識結構星空圖

能力指標節點+子技能節點




教科書版本對應

 課程學習

課程列表

知識結構

 教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 課程學習 班級管理 學習扶助 其他設定

科別 國語 國語108 ▶ 數學 數學108 自然 英語108 高中數學 日文 香港數學(中) 自主學習 HK Math(EMI)

學年度 108

請選擇年級課程
4 年級

請選擇版本
康軒

新課網公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

上學期

- 一億以內的數 →
- 整數的乘法 →
- 角度 →
- 整數的除法 →
- 三角形 →
- 整數四則計算 →
- 分數 →
- 容量與重量的計算 →
- 小數 →
- 統計圖 →

下學期

- 整數四則混合計算 →
- 公里 →
- 分數 →
- 四邊形 →
- 億以上的數 →
- 小數的乘法 →
- 概數 →
- 周長與面積 →
- 時間的計算 →
- 體積 →

科別 國語 國語108 數學 數學108 ▶ 自然 英語108 高中數學 日文 香港數學(中) 自主學習 HK Math(EMI)

學年度 108

請選擇年級課程
6 年級

請選擇版本
翰林

新課網公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

上學期

- 多變的天氣 →
- 聲音與樂器 →
- 地表的變化 →
- 電磁作用 →

下學期

- 力與運動 →
- 簡單機械 →
- 生物、環境與自然... →

教學影片

- 當影片播放至 影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生需回答問題後才能繼續觀看影片。
- 可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。
- 筆記：教師端無法看見學生的筆記。
- 提問：問題會送至班級討論區。

課程內容

科別 數學

年級 4上

版本 南一

← 返回學習重點

分數

4-n-08-S06：能對分數的整數倍進行計算。

教學媒體 練習題 動態評量教學

其他挑戰

向上學習

4-n-08-S07

向下補救

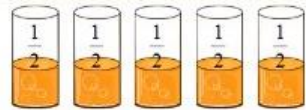
4-n-08-S05

4-n-08-S04



例題一

乘法是加法的速算法(真分數的整數倍)



求總和？

作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)

$$\text{列式：} \frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2 \frac{1}{2}$$

乘法：分子直接乘上整倍數

$$\frac{1+1+1+1+1}{2}$$

答：2 $\frac{1}{2}$ 公升

Q問題

筆記

提問

問題：

5個 $\frac{1}{3}$ 公升裝的飲料，總共是多少公升？下列列式何者正確？

$\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1 \times 5}{3}$

$\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1}{3 \times 5}$

5×3

$\frac{1}{3} + 5$

送出

撥放鍵/暫停鍵

第一次觀看影片時，不可以往前跳轉。

全螢幕模式

第二次觀看時，可調快影片速度。

調整聲音大小

進度條顏色要變為深藍並跳出確認視窗後，才算觀看完成喔！

練習題

方式一 知識結構星空圖



課程內容

科別 數學

年級 9上

版本 南一

[← 返回學習重點](#)

其他挑戰

[向上學習](#)

9-s-01-S03

[向下補救](#)

9-s-01-S01

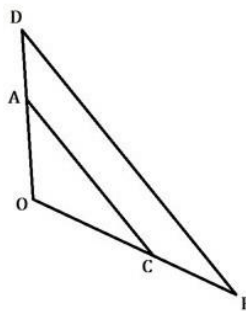
判別平行線

9-s-01-S02：能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

[教學媒體](#) [練習題](#) [動態評量教學](#)

第1題 能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

Q 如圖，將 $\triangle ODF$ 由 O 點縮放 $\frac{1}{2}$ 倍成為 $\triangle OAC$ ， $\angle ODF$ 的對應角為 $\angle OAC$ ，已知 $\angle AOC = 105$ 度， $\angle OCA = 25$ 度，請問 $\angle OFD$ 的度數？



- A 12.5 度
- 50 度

方式二 我的任務

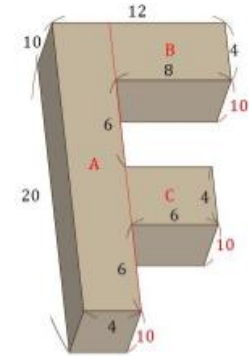
練習題

[練習題\(9-s-01-S02\)](#)

動態評量



方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C

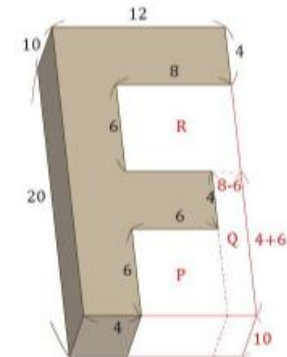
$$\text{形體 A} = 4 \times 10 \times 20 = 800$$

$$\text{形體 B} = 8 \times 4 \times 10 = 320$$

$$\text{形體 C} = 6 \times 4 \times 10 = 240$$

$$\text{形體 A} + \text{形體 B} + \text{形體 C} = 800 + 320 + 240 = 1360$$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

$$\text{大長方體} = 12 \times 20 \times 10 = 2400$$

$$\text{空白 P} = 6 \times 6 \times 10 = 360$$

$$\text{空白 Q} = 10 \times 2 \times 10 = 200$$

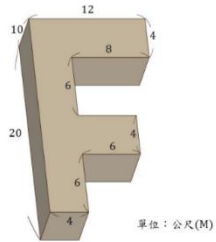
$$\text{空白 R} = 6 \times 8 \times 10 = 480$$

$$\text{大長方體} - \text{空白 P} - \text{空白 Q} - \text{空白 R}$$

$$= 2400 - 360 - 200 - 480 = 1360, \text{ 所以正確答案是 } 1360。$$

第1題(第1次作答)

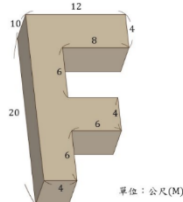
Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？



- A
- 2400
 - 2040
 - 1360
 - 1120

作答完畢

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？



單位：公尺(M)



別囉！你求的是整個大長方體的面積囉！還要扣掉什麼呢？

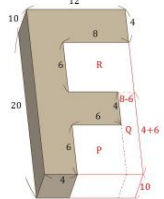
- A
- 2400
 - 2040
 - 1360
 - 1120

作答完畢

提示



答錯了！形體體積是要大長方體體積再減掉三個空白部分的體積，再算一次吧！



單位：公尺(M)

互動式教學

Q 使用量角器量出角 α 是幾度

A

角 α 是 度

運用槓桿裝置的平衡測量物體的重量

請將右方物品拖曳至天秤右側適合的位置！

怎麼進行？

已知重量25克的氯化銨

目測約25克的硝酸鉀

做答完畢，下一題

重來一次

能認識常用的一國字(700-800筆)順

小朋友，每一個字有他書寫的順序，請你在「筆畫」選出它的「先」後「次序」。

請選擇

請選擇

請選擇

請選擇

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

作答完畢，下一題

目前位置：習慧家教學習系統

Q

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）

5cm

老師回應：第二題。如右圖，這是一片五分之三圓的薄餅，薄餅半徑5公分。已知薄餅的弧長是18.84公分，請問薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）。請按下一步。

下一步

單元診斷測驗

步驟一：選擇任務

任務：知識結構學習 縱貫診斷測驗 ▶ 單元診斷測驗 基本學力模擬測驗 核心素養評量

1. 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

步驟二：任務建立

任務名稱： 對象：

開始時間： 不設限 2020/01/07 下午 02:47 完成時限： 不設限 2020/02/06 下午 11:59

是否共享任務： 不分享 校內共享 私人分享

步驟三：建立任務類型

108學年度 ▾ 隨機出題

科目： 版本： 年級： 單元：

200以內的數(卷一)	18題	<input type="button" value="加入"/>
200以內的數(卷二)	18題	<input type="button" value="加入"/>

步驟四：建立任務內容

	適性診斷測驗	題數	類型	移除
1	200以內的數(卷一)	18題	<input checked="" type="checkbox"/> 診斷測驗	<input type="button" value="移除"/>

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)

注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。

注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

全選

年級	知識前點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
2年級	2-n-01-S01	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input checked="" type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-01-S02	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input checked="" type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-01-S03	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input checked="" type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-01-S04	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input checked="" type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="答對率50%"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-02-S01	<input type="radio"/>	<input type="button" value="已觀看1%"/>	<input checked="" type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-02-S02	<input type="radio"/>	<input type="button" value="已觀看4%"/>	<input checked="" type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-02-S03	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="button" value="觀看完畢"/>	<input checked="" type="button" value="答對率50%"/>	<input type="button" value="答對率0%"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-03-S01	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input checked="" type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-03-S02	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="button" value="已觀看19%"/>	<input checked="" type="button" value="答對率50%"/>	<input type="button" value="答對率50%"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-03-S03	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input checked="" type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-03-S04	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input checked="" type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>



縱貫診斷測驗

步驟一：選擇任務

任務 知識結構學習 ▶ 縱貫診斷測驗 單元診斷測驗 基本學力模擬測驗 核心素養評量
 1. 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

步驟二：任務建立

任務名稱： 對象：

開始時間： 不設限 2020/01/07 下午 02:54 完成時限： 不設限 2020/02/06 下午 11:59

是否共享任務： 不分享 校內共享 私人分享

步驟三：建立任務類型

診斷類型： 全測 適性會顯

科目： 版本： 年級： 單元：

5-n-10	能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	<input type="button" value="加入"/>
5-n-12	能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	<input type="button" value="加入"/>
5-n-13	能將分數、小數標記在數線上。	<input type="button" value="加入"/>

步驟四：建立任務內容

能力指標	指標內容說明	終止年級	移除
1 5-n-12	能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	1 年級	<input type="button" value="移除"/>

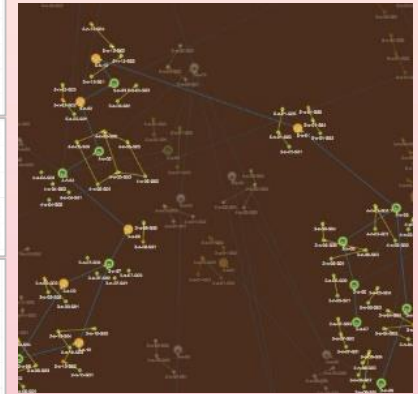
步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)
 注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。
 注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

全選

任務名稱：5-n-12
 開始日期：2019-06-18 16:10
 測驗時間：4800s

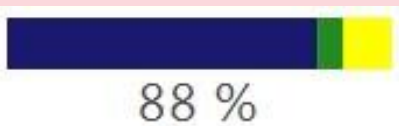
年級	能力指標	測驗狀態	測驗學習時數	個人	學習進度	測驗評量	可否作業
1年級	1-n-04-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	1-n-04-502	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	1-n-04-503	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	1-n-04-504	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	1-n-07-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	1-n-07-502	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
1年級	1-n-05-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	1-n-05-502	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	1-n-05-503	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	1-n-05-504	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	1-n-05-505	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	1-n-05-506	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
2年級	2-n-08-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	2-n-08-502	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	2-n-08-503	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	2-n-08-504	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	2-n-09-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	3年級	3-n-04-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>
3-n-04-502		<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
3-n-04-503		<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
3-n-04-504		<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
3-n-02-501		<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
3-n-02-502		<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
4年級	4-n-03-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	4-n-03-502	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	4-n-03-503	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	4-n-03-505	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	4-n-03-504	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	4-n-04-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
5年級	5-n-02-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	5-n-02-502	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	5-n-02-503	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	5-n-03-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	5-n-03-502	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	5-n-12-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
5年級	5-n-12-502	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	5-n-12-503	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>
	5-n-12-504	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0%	<input type="button" value="測驗評量"/>	<input type="button" value="可否作業"/>



學生學習成長紀錄

檢視：週 月

呈現統計的範圍。



■ 已完成的進度。

■ 本週新增的進度。

■ 尚未學習的進度。



期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習	
		數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)
現在							
2020-01-06 ~ 2020-01-12	88 %	8	00:43:32	3	00:00:26	1	00:00:11
歷史記錄							
2019-12-30 ~ 2020-01-05	75 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
2019-12-23 ~ 2019-12-29	75 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00

期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習																	
		數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)																
現在																							
2019-07-01 ~ 2019-07-07	89 %	9	00:49:48	3	00:00:26	1	00:00:11																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>節點</th> <th>最後答對率</th> <th>最後測驗時間</th> <th>測驗次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-n-06-S03</td> <td>50%</td> <td>2019-07-02</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1-n-06-S04</td> <td>0%</td> <td>2019-07-02</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1-n-06-S05</td> <td>100%</td> <td>2019-07-02</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>								節點	最後答對率	最後測驗時間	測驗次數	1-n-06-S03	50%	2019-07-02	2	1-n-06-S04	0%	2019-07-02	2	1-n-06-S05	100%	2019-07-02	2
節點	最後答對率	最後測驗時間	測驗次數																				
1-n-06-S03	50%	2019-07-02	2																				
1-n-06-S04	0%	2019-07-02	2																				
1-n-06-S05	100%	2019-07-02	2																				
歷史記錄																							
2019-06-24 ~ 2019-06-30	75 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00																

點選數量，可以看到各節點的學習狀況

影片瀏覽報告

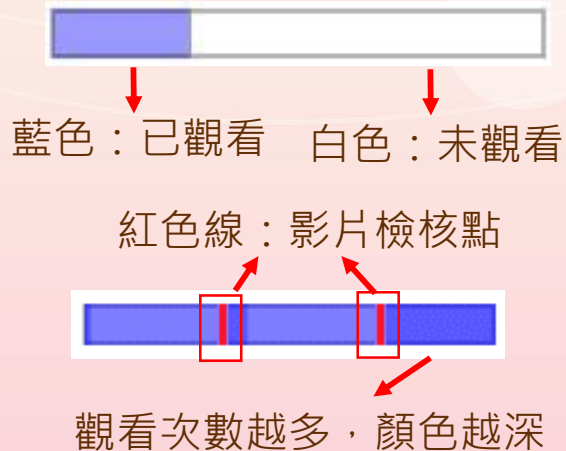
影片瀏覽說明:

1. 顏色越淺看越少次  顏色越深看越多次
2. 紅色線條為檢核點 

重新讀取

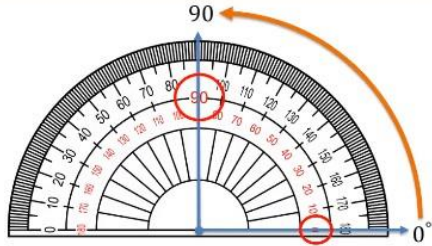
排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190042-s801001	葉雅芳	4-s-04-S03	
2	190042-s801002	杜詩婷	4-s-04-S03	
3	190042-s801003	王智強	4-s-04-S03	
4	190042-s801004	陳必季	4-s-04-S03	
5	190042-s801005	蔡水昀	4-s-04-S03	
6	190042-s801006	林勝穎	4-s-04-S03	
7	190042-s801007	黃玉書	4-s-04-S03	
8	190042-s801008	劉平航	4-s-04-S03	
9	190042-s801009	林育萱	4-s-04-S03	

影片觀看紀錄說明



試題一

讀出下圖的角度



答：90度

重點整理

報讀量角器的角度時要留意

- 1、確認是外圈或是內圈的 0° 開始。
- 2、從 0° 往上報讀刻度。

練習題作答紀錄、影片檢核點紀錄

點擊長條，會出現相關報表



題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
請問「A:B」的敘述，下列何者是錯誤的？	3	1	3	1
「A:B」是記錄此兩數量A與B的對等關係。	student3	1	1	
「A:B」中，A稱為後項，B稱為前項。	3		3	
「A:B」中，A除以B所得到的商稱為比值。	0		0	
「A:B」可列式為 $\frac{A}{B}$	0		0	

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
請以四舍五入法，將下列各數表示為百分數。若百分數小於1，請在百分號前加0。	1	0	1	0
300	0		0	
400	0		0	
500	1		1	
600	0		student3	0

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

班級討論

我的提問(3) 學生的問答(8) 小組的問答(7) 刪除的問答(7) 新增提問

科目 全部提問(3) 日期範圍: 2019/06/01 至 2019/07/02 送出

■ 老師的提問 ■ 學生的提問

編號	提問主題	影片	對象/日期	編輯
1	奇奇要買一包39元的糖果，請問要帶多少個10元才夠買一包糖果呢？	此提問沒有綁定影片	數學第五組 2019-07-02 09:20	
2	胡迪要去麥當勞買一杯65元的森永牛奶糖冰炫風，胡迪身上只有30元，要跟 <u>巴斯</u> 借多少錢才可以買？	1-n-02-S03	無綁定小組 2019-07-02 09:12	
3	怎麼刪除筆記	4-d-02-S01	無綁定小組 2019-06-12 16:27	

10項/頁 < 1 >

我的提問(2) 學生的問答(2) 小組的問答(1) 刪除的問答(2) 新增提問

班級 全部提問(2) 日期範圍: 2019/07/02 至 2019/07/02 送出

■ 老師的提問 ■ 學生的提問

編號	提問主題	影片	提問人	班級/日期	編輯
1	15個10元可以換幾個5元？	1-n-02-S01 00:03:09	蘇利文	9年3班 2019-07-02 09:38	
2	83元的飛機要準備多少個5塊錢材可以買？	1-n-02-S02 00:05:58	史迪奇	9年3班 2019-07-02 09:24	

10項/頁 < 1 >

獎勵制度-教師

- 教師可以選擇獎勵項目並依照學生表現給予鼓勵點數或是扣除點數
- 可以利用代幣進行班級經營的獎品兌換



個人獎勵



小組獎勵

匯出Excel 匯出ODS 代幣獎勵規則更新說明

日期區間: (預設顯示全時間) 年 / 月 / 日 - 年 / 月 / 日

班級: 9年3班 搜尋

9年3班

如果發現總累積代幣比目前的少, 可以點擊計算機來重新計算自己的代幣總數囉!

姓名	座號	擁有代幣數量	總獲得代幣數	完成任務	查看獎懲紀錄
蘇利文	2	3596	5248	302	查看
史迪奇	1	1141	3240	146	查看
素拉	5	373	373	26	查看



匯出代幣數量



獎勵制度-學生

送給同學一個點數



1. 只要看完影片、答對題目可以拿到點數！(點數的計算: 第一次為4點, 第二次後獎勵折半計算)

2. 你可以在同學回答自己問題的地方, 送同學點數(點數的計算: 1點)!

3. 可以在同學動態中看到同學們的
最新挑戰、點數、老師贈送的鼓勵點數

OK


 恭喜你看完影片, 獲得代幣4個
 向下播放 1-n-06-S04 向上學習
 能在具體情境中, 解決一位數的加減混合的問題。
 確認


 恭喜完成練習題, 獲得代幣2個
 OK


 恭喜你完成評量! 獲得代幣4個
 請繼續其他操作。
 OK

學生觀看完影片及答對題目可以得到代幣點數

老師的回復 學生的回復 最佳答案

編號	回覆資訊	回覆內容	我選的最佳解答	功能
1	史迪奇 09-05 11:57	30個	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	麥克華司基 07-02 11:58	30	<input type="checkbox"/>	

發表於-0小時前 發表於64天前

決定好最佳答案了!

其他同學回答自己發問的問題時, 可以給該同學代幣點數

老師的回復 學生的回復 最佳答案

編號	回覆資訊	回覆內容	功能
1	尼克 07-02 09:28	17個5元, 因為 $5 \cdot 17 = 85$, $5 \cdot 16 = 80$ 所以不能帶16個要帶17個	
2	蘇利文 07-02 09:34	17	
3	萊蒂 07-02 09:32	$17 \cdot 5 = 85$, 有超過83 $16 \cdot 5 = 80$, 沒有超過83 所以答案是17	

發表於66天前 發表於66天前 發表於66天前

9年3班

如果發現總累積代幣比目前的少, 可以點擊計算機來重新計算自己的代幣總數囉!

姓名	座號	擁有代幣數量	總獲得代幣數	完成任務	查看英語紀錄
 蘇利文	2	3596	5248	302	
 史迪奇	1	1141	3240	146	
 萊拉	5	373	373	26	

可於同學動態, 查詢自己所擁有的代幣數量

分組功能

教師可以依需求將班上學生分組並指派小組長

學生管理 家長列表 小組管理 代幣管理

編輯名稱 + 給予代幣 - 扣除代幣 指派小組長 刪除小組 更改組別 移出小組

小組名稱	小組查看	小組功能
國語文第一組	查看成員	+ - 指派 刪除
國語文第二組	查看成員	+ - 指派 刪除
國語文第三組	查看成員	+ - 指派 刪除

步驟一：輸入小組名稱

數學第一組

步驟二：勾選學生

3年31班

- | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 白宛玲 | <input checked="" type="checkbox"/> 鄭介潔 | <input checked="" type="checkbox"/> 陳國吉 | <input type="checkbox"/> 黃佳琪 | <input type="checkbox"/> 吳怡文 | <input type="checkbox"/> 周則迪 | <input type="checkbox"/> 賴宜婷 | <input type="checkbox"/> 黃紋緯 |
| <input type="checkbox"/> 涂乃季 | <input type="checkbox"/> 曾怡聖 | <input checked="" type="checkbox"/> 楊靜芳 | <input type="checkbox"/> 鄧良以 | <input type="checkbox"/> 周曼琦 | <input type="checkbox"/> 鄧得泉 | <input type="checkbox"/> 陳曜宇 | <input type="checkbox"/> 賴芝劭 |
| <input type="checkbox"/> 鄧家榮 | <input type="checkbox"/> 張家郁 | <input type="checkbox"/> 張博芝 | <input type="checkbox"/> 郭政哲 | <input type="checkbox"/> 陳政鑫 | <input type="checkbox"/> 張家榮 | <input type="checkbox"/> 劉旭州 | <input type="checkbox"/> 張佩樺 |
| <input type="checkbox"/> 侯仁宸 | <input checked="" type="checkbox"/> 吳冠宇 | <input checked="" type="checkbox"/> 李家良 | <input type="checkbox"/> 吳燦茜 | <input type="checkbox"/> 陳政群 | <input type="checkbox"/> 梅哲維 | <input type="checkbox"/> 彭崇芃 | <input type="checkbox"/> 簡雅筑 |
| <input type="checkbox"/> 林郁奇 | <input type="checkbox"/> 黃柏鈞 | <input type="checkbox"/> 黃仕秀 | <input type="checkbox"/> 王良齋 | <input type="checkbox"/> 黃政雅 | <input type="checkbox"/> 王郁鑫 | <input type="checkbox"/> 陳致筠 | <input type="checkbox"/> 張庭軒 |
| <input type="checkbox"/> 林宜君 | <input type="checkbox"/> 陳雅湖 | <input type="checkbox"/> 蘇淳蓮 | <input type="checkbox"/> 李星坤 | <input type="checkbox"/> 徐嘉豪 | <input type="checkbox"/> 陳裕翔 | <input type="checkbox"/> 姚雅 | <input type="checkbox"/> 王宗穎 |
| | | | <input type="checkbox"/> 裘詩涵 | <input type="checkbox"/> 呂依萍 | | | |

步驟三：確定加入

加入

請選擇小組長：

注意：一組僅能選擇一位小組長。

- 不指派小組長 彭育祥 張麗真 蘇利文 史迪奇 茱蒂 尼克 學生一
- 學生二

指派

輸入組別名稱、勾選學生名字之後即可點選「加入」完成分組

因材網-結合學生學習扶助科技化評量

The screenshot displays the Adaptive Learning website interface. At the top left is the logo for the Ministry of Education's Adaptive Learning system. The top right features a notification bar with a bell icon, a user profile icon, and the text '您有 0 個新訊息' and '登出'. Below this is a navigation menu with icons for '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '學習扶助'. The '學習扶助' menu is highlighted with a red box and contains sub-items '匯入學習扶助' and '學習扶助編班'. The main content area consists of four large colored buttons: '學校版本設定' (blue), '使用者管理' (orange), '編班作業' (green), and '科任班級' (pink). Each button has an icon, a title, and a '進入查看' button. Below each button is a brief description of the function.

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

匯入學習扶助
學習扶助編班

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看
管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

因材網-結合縣市學力檢測

學力測驗

201908

數學 匯入時間

提交

學習扶助評量系統 - 201908 數學 - 108年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：六年一班

目前狀態：全部

節點狀態

全部

未精熟

精熟

▼ 因材網指標圖例

(依學生精熟度變動)

○ 未測驗

● 待補救

● 精熟

▼ 基本學力測驗圖例

(顯示首次匯入結果)

○: 所有試題通過

X: 所有試題未通過

△: 部分試題未通過

N: 尚未有測驗資料

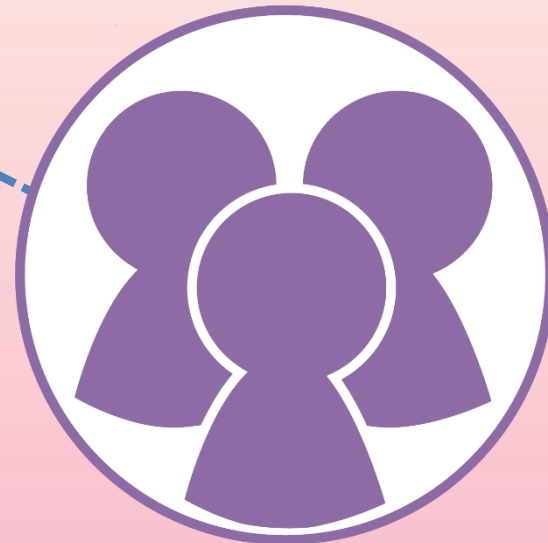
能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
5-n-03	X		5-n-03-S01	未診斷	未觀看	未作答	全測	尚未有測驗資料
			5-n-03-S02	未診斷	未觀看	未作答	適性省題	
5-n-01	○		5-n-01-S01		未觀看	未作答	全測 適性省題	尚未有測驗資料
			5-n-01-S02		未觀看	未作答		
			5-n-01-S03		未觀看	未作答		
			5-n-01-S04		未觀看	未作答		
			5-n-01-S05		未觀看	未作答		
			5-n-01-S06		未觀看	未作答		

因材網-使用數據

2,248
所學校



911,328
位學生



44,443
位教師



因材網工作坊：2018年度原預計80場，總計302場，
2019年度原預計80場，總計516場，2020年目前預約201場。

*數量統計日期：106年3月1日至109年2月2日



教育部師資培育及藝術教育司



一、因材網-知識結構學習 (因材施教)



歡迎光臨！您是 麥克華司基，身分：教師。

教師指派 學生自派



學生模組

全部學期

全部班級

查無作答紀錄!



