

臺南市 111 年度新化國小區域資優教育方案

「人類 400 年，啟蒙大演進！」

壹、依據：

- 一、特殊教育法及特殊教育法施行細則。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的：

- 一、啟迪資賦優異學生創意發想和高層次思考能力。
- 二、豐富資賦優異學生在生活科學的知識原理、方法與學習態度。
- 三、藉由有趣的科學探究，激發資賦優異學生對科學探究與實作的精神。
- 四、培養資賦優異學生具備實際操作、發現問題、解決問題的能力。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市新化區新化國民小學
- 三、協辦單位：臺南市各國小

肆、計畫名稱：「人類 400 年，啟蒙大演進！」

伍、參加對象：

目前就讀本市國小三~六年級，且經各校特殊教育推行委員會薦舉及對生活科技有興趣並檢附「科學創作資優特質檢核表」(附表二)的學生，共錄取 24 名。

陸、實施時間：111 年 7 月 12 日(星期二)至 111 年 7 月 15 日(星期五)共 4 天。

柒、報名及錄取標準

一、報名時間：即日起至 111 年 6 月 8 日(三)為止。

二、報名方式：請填妥推薦報名表(附表一)與「科學創作資優特質檢核表」(附表二)，於報名期間，現場繳交或傳真至新化國小輔導室報名。

註：請於傳真後撥打電話確認是否有收到報名資料。

新化國小輔導室電話：(06)5902035 轉 731、730 傳真：(06)5900700

新化國小地址：712 臺南市新化區中山路 173 號。

三、錄取順序如下：

- (一) 順位一：本市國小三~六年級低收入戶、身心障礙及文化社經地位不利資賦優異學生提出證明文件者，且經各校特殊教育推行委員會推薦並檢附「科學創作資優特質檢核表」(附表二)。以六年級生優先錄取，其他依序為五年級、四年級、三年級。
- (二) 順位二：本市國小三~六年級通過資優鑑定之資賦優異學生，且經各校特殊教育推行委員會推薦並檢附「科學創作資優特質檢核表」(附表二)。以六年級生優先錄取，其他依序為五年級、四年級、三年級。
- (三) 順位三：本市國小三~六年級一般學生，且經各校特殊教育推行委員會推薦並檢附「科學創作資優特質檢核表」(附表二)。以六年級生優先錄取，其他依序為五年級、四年級、三年級。

四、錄取名單：111年6月10日(五)公告於新化國小首頁輔導室訊息公告，網址：<http://163.26.179.1/xoops/>

五、報名費共計2500元，請錄取學員於111年6月13日(一)到111年6月17日(五)前至新化國小輔導室繳交完畢，逾期未繳交者視同放棄，由備取人員遞補之(持區公所核發之低收入戶證明者免繳，證明正本驗畢歸還，影本留存)。

六、備取名單於111年6月20日(一)公告在新化國小網站首頁/輔導室訊息，請備取學員於111年6月22日(三)前至新化國小輔導室繳交報名費用2500元。

「人類 400 年，啟蒙大演進！」課程表

| 課程時間 | 第一天 (7/12) | 第二天 (7/13) | 第三天 (7/14) | 第四天 (7/15) |
|------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| 08:40 ~ 09:00 | 報到 | 報到 | 報到 | 報到 |
| 09:00 ~ 09:50 | 文藝復興之 「世界是彩色的」 【偏光萬花筒】 【分光稜鏡】 | 啟蒙運動之 「眼見不一定為真」 【會轉頭的恐龍】 【視覺疲勞與視覺暫留】 | 科學革命的時代， 站在巨人的肩膀 【自製 60mm 望遠鏡】 | 一飛沖天~ 台灣火箭夢 【氣壓火箭炮】 |
| 10:00 ~ 10:50 | | | | |
| 11:00 ~ 11:50 | | | | |
| 11:50 ~ 13:00 | 午餐休息 | | | |
| 13:00 ~ 13:50 | 文藝復興之「世界 是彩色的」 【會消失的存錢筒】 【浮空投影】 | 啟蒙運動之「眼見不 一定為真」 【光學成像】 【摺疊折射式望遠鏡】 | 科學革命的時代， 站在巨人的肩膀 【望遠鏡原理介紹】 【校園賞鳥】 | 一飛沖天~ 台灣火箭夢 【拋繩槍】 |
| 14:00 ~ 14:50 | | | | |
| 15:00 ~ 15:50 | | | | |
| 15:50 ~ 16:00 | 收拾材料與環境 | | | |
| 16:00~ | ~收穫滿滿，快樂賦歸~ | | | |
| 19:00~20:30 | / | / | 【親子夜間觀星】 家長必須陪同 | / |