知識結構學習

進入查看



智慧適性診斷

進入查看

可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

進入查看



21世紀核心素養

進入查看

知識結構

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 1 個新訊息 登出

首頁 課程學習 班級管理 學習扶助 其他設定

歡迎光臨！您是 麥克華司基 · 身分：教師。

教師指派 學生自派

學生模組 全部學期 全部班級

查無作答紀錄！

知識結構學習 進入查看

智慧適性診斷 進入查看

互動式學習 進入查看

21世紀核心素養 進入查看

進入方式：
可從首頁[知識結構學習]或
主選單[課程學習]>[知識結構]

課程學習

課程列表

知識結構

科目選單

數學 前往

國語 前往

自然 前往

搜尋節點

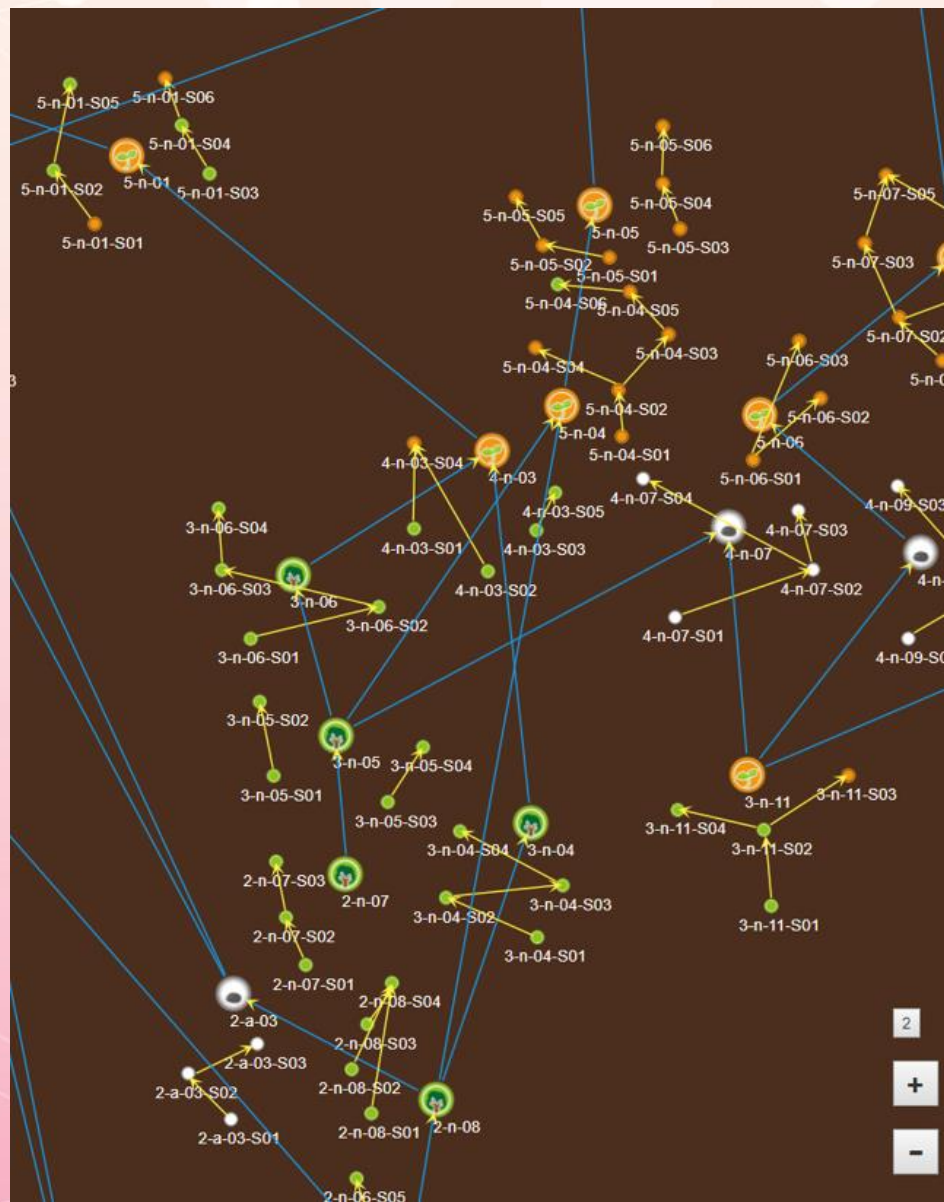
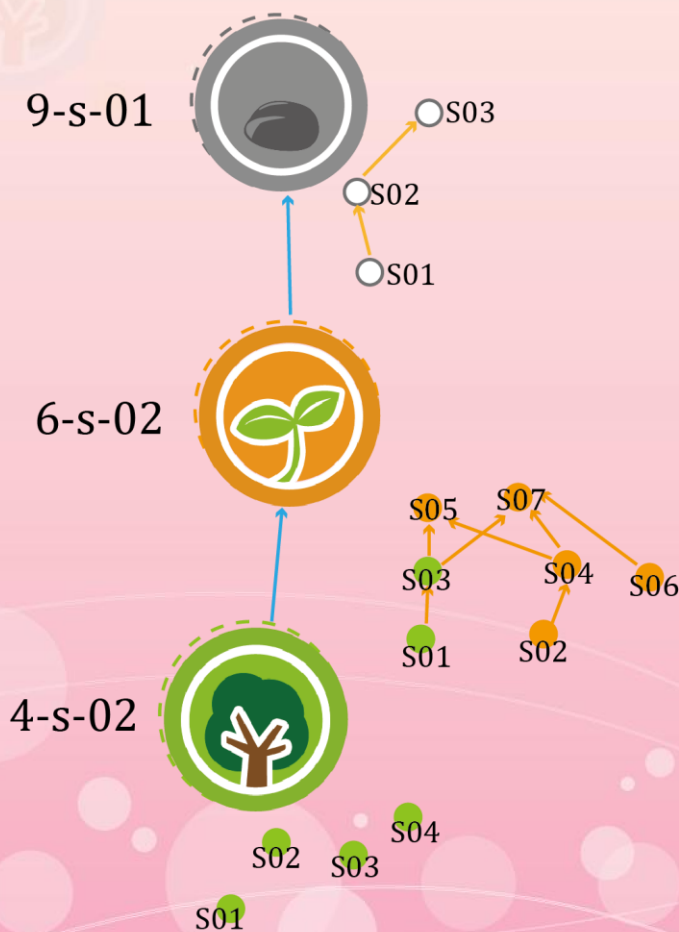
科別 數學

年級 全年級

查看

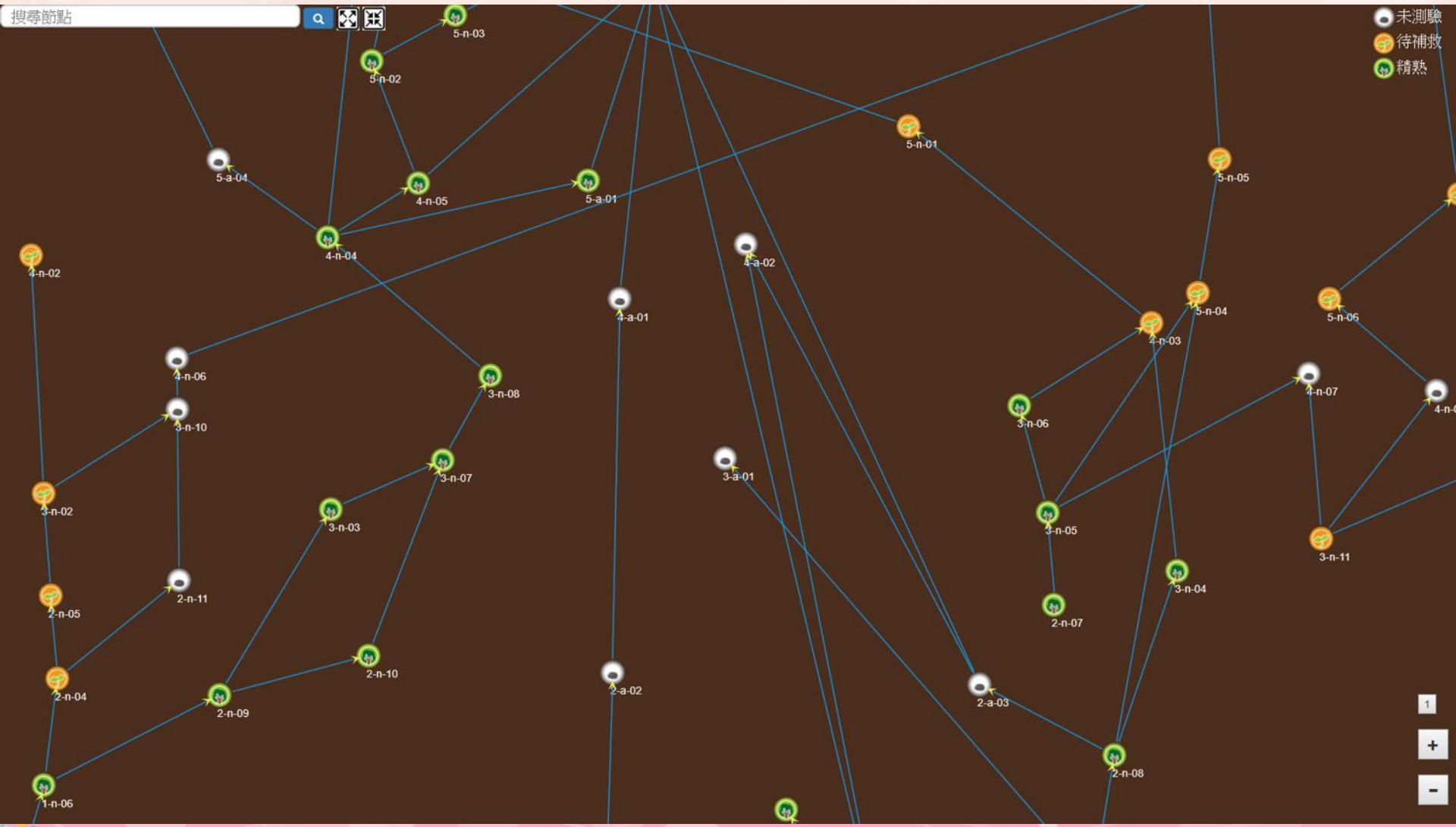
知識結構

知識結構代表概念所形成的學習路徑或順序，依照箭頭指示依序向上學習。



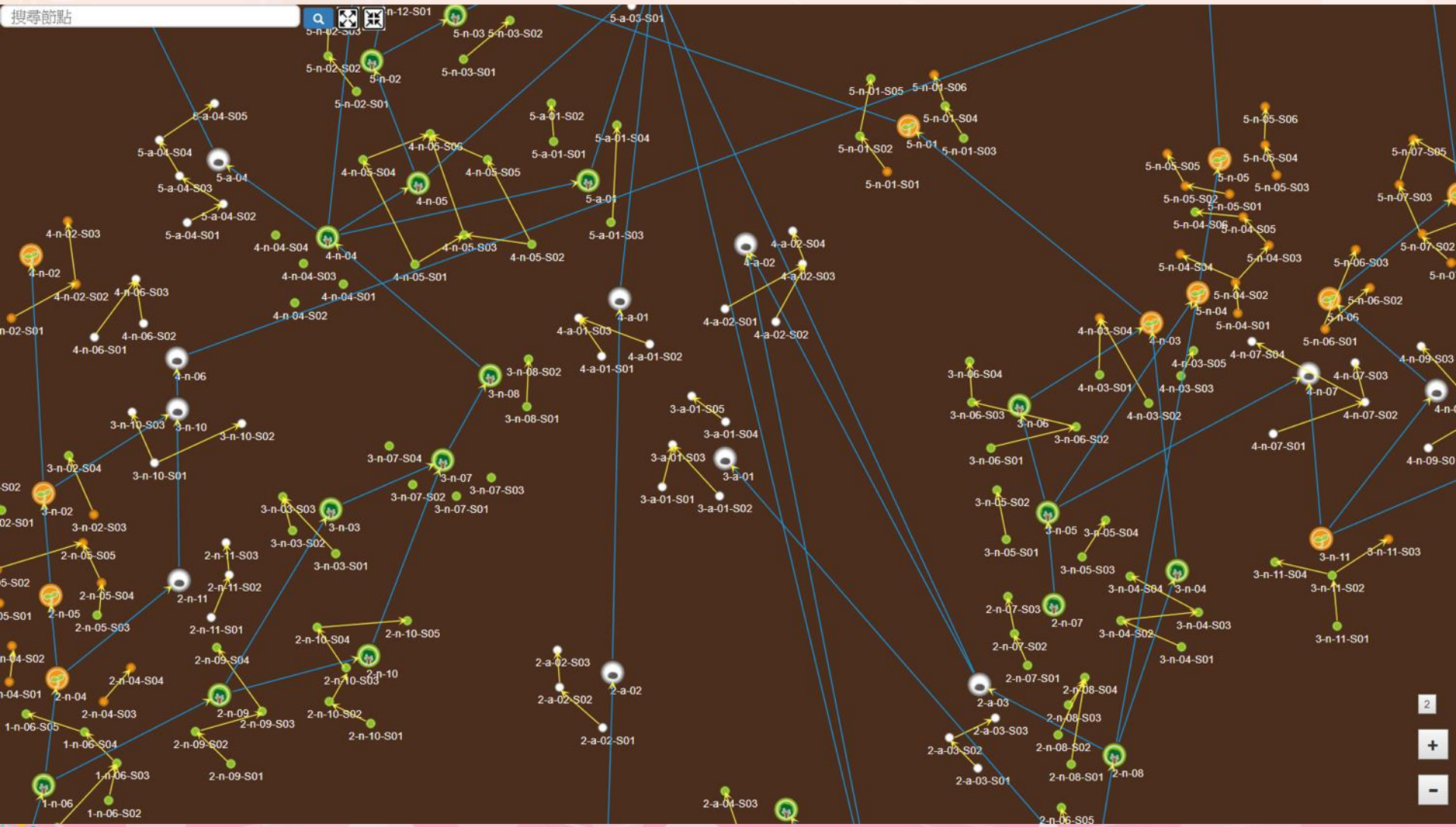
因材網-知識結構星空圖

能力指標節點



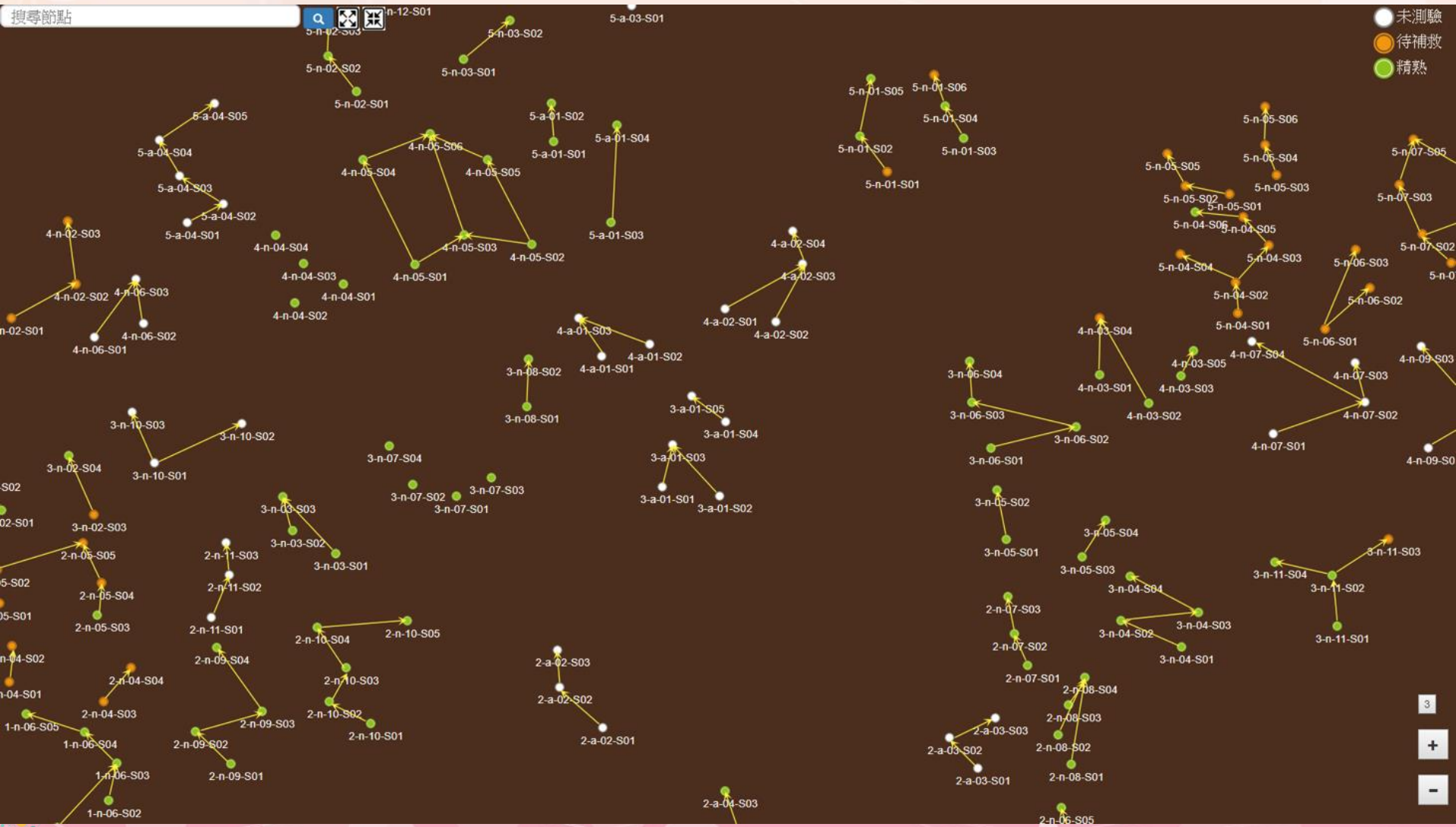
因材網-知識結構星空圖

能力指標節點+子技能節點

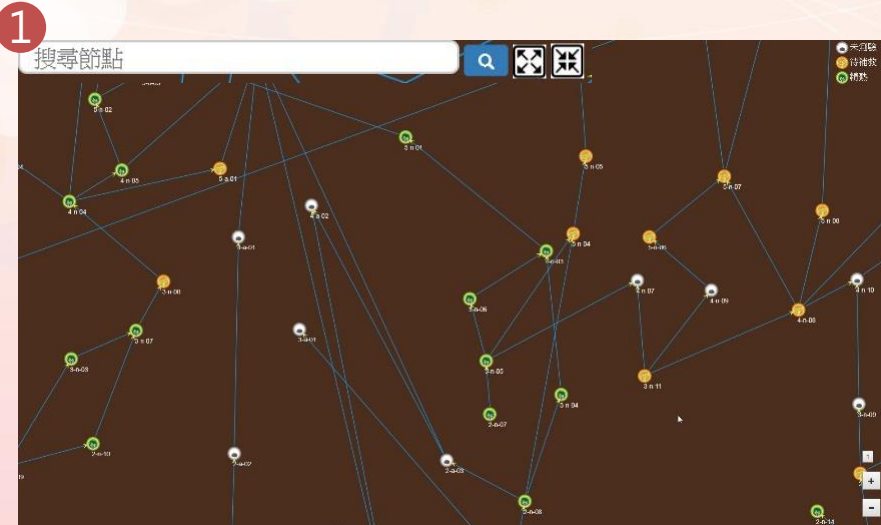


因材網-知識結構星空圖

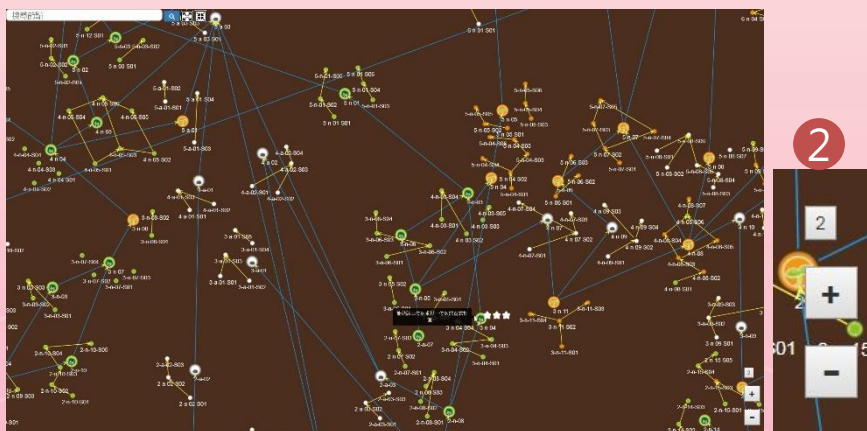
子技能節點




知識結構星空圖



1 搜尋列 – 可輸入編號或中文關鍵字搜尋節點。



2 可使用右下角數字方塊選擇星空圖階層。

- 1 能力指標節點
 - 2 能力指標節點+子技能節點
 - 3 子技能節點
- 可使用右下角  方塊放大或縮小星空圖階層。



3 滑鼠滑至節點上會顯示子技能節點名稱。



4 點選子技能節點，有教學媒體、練習題、動態評量、互動教學供選擇。

-  : 各個項目學習狀態
- 第一顆星星：教學媒體(影片)
- 第二顆星星：練習題
- 第三顆星星：動態評量
- 第四顆星星：互動教學

★星星變色表示有完成學習

教學影片

- 當影片播放至 影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生需回答問題後才能繼續觀看影片。
- 可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。
- 筆記：教師端無法看見學生的筆記。
- 提問：問題會送至班級討論區。

課程內容

科別 數學

年級 4上

版本 南一

← 返回學習重點

分數

4-n-08-S06：能對分數的整數倍進行計算。

教學媒體 練習題 動態評量教學

其他挑戰

向上學習

4-n-08-S07

向下補救

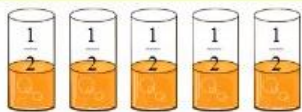
4-n-08-S05

4-n-08-S04



例題一

乘法是加法的速算法(真分數的整數倍)



求總和？

作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)

$$\text{列式：} \frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2 \frac{1}{2}$$

乘法：分子直接乘上整倍數

$$\frac{1+1+1+1+1}{2}$$

答：2 $\frac{1}{2}$ 公升

Q問題

筆記

提問

問題：

5個 $\frac{1}{3}$ 公升裝的飲料，總共是多少公升？下列列式何者正確？

$\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1 \times 5}{3}$

$\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1}{3 \times 5}$

5×3

$\frac{1}{3} + 5$

送出

第1次觀看影片時，不可以往前跳轉。

撥放鍵/暫停鍵

全螢幕模式

第二次觀看時，可調快影片速度。

調整聲音大小

進度條顏色要變為深藍並跳出確認視窗後，才算觀看完成喔！

練習題

方式一 知識結構星空圖



方式二 我的任務

練習題

練習題(9-s-01-S02)

課程內容

科別 數學

年級 9上

版本 南一

← 返回學習重點

其他挑戰

向上學習

9-s-01-S03

向下補救

9-s-01-S01

判別平行線

9-s-01-S02：能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

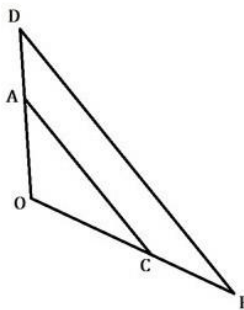
教學媒體

練習題

動態評量教學

第1題 能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

Q 如圖，將 $\triangle ODF$ 由 O 點縮放 $\frac{1}{2}$ 倍成為 $\triangle OAC$ ， $\angle ODF$ 的對應角為 $\angle OAC$ ，
已知 $\angle AOC = 105$ 度， $\angle OCA = 25$ 度，請問 $\angle OFD$ 的度數？



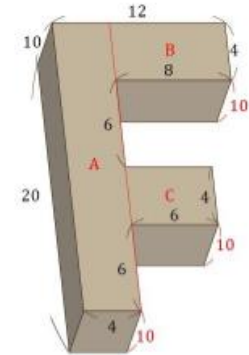
A 12.5 度

50 度

動態評量



方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C

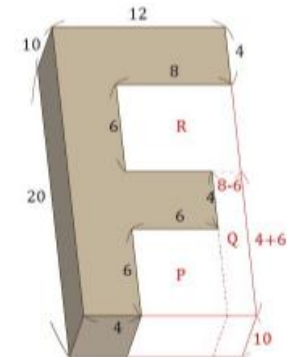
形體 A = $4 \times 10 \times 20 = 800$

形體 B = $8 \times 4 \times 10 = 320$

形體 C = $6 \times 4 \times 10 = 240$

形體 A + 形體 B + 形體 C = $800 + 320 + 240 = 1360$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

大長方體 = $12 \times 20 \times 10 = 2400$

空白 P = $6 \times 6 \times 10 = 360$

空白 Q = $10 \times 2 \times 10 = 200$

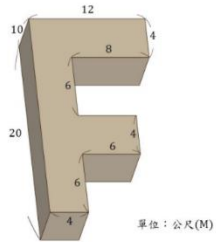
空白 R = $6 \times 8 \times 10 = 480$

大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

= $2400 - 360 - 200 - 480 = 1360$ ，所以正確答案是 1360。

第1題(第1次作答)

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？

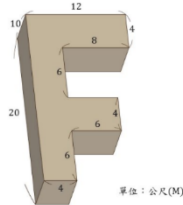


單位：公尺(M)

- A 2400
- 2040
- 1360
- 1120



Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？



單位：公尺(M)

提示



別囉！你求的是整個大長方體的面積囉！還要扣掉什麼呢？

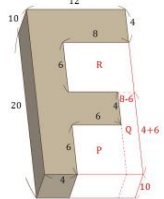
- A 2400
- 2040
- 1360
- 1120



提示



答錯了！形體體積是要大長方體體積再減掉三個空白部分的體積，再算一次吧！



單位：公尺(M)

互動式教學

Q 使用量角器量出角 α 是幾度

A

角 α 是 度

運用槓桿裝置的平衡測量物體的重量

請將右方物品拖曳至天秤右側適合的位置！

怎麼進行？

做答完畢，下一題

重來一次

能認識常用國字700-800筆順

小朋友，每一個字有他書寫的順序，請你在筆畫旁選出它的先後次序。

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

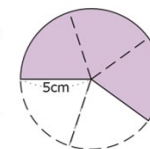
作答完畢，下一題

目前位置：智慧家教學系統

Q

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）



老師回應：第二題。如右圖，這是一片五分之三圓的薄餅，薄餅半徑5公分。已知薄餅的弧長是18.84公分，請問薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）。請按下一步。

下一步



教育部師資培育及藝術教育司

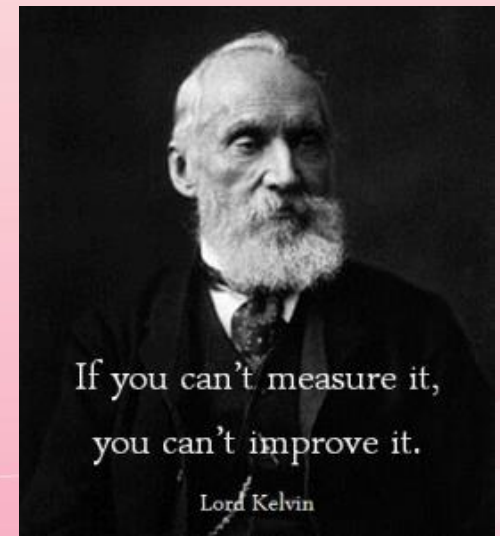
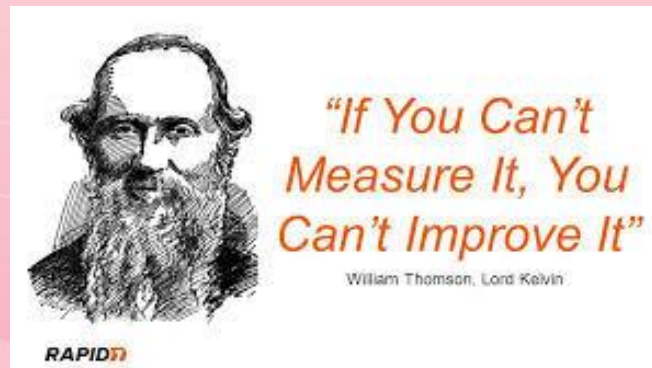
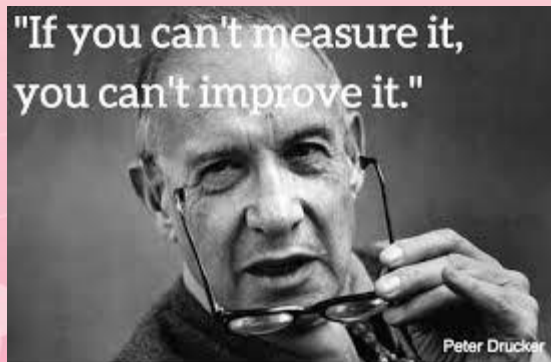
二、因材網-智慧適性診斷 (因材施測)



Precision Education(精準教學)

2018楊鎮華教授提供

- To improve the Diagnosis, Prediction, Treatment, and Prevention of at-risk students.
- If you can't measure it, you can't improve it!
- Measurement is the first step that leads to control and eventually to improvement.



歡迎光臨！您是 麥克華司基，身分：教師。

教師指派 學生自派



學生模組

全部學期

全部班級

查無作答紀錄!



知識結構學習

進入查看



智慧適性診斷

進入查看



可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

進入查看



21世紀核心素養

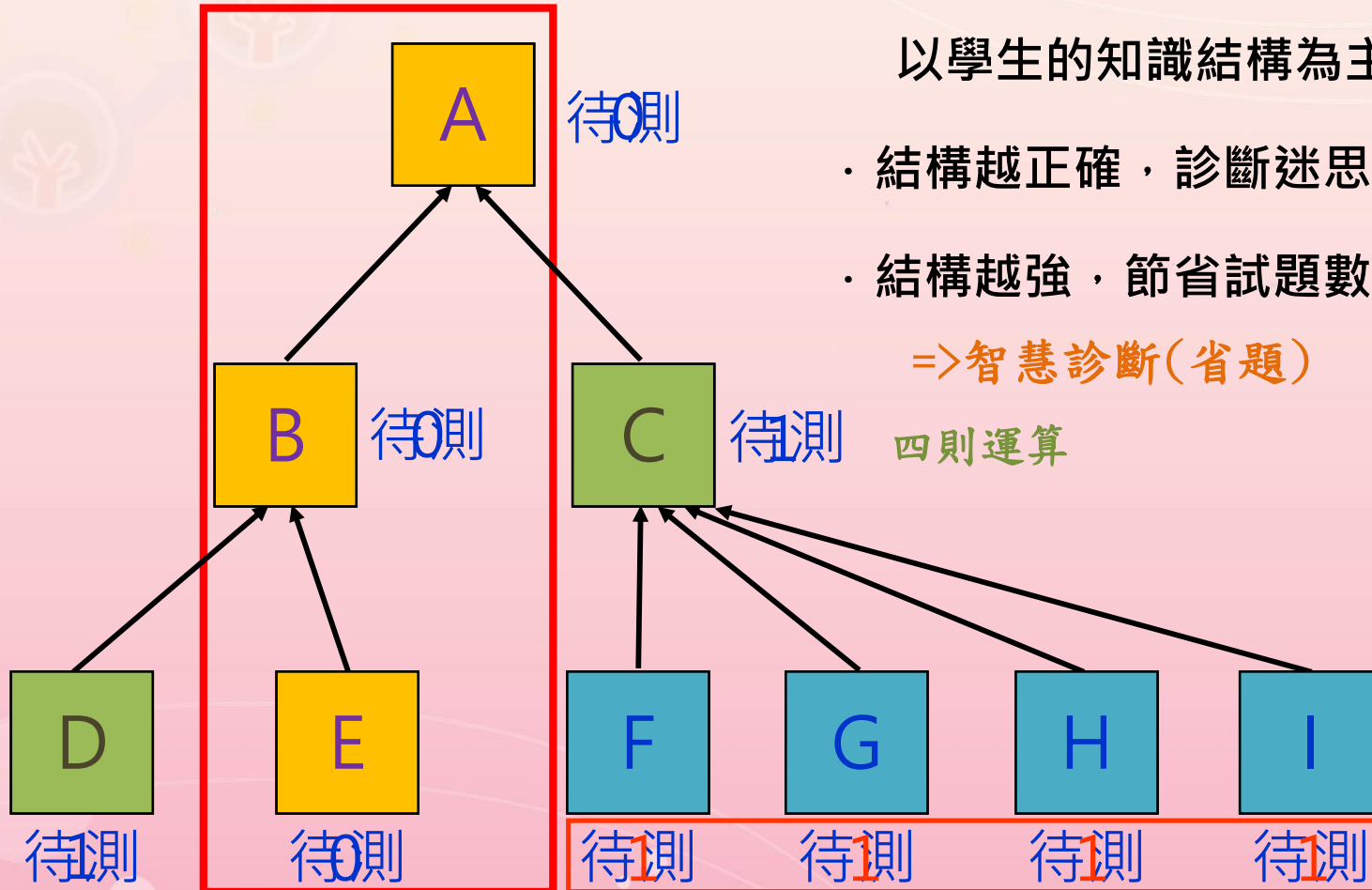
進入查看

系統動態選題的概念

- 動態選題：根據學生的學習狀況、以學生的知識結構為主
- 結構越正確，診斷迷思概念越精準
- 結構越強，節省試題數越多

=>智慧診斷(省題)

四則運算



補救教學路徑

預測作答情形

加 減 乘 除

甲生作答情形



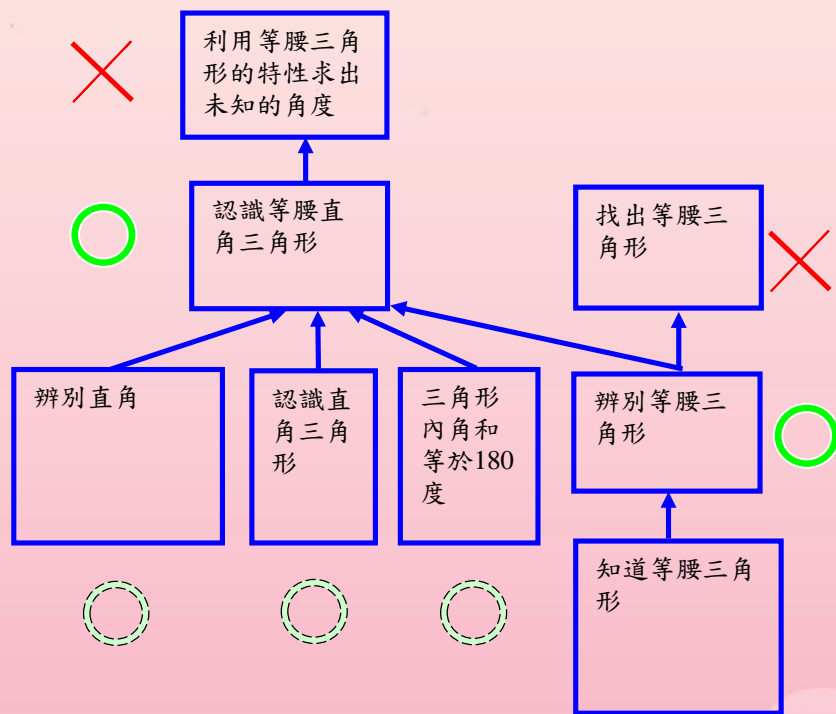
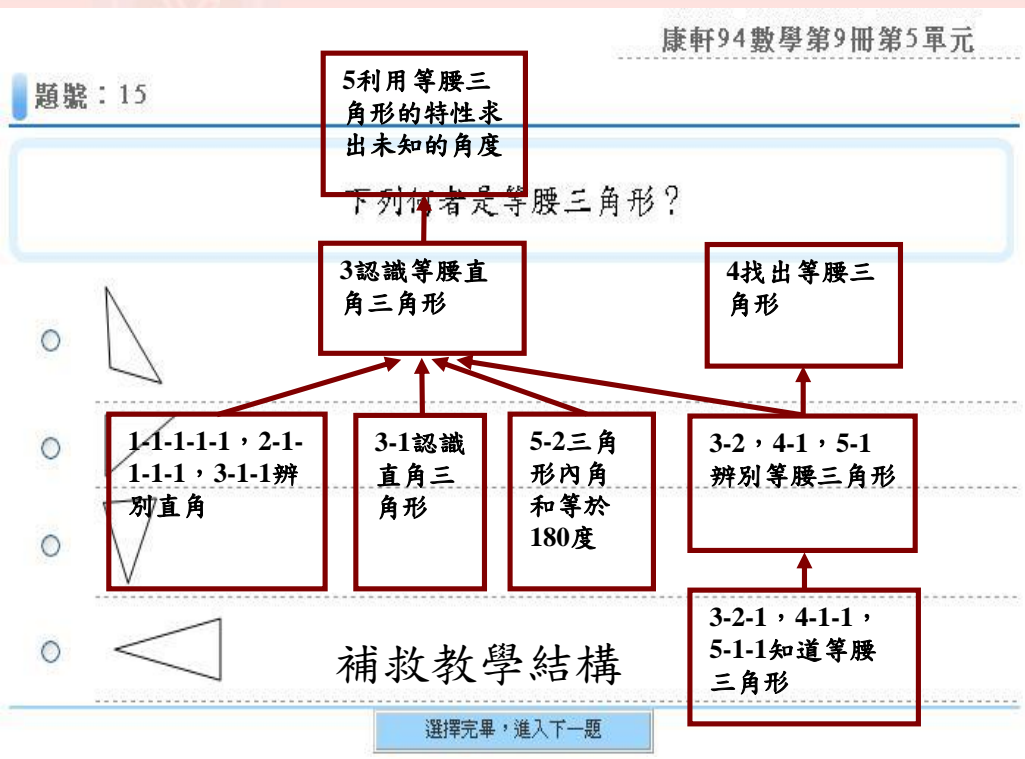
答對



預測答對



答錯



學生試題結構

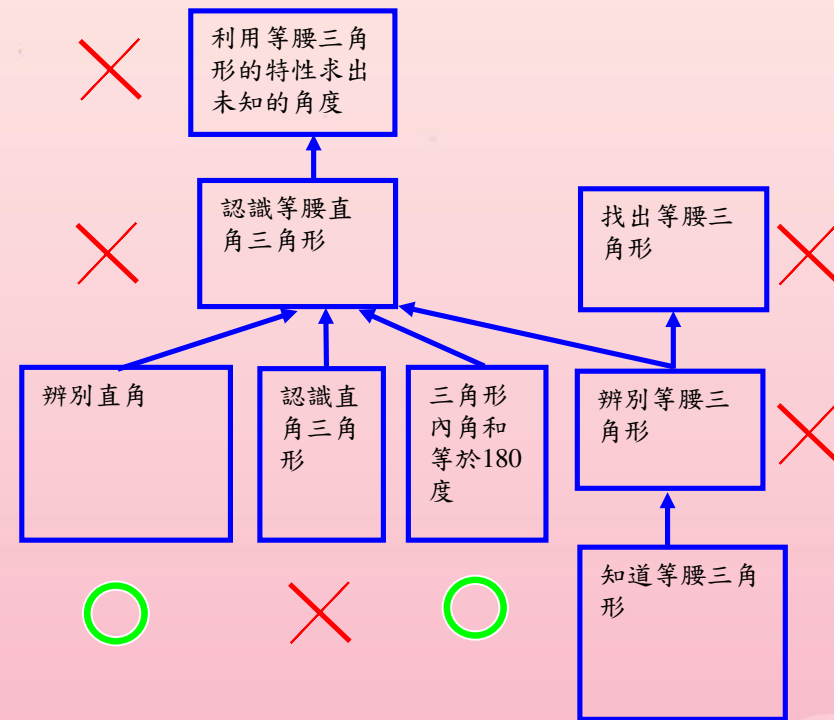
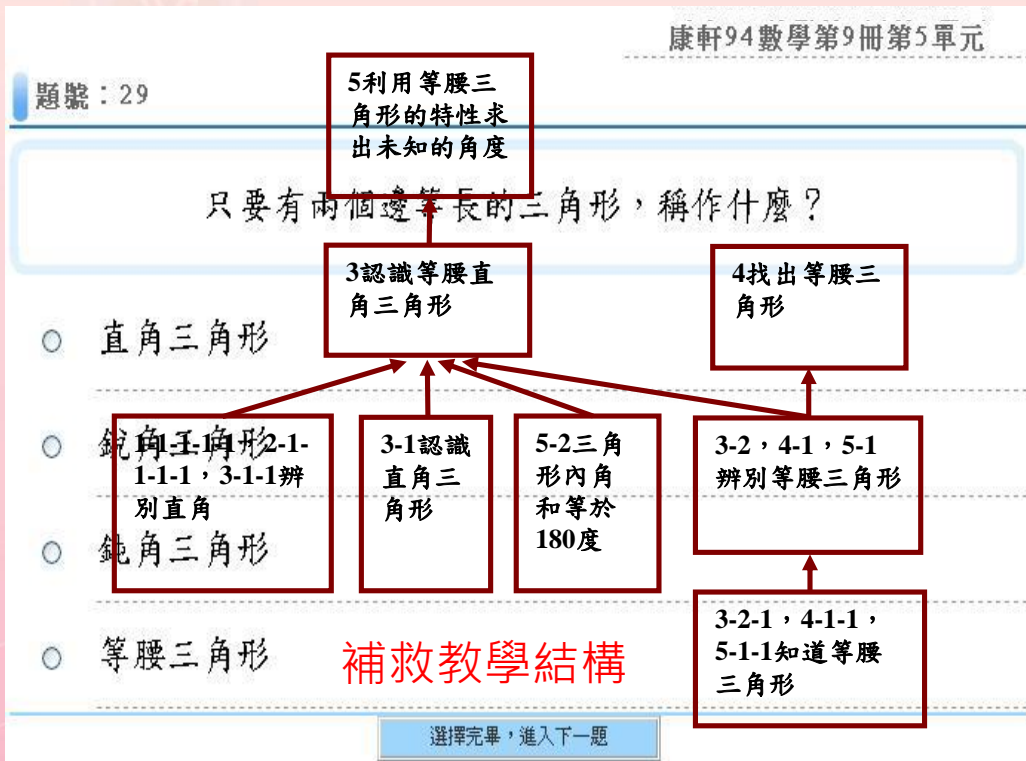
乙生作答情形



答對
答錯



預測答對



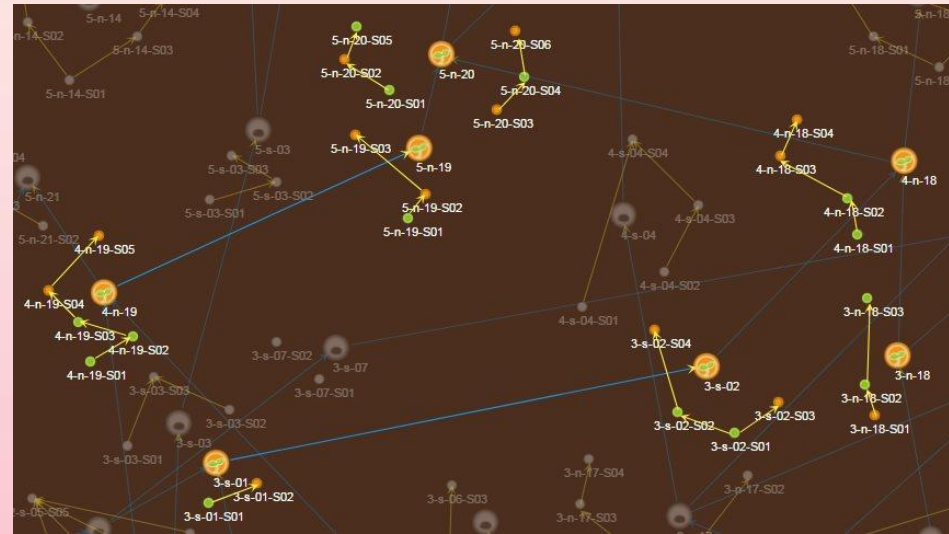
學生試題結構

結論：因材網會因學生不同的作答情形，會有不同的補救教學路徑。

診斷後系統自動建議學習路徑



建議的學習路徑-甲生



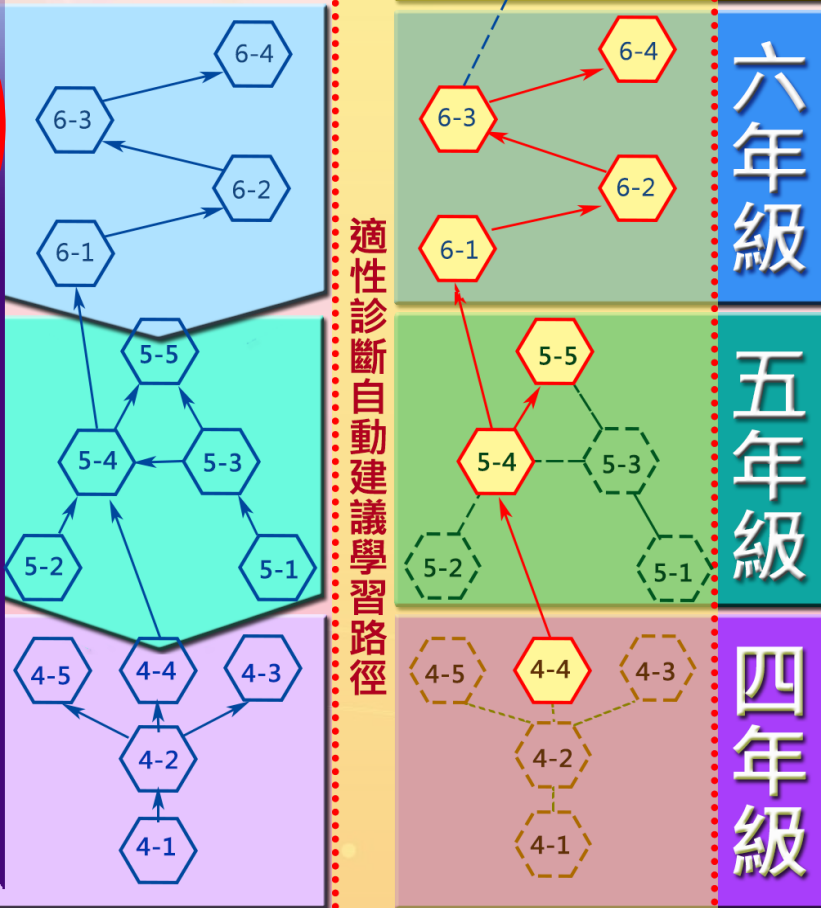
建議的學習路徑-乙生

跨年級搜尋弱點 智慧型適性診斷系統

符號說明：
數字代表能力指標編號
箭頭代表學習路徑

-  適性診斷的知識節點
-  已經精熟的知識節點
-  建議補救的知識節點
-  未來學習的知識節點

縱貫搜尋診斷



適性診斷自動建議學習路徑

Examples of math problems and their multiple-choice options:

- 問題 1: 用一個未知數表示 120 個 2，表示 180 個 4，這個未知數的代數式是？
A ○ 2
○ 5
○ 13
○ 26
- 問題 2: 20 是 190 的因數，下列有 13 的因數的代數式是？
A ○ 195
○ 266
○ 276
○ 286
- 問題 3: 120 顆汽水糖，結果每種糖果都剛好平均分給每個同學，請問每個同學最多可得幾顆糖果？
A ○ 12
○ 22
○ 36
○ 48
- 問題 4: 從 $20 \div 4 = 5$ 的算式中，可以知道下列敘述何者是正確的？
A ○ 5 是 20 的因數，4 不是 20 的因數
○ 4 是 20 的因數，5 不是 20 的因數
○ 20 是 4 的因數，也是 5 的因數
○ 4 是 20 的因數，5 也是 20 的因數
- 問題 5: 某班同學參加運動會，共獲得 353 分，其中 262 分是由 187 人也先拿到國語，還有多少人拿到國語？下列哪個選項的列式是「對的」？
A ○ $(353+262)-187$
○ $(353+187)-262$
○ $353+(262+187)$
○ $353-(262+187)$

學生跨年級 診斷報告

任務名稱：5-n-12
測驗日期：2018-05-01, 14:00
測驗時間：10:28

教學影片



點選連結可至知識結構星圖(會呈現本次測驗學習路徑)

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
1年級	1-n-07	1-n-07-S01			練習題 動態評量
		1-n-07-S02			練習題 動態評量
	1-n-05	1-n-05-S01			練習題 動態評量
		1-n-05-S02			練習題 動態評量
		1-n-05-S03			練習題 動態評量
1-n-05-S04			練習題 動態評量		
2年級	2-n-08	2-n-08-S01			練習題 動態評量
		2-n-08-S02			練習題 動態評量
		2-n-08-S03			練習題 動態評量
		2-n-08-S04			練習題 動態評量
	2-n-09	2-n-09-S01			練習題 動態評量
3年級	3-n-06	3-n-06-S01			練習題 動態評量
		3-n-06-S02			練習題 動態評量
		3-n-06-S03			練習題 動態評量
		3-n-06-S04			練習題 動態評量
	3-n-04	3-n-04-S01			練習題 動態評量
4年級	4-n-03	4-n-03-S03			練習題 動態評量
		4-n-03-S05			練習題 動態評量
		4-n-03-S04			練習題 動態評量
		4-n-04-S01			練習題 動態評量
		4-n-04-S02			練習題 動態評量
5年級	5-n-01	5-n-01-S05			練習題 動態評量
		5-n-01-S06			練習題 動態評量
		5-n-02-S01			練習題 動態評量
		5-n-02-S02			練習題 動態評量
		5-n-02-S03			練習題 動態評量
5-n-12	5-n-12	5-n-12-S01			練習題 動態評量
		5-n-12-S02			練習題 動態評量
		5-n-12-S03			練習題 動態評量
		5-n-12-S04			練習題 動態評量

異分母分數的加減

對照標準 練習題 動態評量

理解約分的意義

例題

$$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$

約分後的分數和原來的分數是相等的!

異分母分數的加減

對照標準 練習題 動態評量

第11課

Q $\frac{1}{3} + \frac{2}{5}$ 中的數字應為多少?

A

- 46
- 47
- 48
- 49

下一題

第1題(第1次作答)

Q 找出 $\frac{1}{8}$ 的等值分數。

A

- $\frac{5}{8}$
- $\frac{2}{12}$
- $\frac{7}{28}$
- $\frac{9}{32}$

解答完畢

未精熟

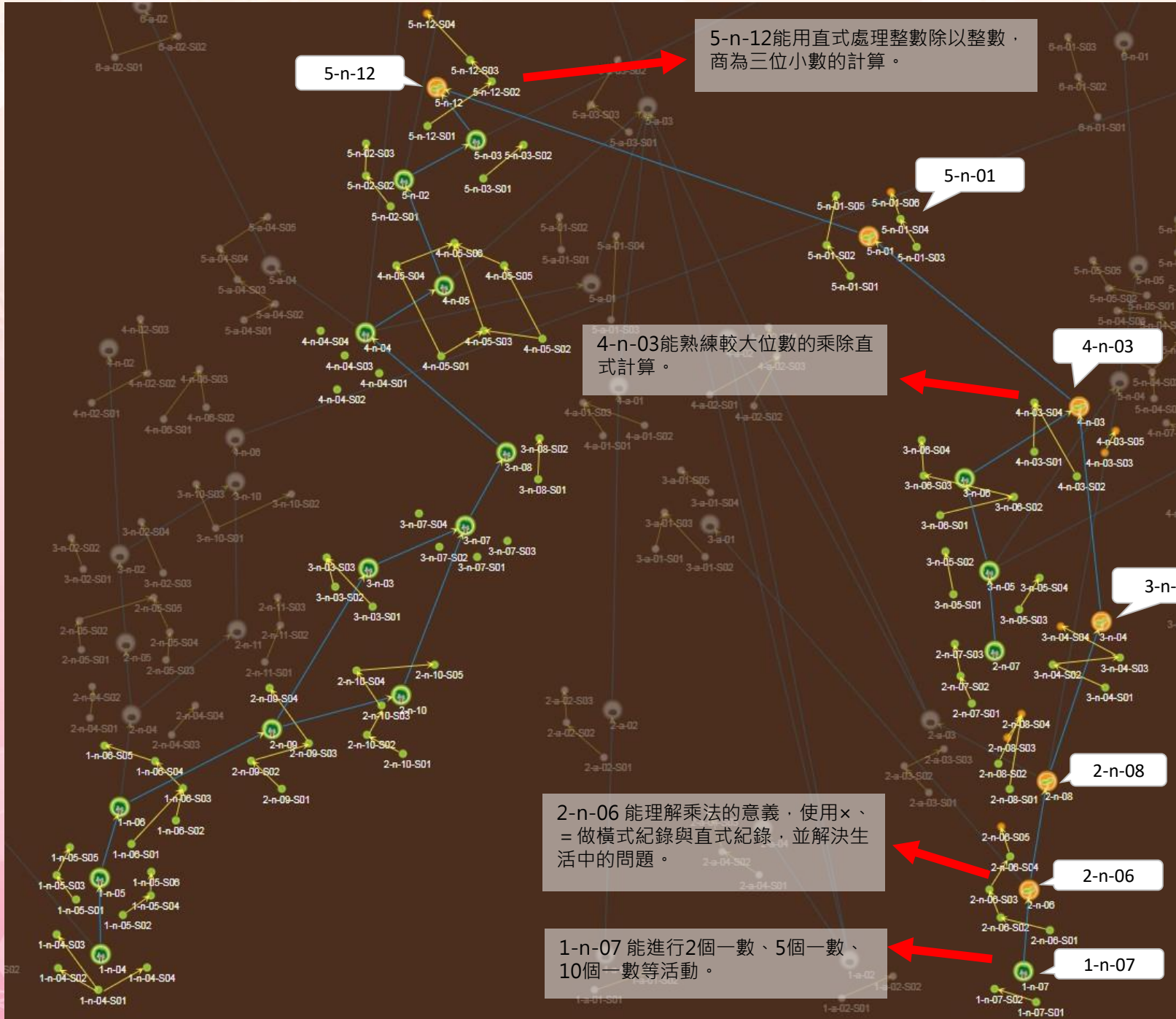
錯誤題目解說

已精熟

練習題

動態評量

灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]之線上練習。



5-n-12

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

5-n-01

4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

4-n-03

3-n-04

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

2-n-06

1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。

1-n-07

(一)單元診斷測驗



教師 -指派任務

1.選擇任務：單元診斷測驗

新測驗 ▶ 單元診斷測驗

基本學力模擬測驗

核心素養計畫

1. 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

步驟二：任務建立

任務名稱：

200以內的數

對象：

全班(5年64班)

開始時間：

不設限 2020/01/07 下午 02:47

完成時限：

不設限 2020/02/06 下午 11:59

是否共享任務： 不分享 校內共享 私人分享

2.建立任務：設定任務的名稱及時間。

3.挑選任務：選擇學年度、科目、版本、年級、單元。

108學年度

隨機出題

數學

版本：康軒

年級：2年級

單元：(上)第1單元

200以內的數

4.選擇卷別，點選[加入]。

200以內的數(卷一)

18題

加入

200以內的數(卷二)

18題

加入

5.任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟四：建立任務內容

適性診斷測驗

題數

類型

移除

1

200以內的數(卷一)

18題

診斷測驗

移除

6.指派小組長：選擇是否讓該組小組長可查看任務進度。

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可查看任務進度(非必選)

注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。

注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

全選

對象：

- 全班(2年8班)
- 全班(2年8班)
- 全班(3年3班)
- 全班(4年4班)
- 全班(6年1班)
- 全班(6年4班)
- 全班(6年5班)
- 全班(7年3班)
- 全班(8年2班)
- 全班(8年3班)
- 多價班級
- 個別學生(小組)

可選擇測驗對象。
[全班、多個班級、個別學生(小組)]

可選擇是否共享任務。
(不分享、校內分享、私人分享)

可勾選[隨機出題]。
題目順序隨機

若為不需要的測驗，
可點擊[移除]，
便會取消此測驗。

完成


取消



學生-執行[我的任務]1

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容** 作答教師指派的測驗。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-02	200以內的數-卷一	麥克華司基 老師	0% (0/1)	無期限	

2. 點選**測驗名稱**，進入試題作答。

單元式診斷	狀態
200以內的數-卷一	


項目完成  項目未完成 


第1題(本測驗一共有22題)

Q 每 100 個一數，請問以下【 】 中的數字應該是多多少？

300→400→500→600→700→【 】

A 800
 701
 710
 750

 中斷測驗

 作答完畢 進入下一題

可隨時
中斷測驗。

學生-執行[我的任務]2

3.測驗完畢，出現**診斷報告**，依據**診斷報告**，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

✘ 未精熟

錯誤題目解說

試題
16 - 13 ○ + 20
□應填入：>、<、= 哪一種比較符號？

解答
<

解析
16 - 13 = 3 < 20

備註
>

錯誤題目解說

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
2年級	2-n-01-S01	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-01-S02	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-01-S03	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-01-S04	<input type="radio"/>		答對率100%	答對率50%	互動教學
	2-n-02-S01	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-02-S02	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-02-S03	<input checked="" type="radio"/>		答對率50%	答對率0%	互動教學
	2-n-03-S01	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-03-S02	<input checked="" type="radio"/>		答對率50%	答對率50%	互動教學
	2-n-03-S03	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-03-S04	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學

○ 已精熟

練習題

試題
37 + 20 + 19
□應填入：>、<、= 哪一種比較符號？

解答
>

解析
37 + 20 = 57 > 19

備註
>

練習題

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

教學影片

2008年內政
2-n-01-S01 - 包含有100個1000的數字共有
影片名稱 課程編號 創始時間

影片內容
小朋友，下面有十個一千的數字，共有十個一千的數字，共有十個一千的數字，共有十個一千的數字，共有十個一千的數字，共有十個一千的數字，共有十個一千的數字，共有十個一千的數字，共有十個一千的數字，共有十個一千的數字。

互動教學

教學影片

動態評量

試題
青青買了一個鉛筆盒，花了160元，明明買了一個鉛筆盒，花了136元，明明買了一個鉛筆盒，花了126元，明明買了一個鉛筆盒，花了151元。

解答
A 160元
B 136元
C 126元
D 151元

動態評量

影片 / 習題 完成次數

觀看完畢

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成度 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

測驗日期之後開始計算完成次數，之前的不會計算

學生-執行[我的任務]3

4. 任務**完成**時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-02	200以內的數-卷一	麥克華司基 老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>

點選[任務名稱] 進入可再度進入任務做診斷。


任務
未完成

任務
完成



班級管理 > 任務指派 > 任務進度

指派任務

任務進度

任務維護

共享任務

任務進度

1. 選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期： 107學年度第2學期 ▾ 班級： 9年03班 ▾ 時間： 2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務： 200以內的數-卷一(9年3班) ▾

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

2. 選擇欲查看的報表

9 未完成人數

11 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

任務資訊 ←

任務完成情形 ←

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 班級學習狀態

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：200以內的數-卷一(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度



班級學習狀態

節點學習狀態報表

班級學習狀態

200以內的數-卷一

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

最後更新時間：2019-07-02 14:03:34 即時更新報表

未測驗人數:8 全班人數:11

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
2年級	2-n-01-S01	1(33%)
	2-n-01-S02	0(0%)
	2-n-01-S03	0(0%)
	2-n-01-S04	1(33%)
	2-n-02-S01	2(67%)
	2-n-02-S02	0(0%) 史迪奇 (s090302) 茱蒂 (s090303)
	2-n-02-S03	3(100%)
	2-n-03-S01	0(0%)
	2-n-03-S02	0(0%)
	2-n-03-S03	0(0%)
	2-n-03-S04	0(0%)

學生精熟度一覽

班級學習狀態

200以內的數-卷一

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

200以內的數-卷一 ■ 已精熟 ■ 未精熟

姓名	2年級
蘇利文	91% 9%
史迪奇	73% 27% 2-n-02-S03
茱蒂	73% 27%

滑鼠移至待補救人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。
(姓名-帳號)

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 影片瀏覽報告

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：200以內的數-卷一(9年3班)

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度



- 2-n-01
- 2-n-01
- 2-n-02
- 2-n-03

可下拉選擇本次測驗節點。

選擇節點：2-n-01

說明 ■ 低於10% ■ 低於50% ■ 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
2-n-01-S01	55%	18%	21.00%
2-n-01-S02	8%	9%	9.00%
2-n-01-S03	9%	9%	9.00%
2-n-01-S04	27%	9%	9.00%

點擊長條，會出現相關報表

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
從{ 690 向{ 下{ 數{ 3 個{ 十{ 是{ 多{ 少{ ？	0	1	0	1
650	1	0	1	0
660	0	0	0	0
670	0	0	0	0
680	0	0	0	0

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
項{ 同{ 畫{ 兩{ 中{ 列{ 題{ 一{ 表{ 示{ 有{ 五{ 塊{ 百{ 錢{ 的{ 一{ 元{ 代{ 表{ 多{ 少{ ？	1	0	1	0
300	0	0	0	0
400	0	0	0	0
500	1	0	1	0
600	0	0	0	0

影片瀏覽說明：
1. 藍色條代表影片大小
2. 紅色條代表影片播放進度

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-s090301	蘇利文	2-n-01-S01	
2	190041-s090302	史迪奇	2-n-01-S01	
3	190041-s090305	索拉	2-n-01-S01	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 個人進度

學期：
107學年度第2學期

班級：
9年03班

時間：
2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：
200以內的數-卷一(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度



任務：

平均節點精熟度只有知識結構的任務會顯示，縱貫與單元任務的節點狀態，請到任務進度的班級學習狀態頁面查看。
平均節點精熟度計算 = 節點通過學生數 / 有做過測驗的學生數。

任務資訊

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
200以內的數-卷一	2019-07-12	200以內的數-卷一	已完成 3人/全班 11人 (27.27%)

進度：

個別學生的任務完成度

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動更新為「已完成」。

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
蘇利文	0%
史迪奇	100%
萊蒂	100%
尼克	0%
索拉	100%

(二) 縱貫診斷測驗



教師 -指派任務

1. 選擇任務：縱貫診斷測驗

▶ 縱貫診斷測驗

單元診斷測驗 基本學力模擬測驗

1. 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

步驟二：任務建立

任務名稱：

5-n-12

對象：

全班(5年64班)

開始時間：

不設限 2020/01/07 下午 02:54

完成時限：

不設限 2020/02/06 下午 11:59

是否共享任務： 不分享 校內共享 私人分享

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

3. 建立任務類型

- 診斷類型：
全測、適性省題
- 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

步驟三：建立任務類型

診斷類型： 全測 適性省題

科目：數學

版本：康軒

年級：5年級

單元：(下)第6單元【整數、小數除以整數】

5-n-10

能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。

加入

5-n-12

能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

加入

5-n-13

能將分數、小數標記在數線上。

加入

4. 選擇要測驗的節點，點選[加入]。

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟四：建立任務內容

能力指標

指標內容說明

終止年級

移除

5-n-12

能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

1

年級

移除

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

6. 指派小組長：選擇是否讓該組小組長可查看任務進度。

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)

注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。

注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

全選

終止年級：依據知識結構向下搜尋相關概念的終止年級。

- 對象：
- 全班(2年8班)
 - 全班(2年8班)
 - 全班(3年3班)
 - 全班(4年4班)
 - 全班(6年1班)
 - 全班(6年49班)
 - 全班(6年57班)
 - 全班(7年3班)
 - 全班(9年2班)
 - 全班(9年3班)
 - 多層班級
 - 個別學生(小組)