※7/14【親子夜間觀星】若因天候不佳影響，將改為室內解說。

附表一

111 年度臺南市新化國小區域資優教育方案-「人類 400 年，啟蒙大演進!」推薦報名表

| 壹、就讀學校資料 | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--------------|-------|
| 學校名稱 | | | | 學校聯絡人/職稱 | |
| 學校電話 | | | | | |
| 貳、學生基本資料 | | | | | |
| 姓名 | | 就讀班級 | 年 班 | 生日 | 年 月 日 |
| 性別 | <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 | 身份證字號 | | E-mail | |
| 家長姓名 | | | 家長聯絡電話 | (O) | 照片一張 |
| | | | | (H) | |
| | | | | (手機) | |
| 戶籍地址 | | | | | |
| 聯絡地址 | □同上 | | | | |
| 參、推薦資料 | | | | | |
| 一、成績紀錄 | | | | | |
| 科目 (學習領域) | () 年級 | () 年級 上學期 | () 年級 下學期 | 名次/ 全年級人數 | 百分等級 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 二、 教師 觀察 紀錄 | (含特殊學習表現與學習反應行為、學科(學習領域)或學藝競賽成績、同儕團體互動情形、教師觀察評語及建議等具體事項) | | | | |
| | (含參加國際性或全國性有關競賽或展覽活動、學術研究機構長期輔導或獨立研究成果之表現等具體事項，請檢附具體證明資料。) | | | | |
| 三、 特殊 表現 紀錄 | (一) <input type="checkbox"/> 為本市鑑輔會鑑定通過之資優學生 (若學生為鑑定通過之學生，請在 <input type="checkbox"/> 打勾)， 鑑定文號：_____。 | | | | |
| | (二) 特殊表現紀錄： ※推薦教師簽名：_____ 填寫日期：111 年 月 日 | | | | |
| 承辦單位簽章：_____ | | | 日期：111 年 月 日 | | |
| 肆、家長同意書 | | | | | |
| 茲同意本人子弟 _____ 參加 貴校辦理之區域性資優教育方案【人類 400 年，啟蒙大演進!】，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。 | | | | | |
| | | | | 家長簽章：_____ | |
| | | | | 111 年 月 日 | |
| 校內優先順序 (本欄由送件學校填寫) | 順序欄 | 甄選小組審核 (本欄由承辦學校審核後填寫) | <input type="checkbox"/> 錄取 <input type="checkbox"/> 不錄取 | 說明 | |

備註：請報名學校於 111 年 6 月 8 日 (三) 前將報名表傳真至新化國小輔導室收。

附表二

科學創作資優特質檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列觀察量表中，勾選符合學生之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

「檢核表資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳(民92)：特殊需求學生特質檢核表。國立臺灣師範大學特殊教育中心印行」

| 一、觀察項目 | | |
|--------------|----------------------------------|---|
| 專長領域 | 特質敘述 | 是 否 |
| 一般學習 能力優異 | 對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 經常閱讀課外讀物，常識豐富。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 類推能力良好，能夠舉一反三。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 自然科學 能力優異 | 發現錯誤的能力良好，能很快偵測到錯誤。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 對戶外活動，能夠細心觀察自然景物，且提出問題。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 經常閱讀或觀看與自然界事物有關的書籍、雜誌、電視節目或相關網站。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 能主動發現、探索及研究日常生活中的自然科學問題。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 喜歡動手做自然科學方面的實驗，驗證或求證心中的疑問。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 善於運用科學儀器或工具進行研究。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 參與自然科學競賽表現優異。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 創造能力 優異 | 經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 善於變通，能以創新的方式解決問題。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 批評富有建設性，不受權威意見侷限。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 二、推薦之具體說明 | | |
| | | |

推薦教師：

特殊教育推行委員會：