可選擇測驗對象。
[全班、多個班級、個別學生(小組)]

可選擇是否共享任務。(不分享、校內分享、私人分享)


若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。



終止年級：依據知識結構向下搜尋相關概念的終止年級。

完成

取消

學生-執行[我的任務]1

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**  查教師指派的測驗。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-02	5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算	麥克華司基老師	0% (0/1)	無期限	

2. 點選**開始測驗**，進入試題作答。

 項目完成  項目未完成

縱貫式診斷	狀態
診斷概念(5-n-12)	 

第2題(本測驗一共有178題)

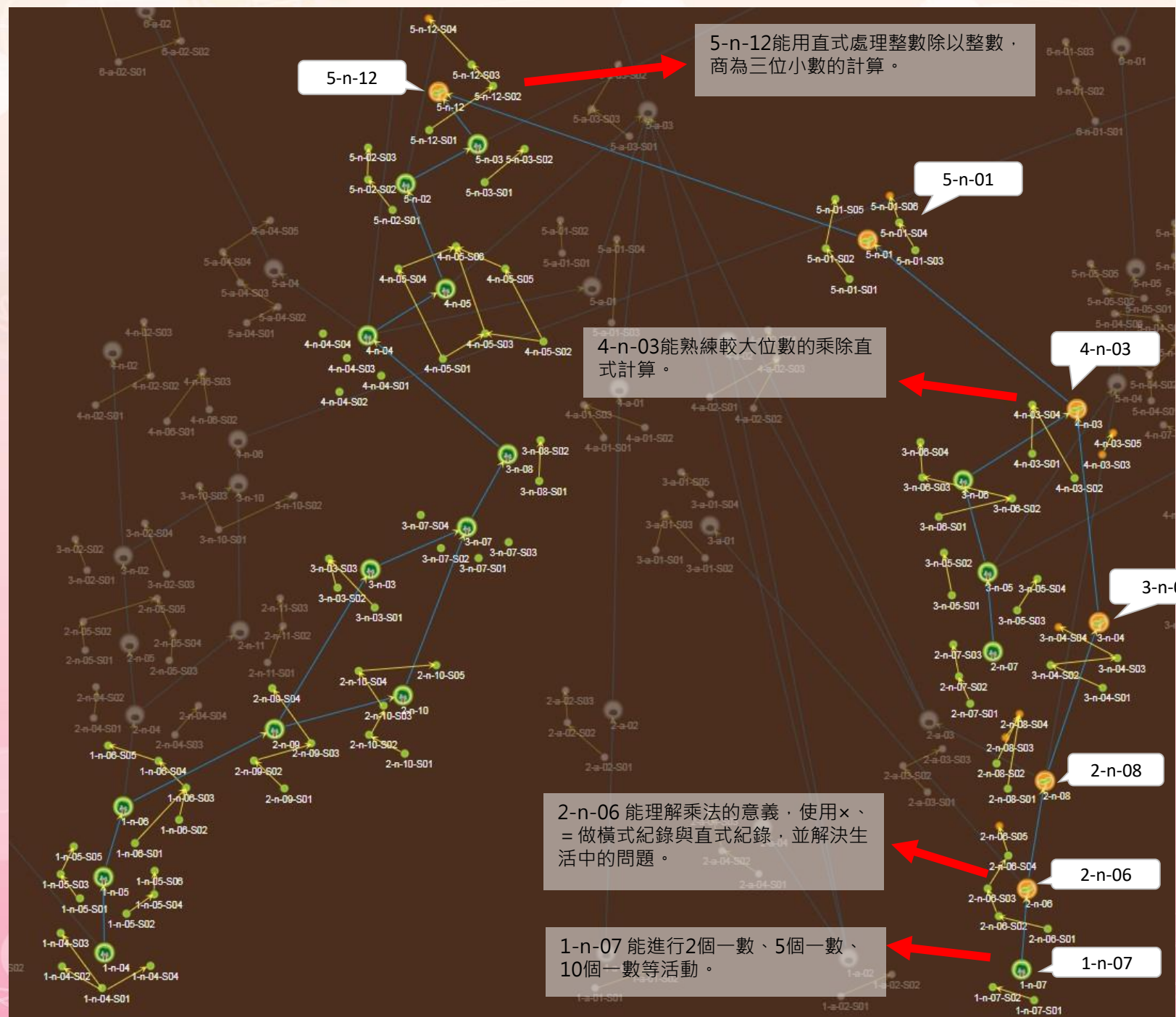
Q 將 $\frac{3}{4}$ 化成小數，這個小數是？

A 0.3
 0.4
 0.75
 7.5

 中斷測驗

 作答完畢 進入下一題

可隨時中斷測驗。



5-n-12

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

5-n-01

4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

4-n-03

3-n-04

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

2-n-08

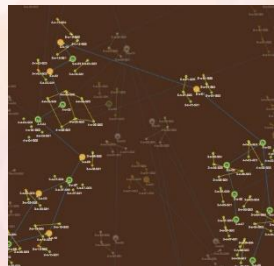
2-n-06

1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。

1-n-07

學生-執行[我的任務]2

3.測驗完畢，出現**診斷報告**，依據**診斷報告**，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星圖(會呈現本次測驗學習路徑)

未精熟

類別	數量
已精熟	51 個
未精熟	16 個
未觀看	36 個
未作答	35 個
未觀看	34 個
未作答	45 個
未觀看	45 個
未作答	35 個

錯誤題目解說

已精熟

影片 / 習題 完成次數

觀看完畢 1

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成率 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題
1-n-04	1-n-04-S01	觀看完畢	觀看完畢	觀看完畢	答對率50%
	1-n-04-S02	觀看完畢	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-04-S03	觀看完畢	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-04-S04	觀看完畢	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-07-S01	觀看完畢	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-07-S02	觀看完畢	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-05-S01	觀看完畢	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-05-S02	觀看完畢	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-05-S03	已精熟83%	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-05-S04	觀看完畢	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
1-n-05-S05	觀看完畢	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
1-n-05-S06	未精熟	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
1-n-06-S01	觀看完畢	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
2-n-08	2-n-08-S01	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	2-n-08-S02	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	2-n-08-S03	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	2-n-08-S04	未觀看	未作答	未作答	互動教學
2-n-09-S01	未觀看	未作答	未作答	互動教學	
3-n-04	3-n-04-S01	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	3-n-04-S02	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	3-n-04-S03	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	3-n-04-S04	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	3-n-03-S01	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	3-n-03-S02	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	3-n-03-S03	未觀看	答對率50%	答對率0%	互動教學

診斷報告

問題 Q 教員一盒 2399 元，媽媽買了 2 盒，需要多少元？

答案 A 2401

4688

4790

2397

教學影片


練習題

年級	節點	影片	練習題	互動教學
4-n-03	4-n-03-S01	已觀看36%	答對率0%	未作答
	4-n-03-S02	未觀看	未作答	未作答
	4-n-03-S03	未觀看	未作答	未作答
	4-n-03-S05	未觀看	未作答	未作答
	4-n-03-S04	未觀看	未作答	未作答
	4-n-04-S01	未觀看	未作答	未作答
	4-n-04-S02	未觀看	未作答	未作答
	4-n-04-S03	未觀看	未作答	未作答
5-n-02	5-n-02-S01	已觀看53%	未作答	未作答
	5-n-02-S02	未觀看	未作答	未作答
	5-n-02-S03	已觀看58%	未作答	未作答
	5-n-03-S01	已觀看67%	未作答	未作答
5-n-12	5-n-12-S01	已觀看73%	未作答	未作答
	5-n-12-S02	已觀看27%	未作答	未作答
	5-n-12-S03	已觀看83%	未作答	未作答
	5-n-12-S04	未觀看	未作答	未作答

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。 77

學生-執行[我的任務]3

4. 任務完成時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-02	5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算	麥克華司基老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>

點選[任務名稱] 進入可再度進入任務做診斷。


任務
未完成


任務
完成



班級管理 > 任務指派 > 任務進度

指派任務

任務進度

任務維護

共享任務

任務進度

1. 選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期： 班級： 時間： ~

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：

任務類別：縱貫式診斷 (診斷方式：適性省題)
指派對象：9年3班

2. 選擇欲查看的報表

8 未完成人數

11 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

任務資訊

任務完成情形

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 班級學習狀態

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算(9年3班)

送出

任務類別：練習式診斷 (診斷方式：適性省題)
指派對象：9年3班

8 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態 | 影片瀏覽報告 | 個人進度



班級學習狀態

節點學習狀態報表

班級學習狀態

節點學習狀態報表 | 學生精熟度一覽

最後更新時間：2019-07-02 18:11:21 即時更新報表

未測驗人數:8 • 全班人數:11

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
5年級	5-n-12-S01	0(0%)
	5-n-12-S02	1(33%)
	5-n-12-S03	2(67%)
	5-n-12-S04	蘇利文 (s090301) 史迪奇 (s090302)
5-n-03-S01	0(0%)	

滑鼠移至待補救人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。(姓名-帳號)

學生精熟度一覽

節點學習狀態報表 | 學生精熟度一覽

■：已精熟；■：未精熟；

姓名	5年級	4年級	3年級	2年級	1年級
蘇利文	60% 40%	100%	100%	100%	100%
史迪奇	80% 20%	100%	100%	100%	100%
萊蒂	100% 5-n-12-S04 5-n-12-S03	100%	100%	100%	100%
尼克	100% 5-n-12-S02	100%	100%	100%	100%
索拉	87% 13%	87% 13%	95%	100%	100%

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 影片瀏覽報告

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：200以內的數-卷一(9年3班)

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度



可下拉選擇本次測驗節點。

- 5-n-01
- 1-n-04
- 1-n-07
- 1-n-05
- 1-n-06
- 2-n-07
- 2-n-06
- 2-n-08
- 2-n-09
- 2-n-10
- 3-n-05
- 3-n-06
- 3-n-04
- 3-n-03
- 3-n-07
- 3-n-08
- 4-n-03
- 4-n-04
- 4-n-05
- 5-n-01
- 5-n-02

選擇節點：2-n-01

說明 ■ 低於10% ■ 低於50% ■ 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
2-n-01-S01	55%	18%	21.00%
2-n-01-S02	8%	9%	9.00%
2-n-01-S03	9%	9%	9.00%
2-n-01-S04	27%	9%	9.00%

點擊長條，會出現相關報表

題目	首次作答	最近一次作答
從690向上下數：3個十是多或少？	答對人數 答錯人數	答對人數 答錯人數
650	0 1	0 1
660	1 0	1 0
670	0 0	0 0
680	0 0	0 0

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
請用畫[南]中[例]題一表[示]有[五]塊[百]務[板]，是[代]表[多]少？	1	0	1	0
300	0	0	0	0
400	0	0	0	0
500	1	0	1	0
600	0	0	0	0

影片瀏覽說明：
1. 藍色長條數越多，表示該影片觀看次數越多。
2. 紅色長條為預設。

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-090301	蘇雅文	5-n-12-S01	[Progress Bar]
2	190041-090302	史迪蒂	5-n-12-S01	[Progress Bar]
3	190041-090303	葉蒂	5-n-12-S01	[Progress Bar]
4	190041-090304	周亮	5-n-12-S01	[Progress Bar]
5	190041-090305	索拉	5-n-12-S01	[Progress Bar]

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 個人進度

學期： 107學年度第2學期
 班級： 9年03班
 時間： 2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務： 200以內的數-卷一(9年3班)

任務類別：單元式診斷
 指派對象：9年3班

9 未完成人數
 11 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度



任務：

平均節點精熟度只有知識結構的任務會顯示，縱貫與單元任務的節點狀態，請到任務進度的班級學習狀態頁面查看。
 平均節點精熟度計算 = 節點通過學生數 / 有做過測驗的學生數。

任務資訊

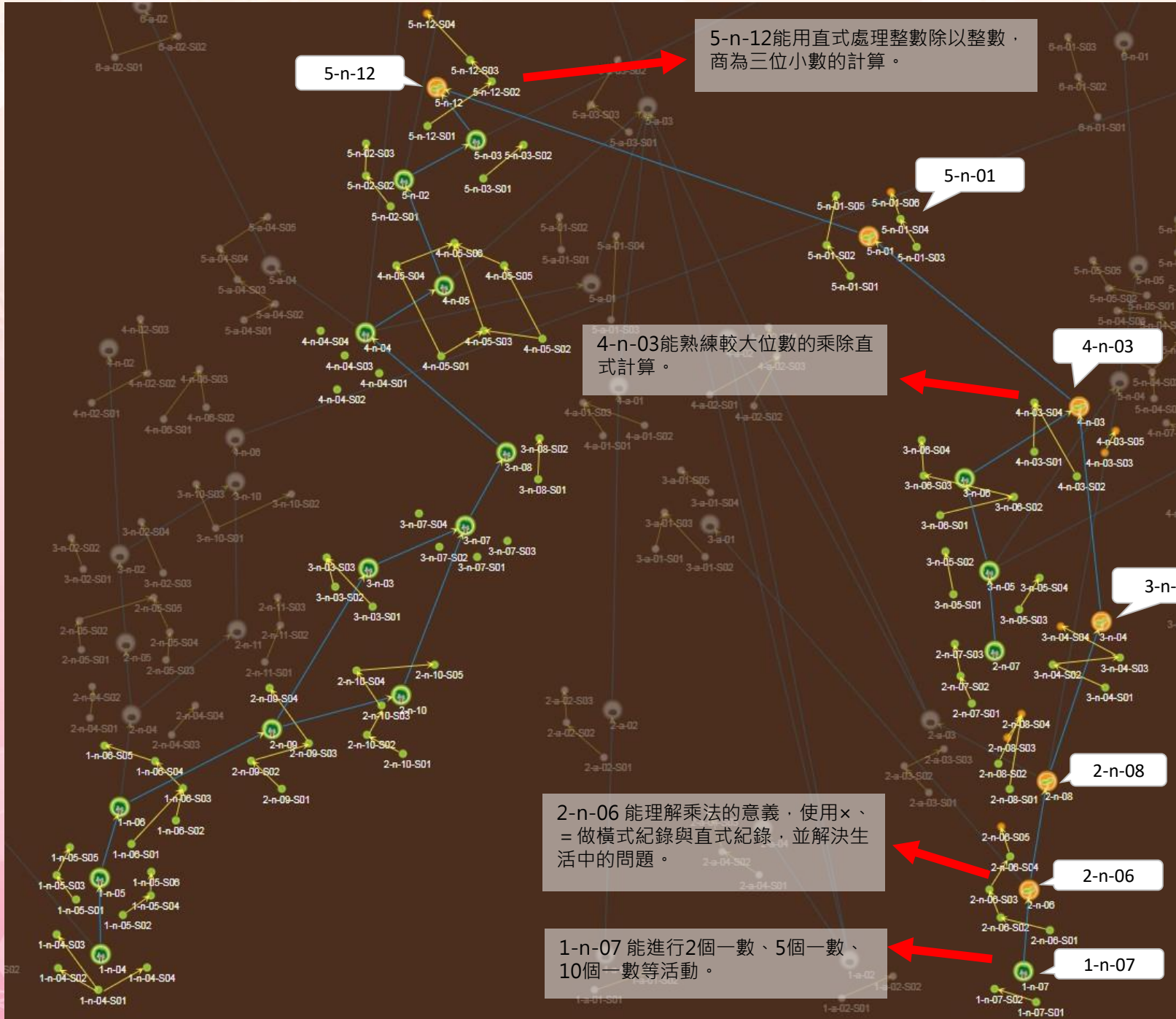
任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算	無期限	5-n-12	已完成 4人/全班 11人 (36.36%)

進度：

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動更新為「已完成」。

個別學生的任務完成度

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
蘇利文	100%
史迪奇	100%
萊蒂	100%
尼克	100%
索拉	0%



5-n-12

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

5-n-01

4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

4-n-03

3-n-04

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

2-n-06

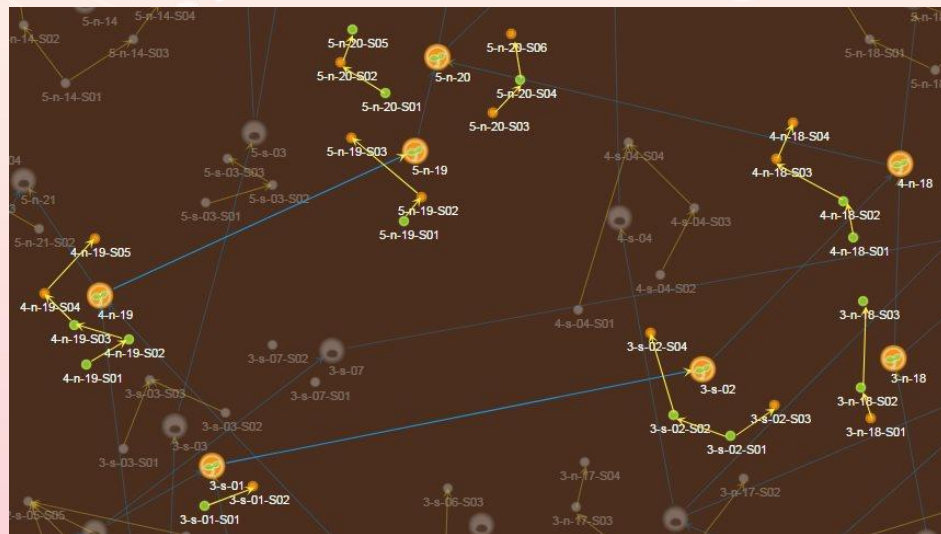
1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。

1-n-07

診斷後系統自動建議學習路徑



建議的學習路徑-甲生

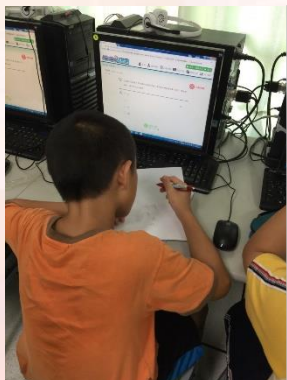


建議的學習路徑-乙生



建議的學習路徑-丙生

團班教學與因材施教在 補救教學上的比較



第1題 (6-n-05-S04) (本測驗一共有184題)

Q 1 盒水蜜桃重 $1\frac{1}{4}$ 公斤，阿城挑選了1盒要送禮，仔細檢查後發現 $\frac{1}{6}$ 盒壞掉，送禮老闆壞掉的部分，阿城實際買回家的水蜜桃重多少公斤？請選出正確的列式與答案。

⊗ 中斷測驗

A

- $1\frac{1}{4} \times 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{12}$
- $1\frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{6}) = \frac{1}{6}$
- $1\frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{6}) = 1\frac{1}{24}$
- $1\frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{6}) = 1\frac{1}{2}$

作答完畢
進入下一題

➔
適性教學

任務名稱：5-n-12
測驗日期：2019-06-18, 16:10
測驗時間：48:01

年級	能力指標	知識類型	動態學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
1-n-04	1-n-04-S01	練習題	已觀看100%	影片	影片	影片	影片
	1-n-04-S02	練習題	已觀看50%	影片	影片	影片	影片
	1-n-04-S03	練習題	已觀看100%	影片	影片	影片	影片
	1-n-04-S04	練習題	已觀看100%	影片	影片	影片	影片
1-n-07	1-n-07-S01	練習題	已觀看100%	影片	影片	影片	影片
	1-n-07-S02	練習題	已觀看100%	影片	影片	影片	影片
1-n-05	1-n-05-S01	練習題	已觀看100%	影片	影片	影片	影片
	1-n-05-S02	練習題	已觀看100%	影片	影片	影片	影片
1-n-05	1-n-05-S03	練習題	已觀看81%	影片	影片	影片	影片
	1-n-05-S04	練習題	已觀看100%	影片	影片	影片	影片
	1-n-05-S05	練習題	已觀看100%	影片	影片	影片	影片
	1-n-05-S06	練習題	已觀看100%	影片	影片	影片	影片
	1-n-05-S07	練習題	已觀看100%	影片	影片	影片	影片
	1-n-05-S08	練習題	已觀看100%	影片	影片	影片	影片

進行適性診斷[單元式、縱貫式]

➔
團班教學

立即回饋**個人**學習狀態

●說明 ●低於10% ●低於50% ●高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-05-S01	55%	55%	57.00%
6-n-05-S02	9%	0%	24.00%
6-n-05-S03	9%	0%	21.00%
6-n-05-S04	9%	0%	24.00%

教師根據**全班診斷報表**
進行教學

學生自行
觀看影片、作答練習題、動態評量

臺中市〇〇國小五年級實驗結果

	老師進行團體補救教學			電腦化適性學習		
	高分組	中分組	低分組	高分組	中分組	低分組
前測	94.92	77.92	55.91	94.83	77.33	45.25
後測	94.83	88.15	68.75	97.58	84.58	61.5
進步平均	0.08	10.23	12.83	2.75	7.25	16.25
顯著性		*	*	*	*	*

因材網適性補救教學 V.S. 傳統講述教學

	學校	年級	單元	全體學生	高分組	低分組
縱貫式	臺中市立O國小	六	6-n-05、5-n-12、5-n-03、5-n-02 4-n-05、4-n-04、3-n-08、3-n-07 3-n-03	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組
縱貫式	臺中市大O國小	六	6-n-03、6-n-02、6-n-01、 5-n-04、3-n-05、2-n-08、2-n- 07、2-n-06、1-n-07	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組
單元式	臺中市大O國小	六	6-n-06	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組
單元式	補習班	高一	11-2-1 (平面向量)	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組
單元式	補習班	高二	11-3-1 (直線方程式及其圖形)	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組

診斷與補救教學成效

單元式診斷與補救教學成效

前後測教學實驗結果

學校班級	年級	單元名稱	實驗組人數	實驗組前測平均	實驗組後測平均	進步情形平均 (顯著性)
高雄市立河○國民小學	二	年、月、日	44	80.23	86.59	6.364 (P=0.026)
高雄市立河○國民小學	二	公分與公尺	44	79.06	87.19	8.125 (P=0.000)
新竹縣立東○國民小學	三	除法	14	46.73	67.73	21.000 (P=0.011)
彰化縣立田○國民小學	三	面積	40	78.18	83.35	5.175 (P=0.023)
臺中市立四○國民小學	四	概數	40	63.28	72.00	8.725 (P=0.037)
臺中市立大○國民小學	五	比例與百分率	40	67.90	76.30	8.400 (P=0.010)
臺中市立大○國民小學	五	最大公因數與 最小公倍數	38	40.74	74.08	33.342 (P=0.000)
臺中市立新○國民小學	五	時間的計算	28	46.39	60.71	14.321 (P=0.023)
臺中市立大○國民小學	五	分數除法	27	41.59	81.74	40.148 (P=0.000)
彰化縣立社○國民中學	七	乘法公式	30	68.33	75.33	7.000 (P=0.010)
彰化縣立社○國民中學	七	負數與數線(7- n-04)	20	69.85	79.10	9.250 (P=0.035)

診斷與補救教學成效

單元式診斷與補救教學成效

前後測教學實驗結果

學校班級	年級	單元名稱	實驗組人數	實驗組前測平均	實驗組後測平均	進步情形平均 (顯著性)
臺中市立惠○高級中學	八	尺規作圖	32	75.75	82.19	6.438 (P=0.032)
雲林縣立崇○國民中學	八	內角外角	23	49.70	66.26	16.565 (P=0.000)
雲林縣立崇○國民中學	九	圓心角、圓周角與弦切角二	24	53.42	66.38	12.958 (P=0.015)

縱貫式診斷與補救教學成效

學校班級	年級	單元名稱	實驗組人數	實驗組前測平均	實驗組後測平均	進步情形平均 (顯著性)
臺中市立四○國民小學	四	分數	39	48.67	64.72	16.051 (P=0.000)

補救教學(學習扶助)

應用因材網改善成效顯著



高雄市新○國小-科技化評量篩選測驗結果(未通過人數)

領域	因材網	施測時間	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
數學	未使用	201605	1	1	2	3	5	8	20
		201705	1	3	3	2	6	8	23
	使用	201805	0	0	0	0	0	4	4
		201905	1	0	0	0	1	0	2
國語	未使用	201605	0	1	1	3	4	2	11
		201705	0	0	2	2	5	6	15
	使用	201805	0	0	0	0	0	3	3
		201905	1	0	0	0	0	0	1

彰化縣東○國小-科技化評量篩選測驗結果(未通過人數)

領域	因材網	施測時間	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小計
數學	未使用	201705	1	2	4	12	19	22	60
	使用	201805	1	0	0	5	9	15	30
	使用	201905	1	1	4	4	4	6	20
國語	未使用	201705	1	1	5	10	7	8	32
	使用	201805	2	0	1	3	5	6	17
	使用	201905	2	1	0	1	3	2	9

歡迎加入因材網

瀏覽器



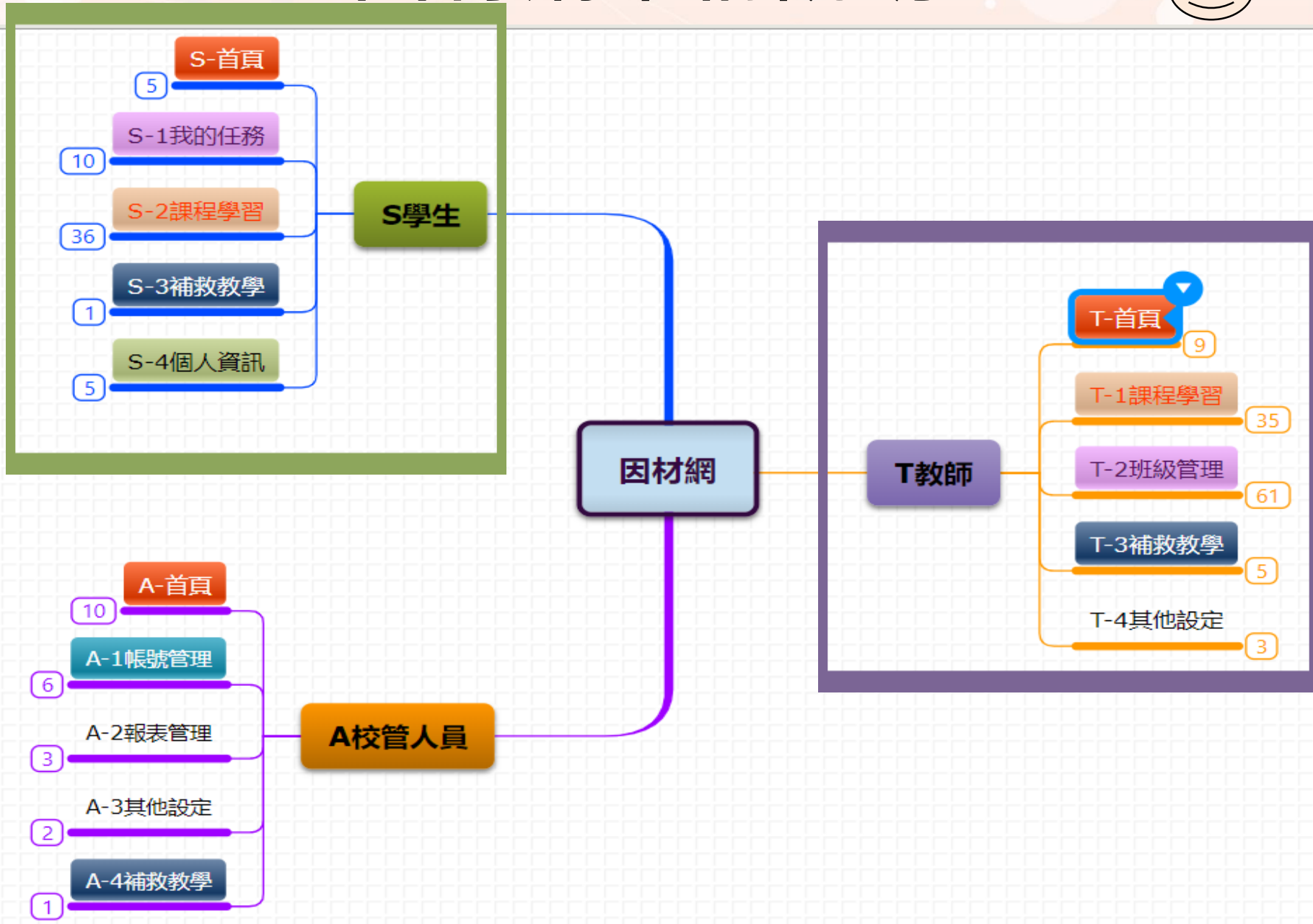
登入方式→
1. 學校建置
2. Open id

平台操作影片
→ 系統操作

休息一下!



因材網架構說明



一、因材網-知識結構學習



歡迎光臨！您是 教師一，身分：教師。

教師指派

學生自派

學生模組

任務系統

共0個任務

全部學期

全部班級

查無作答紀錄!

類型	日期	名稱	對象	完成率(%)
----	----	----	----	--------

知識結構學習

[進入查看](#)

智慧適性診斷

[進入查看](#)

可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

[進入查看](#)

21世紀核心素養

[進入查看](#)

知識結構

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 1 個新訊息 登出

歡迎光臨！您是 麥克華斯基，身分：教師。

新師指南 學生自選 學生模組 任務系統 共0個任務 全部學習 全部跟練

查無作答紀錄！

類型	日期	名稱	對象	完成率(%)
知識結構學習				
智慧適性診斷				
互動式學習				
21世紀核心素養				

進入方式：
可從首頁[知識結構學習]或
主選單[課程學習]>[知識結構]

課程學習

課程列表

知識結構

科目選單

數學 前往

國語 前往

自然 前往

科別
數學

年級
全年級

查看

搜尋節點

教科書版本對應

課程學習

課程列表

知識結構

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 課程學習 班級管理 學習扶助 其他設定

科別 國語 國語108 ▶ 數學 數學108 自然 英語108 高中數學 日文 香港數學(中) 自主學習 HK Math(EMI)

學年度 108

請選擇年級課程
4 年級

請選擇版本
康軒

新課網公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

上學期

- 一億以內的數 →
- 整數的乘法 →
- 角度 →
- 整數的除法 →
- 三角形 →
- 整數四則計算 →
- 分數 →
- 容量與重量的計算 →
- 小數 →
- 統計圖 →

下學期

- 整數四則混合計算 →
- 公里 →
- 分數 →
- 四邊形 →
- 億以上的數 →
- 小數的乘法 →
- 概數 →
- 周長與面積 →
- 時間的計算 →
- 體積 →

科別 國語 國語108 數學 數學108 ▶ 自然 英語108 高中數學 日文 香港數學(中) 自主學習 HK Math(EMI)

學年度 108

請選擇年級課程
6 年級

請選擇版本
翰林

新課網公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

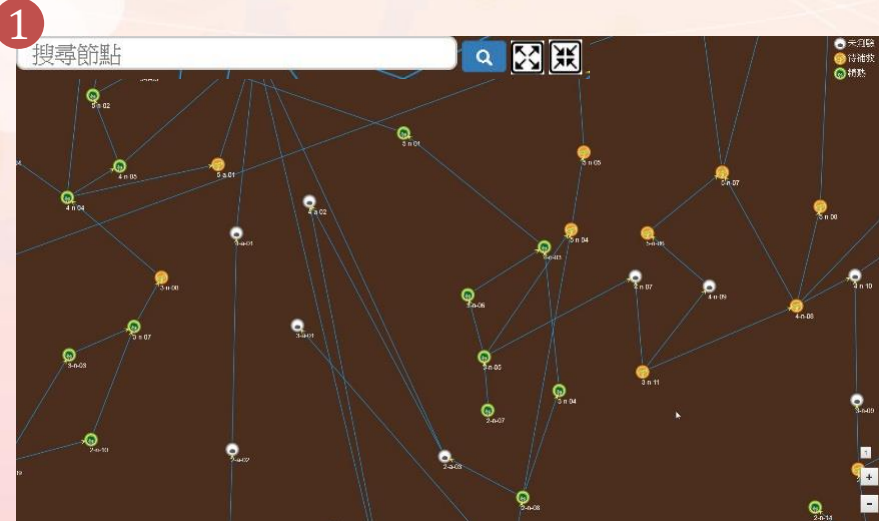
上學期

- 多變的天氣 →
- 聲音與樂器 →
- 地表的變化 →
- 電磁作用 →

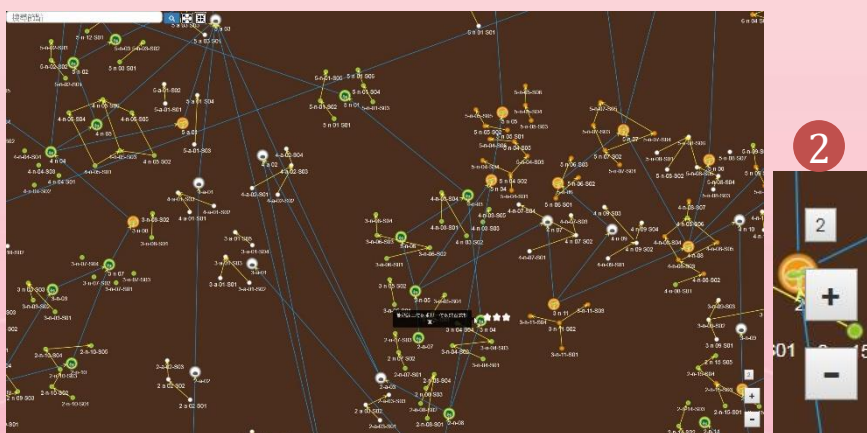
下學期

- 力與運動 →
- 簡單機械 →
- 生物、環境與自然... →


知識結構星空圖



1 搜尋列 – 可輸入編號或中文關鍵字搜尋節點。



2 可使用右下角數字方塊選擇星空圖階層。



- 1 能力指標節點
 - 2 能力指標節點+子技能節點
 - 3 子技能節點
- 可使用右下角  方塊放大或縮小星空圖階層。



3 滑鼠滑至節點上會顯示子技能節點名稱。



4 點選子技能節點，有教學媒體、練習題、動態評量、互動教學供選擇。

-   : 各個項目學習狀態
- 第一顆星星：教學媒體(影片)
- 第二顆星星：練習題
- 第三顆星星：動態評量
- 第四顆星星：互動教學

學習成長紀錄

檢視：週 月

呈現統計的範圍。



■ 已完成的進度。

■ 本週新增的進度。

■ 尚未學習的進度。

科別	▶ 數學	國語	自然	微積分	其他		
檢視： <input checked="" type="radio"/> 週 <input type="radio"/> 月							
期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習	
		數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)
現在							
2018-06-11 ~ 2018-06-17	 38 %	6	00:44:11	12	00:08:40	4	00:00:51
歷史記錄							
2018-06-04 ~ 2018-06-10	 35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
2018-05-28 ~ 2018-06-03	 35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00

科別	▶ 數學	國語	自然	微積分	其他		
檢視： <input checked="" type="radio"/> 週 <input type="radio"/> 月							
期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習	
		數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)
現在							
2018-06-01 ~ 2018-06-30	 38 %	6	00:44:11	12	00:08:40	4	00:00:51
歷史記錄							
2018-05-01 ~ 2018-05-31	 35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
2018-04-01 ~ 2018-04-30	 35 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00

影片瀏覽報告-影片瀏覽

影片觀看紀錄說明



藍色：已觀看 白色：未觀看

紅色線：影片檢核點



觀看次數越多，顏色越深

說明 ■ 低於10% ■ 低於50% ■ 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-04-S01	18%	59%	45.00%
6-n-04-S02	0%	9%	3.00%
6-n-04-S03	9%	0%	5.00%
6-n-04-S04	9%	0%	0%
6-n-04			

影片瀏覽說明:

1. 顏色越淺看越少次 顏色越深看越多次

2. 紅色線條為檢核點

重新讀取

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-s090301	903-1號	6-n-04-S01	
2	190041-s090302	903-2號	6-n-04-S01	
3	190041-s090303	903-3號	6-n-04-S01	
4	190041-s090304	903-4號	6-n-04-S01	
5	190041-s090305	903-5號	6-n-04-S01	

點擊長條，會出現相關報表

●說明 ■低於10% ■低於50% ■高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-05-S01	55%	55%	57.00%
6-n-05-S02	9%	0%	24.00%
6-n-05-S03	9%	0%	21.00%
6-n-05-S04	9%	0%	24.00%

查看練習題作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
這是一個三角柱體的展開圖，求此三角柱體的體積？ 	6/3
120	6
150	2
2400	1
200	0

903-1號
903-10號
903-8號
903-6號
903-5號
903-4號

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者？	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

903-9號
903-7號
903-4號

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所舉例的體積是下列何者？	16/8
三角柱	
四角柱	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

實作1-1-1

• 老師-指派 “知識結構學習” 任務

➤ 使用時機：1. 節點加強。

2. 預習。

3. 自主學習。

➤ 步驟：1. 進入教師介面。

2. 點選：

班級管理/任務指派/指派任務/知識結構學習

實作1-1-2

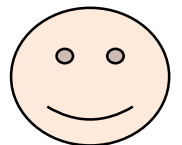
- **學生-登錄完成任務(知識結構學習)**

- 步驟:1.進入學生介面。
2.點選。

我的任務/老師指派的任務/點選xx任務

- 學習任務內容:

- 1.教學媒體(5~10分鐘)
- 2.練習題(2題)
- 3.動態評量教學(2題)
- 4.互動教學(部分)



二、智慧適性診斷

(一)、單元診斷測驗



教師-指派任務>單元診斷測驗

步驟一：選擇任務

1. 選擇任務：單元診斷測驗。

任務 知識結構學習 縱貫診斷測驗 ▶ 單元診斷測驗

全班(9年3班)
 全班(9年3班)
 多個班級
 個別學生

步驟二：任務建立

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

任務名稱：
 整數、小數除以整數_前測

對象：
 全班(9年3班)

開始時間：
 不設限 2019/02/14 上午 12:00

完成時限：
 不設限 2019/02/14

是否共享任務：
 不分享 校內分享 私人分享

可選擇測驗對象。
 (全班、多個班級、個別學生)

3. 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

步驟三：建立任務類型

版本：康軒 科目：數學 年級：5年級 單元：第8單元 隨機出題

可選擇是否共享任務。
 (不分享、校內分享、私人分享)

4. 選擇卷別，點選[加入]。

整數、小數除以整數-前測

整數、小數除以整數-後測

可勾選[隨機出題]。

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟四：建立任務內容

	適性診斷測驗	類型	移除
1	整數、小數除以整數-前測	<input checked="" type="checkbox"/> 診斷測驗	<input type="button" value="移除"/>


若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

完成

取消

學生-執行[我的任務]

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容** 觀看教師指派的學習內容。




類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-06-19	<u>10000以內的數-單元卷</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	

2. 點選**測驗名稱**，進入試題作答。

單元式診斷	狀態
<u>康軒 數學第5冊第1單元【10000以內的數】</u>	

灰色：未完成
藍色：表示已完成。

3. 任務**完成**時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	任務內容
	2018-06-19	<u>10000以內的數-單元卷</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	<div style="border: 2px solid red; padding: 10px; text-align: center;">  任務已完成 <input type="button" value="OK"/> </div> 

學生-執行【我的任務】

單元式診斷	狀態
康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】	✓

第1題 (本測驗一共有16題)

Q 找出 $\frac{2}{3}$ 的等值分數。A $\frac{2}{6}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{5}{6}$  中斷測驗可隨時
中斷測驗。 作答完畢
進入下一題

學生診斷報告

康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】

測驗日期：2017-08-11, 15:11

測驗時間：02:48

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
5年級	5-n-07-S05	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-07-S04	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-07-S03	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-07-S02	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-07-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-06-S03	<input checked="" type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
	5-n-06-S02	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>
5-n-06-S01	<input type="radio"/>		<input type="button" value="練習題"/> <input type="button" value="動態評量"/> <input type="button" value="互動教學"/>	



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

未精熟

錯誤題目解說

第1題

$\frac{1}{10} + \frac{252}{280}$ ，()中的數字應為多少？

33

34

35

36

37

38

錯誤題目解說

已精熟

第1題(第1次作答)

Q 找出 $\frac{1}{4}$ 的等值分數。

A $\frac{5}{8}$

$\frac{2}{12}$

$\frac{7}{28}$

$\frac{9}{32}$

作答完畢

動態評量

異分母分數的加減

教學影片

理解約分的意義

$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$

$\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$

$\frac{4}{4} = \frac{4 \div 2}{4 \div 2} = \frac{2}{2}$

約分後的分數和原來的分數是相等的!

教學影片

灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]之線上練習。

異分母分數的加減

第1題

Q $\frac{23}{7} = \frac{254}{()}$ ，()中的數字應為多少？

A 46

47

48

49

下一題

練習題

班級管理 > 任務指派 > 任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。



任務類型與對象

任務報表

學期： 班級： 時間： ~

任務：

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

 <p>1 未完成人數</p> <p>5 全班人數</p>	 <p>班級學習狀態</p>	 <p>影片瀏覽報告</p>	 <p>個人進度</p>
---	--	--	--

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 班級學習狀態

學期：106學年度第1學期 班級：全部 時間：2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：0317_單元診斷

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

1 未完成人數
5 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

班級學習狀態

豐軒 數學第11冊第3單元【小數除法】-卷01

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

最後更新時間：2018-06-19 17:22:53 即時更新報表

未測驗人數:1 · 全班人數:5 · 學生統計表

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
6年級	6-n-06	3(75%)
	6-n-06-S01	3(75%)
	6-n-06-S02	3(75%)
	6-n-06-S03	2(50%)
	6-n-06-S04	3(75%)
	6-n-06-S05	3(75%)
	6-n-06-S06	3(75%)

可展開、收合節點的學習狀態

點選[學生統計]，可看到各個學生的學習情況。

單元式 數學第11冊第3單元【小數的除法】-卷01

■：已精熟；■：未精熟；

姓名	903-1號	903-2號	903-3號	903-4號
6年級	100%	100%	100%	100%

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

滑鼠移至未精熟人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。(學校代碼-帳號)

190041-s090301
190041-s090303

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 影片瀏覽報告

學期：106學年度第1學期 班級：全部 時間：2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：0317_單元診斷

任務類別：單元式診斷 指派對象：9年3班

送出

1 未完成人數
5 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度

目前位置：班級成績

點擊長條，會出現相關報表

國立展示學校(臺中市) 年級:9年級上學期 班級:九年三班

說明 低於10% 低於50% 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
9-s-16-S01	90%	100%	100.00%
9-s-16-S04	10%	10%	11.00%
9-s-16-S03	30%	20%	20.00%
9-s-16-S02	50%	20%	20.00%

查看練習題作答進度

題目 答對人數 / 答錯人數

這是一個三角柱體的展開圖，求此三角柱體的體積？

題目	答對人數 / 答錯人數
120	6 / 3
150	2 / 2
2400	1 / 1
200	0 / 0

903-1號
903-10號
903-8號
903-6號
903-5號
903-4號

查看影片作答進度

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所求的體積是下列何者？	18/13
三角柱	18
四角柱	4
五角柱	4
六角柱	5

903-9號
903-7號
903-4號

題目	答對人數 / 答錯人數
畫面中所舉例的體積是下列何者？	16/8
三角柱	1
四角柱	5

查看影片瀏覽進度

排序	學號	姓名	影片	觀看紀錄
1	190041-s090301	903-1號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
2	190041-s090302	903-2號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
3	190041-s090303	903-3號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
4	190041-s090304	903-4號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
5	190041-s090305	903-5號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
6	190041-s090306	903-6號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
7	190041-s090307	903-7號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
8	190041-s090308	903-8號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
9	190041-s090309	903-9號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]
10	190041-s090310	903-10號	video:9-s-16-S01	[Progress Bar]

滑鼠移到選項的數字，會出現出現選擇的學生名字

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 個人進度

任務進度

學期：
106學年度第1學期

班級：
9年3班

時間：
2018/04/21 ~ 2019/06/21

任務：
小數除法(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

8
未完成人數

11
全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

任務資訊

任務：

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
小數除法	無期限	康軒 數學第11冊第3單元【小數除法】	已完成 3人/全班 11人 (27.27%)

進度：

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
903-1號	100%
903-2號	100%
903-3號	0%

個別學生的任務完成度

單元式診斷	狀態
康軒 數學第11冊第3單元【小數除法】	✓

實作2-1-1

• 老師-指派 “單元診斷測驗” 任務

➤ 使用時機:教材單元教完，診斷學生學習成果。

➤ 步驟:1.進入教師介面。

2. 點選(隨機出題)。

班級管理/任務指派/指派任務/單元診斷測驗

➤ 分析學生學習成果:點選

1.班級管理/任務指派/任務進度

2.首頁任務名稱下載報表

實作2-1-2

• 學生-登錄完成任務(單元診斷測驗)

➤ 步驟:1.進入學生介面。

2.點選: 我的任務/老師指派的任務/點選xx任務。

➤ 任務內容: 試卷 => 診斷報告 => 一級補救

1.教學媒體(5~10分鐘)。

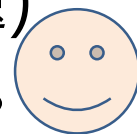
2.練習題(2題)。

3.動態評量教學(2題)。

4.互動教學(部分)。

(再診斷=>1.學生重作任務2.教師提供複本試題)

➤ 查看診斷報告:點選:我的診斷報告/任務診斷報告。



二、智慧適性診斷

(二)、縱貫診斷測驗



教師-指派任務>縱貫診斷測驗

1. 選擇任務：縱貫診斷測驗。

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

3. 建立任務類型

- 診斷類型：全測、適性省題
- 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

4. 選擇要測驗的節點，點選[加入]。

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟一：選擇任務

任務 知識結構學習 ▶ **縱貫診斷測驗** 單元診斷測驗

步驟二：任務建立

任務名稱：請輸入任務名稱 對象：全班(9年3班)

開始時間：不設限 2019/02/18 上午 12:00 完成時限：不設限 2019/02/18

是否共享任務：不分享 校內分享 私人分享

步驟三：建立任務類型

診斷類型：全測 適性省題

科目：數學 版本：康軒 年級：6年級 單元：(下)第1單元【分數與小數的四則計算】

6-n-04	能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	加入
6-n-05	能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	加入
6-n-08	能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	加入

步驟四：建立任務內容

能力指標	指標內容說明	終止年級	移除
6-n-08	能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1 年級	移除

完成 取消

可選擇測驗對象。
(全班、多個班級、個別學生)

可選擇是否共享任務。
(不分享、校內分享、私人分享)

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

終止年級：依據知識結構向下搜尋相關概念的終止年級。

學生-執行[我的任務]



1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-05-07	<u>縱貫-6-n-08</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	2018-05-11	

2. 點選**開始測驗**，進入試題作答。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
縱貫式診斷		診斷概念(6-n-08)		灰色：未完成 藍色：表示已完成。		狀態 <u>開始測驗</u> 

3. 任務**完成**時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-05-07	<u>縱貫-6-n-08</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	2018-05-11	

4. 試題作答。

第12題(本測驗一共有187題)

Q 為了幫「樹頭公」綁上紅彩帶慶生，爺爺準備了一條紅彩帶繞樹幹三圈後還剩 $\frac{3}{8}$ 公尺，剛好可以再綁成一個蝴蝶結，已知樹幹的一圈是 $2\frac{5}{6}$ 公尺，請問這條紅彩帶原有多少公尺？請選出正確的列式與答案。

- A
- $2\frac{5}{6} \times 3 - \frac{3}{8} = 8\frac{1}{8}$
 - $2\frac{5}{6} \times 3 + \frac{3}{8} = 8\frac{7}{8}$
 - $2\frac{5}{6} \times 3 + \frac{3}{8} = 6\frac{3}{8}$
 - $2\frac{5}{6} + 2\frac{5}{6} + 2\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = 6\frac{9}{13}$

 作答完畢
進入下一題

 中斷測驗

↓
可隨時
中斷測驗。

學生跨年級 診斷報告



點選連結可至知識結構星圖(會呈現本次測驗學習路徑)

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
1年級	1-n-07	1-n-07-S01	●		練習題 動態評量
		1-n-07-S02	●		練習題 動態評量
	1-n-05	1-n-05-S01	●		練習題 動態評量
		1-n-05-S02	●		練習題 動態評量
		1-n-05-S03	●		練習題 動態評量
1-n-05-S04	●		練習題 動態評量		
2年級	2-n-08	2-n-08-S01	●		練習題 動態評量
		2-n-08-S02	●		練習題 動態評量
		2-n-08-S03	●		練習題 動態評量
		2-n-08-S04	✖		練習題 動態評量
	2-n-09	2-n-09-S01	●		練習題 動態評量
3年級	3-n-06	3-n-06-S01	●		練習題 動態評量
		3-n-06-S02	●		練習題 動態評量
		3-n-06-S03	●		練習題 動態評量
		3-n-06-S04	●		練習題 動態評量
	3-n-04	3-n-04-S01	●		練習題 動態評量
4年級	4-n-03	4-n-03-S03	✖		練習題 動態評量
		4-n-03-S05	✖		練習題 動態評量
		4-n-03-S04	●		練習題 動態評量
		4-n-04-S01	●		練習題 動態評量
		4-n-04-S02	●		練習題 動態評量
5年級	5-n-01	5-n-01-S05	●		練習題 動態評量
		5-n-01-S06	✖		練習題 動態評量
		5-n-02-S01	●		練習題 動態評量
		5-n-02-S02	●		練習題 動態評量
		5-n-02-S03	●		練習題 動態評量
5-n-12	5-n-12-S01	●		練習題 動態評量	
	5-n-12-S02	●		練習題 動態評量	
	5-n-12-S03	●		練習題 動態評量	
	5-n-12-S04	✖		練習題 動態評量	

真分母分數的意義

理解約分的意義

例題

$$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$

約分後的分數和原來的分數是相等的!

真分母分數的意義

例題

Q $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$ () 中的數字應為多少?

A ● 46
● 47
● 48
● 49

第1題(第1次作答)

Q 找出 $\frac{1}{8}$ 的等值分數。

A ● $\frac{5}{8}$
● $\frac{2}{12}$
● $\frac{7}{28}$
● $\frac{9}{32}$

✖ 未精熟

錯誤題目解說

編譯題目解說

例題

Q $\frac{1}{10} = \frac{25}{()}$ 中的數字應為多少?

33
34
35
36

學生答案: 35
正確答案: 36

錯誤題目解說

● 已精熟

練習題

動態評量

灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]之線上練習。

學生

Efficiency Analysis of Knowledge Structure based Adaptive Testing (KSAT)

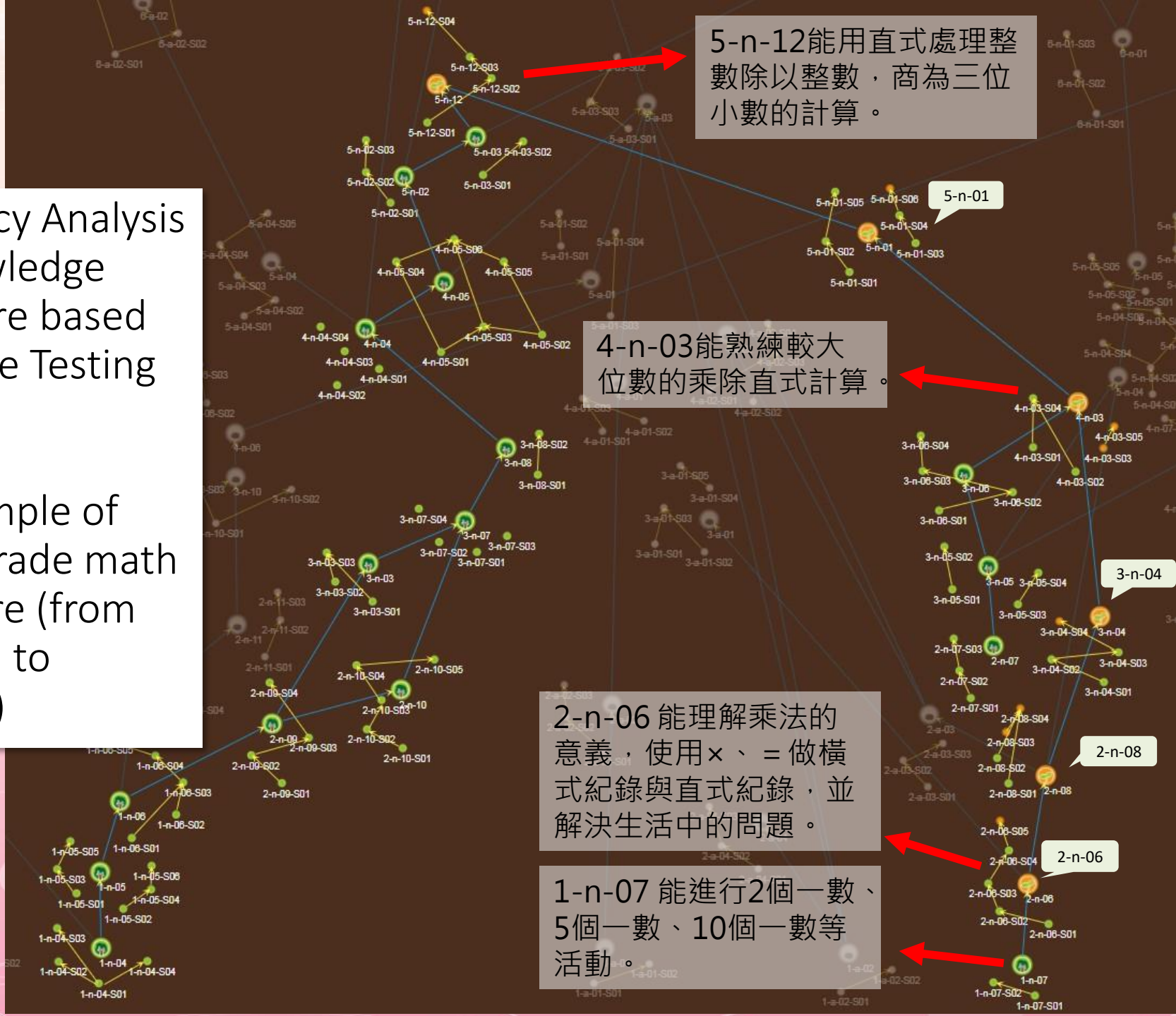
An Example of Cross-grade math structure (from Grade 5 to Grade 1)

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。



教師-班級管理 > 任務指派 > 任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[選擇完畢，送出]按鈕。

學期：
106學年度第1學期 ▼

班級：
全部 ▼

時間：
2017/08/31 ~ 2018/10/31

任務：
0419_1(終止3) ▼

送出

任務類別：縱貫式診斷
指派對象：9年3班

 <p>2 未成人數</p> <p>5 全班人數</p>	 <p>班級學習狀態</p>	 <p>影片瀏覽報告</p>	 <p>個人進度</p>
--	--	--	--

任務類型與對象

任務報表

實作2-2-1

• 老師-指派 “縱貫診斷測驗” 任務

➤ 使用時機:教材單元教完，診斷學生學習成果。

➤ 步驟:1.進入教師介面。

2. 點選(全測or適性省題):

班級管理/任務指派/指派任務/縱貫診斷測驗。

➤ 分析學生學習成果:點選:

方式一:班級管理/任務指派/任務進度。

方式二:首頁任務名稱下載報表。

實作2-2-2

• 學生-登錄完成任務(縱貫診斷測驗)

➤ 步驟:1.進入學生介面。

2.點選:我的任務/老師指派的任務/點選xx任務。

➤ 任務內容:試卷 => 診斷報告 => 一級補救

1.教學媒體(5~10分鐘)。

2.練習題(2題)。

3.動態評量教學(2題)。

4.互動教學(部分)。

(再診斷=>1.學生重作任務2.教師提供複本試題)

➤ 查看診斷報告:點選:我的診斷報告/任務診斷報告。



➤ 將學習扶助科技化評量結果 匯入因材網

目前高雄市已與國教署協調完畢，
近期可協助學校行政人員，
直接將補救教學施測結果
(篩選測驗或成長測驗)匯入因材網

補救教學流程與注意事項



補救教學資料匯入因材網步驟

Step1.[因材網](校管帳號)：開設教師及學生的因材網帳號，
教師帳號必須設定科任班級

Step2.[補救教學科技化評量]三個檔案

- 學生名單.xls(姓名、身分證、年級、班級等欄位都要有資料)
- 個案管理.xls (姓名、身分證、年級、班級等欄位都要有資料)
- 測驗結果報告.xls(國語、數學，科目分開匯出)

Step3.[因材網](校管帳號)：匯入補救教學科技化評量檔案
> 設定補救教學班級

Step4.[因材網](教師帳號、學生帳號)：
使用補救教學功能

Step4.[因材網](教師帳號、學生帳號)

使用補救教學功能

補救方式：

(1) **教師** 派任務 => 學生執行任務
(導師、課後學習扶助班老師)

(2) **學生** 自行補救 => 自行派任務診斷



➤ (1) 因材網補救教學流程

由**教師**指派任務

教師

(1)於[學習扶助]>[**科技化評量診斷報告**]，選擇補救教學班級(含導師班)。
(2)依據個別學生的能力，派送**個人縱貫式診斷任務**。

學生

至[我的任務]執行任務內容

教師

1、依據因材網診斷報告，了解學生學習弱點，調整新的任務內容。
2、個別指導學生經過因材網補救後還不清楚的地方

學生

依據因材網診斷報告進行補救(觀看教學影片、練習題、動態評量)。

***教師**先派送縱貫式診斷任務，更精細確認**學生**的學習弱點，再進行學習，可更有效率的達到學習目標。

step1.教師：

[學習扶助] > [科技化評量] > 查詢班級/個別[診斷報告]

搜尋類別：
 (1)選擇〔班級〕

年級：
 (2)點選〔年級〕

補救教學班級：
 (2)點選〔班級〕

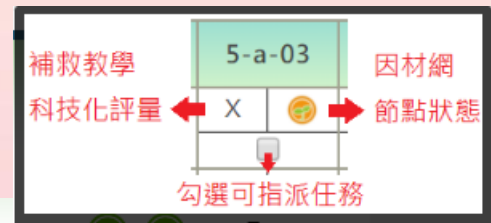
全部學生
 (2)點選〔學生〕

搜尋類別：
 (1)選擇要查詢的班級。

導師班

班級：
 教師的導師班級

補救教學班級：test709



(2)點選觀看個別學生的診斷報告。

範圍	6-n-10	6-n-12	6-s-01	6-s-02	6-s-03	6-s-04	6-s-05	說明
20181116 曾紹宇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	指派全部 <input type="checkbox"/>
...	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
...	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
...	X	<input checked="" type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
...	X	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...

(5)如同時勾選多位學生，也可點選指派全部。

(3)勾選可指派任務，也會顯示該節點的學習內容。

(4)勾選完畢點選 ，觀看任務內容。

補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表
 測驗對象：六年班 學二
 目前狀態：全部

能力指標	補救教學科技化評量	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	診斷報告
5-n-12	X	<input type="checkbox"/>	5-n-12-S01	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	尚未有測驗資料
			5-n-12-S02	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	練習題
			5-n-12-S03	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	練習題
			5-n-12-S04	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	練習題
			5-n-14-S01	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	練習題

step2.教師 :派送個人縱貫式診斷任務

步驟一：建立學生一的任務

指派個別學生

任務名稱：

縱貫式測驗模式：
 全測 適性省題

開始時間：
 不設限 年 / 月 / 日 -- -- : --

完成時限：
 不設限 年 / 月 / 日

(3)設定任務名稱、測驗模式(全測、適性省題)及任務時間

步驟二：確定任務

能力指標	指標內容說明	移除
1 5-n-21	能理解容量、容積和體積間的關係。	<input type="button" value="刪除"/>

(4)確定任務內容，並確定指派

指派多位學生任務

指派多位學生

任務名稱：

縱貫式測驗模式：
 全測 適性省題

開始時間：
 不設限 年 / 月 / 日 -- -- : --

完成時限：
 不設限 年 / 月 / 日

說明：本功能會依照您打勾的節點進行指派給所有對應的學生

(3)設定任務名稱、測驗模式(全測、適性省題)及任務時間即可確定指派

範圍	5-n-12	5-n-14	5-n-07	5-n-21	5-s-04	5-n-08	任務內容
s64801 學一	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	X <input checked="" type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	0 <input type="button" value="✎"/>
s64802 學二	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	X <input checked="" type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	0 <input type="button" value="✎"/>

指派過的節點呈現灰色打勾

Step3. 學生-執行[我的任務]

1. 選擇任務名稱或是點選任務內容[]觀看教師指派的學習內容。

106學年度第2學期 6年9班

(註：僅顯示本學年度的任務)

任務 ▶ 老師指派的任務 自己指派的任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-04-25	<u>5-n-21</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	
	2018-04-25	<u>比率與百分率(5-n-14)</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	2018-04-27	
	2018-04-25	<u>數學補救-0425</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	2018-04-28	

Step3.學生-執行[我的任務]

2.點選[開始測驗]，進入試題作答。

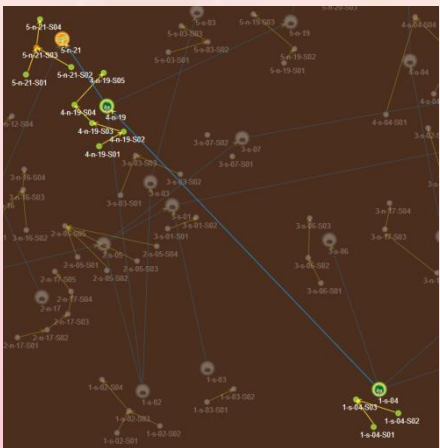
縱貫式診斷	狀態	
診斷概念(5-n-12)		✓
診斷概念(5-n-14)		✓
診斷概念(5-n-07)		✓
診斷概念(5-n-21)	開始測驗	✓
診斷概念(5-s-04)		✓
診斷概念(5-n-08)		✓
診斷概念(5-s-02)		✓
		✓

灰色：未完成
藍色：表示已完成。

Step4. 學生跨年級 診斷報告

任務名稱：補救教學(O212)
 測驗日期：2019-02-12, 16:56
 測驗時間：04:18

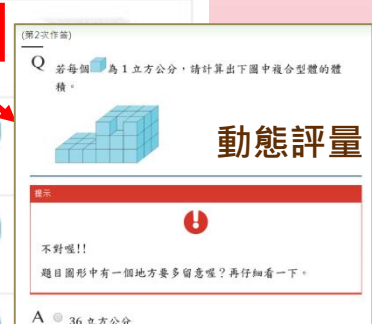
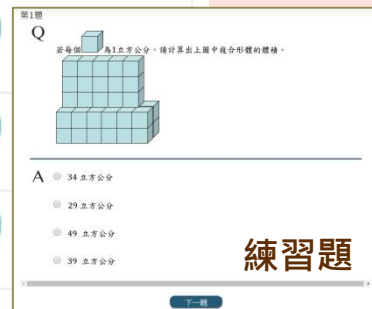
年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
1年級	1-s-04	<u>1-s-04-S01</u>			
		<u>1-s-04-S02</u>			
		<u>1-s-04-S03</u>			
4年級	4-n-19	<u>4-n-19-S01</u>			
		<u>4-n-19-S02</u>			
		<u>4-n-19-S03</u>			
		<u>4-n-19-S04</u>			
		<u>4-n-19-S05</u>			
5年級	5-n-21	<u>5-n-21-S01</u>			
		<u>5-n-21-S02</u>			
		<u>5-n-21-S04</u>			
		<u>5-n-21-S05</u>			



點選連結可至知識結構星圖(會呈現本次測驗學習路徑)

未精熟
 錯誤題目解說

題目	用厚 1 公分的木板做成一個有蓋的長方體盒子，外面長 37 公分，寬 22 公分，高 17 公分它的容積是幾公升？
所有選項	13.838 105 10500 10.5
學生答案	13.838
正確答案	10.5



灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]的線上練習。

二級補救教學(學習扶助)實作1、2

• 老師-指派 “科技化評量” 學習扶助任務

➤ 使用時機:1. 進行二級補救。

➤ 步驟:1. 進入教師介面。

2. 點選:

學習扶助/科技化評量/查看診斷報告/點選導師班
點選班級/點選匯入報表/查詢/個別指派任務。

3. 學生執行個人縱貫診斷任務。

4. 學生依跨年級診斷報告進行補救教學。



➤ (2) 因材網補救教學流程

補救教學：學生自行指派任務，進行補救

學習扶助 >
科技化評量 >
診斷報告 >
學生自行補救

自行派送任務
進階診斷
(全測、適性省題)

執行任務內容
我的任務 >
自己指派的任務



The screenshot shows the website header with the logo '因材網 Adaptive Instruction & Learning' and navigation links: 首頁, 我的任務, 課程學習, 補救教學 (highlighted with a red box), and 個人資訊. A notification bar at the top right says '您有 0 個新訊息 登出'. The main content area shows the breadcrumb '目前位置：補救診斷報告' and a form with dropdown menus for '201712' and '數學', and a '提交' button. The page title is '補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表' with sub-headers '測驗對象：六年九班' and '目前狀態：全部'.



step1. 學生帳號-查詢[科技化評量診斷報告]

Step2. 學生依診斷報告

進行未測驗/待補救的節點，自行進行觀看影片及練習題。

201712

數學 匯入時間

提交

補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年九班

目前狀態：全部

節點狀態

全部

未精熟

精熟

▼ 因材網圖例

○ 未測驗

🕒 待補救

🌱 精熟

▼ 補救教學科技化評量圖例

○: 所有試題通過

X: 所有試題未通過

△: 部分試題未通過

N: 尚未有測驗資料

能力指標	補救教學科技化評量	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
5-n-12	X	🌱	5-n-12-S01	✖	🎬	➡ 練習題	全測 適性省題	尚未有測驗資料
			5-n-12-S02	✖	🎬	➡ 練習題		
			5-n-12-S03	✖	🎬	➡ 練習題		
5-n-14	X	🌱	5-n-12-S04	○	🎬	➡ 練習題	全測 適性省題	請選擇
			5-n-14-S01	✖	🎬	➡ 練習題		
			5-n-14-S02	✖	🎬	➡ 練習題		
			5-n-14-S03	✖	🎬	➡ 練習題		

點選顯示未精熟/精熟節點

step3. 學生帳號-自行指派[進階診斷]

目前位置：補救診斷報告

201712
數學
提交

補救教學評量系統 - 201712 數學 - 特定學生測驗報告統計表
測驗對象：六年九班
目前狀態：全部

能力指標	補救教學 科技化評量	因材 指標	5-n-12-S01	5-n-12-S02	5-n-12-S03	5-n-12-S04
	X		練習題	練習題	練習題	練習題

節點狀態
全部
未精熟
精熟

因材網圖例
未測驗
待補救
精熟

補救教學
科技化評量圖例

(2)點選[全測]或[適性省題]，設定任務名稱。

進階診斷 - 全測

你將會測驗完所有的診斷題目
(此診斷會顯示在我的任務中)

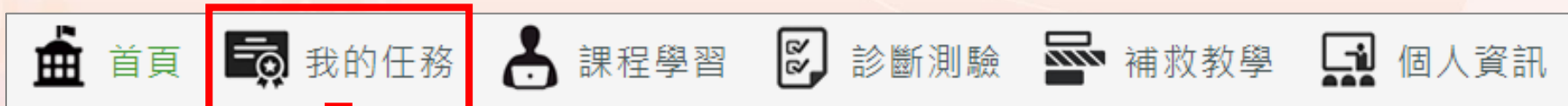
Cancel OK

進階診斷 - 適性省題

上位概念答對，則系統會預測下位概念會，可省下作答已經會的下位概念時間。
(此診斷會顯示在我的任務中)

Cancel OK

step4. 學生帳號-執行[自己指派的任務]



106學年度第2學期 6年48班

(註：本任務是從補救教學新增，僅顯示本學年度的任務)

任務 老師指派的任務 ▶ 自己指派的任務

類型	指派日期	任務名稱	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-04-25	<u>適性 - 5-n-07</u>	0% (0/1)	無期限	
	2018-04-25	<u>全測 - 5-n-21</u>	0% (0/1)	無期限	

點選自己指派的任務，選擇任務名稱或點選 ，進入測驗。

➤ 二級補救教學實作-3、4

• 學生-自行補救=>指派“科技化評量”學習扶助任務

➤使用時機:1. 進行二級補救。

➤步驟:1. 進入學生介面。

2. 點選:

學習扶助/科技化評量/查看診斷報告/選擇日期、數學匯入/
提交/選擇節點狀態(未精熟)。

3. 觀看(點選):

教學影片，做練習題、動態評量，進行補救教學。

4. 點選全測/適性省題出任務，進行補救教學成效再診斷。

5. 學生執行個人任務。



問題與回饋

★ 教育雲端帳號登入 ★

★ 在語文教學上的運用 ★

★ 其他:分組功能
任務維護
組卷模組功能
共享任務

因材網

<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

適性計畫網站

<http://adaptive-instruction.weebly.com>

各領域連絡方式

全國推動：04-2218-1033，ai.ntcu.edu@gmail.com

數學領域：04-2218-3521，adap.math@gmail.com

國語文領域：04-2218-3477，lan@gm.ntcu.edu.tw

自然科學領域：03-4227151#57861，wuret.moe@gmail.com

英語文領域：04-2218-3462，lynnzero@mail.ntcu.edu.tw



因材網
適性教學與自主學習平台
FB社團

為了孩子，用就對了！



Thanks for Your Attention.

教育雲端帳號登入-教師

step1. 選擇[教育雲端帳號登入]

<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

因材網
Adaptive Learning

Welcome School!

1+5=8/12
A+
8/12

2 7
3

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

一般登入

教育雲端帳號登入

帳號與教育訓練申請

關於我們 | 聯絡資訊 | 隱私權政策聲明 | 影音媒體
操作流程 | 系統操作

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與通性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

step2. 輸入教育雲帳號或使用縣市帳號登入



以教育雲端帳號登入 使用 因材網 所提供的服務

account @mail.edu.tw

確定

[忘記帳號或密碼](#) [申請](#)

縣市帳號登入

 基隆市	 台北市	 新北市	 桃園市	 新竹縣	 新竹市
 苗栗縣	 臺中市	 南投縣	 彰化縣	 雲林縣	 嘉義縣
 嘉義市	 臺南市	 高雄市	 屏東縣	 宜蘭縣	 花蓮縣
 臺東縣	 澎湖縣	 金門縣	 教育部		

或

使用縣市帳號登入

step3.選擇科目、年級及班級

步驟一：請確認您現在的年班資料是否正確

姓名	身份	科目	年級	班級	Email
教師一	教師	無 ▼	1 ▼	1 ▼	a12345@mail.edu.tw

*科目：無、國語、數學、自然

*如需查看多個班級，煩請由**校管**登錄至[其他設定]>[科任班級設定]

step4.選擇身份

* 新用戶：選擇性別、生日、城市後，點選[完成]

步驟二：請問您的身份是 新用戶(申請因材網帳號) 舊用戶(已有因材網帳號)

新用戶(申請因材網帳號)：

*性別： 男 女

生日：

城市：

* 舊用戶：輸入登入帳號，點選[完成]

步驟二：請問您的身份是 新用戶(申請因材網帳號) 舊用戶(已有因材網帳號)

舊用戶(已有因材網帳號)：

登入帳號/學號： [忘記帳號](#)

舊用戶-忘記帳號

Step1：輸入資料查詢後，點選[查詢]



登入帳號/學號： **忘記帳號**

忘記帳號：請輸入以下資料，按下[查詢按鈕]系統會協助您找到舊帳號

姓名： 性別： 男 女 身份證號：

查詢

Step2：將[您的帳號]輸入至[登錄帳號/學號]後，點選[完成]



登入帳號/學號： 忘記帳號

您的帳號：

完成 **取消**

完成後，即可開始使用

因材網
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 課程學習 班級管理 補救教學 個人資訊

歡迎光臨！您是 教師一，身分：教師。

教師指派 學生自派 學生模組 任務系統 共0個任務 全部學期 全部班級

查無作答紀錄!

類型	日期	名稱	對象	完成率(%)
		知識結構學習		
		智慧適性診斷		
		互動式學習		
		21世紀核心素養		

教育雲端帳號登入-學生

step1. 選擇[教育雲端帳號登入]

<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

因材網
Adaptive Learning

Welcome School!

1+5=8/12
A+
8/12

2 7
3

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

一般登入

教育雲端帳號登入

帳號與教育訓練申請

關於我們 | 聯絡資訊 | 隱私權政策聲明 | 影音媒體
操作流程 | 系統操作

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與通性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

step2. 輸入教育雲帳號或使用縣市帳號登入



以教育雲端帳號登入 使用 因材網 所提供的服務

account @mail.edu.tw

確定

[忘記帳號或密碼](#) [申請](#)

縣市帳號登入

 基隆市	 臺北市	 新北市	 桃園市	 新竹縣	 新竹市
 苗栗縣	 臺中市	 南投縣	 彰化縣	 雲林縣	 嘉義縣
 嘉義市	 臺南市	 高雄縣	 屏東縣	 宜蘭縣	 花蓮縣
 臺東縣	 澎湖縣	 金門縣	 教育部		

或

使用縣市帳號登入

step3.選擇年級及班級

步驟一：請確認您現在的年班資料是否正確

姓名	身份	年級	班級	Email
903-1號	學生	4 ▼	3 ▼	a12345@mail.edu.tw

step4.選擇身份

* 新用戶：選擇性別、生日、城市後，點選[完成]

步驟二：請問您的身份是 新用戶(申請因材網帳號) 舊用戶(已有因材網帳號)

新用戶(申請因材網帳號)：

*性別： 男 女

生日：

城市：

* 舊用戶：輸入登入帳號，點選[完成]

步驟二：請問您的身份是 新用戶(申請因材網帳號) 舊用戶(已有因材網帳號)

舊用戶(已有因材網帳號)：

登入帳號/學號： [忘記帳號](#)

舊用戶-忘記帳號

Step1：輸入資料查詢後，點選[查詢]



登入帳號/學號： **忘記帳號**

忘記帳號：請輸入以下資料，按下[查詢按鈕]系統會協助您找到舊帳號

姓名： 性別： 男 女 身份證號：

查詢

Step2：將[您的帳號]輸入至[登錄帳號/學號]後，點選[完成]



登入帳號/學號： 忘記帳號

您的帳號：

完成 **取消**

完成後，即可開始使用



因材網
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登入

首頁 我的任務 課程學習 補救教學 個人資訊

歡迎光臨！您是 903-1號，身分：學生。

新手引導

觀看首部影片

完成首次練習

完成首次評量



知識結構學習

進入查看



智慧適性診斷

進入查看



可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

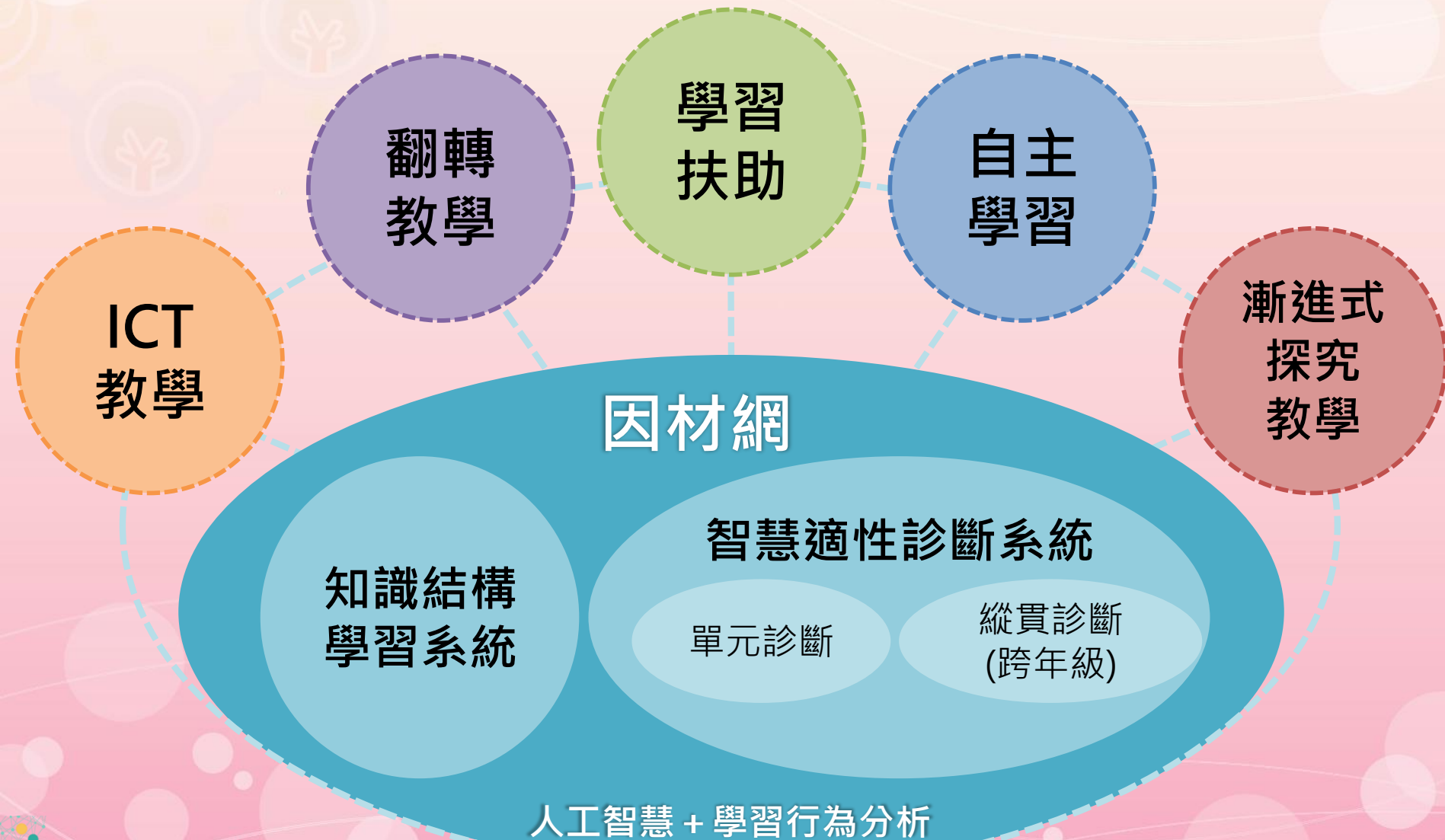
進入查看



21世紀核心素養

進入查看

因材網結合各種教學模式



獎勵制度

獎勵制度公告



1.系統會依同學的學習類型自動給予點數，例如：觀看完影片、答對題目等，點數的計算為第一次為4點，第二次後獎勵折半計算



2.教師可以在班級管理的學生管理中依學生表現給予鼓勵的點數(點數的計算:1點)



系統會依照觀看影片及答對題目等學習類型給與點數

目前位置：首頁

歡迎光臨！您是 三年一班，身份：教師

知識結構學習

進入查看

您有 0 個新訊息 登出

課程學習 診斷測驗 班級管理 補救教學 個人資訊

班級成績

班級討論

任務指派

班級成績匯出

親師互動

學生管理

學習討論

適性診斷

查看

獎勵制度

- 教師可以選擇獎勵項目並依照學生表現給予鼓勵點數或是扣除點數
- 可以利用代幣進行班級經營的獎品兌換

請選擇獎勵項目!

更改代幣數量:

請選擇扣除項目!

更改代幣數量:

學生管理 | 家長列表 | 小組管理 | 代幣管理

步驟一: 勾選學生

步驟二: 點選按鈕

產生家長帳號連結

預覽列印邀請函

print Link

學生代幣獎勵

給予代幣 | 扣除代幣

代幣兌換獎品

請選擇兌換項目!

更改代幣數量:

\$100

筆

新增選項

獎勵制度

送給同學一個點數



1. 只要看完影片、答對題目可以拿到點數！(點數的計算: 第一次為4點，第二次後獎勵折半計算)



2. 你可以在同學回答自己問題的地方，送同學點數(點數的計算: 1點)！



3. 可以在同學動態中看到同學們的更新挑戰、點數、老師贈送的鼓勵點數

OK

學生觀看完影片及答對題目可以得到點數

我要回覆

關閉

編號	回覆時間	身份	回覆內容	我選的最佳解答
1樓	[11-28 08:54] 發表於1 小時前	 903-3 號	餘數	<input checked="" type="checkbox"/>



決定好最佳答案了!

其他同學回答自己發問的問題時
可以給該同學點數

我要回覆

關閉

編號	回覆時間	身份	回覆內容	我選的最佳解答
1樓 	[11-28 08:54] 發表於1 小時前	 903-3 號	餘數	<input checked="" type="checkbox"/>



頭貼設定

點選上方頭像可以利用點數更改自己喜歡的圖案

目前位置：角色設定

9年3班

我的頭貼：[更改](#)

我的新頭貼：

代幣 5
體重 0
身高 0
HP 0%
AP 100% Complete

關於我們 系統特色 | 研發團隊
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 • 測驗統計與進性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 • 最佳解析度：1280x768

同學動態

點選頭像左邊圖案，教師及學生可以看到全班動態以及點數和完成任務數

目前位置：角色資訊

9年3班最新動態

	學號	代幣數量+	完成任務數+
	903-1號	s090301 5578	80
	903-2號	s090302 6930	89
	903-3號	s090303 1598	36
	903-4號	s090304 1476	29
	903-5號	s090305 1256	16

同學最新動態

- 王小銘達成【很棒！】而獲得代幣1個
- 王小銘開始挑戰單元測驗
- 學生一達成【1127good job!】而獲得代幣1個
- 學生一開始挑戰單元測驗
- 學生三達成【1127good job!】而獲得代幣1個
- 學生四達成【1127good job!】而獲得代幣1個

學生分組-1



教師可以依需要將班上學生分組

學生管理

家長列表

小組管理

代幣管理

編輯名稱 + 給予代幣

新增學生小組

加入已有的小組

小組 更改組別 移出小組

- 班級成績
- 班級討論
- 任務指派
- 組卷模組
- 班級成績匯出
- 親師互動
- 學生管理
- 學習討論
- 舊帳號匯入

小組名稱	小組查看	小組功能
第一組	查看成員	+ -
第二組	查看成員	+ -

學生分組-2

步驟一：輸入小組名稱

小蘋果

步驟二：勾選學生

輸入組別名稱、勾選學生名字之後即可點選「加入」完成分組

3年1班

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------------|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 學生壹 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生貳 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生參 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生肆 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生伍 | <input type="checkbox"/> 學生陸 | <input type="checkbox"/> 學生柒 |
| <input type="checkbox"/> 學生捌 | <input type="checkbox"/> 學生玖 | <input type="checkbox"/> 學生拾 | <input type="checkbox"/> 學拾壹 | <input type="checkbox"/> 學拾貳 | <input type="checkbox"/> 學拾參 | <input type="checkbox"/> 學拾肆 |
| <input type="checkbox"/> 學拾伍 | <input type="checkbox"/> 學拾陸 | <input type="checkbox"/> 學拾柒 | <input type="checkbox"/> 學拾捌 | <input type="checkbox"/> 學拾玖 | <input type="checkbox"/> 學貳拾 | <input type="checkbox"/> 學貳壹 |
| <input type="checkbox"/> 學貳貳 | <input type="checkbox"/> 學貳參 | <input type="checkbox"/> 學貳肆 | <input type="checkbox"/> 學貳伍 | <input type="checkbox"/> 學貳陸 | <input type="checkbox"/> 學貳柒 | <input type="checkbox"/> 學貳捌 |

步驟三：確定加入

加入

教育部發表「因材網」 用AI落實因材施教



2019-06-14 14:28



【記者吳柏軒／台北報導】人工智慧(AI)時代將來臨，教育部今暢談相關教育布局，並發表可快篩弱點、適性學習的AI數位學習「因材網」，讓不愛聽老師講課的學童，也能增加識字率、線上數學運算，達到真正的因材施教。



教育部看準AI趨勢，整合中小學到大學端，並正式發表人工智慧數位學習「因材網」，落實真正因材施教。(記者吳柏軒攝)



教育部資料司長郭伯臣簡報教育部AI與新興科技教育布局，舉例目前已有相關運用，如大學生用田間機器人解決農園人力短絀，或建置復康巴士服務自動化排程等。(記者吳柏軒攝)



教育部次長范巽綠表示，AI教育布局是以12年國教的資訊科技教育為基底，要強化中、小學生的運算思維、程式設計等能力，也開發相關教材，讓學生理解AI對未來的影響，高中要有程式進階實作，好銜接大學人工智慧的技術與應用，培養具專業及數位應用的跨域人才。

教育部資料司長郭伯臣則報告，AI教育布局將從小學到大學，目前已有12年國教課綱、前瞻科技發展計畫、AI技術及應用人才培育等分項計畫實施，師培方面也將機器學習、AI列為職前教育必選，提高程式設計到3學分，更對接產業需求，以碩士人才外加名額、產學碩博專班、特色研究中心、產業創新研發中心等各計畫，擴充AI人才質與量。

另，教育部也研發用AI融入教育，今發布與科技部合作推出的「因材網」，可影片教學、線上提問及作答，並用大數據分析影片瀏覽，找出學生學習弱點，連結學生的學習路徑，後續加強及補救等。

高雄市六龜區新威國小老師黃馨緯說，用因材網2年，引導學童主動學習，除了第1時間就能掌握學生課堂上不會的內容，也能採個人適性化分析，用9個月時間，學童數學未通過率從23人降為4人，國文科的識字量也大幅提升。

適性教學「因材網」-高雄市六龜區新威國小執行方式

1 教師增能

提升適性教學素養



跨年級因材網社群
熟悉系統操作教學運用
平台提供教學共備資源
新手教師最佳教學助手

2 教學輔助

協助偏鄉資源人力



提供學生即時學習支援
弭補家庭社區資源不足
建立使用數位工具習慣
養成學習規畫自學能力

3

即時補救

落實差異化教學

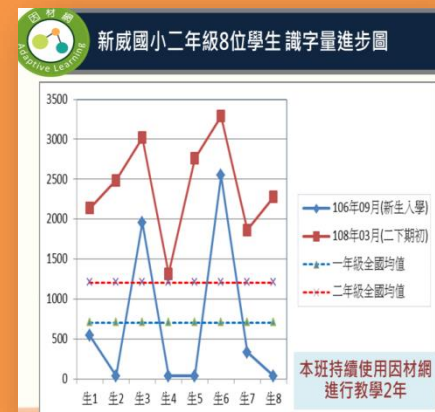


補救篩選測驗未通過率
105年國 30%，數 46%
106年國 6%，數 6%
107年國 2%，數 4%

4

自主學習

有效教學 · 加速學習



一年級入學有50%不識字
利用因材網翻轉學習模式
二下全班 識字量均達標，
63%具備三年級識字標準
數學加速至三上第五單元

教學方式改變

教練：被稱為「Coach」，協助學習者達成特殊的個人或專業目標。

學生是
自主學習者

素養導向教學

教師是
引導與協助者

脈絡化的
學習情境

教師有系統
規劃課程
學生自訂工
作任務細節

學生有使用
概念運用及
策略的機會

學生以行動
完成任務並
能反思回饋
提升生活力

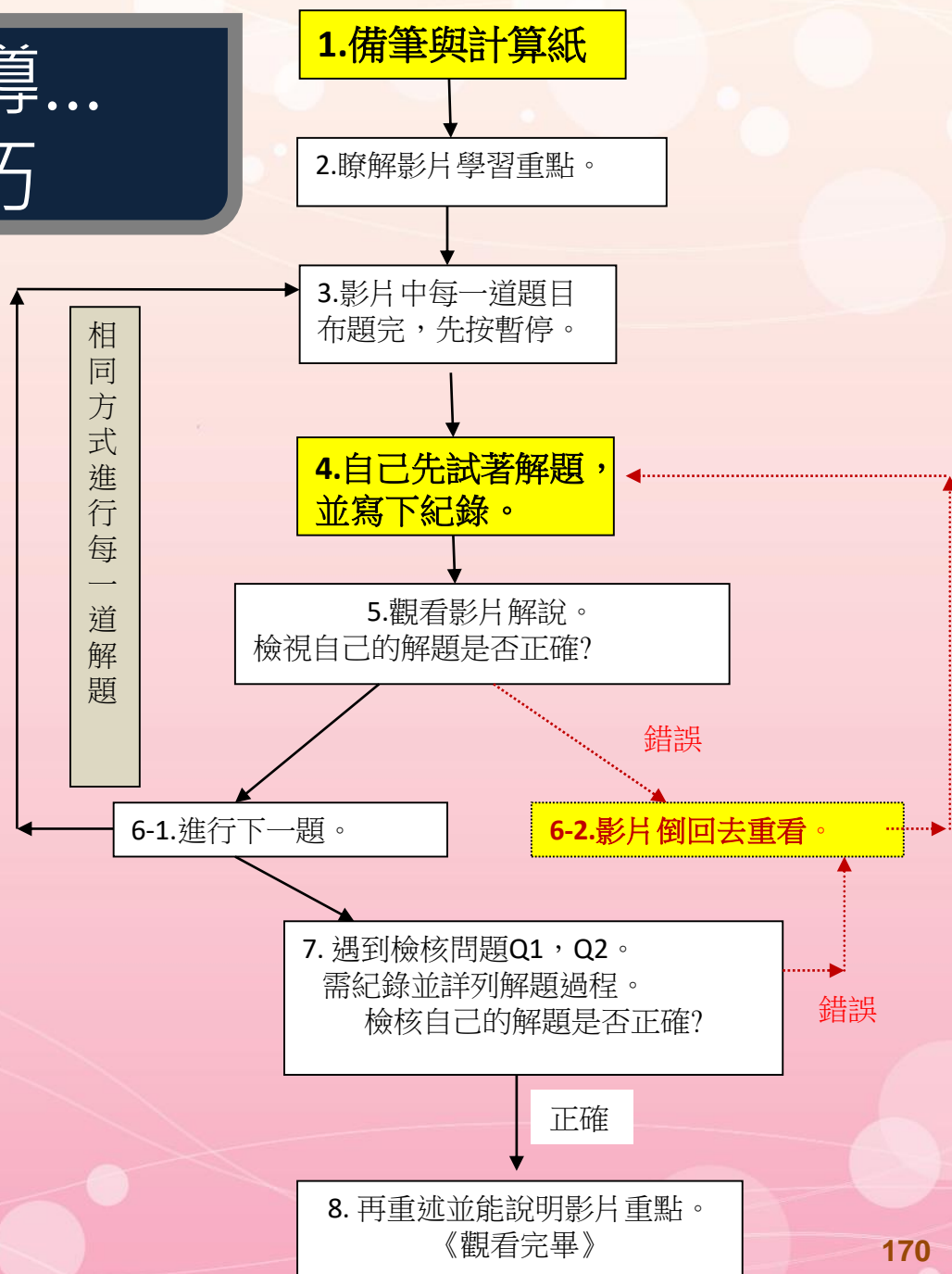


因材網 影片教學指導...

教導 學習策略

- 能專心並戴上耳機觀看影片。
- 隨身攜帶紙筆。
- 確實聆聽影片敘述內容。
- 能跟著影片指導，做解題紀錄、繪圖、筆記、或實物操作。
- 知道如何使用向上學習、向下學習的功能鍵。
- 提供檢核表(筆記)，習寫練習題時，需檢核答案並修正。

因材網教學指導... 觀看影片的技巧





因材網教學指導... 觀看影片的技巧

教導 學習策略

【查字典學習重點檢核】	○	×
1. 知道查字典的方法有三種		
2. 能寫出正確的筆劃數(部首或生字)		
3. 能知道生字的部首及注音		
4. 能找到正確的頁數		
5. 能說明生字的涵義及其他讀音		
6. 能找出運用該字所產生的語詞及造句，並且唸出來。		

106年新威國小新生8位學生 識字量

☑ 施測時間點： 學年度， 學期， 期

條件查詢

僅顯示最次一次施測時間

學生列表

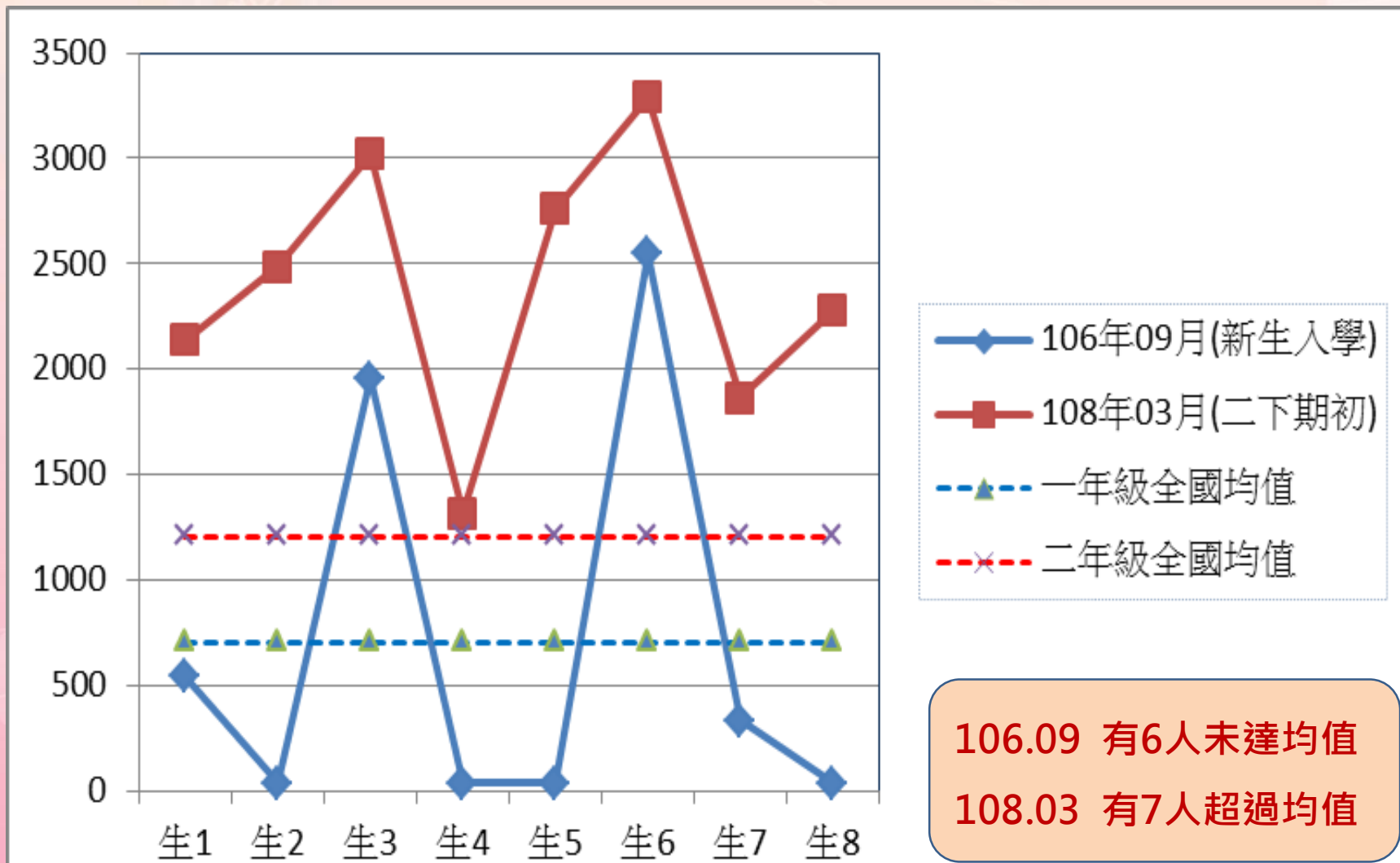
列印

匯出Excel

座號	學號	測驗時間點	識字量	色點	最近一次施測資訊	
01	10601	106學年度上學期期初	識字量：541 顏色：白色 ○	01	施測時間：2017/10/6 上午 07:57:51 施測方式：A4	列印施測獎狀
08	10608	106學年度上學期期初	識字量：37 顏色：白色 ○	01	施測時間：2017/10/16 上午 07:18:32 施測方式：A4	列印施測獎狀
02	10602	106學年度上學期期初	識字量：37 顏色：白色 ○	01	施測時間：2017/10/16 上午 07:11:17 施測方式：A4	列印施測獎狀
07	10607	106學年度上學期期初	識字量：331 顏色：白色 ○	01	施測時間：2017/10/6 上午 08:16:23 施測方式：A4	列印施測獎狀
04	10604	106學年度上學期期初	識字量：37 顏色：白色 ○	01	施測時間：2017/10/6 上午 08:10:30 施測方式：A4	列印施測獎狀
03	10603	106學年度上學期期初	識字量：1959 顏色：綠藍色 ●	0607	施測時間：2017/10/5 下午 02:40:19 施測方式：A4	列印施測獎狀
06	10606	106學年度上學期期初	識字量：2547 顏色：紫色 ●	09	施測 施測	
05	10605	106學年度上學期期初	識字量：37 顏色：白色 ○	01	施測 施測	

一年級全國平均：700字
全班8人，有4位不識字
僅有2位達標

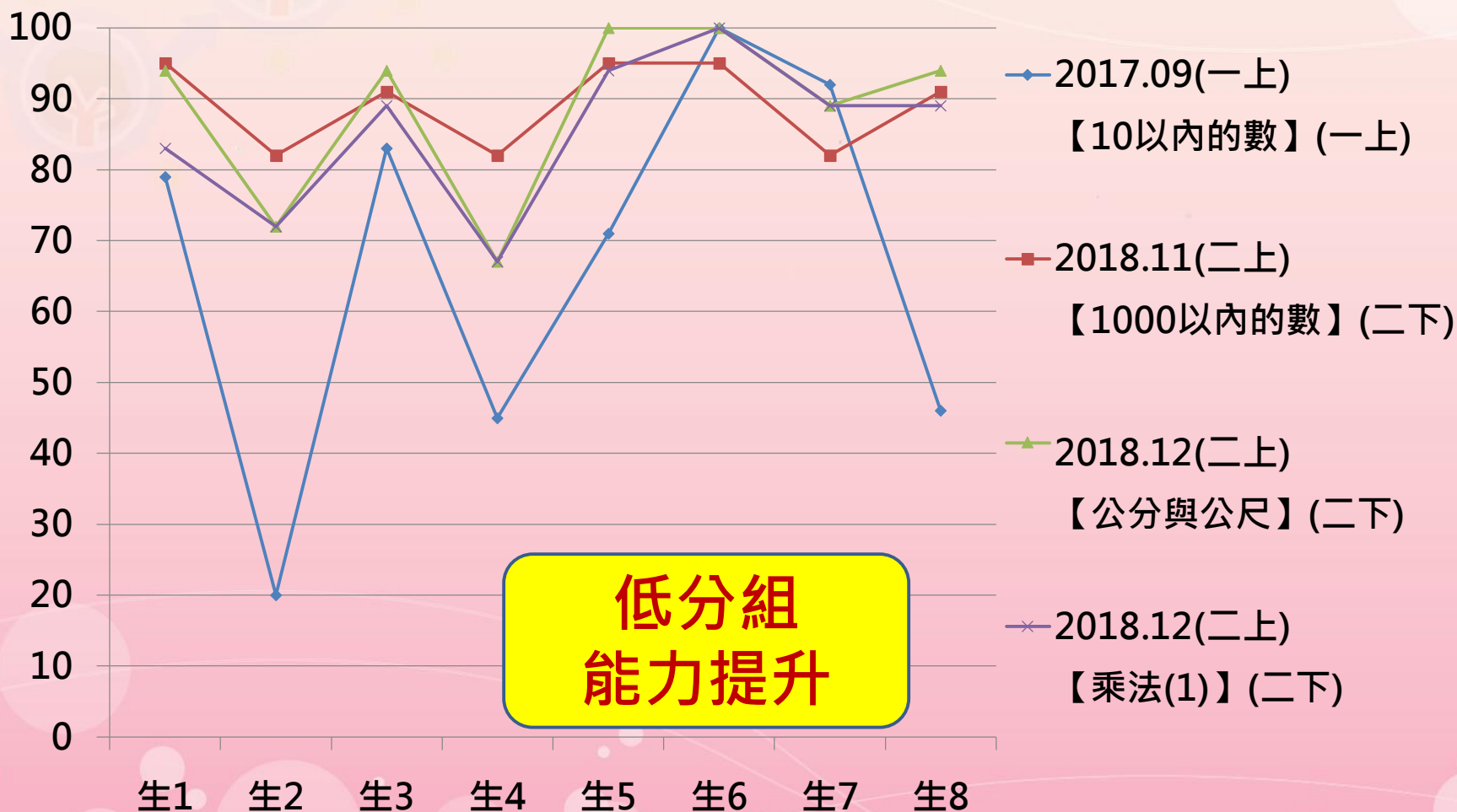
識字量大幅提升



106.09 有6人未達均值

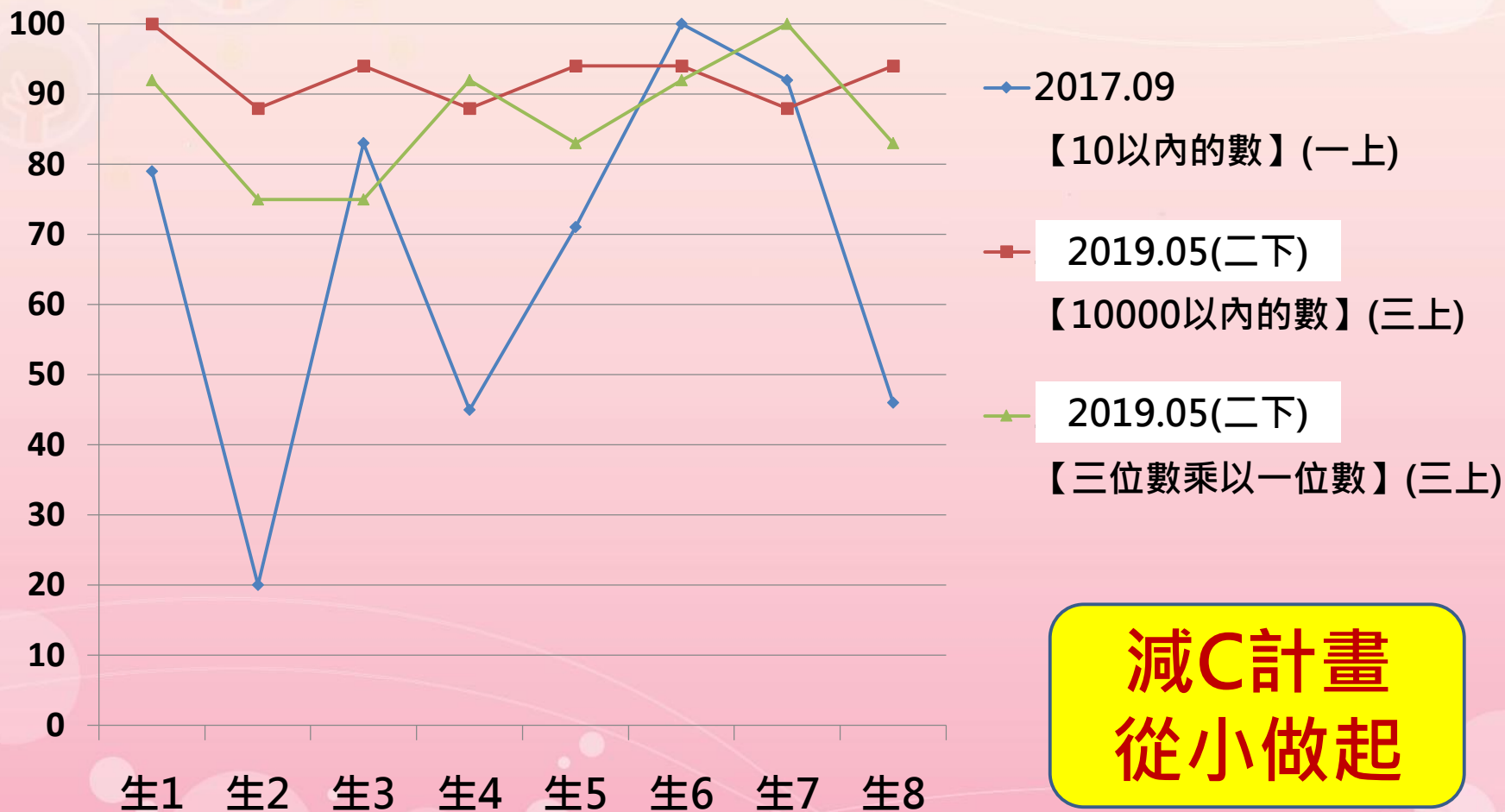
108.03 有7人超過均值

數學學習從學習落後轉為進度超前



**低分組
能力提升**

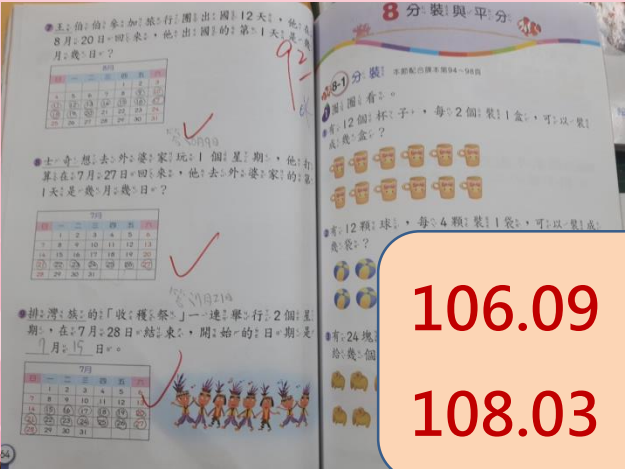
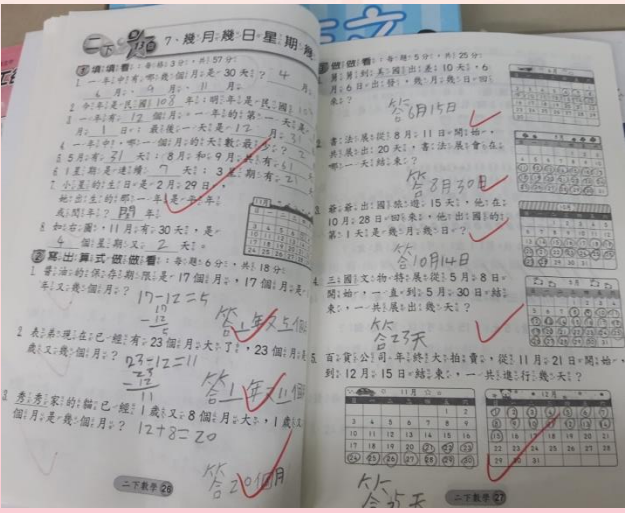
數學學習從學習落後轉為進度超前



**減C計畫
從小做起**



使用因材網一年半，加速學習



106.09：數學第一單元46分，識字量37字
108.03：數學超前5個單元學習，識字量達2344字

因材網提升學力表現

有更多時間參與各項活動，展現多元能力。
如：繪本製作、客舞競賽(連續2年優等)...





正向回饋

需求反應

行政協助

補救教學
資料彙整

師生帳號
建立設定

平台使用
管理說明

設備內容

網路訊號

缺乏載具

使用習慣

家長說明

師生需要
時間熟悉

作業取舍

假期作業

教學支持

解析教材

診斷弱點

針對個案

調整教學

表單彙整

學習自主

瞭解學習目標

學習解題程序

監控自學過程

調整學習策略

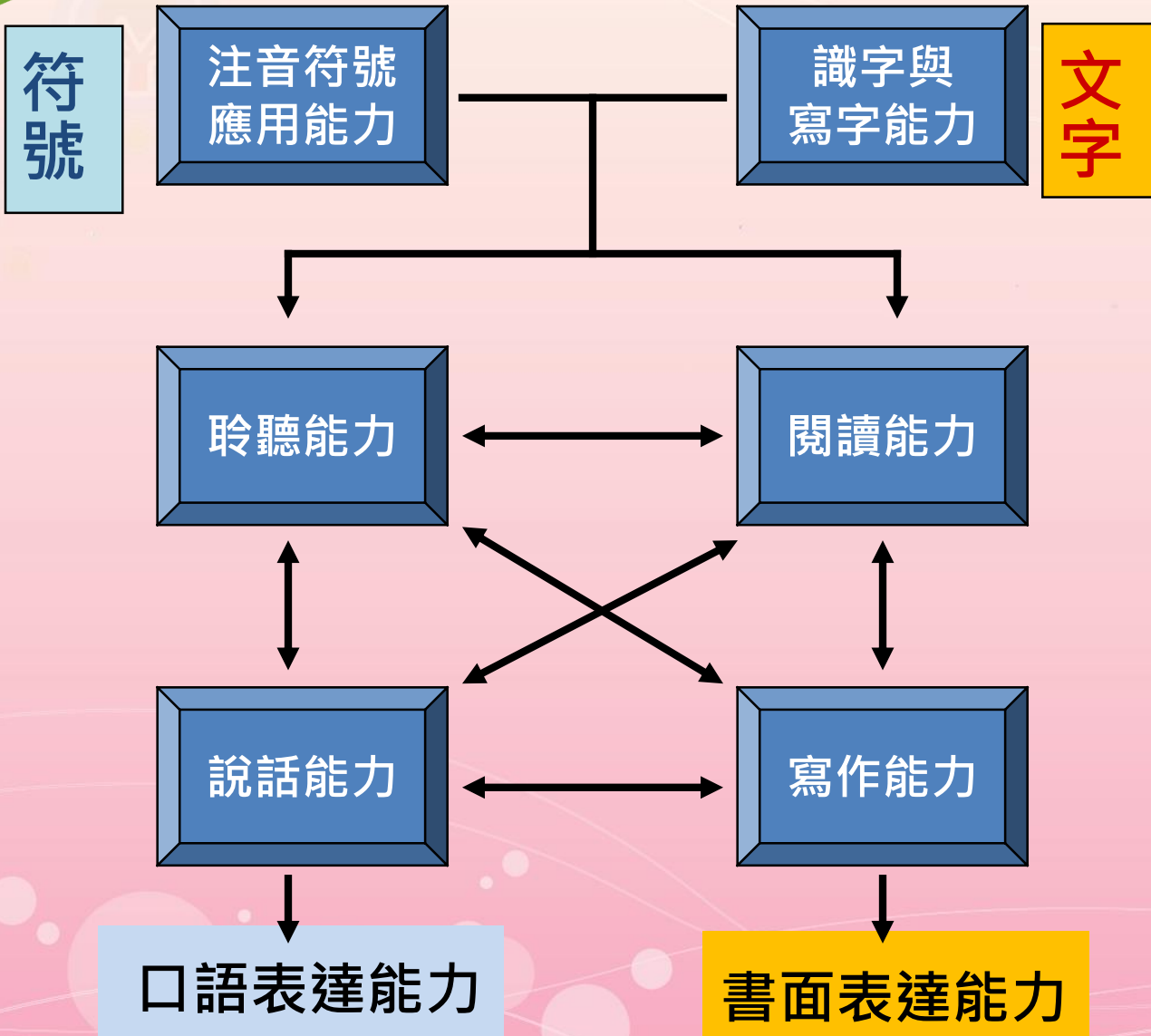
提供學習路徑



適性教學(因材施教網)

在語文教學上的運用

國語文領域課程的重要性



國語文六大能力架構表

因材網數位學習內容與項目(國語文)

領域	國語文
範圍	一至九年級
知識節點	1,150
教學影片 (含教師教學用投影片)	1,150
診斷測驗試題	9,080
開放式教學元件	10
動態評量教學元件	40

年級	項目
低年級 中年級 高年級	1.字形 2.字音 3.字義 4.詞義 / 成語義 5.句義 6.段落 7.篇章 8.語文知識 / 文字學 9.語文知識 / 語法 10.語文知識 / 修辭 11.語文知識 / 文章 12.語文知識 / 文體
國中	1.字形 2.字音 3.字義 4.詞義 / 成語義 5.句義 6.段落 7.篇章 8.語文知識 / 文字學 9.語文知識 / 語法 10.語文知識 / 修辭 11.語文知識 / 文章 12.語文知識 / 文體 13.國學

國語文領域能力指標分類項目

學年度 107

請選擇年級課程

1年級

科別

數學

香港數學(舊)

▶ 國語

高中數學

自然

香港數學(中)

微積分

HK Math(EMI)

版本

能力指標



識字與寫字能力 →



閱讀能力 →



寫作能力 →

4. 識字與寫字能力

5. 閱讀能力

6. 寫作能力

- 低年級
- 4-1-1能認識常用國字700-800字。
 - 4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。
 - 4-1-3能養成良好的書寫習慣
 - 4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
 - 4-1-5能激發寫字的興趣。
 - 4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。
 - 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
 - 4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁

- 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。
- 5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-1-4能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。
- 5-1-5能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書激發閱讀興趣。
- 5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。
- 5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。
- 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-2-3能認識文章各種表述方式。
- 5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀

- 6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6-1-2能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。
- 6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。
- 6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。
- 6-1-5能概略分辨出作品中文句的錯誤。
- 6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。
- 6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。
- 6-2-3能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。

階段	第一階段 (一～二年級)	第二階段 (三～四年級)	第三階段 (五～六年級)
能力指標	4-1-1能認識常用國字 700-800字。	4-2-1能認識常用國字 1,500-1,800字。	4-3-1能認識常用國字 2,200-2,700字。
叢集 分析	1-1字體字形 1-2形近字 1-3同音字 1-4筆畫名稱 1-5筆順 1-6結構 1-7部首 1-8查字典 2-1本音 2-2輕音 2-3多音 3-1本義 3-2語境義	1-1字體字形 1-2形近字 1-3同音字 1-4筆畫名稱 1-5筆順 1-6結構 1-7部首 1-8查字典 1-9字體大小 2-1本音 2-2輕音 2-3多音 3-1本義 3-2語境義	1-1字體字形 1-2形近字 1-3同音字 1-4筆畫名稱 1-5筆順 1-6結構 1-7部首 1-8查字典 1-9字體大小 1-10書體 2-1本音 2-2多音 3-1本義 3-2語境義

國語文領域能力指標節點名稱目

第二碼 年段
1-低年級
2-中年級
3-高年級
4-國中階段

第四碼 年級
05-5年級

5-3-05-05-01

第一碼 能力指標
4-識字與寫字
5-閱讀能力
6-寫作能力

第三碼
能力指標內涵
Ex:閱讀策略

第五碼
節點流水號
Ex:段落訊息議論文

▶ 段落[五]/段落訊息議論文
📄📄

5-3-05

- ▶ 段落[五]/段意1
📄📄
- ▶ 段落[五]/段意2
📄📄
- ▶ 段落[五]/段旨1
📄📄
- ▶ 段落[五]/段旨2
📄📄
- ▶ 段落[五]/段落訊息1
📄📄
- ▶ 段落[五]/段落訊息2
📄📄
- ▶ 篇章[五]/篇意1
📄📄
- ▶ 篇章[五]/篇意2
📄📄
- ▶ 篇章[五]/篇旨1
📄📄

108課綱閱讀理解節點規劃策略

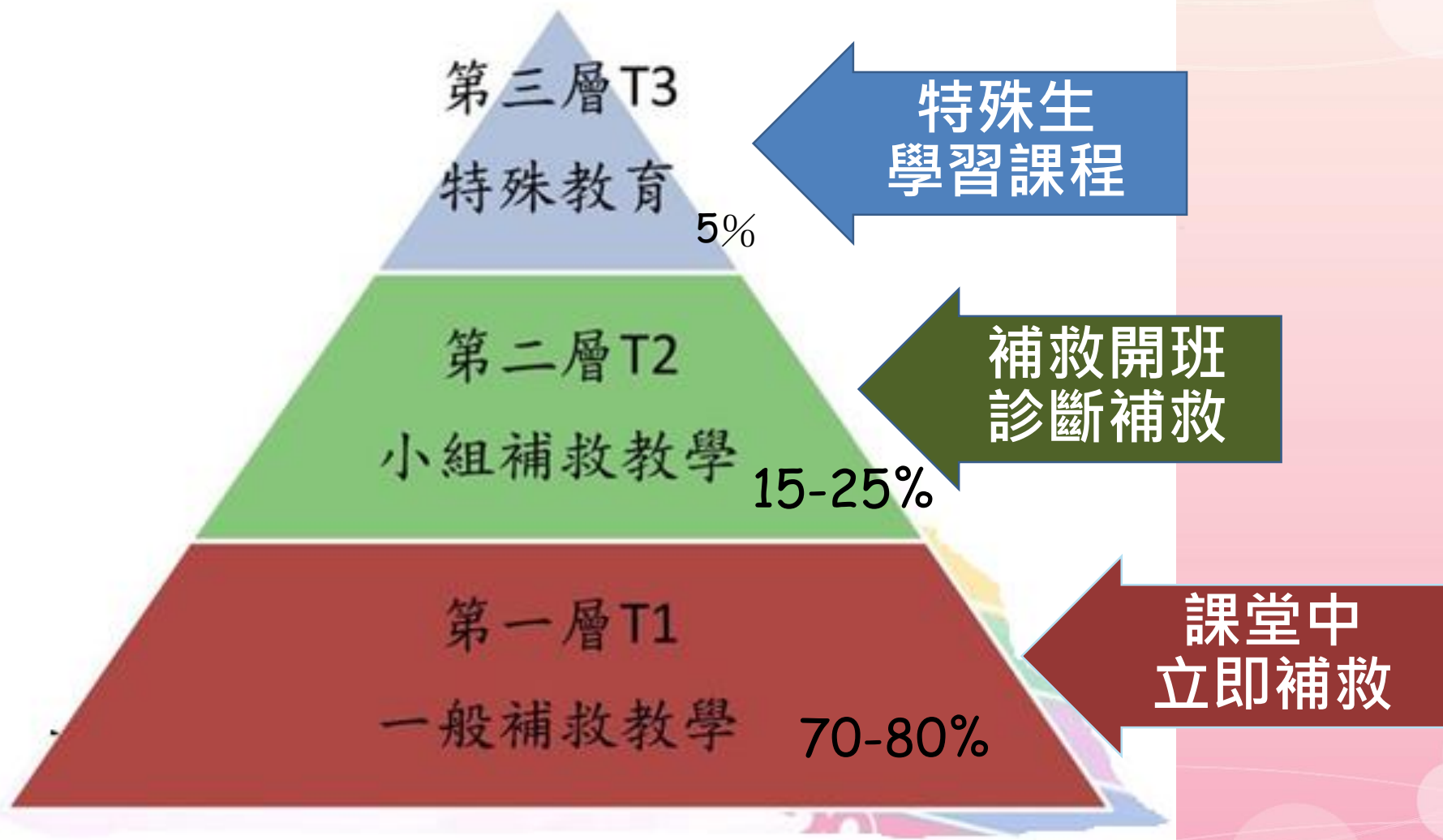
類型		推論策略	細項	說明	
篇章推論	段落推論	句子推論	單因單果推論	可以直接從句子（段落、篇章）中找出因果關係	
			多因單果推論		
			單因多果推論		
			多因多果推論		
			前因推論		分析線索，找出原因（根據內容推測前因） 「早上出門地上濕濕的」→推論昨晚下雨了
		後果推論	理出線索，推出結果（根據內容推測可能結果） 「農夫將每一根稻米都拔高了」→推論田裡的稻子會枯萎		
		由文本找支持的理由	讀者的觀點	作者的觀點	寫作形式推論 推論作者的寫作技巧、風格、邏輯和目的 作者用了兩次設問法→推論設問句作用及作者心情？ 為什麼作者說這是一次悠閒自在的「探險」？ 對話目的？效果？
				角色推論	推論角色特質、性格、知識與信念 推論「小華是聰明人」、「雜貨店老闆很小氣」
				狀態推論	根據角色特質、性格或事件地點、空間推論 「姑姑生小寶寶，家裡變得好熱鬧。奶奶雖然整天忙進忙出，但是臉上掛著笑意」→推論為何奶奶臉上有笑意 「我們流著汗水，有說有笑的走在路上」→推論天氣如何
				【故事體】 【記敘文】	情緒推論 推論角色經歷事件所產生的情緒 「小華被媽媽罵」→推論「心裡很難過」
工具推論	推論完成某事使用的工具、物品、身體部位或方法 「小明弄壞哥哥心愛的腳踏車，隔天手臂瘀青到學校」→推論「騎腳踏車摔倒」或「可能被哥哥打了」 「魯班要蓋房子」→推論他需要什麼工具 「我們把祭品一一擺上」→推論有哪些祭品				

108課綱閱讀理解節點規劃策略

低年級	細項
	句子推論-因果關係(單因單果)
	句子推論-因果關係(多因單果)
記敘文	段落推論-因果關係(單因單果)
詩歌	段落推論-因果關係(多因單果)
故事	段落推論-支持理由(角色推論)
	段落推論-支持理由(情緒推論)
	段落推論-支持理由(工具推論)

中年級	細項
	句子推論-因果關係(前因推論)
	句子推論-因果關係(後果推論)
記敘文	段落推論-因果關係(前因推論)
詩歌	段落推論-因果關係(後果推論)
故事	段落推論-支持理由(角色推論)
	段落推論-支持理由(狀態推論)
說明文 (科學童話)	段落推論-支持理由(情緒推論)
	段落推論-支持理由(工具推論)
	篇章推論-支持理由(形式推論)
	篇章推論-支持理由(角色推論)
	篇章推論-支持理由(狀態推論)
	篇章推論-支持理由(情緒推論)
	篇章推論-支持理由(工具推論)

教育部補救教學計畫



第三層T3

第二層T2

小組補救教學

第一層T1

一般補救教學

單純的學習困難

T1

有效的教學
單元內 (困難概念)
診斷與補救

第一層的補救教學70-80%

補救時間

班級教學時、課後、下課

不是一直練習考試

需不同方式、步驟

去教相同概念或技能

授課教師都應具有

- 知道學生的差異性
- 能評量學生和診斷學生的錯誤和迷思
- 能在學科同級內的教材調整
- 能進行單純學科學習失敗的補救

複雜的困難成因
環境、能力、累積

T2

單元前基礎能力補救
降級的基本能力補救

第三層T3

第二層T2

小組補救教學

第二層補救教學15-25%

第一層T1

一般補救教學

需要額外抽離的時間
補救需要長期、密集

需要不同教材、教具
必要時，要調整目標

40~60% 教師應具有

- 知道學科能力架構與其基礎能力
- 知道與學科學習相關之認知能力
- 能簡化或濃縮、調整教材
- 能用簡化、結構、系統的教學方法
- 能設計各種教具、教法引導學習

利用因材網進行國語科補救教學



一級補救(班級立即補救)

學生自己觀看相關節點影片，
老師指派單元診斷卷→學生完成產生診斷報表→進行補救。

二級補救(開設補救班)

匯入科技化評量測驗結果

學生自行補救(一次1-3支影片)

補救報表→自動連結影片、練習題

三級補救(特教班級)

老師依據個別程度，指派教學進度之節點影片，陪同特教生做個別指導學習。



因材網整合科技化評量系統篩選測驗結果

請選擇(日期) ▼

請選擇(科目) ▼

提交

說明

補救教學評量系統 - 201905 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：一年一班
目前狀態：全部

一年級篩選測驗

問題回報

節點狀態

全部

未精熟

精熟

因材網圖例

○ 未測驗

○ 待補救

○ 精熟

補救教學

科技化評量圖例

O:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	診斷報告
			5-1-02-01-01	未診斷			
			5-1-02-01-02	未診斷			
			5-1-02-01-03	未診斷			
			5-1-02-01-04	未診斷			
5-1-02	X		5-1-02-02-01	未診斷			尚未有測驗資料 ▼
			5-1-02-02-02	未診斷			
			5-1-02-02-03	未診斷			
			5-1-02-02-04	未診斷			
			5-1-07-01-01	未診斷			
			5-1-07-01-02	未診斷			

指標5-1-02
未通過

完成
影片練習題

國語文領域-因材網補救教學新介面

教師班
級：
9年三班
補救教學評量：

提醒：停用或刪除的學生不會顯示



範圍		4-3-1		5-3-1		5-3-3		5-3-7		6-3-1		指派全部	
s403001	學生一	△	○	○	○	○	○	△	○	○	○	0	
		選取指標對應之單元											
		選取年級											
		<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>		
s403002	學生二	△	○	△	○	△	○	X	○	△	○	0	
		<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>		
s403003	學生三	○	○	○	○	△	○	○	○	X	○	0	
		<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>		
s403004	學生四	X	○	○	○	○	○	○	○	△	○	0	
		<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>		
s403005	學生五	○	○	△	○	X	○	△	○	○	○	0	
		<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/>	<input type="button" value="取消"/>		

- 因材網圖例**
(依學生精熟度變動)
- 未測驗
 - 待補救
 - 精熟
- 補救教學科技化評量圖例**
(顯示首次匯入結果)
- 所有試題通過
 - 部分試題未通過
 - 尚未有測驗資料



國語文領域-因材網系統功能

因材網於課程上運用

時段 對象	課前	課堂	課後
教師	備課	教師指派學習目標: (1)單元診斷(預設卷或組卷) (2)翻轉教室 (3)單元活動配合(知識節點 任務指派或組卷)	(1)指派作業 (2)課後補充
學生	預習	學生進行學習作業: (1)作業練習(老師指派) (2)線上學習(課程列表或星 空圖)	(1)每週線上學習 (2)自主學習



國語文領域-因材網系統功能

- 針對**知識節點**進行數位化學習。
- 進行**單元診斷**，了解學生學習弱點，以便加強學習。
- 利用**組卷功能**組段考評量卷，透過系統自動產生學生個人測驗報表，進行個人化學習。

針對知識節點進行數位化學習

二下 康軒 統整活動(三)—我會寫日記

日記內容：當天的打球事件

日記主角：我和同學

日期和天氣：五月二十九日 星期三 天氣好

印象深刻的事

自己的心情

自我檢討改進

事情發生的經過

93

寫作暖身操：我會寫日記

寫日記的好處是可以練習寫作、記錄事情、檢討生活、表達心情等。日記的內容就是把自己在一天中做過的、看到的、聽到的、想到的、學到的……事情記下來，例如：

1. 印象深刻的事
2. 事情發生的經過
3. 自己的心情
4. 自我檢討改進

除了這些，說一說，還有哪些適合作為日記的內容？



五月二十九日 星期三 天氣好

今天下課的時候，我和同學到操場打球。

我們分成兩組，進行一場大對決。我們的隊員個個都是高手，無論是接球、投球都像閃電一樣的快速。大家的實力都很強，所以我們很難分出勝負。直到上課鐘聲響了，我們才連忙一邊擦汗，一邊走回教室。

我覺得這場球賽打得真是過癮，但是我的球技卻好像退步了！同學怎麼都變得這麼厲害？一定是常常運動的結果。我也要利用時間多多鍛鍊身體，才不會輸給他們。



判定文體策略——

可以這樣做

- 如何從文本標題判定文本是應用文呢？
- 第一步：說出應用文有書信、卡片、便條、收(領)據、啟事、公告、**日記**、新聞報導、壁報等類別。
- 第二步：看到文本標題後，即是與上的文類有關，即〈生公題〉、〈遺失啟事〉、〈公司合約〉、「現出」、「因」此可知是應用文。

分組功能



教師

Step1. 至[班級管理]>[學生管理]>[小組管理]

教育部
因材網
Adaptive Learning

首頁 課程學習 班級管理 學習扶助 其他設定

您有 0 個新訊息 登出

學生管理 家長列表 **小組管理** 代幣管理

新增學生小組 加入已有的小組

編輯名稱 + 給予代幣 - 扣除代幣 指派

更改組別 移出小組

小組名稱	小組查看	組功能
國語文第一組	查看成員	
國語文第二組	查看成員	
國語文第三組	查看成員	
國語文第四組	查看成員	

班級成績
班級討論
任務指派
組卷模組
班級成績匯出
親師互動
學生管理
整班編修

教師

Step2. 選擇[新增學生小組]或[加入已有的小組]

班級管理

班級成績
班級討論
任務指派
組卷模組
班級成績匯出
親師互動
學生管理
整班編修

學生管理 家長列表 小組管理 代幣管理

編輯名稱 + 給予代幣 - 扣除代幣 指派小組長 刪除小組 更改組別 移出小組

新增學生小組 加入已有的小組

小組名稱	小組查看	小組功能
國語文第一組	查看成員	+ - 刪除
國語文第二組	查看成員	+ - 刪除
國語文第三組	查看成員	+ - 刪除

步驟一：輸入小組名稱

數學第一組

步驟二：勾選學生

3年31班

<input checked="" type="checkbox"/> 白宛玲	<input checked="" type="checkbox"/> 鄭介潔	<input checked="" type="checkbox"/> 陳國吉	<input type="checkbox"/> 黃佳琪	<input type="checkbox"/> 吳怡文	<input type="checkbox"/> 周則迪	<input type="checkbox"/> 賴宜婷	<input type="checkbox"/> 黃紋緯
<input type="checkbox"/> 涂乃季	<input type="checkbox"/> 曾怡聖	<input checked="" type="checkbox"/> 楊靜芳	<input type="checkbox"/> 鄧良以	<input type="checkbox"/> 周曼琦	<input type="checkbox"/> 鄧得泉	<input type="checkbox"/> 陳曜宇	<input type="checkbox"/> 賴芝劭
<input type="checkbox"/> 鄧家榮	<input type="checkbox"/> 張家郁	<input type="checkbox"/> 張博芝	<input type="checkbox"/> 郭政哲	<input type="checkbox"/> 陳政鑫	<input type="checkbox"/> 張家榮	<input type="checkbox"/> 劉旭州	<input type="checkbox"/> 張佩樺
<input type="checkbox"/> 侯仁宸	<input checked="" type="checkbox"/> 吳冠宇	<input checked="" type="checkbox"/> 李家良	<input type="checkbox"/> 吳燦茜	<input type="checkbox"/> 陳玟群	<input type="checkbox"/> 梅哲維	<input type="checkbox"/> 彭崇芃	<input type="checkbox"/> 簡雅筑
<input type="checkbox"/> 林郁奇	<input type="checkbox"/> 黃柏鈞	<input type="checkbox"/> 黃仕秀	<input type="checkbox"/> 王良齋	<input type="checkbox"/> 黃政雅	<input type="checkbox"/> 王郁鑫	<input type="checkbox"/> 陳致筠	<input type="checkbox"/> 張庭軒
<input type="checkbox"/> 林宜君	<input type="checkbox"/> 陳雅湖	<input type="checkbox"/> 蘇淳蓮	<input type="checkbox"/> 李星坤	<input type="checkbox"/> 徐嘉豪	<input type="checkbox"/> 陳裕翔	<input type="checkbox"/> 姚雅	<input type="checkbox"/> 王宗穎
		<input type="checkbox"/> 蘇淳蓮	<input type="checkbox"/> 裘詩涵	<input type="checkbox"/> 呂依萍			

步驟三：確定加入

加入

輸入組別名稱、勾選學生名字之後即可點選「加入」完成分組

新增學生小組 加入已有的小組
編輯名稱 + 給予代幣 - 扣除代幣 指派小組長 刪除小組 更改組別 移出小組

小組名稱	小組查看	小組功能
國語文第一組	查看成員	+ - 日 市
國語文第二組	查看成員	+ - 日 市
國語文第二組	查看成員	+ - 日 市
		+ - 日 市
		+ - 日 市

步驟一：選擇要加入的小組

數學第一組

步驟二：勾選學生

4年3班

學生一 學生二 學生三 學生四 學生五

4年1班

學生六 學生七 學生一 學生二 學生三 學生四 學生五

4年2班

學生一 學生二 學生三 學生四 學生五

4年4班

學生一 學生二 學生三 學生四 學生五

步驟三：確定加入

加入

選擇要加入的組別、勾選學生名字之後即可點選「加入」完成分組

教師

Step3. 點選欲指派小組長的組別做指派

學生管理 家長列表 小組管理 代幣管理

新增學生小組 加入已有的小組

編輯名稱 + 給予代幣 - 扣除代幣 指派小組長 刪除小組 更改組別 移出小組

小組名稱	小組查看	小組功能
國語文第一組 	查看成員 	+ -  
國語文第二組 	查看成員 	+ -  
國語文第三組 	查看成員 	+ -  

請選擇小組長：

注意：一組僅能選擇一位小組長。

***一組僅能選擇一位小組長**

不指派小組長 彭育祥 張麗真 蘇利文 史迪奇 茱蒂 尼克 學生一 學生二

指派

教師

Step4. 任務指派

步驟一：選擇任務

任務 知識結構學習 縱貫診斷測驗 ▶ 單元診斷測驗 基本學力模擬測驗
核心素養評量

1. 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

步驟二：任務建立

任務名稱： 對象：

開始時間： 不設限 2020/01/11 下午 08:38 完成時限： 不設限 2020/02/10 下午 11:59

是否共享任務： 不分享 校內共享 私人分享

步驟三：建立任務類型

108學年度 隨機出題

科目： 版本： 年級： 單元：

1002-2	5題	<input type="button" value="加入"/>
--------	----	-----------------------------------

步驟四：建立任務內容

	適性診斷測驗	題數	類型	移除
1	1002-2	5題	診斷測驗	<input type="button" value="移除"/>

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)

注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。

注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

全選 國語文第一組 國語文第二組 數學第二組 (●°u°●) 」

可選擇是否要讓小組長
可查看任務進度

學生

Step1. 至[我的任務]>[小組長任務]



教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登入

首頁 我的任務 課程學習 補救教學 個人資訊

今天2019-08-02

107學年度第2學期 9年3班 史迪奇

(註：本區僅提供檢視任務進度)

任務 老師指派的任務 自己指派的任務 家長指派任務 **▶ 小組長任務**

小組：請選擇 時間：2019/06/02 ~ 2020/08/02

任務：請選擇

送出

任務類別：
*僅列出小組中被指派到此任務的組員。

請選取欲查詢的任務(使用上方的下拉選單)，謝謝！

學生

Step2.選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

今天2019-08-02

107學年度第2學期 9年3班 史迪奇

(註：本區僅提供檢視任務進度)

老師指派的任務 自己指派的任務 家長指派任務 ▶ 小組長任務

小組：
0730

時間：
2019/06/02 ~ 2020/08/02

任務：
0730

任務類別：知識結構學習
指派小組：0730
指派對象：蘇利文,史迪奇,茱蒂,尼克,索拉,米奇
僅列出小組中被指派到此任務的組員。

5
未完成人數

6
全組人數

個人進度

任務資訊 ←

任務完成情形 ←

學生

Step3.選擇[個人進度]，查看該組同學進度



小組： 0730 時間： 2019/06/02 ~ 2020/08/02

任務： 0730

送出

任務類別：知識結構學習
指派小組：0730
指派對象：蘇利文,史迪奇,茱蒂,尼克,索拉,米奇
僅列出小組中被指派到此任務的組員。

5 未完成人數
6 全組人數

個人進度

任務資訊

任務： 0730

僅列出小組中被指派到此任務的組員。

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
0730	無期限	1-n-01-S01	已完成 1人/ 全組 6人 (16.67%)
		1-n-01-S02	

進度： 個別學生的任務完成度

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動更新為「已完成」。

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
蘇利文	100%
史迪奇	33%
茱蒂	0%
尼克	0%
索拉	50%
米奇	0%

任務維護



教師-班級管理 > 任務指派 > 任務維護

指派任務

任務進度

任務維護

共享任務

任務維護

任務類型： 全部 ▼ 任務名稱： 任務對象： 全部 ▼

指派日期： 年 / 月 / 日 ~ 年 / 月 / 日

查詢

※若任務超過三個月學生無法進行任務，可修改完成時限讓學生繼續作答

✎ 修改 🗑 刪除

任務類型 指派日期	任務名稱及內容	任務對象	開始日期	完成期限	編輯 功能
👤 知識結構 2020-01-07	vtest 0107	個別小組	2020-01-07 14:29:00	2020-02-06	✎ 🗑
📷 學力測驗 2019-12-25	test	9年03班	2019-12-25 17:06:00	2020-01-24	✎ 🗑

可依據任務類型、名稱、對象及日期查詢

1-n-01-S01

學習影片

video:1-n-01-S01

練習題

練習題(1-n-01-S01)

動態評量

動態評量(1-n-01-S01)

*可以查看任務內容

教師-班級管理 > 任務指派 > 任務維護



步驟二：任務修改

任務名稱： 對象： 完成時限： 不設限 年 / 月 / 日

小組長組別(非必選)

全選
 國語文第二組
 數學第三組
 國語文第一組
 數學第五組
 資優班
 數學第四組

(●°u°●)
 123
 0730
 數學第一組
 數學第二組
 測試
 我覺得這次真的不知道

注意：
 1. 指派小組長的組別須包含在任務對象中。
 2. 選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

共享狀態：

*可修改任務名稱、對象、完成期限、小組長指派及共享狀態。

任務類型 指派日期	任務名稱及內容	任務對象	開始日期	完成期限	編輯功能
知識結構 2020-01-07	vtest 0107	個別小組	2020-01-07 14:29:00	2020-02-06	
學力測驗 2019-12-25	test	9年03班	2019-12-25 17:06:00	2020-01-24	

您確定要刪除此任務嗎？

*按[確認]後即可刪除任務。

確定

取消

指派任務

任務進度

任務維護

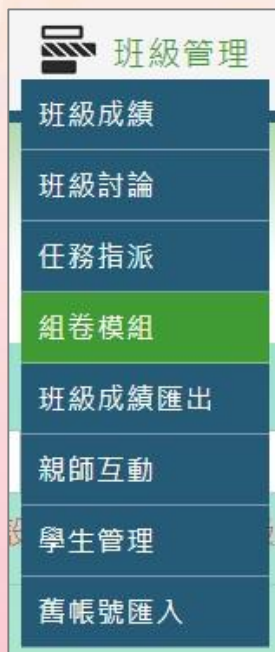
共享任務

組卷模組功能



班級管理 > 組卷模組1

組卷模組：讓教師使用因材網的題庫建置自己的試卷，組好的卷儲存在教師帳號，上鎖後可在[單元診斷]看到及派送組好的卷。



1. 點選[新增組卷]。
2. 選擇科目、版本及學年度，點選[送出]。
3. 選擇年級、單元、能力指標及子技能，點選[挑選試題]。
4. 選擇處存試卷之學期、版本、科目、年級及單元。
- *選擇組卷資訊：為試卷儲存的位置。
5. 輸入試卷名稱。
6. 觀看題目後，點選[加入此試題]。



*重複點選步驟3及步驟6，依據能力指標及子技能挑選試題。



7. 確認試題後，點選[儲存新卷]。

*若為不需要的試題，可點擊[刪除此試題]，便會刪除。

班級管理 > 組卷模組2

選擇試題

選擇組卷資訊：108學年度第1學期 | 單元式 | 數學 | 1年級 | 第1單元

請輸入試卷名稱

1-n-01-S01
試題編號:8373/能力指標:1-n-01-S01 [加入此試題](#)

刪除所有試題

10509-1-n-01-S01
[刪除此試題](#)

10510-1-n-01-S01
[刪除此試題](#)

8373-1-n-01-S01
[刪除此試題](#)

觀看試卷
匯入舊卷
儲存新卷
列印

數一數，有幾顆糖果？選出「正確」的「讀」法。

題目

(1) 3 顆

(2) 7 顆

選項 (3)

(4) 8 顆

(5) 9 顆

試題編號:8373/能力指標:1-n-01-S01 [刪除此試題](#)

觀看試卷

匯入舊卷

儲存新卷

列印

8373-1-n-01-S01
答案：3

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

題目 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

上面「總」共「和」與「誰」一樣「多」？

(1) 10 10 10 10

(2) 10 10 5

選項 (3) 10 10 10

(4) 5 5 5 5 5 5 5 5

8373-1-n-01-S01
答案：4

只顯示題目 | 只顯示答案 | 顯示題目&答案 | 隱藏按鈕

班級： 座號： 姓名：

第1題答案(2)

1 每邊長為 2 公尺的正方體，體積是多少立方公分？

(1) 8000 立方公分

(2) 8000000 立方公分

(3) 8000000000 立方公分

(4) 8000000 平方公分

教師挑選完試題後，可點選[觀看試卷]，會跳出網頁顯示挑選的全部試題。

點選[列印]，會跳出網頁顯示挑選的全部試題。

*可點選[只顯示題目]、[只顯示答案]、[顯示題目&答案]及[隱藏按鈕]。

班級管理 > 組卷模組 > 新增組卷 > 匯入舊卷(未上鎖)

教師可匯入舊卷，作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位



2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

*未上鎖：可以刪除試卷及編修試卷。

1. 點選[匯入舊卷]。



4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

3. 匯入舊卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

5. 點選[更新試卷]，即完成編修。

班級管理 > 組卷模組 > 新增組卷 > 匯入舊卷(已上鎖)

教師可匯入舊卷，作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[匯入舊卷]。

2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

*已上鎖(只能複製)：不可以刪除試卷，僅能匯入。

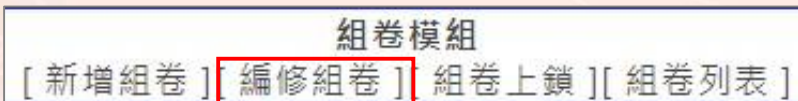
3. 匯入舊卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

班級管理 > 組卷模組 > 編修試卷(未上鎖)

教師可作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[編修組卷]。

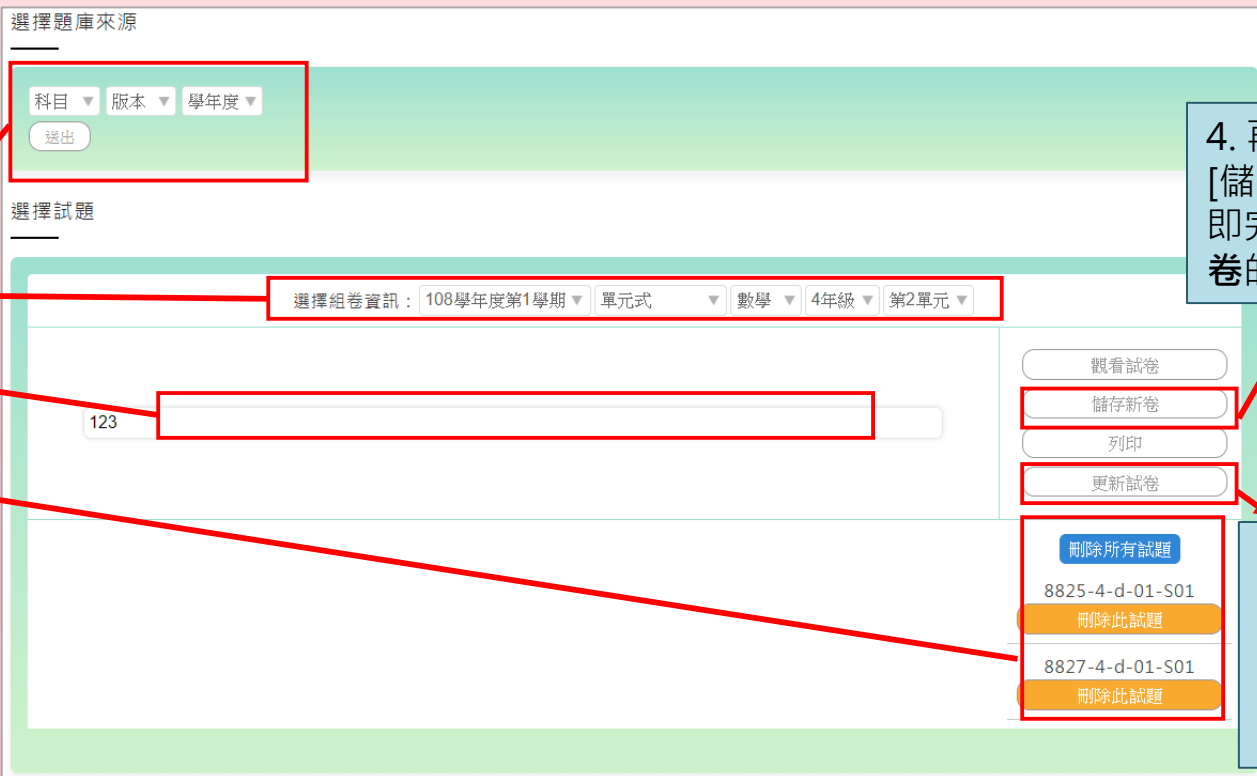


2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。



*未上鎖：可以刪除試卷及編修試卷。

3. 匯入舊卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。



4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

5. 點選[更新試卷]，即完成編修。

班級管理 > 組卷模組 > 編修試卷(已上鎖)

教師可匯入舊卷，作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[編修組卷]。

組卷模組
[新增組卷] [編修組卷] 組卷上鎖 [組卷列表]

2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

107學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 1年級 ▾ 第1單元 ▾ 建立者：math-18以內的加法-卷一 ▾ 已上鎖(只能複製) ▾

選擇試卷
刪除試卷

*已上鎖(只能複製)：不可以刪除試卷，僅能匯入。

3. 匯入舊卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

選擇題庫來源

科目 ▾ 版本 ▾ 學年度 ▾
送出

選擇試題

選擇組卷資訊：108學年度第1學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 1年級 ▾ 第9單元 ▾

做圖形-前測

觀看試卷
儲存新卷
列印

刪除所有試題

8469-1-s-02-S01
刪除此試題

8470-1-s-02-S01
刪除此試題

8471-1-s-02-S02
刪除此試題

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

班級管理 > 組卷模組 > 組卷上鎖

教師需要將試卷上鎖後，才可以作指派任務。

*上鎖前請再次確認試卷內容，上鎖後不能解鎖也不能作刪除。

1. 點選[組卷上鎖]。

2. 選擇科目、學年度，
點選[送出]。

3. 選擇要上鎖之試卷，
點選[執行]。

4. 顯示[上鎖成功]。

組卷模組

[新增組卷] [編修組卷] **組卷上鎖** [組卷列表]

組卷上鎖

選擇科目

數學 ▼ 107學年度第2學期 ▼

送出

尚未上鎖之試卷	上鎖類型	已上鎖之試卷
認識錢幣(1-n-02)		

科目：數學
學年度：1072
上鎖 →

執行

認識錢幣(1-n-02) 上鎖成功

尚未上鎖之試卷	上鎖類型	已上鎖之試卷
		認識錢幣(1-n-02)

班級管理 > 組卷模組 > 組卷列表

1. 點選[組卷列表]。

組卷模組
[新增組卷] [編修組卷] [組卷上鎖] [組卷列表]

2. 選擇科目，點選
[送出]。

☆☆ 組卷列表 ☆☆
請選擇科目： 數學
請選擇上鎖： 全部
選擇完畢，送出！

全部
全部
未上鎖
已上鎖



學年度	版本	年級	單元	試卷名稱	上鎖
107學年度第2學期	單元式	1年級	第1單元	認識錢幣(1-n-02)	未上鎖
107學年度第2學期	單元式	7年級	第1單元	隨堂測驗(test)	未上鎖
107學年度第2學期	單元式	1年級	第1單元	0611_3	已上鎖
107學年度第2學期	單元式	1年級	第1單元	0611_3	未上鎖
107學年度第2學期	單元式	1年級	第1單元	0604_3	已上鎖
108學年度第1學期	南一	2年級	第2單元	容量	未上鎖
108學年度第1學期	南一	2年級	第2單元	容量	未上鎖
107學年度第2學期	單元式	1年級	第1單元	107年學力檢測-3年級數學	未上鎖
107學年度第2學期	康軒	5年級	第1單元	0430康軒五年級體積測驗卷	已上鎖
107學年度第2學期	單元式	5年級	第1單元	0430康軒五年級體積測驗卷	未上鎖

*可查看組過所有考卷的存放位置及上鎖情況。

共享任務



教師-班級管理 > 任務指派 > 共享任務 > 校內共享

是否共享任務： 不分享 校內分享 私人分享

*可以讓同校老師使用

指派任務

任務進度

任務維護

共享任務

任務 ▶ 校內共享 私人分享

任務類型	任務名稱	任務對象	指派日期	任務內容	指派任務
適性診斷測驗	數070201-01 (9題)	4年級	2019-07-02 10:20:06		+指派
適性診斷測驗	派除法 (8題)	4年級	2019-07-02 10:17:15		+指派
適性診斷測驗	0702大考 (10題)	4年級	2019-07-02 09:30:42		+指派
適性診斷測驗	國070101 (237題)	4年級	2019-07-01 14:54:58		+指派

共享任務指派

任務名稱：

對象：

完成時限：

不設限 年 / 月 / 日

本功能僅提供共享任務查詢指派，若需管理請至任務維護頁面調整

完成

取消

教師-班級管理 > 任務指派 > 共享任務 > 私人分享

是否共享任務： 不分享 校內分享 私人分享

***可以讓您想要分享的教師使用**



1. 任務指派完成後，會跳出私人分享碼。
2. 至[任務維護]>[修改]即可以複製分享碼給要分享的對象。

共享狀態： 不分享 全校分享 私人分享

分享碼：MTIxNTY5XzE1Njc2Njc0NzQ=



任務 校內共享 ▶ 私人分享

私人分享碼：

MTIxNTY5XzE1Njc2Njc0NzQ=

查詢

貼上分享碼
*也可貼上自己的分享碼複製任務



任務類型	任務名稱	任務對象	指派日期	任務內容	指派任務
適性診斷測驗	隋棠小測驗 (6題)	個別學生	2019-08-29 15:18:49		+指派

共享任務指派

任務名稱：

對象：

完成時限：
 不設限
 年 / 月 / 日

💡 本功能僅提供共享任務查詢指派，若需管理請至任務維護頁面調整