臺南市立新化區新化國民小學109學年度第一學期 五 年級 國 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 翰林第九冊 | 實施年級  (班級/組別) | | 五年級/F組 | | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 | | |
| 課程目標 | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  1-3-3-2能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  2-3-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。  2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。  3-3-2-2能簡要作讀書報告。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  3-3-3-5能利用播音器材練習良好的語言表達。  3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  4-3-1-3能利用新詞造句。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-4-2能主動閱讀不同文類的文學作品。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  6-3-8-2能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 人權教育】  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-4理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【家政教育】  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。  【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-2-1培養良好的人際互動能力。  2-2-3認識不同類型工作內容。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第一週 | 第一課貝殼砂 | | 2 | | 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。  2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。  2-3-2-1能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的重點。  -3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。  3-3-2-2能正確的轉述重要事項或事件內容。  3-3-2-3能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。  4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。  4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。  4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指 事、會意等。  4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。  4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。  4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。  4-3-2-3 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。  4-3-3-1 能正確寫出端正的基本筆畫。  4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。  4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。  4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：半包圍字、包圍字、左中右字、 上中下字、三合型字、鼎足組合字等。  4-3-4-1 能寫出合理的國字筆畫。  4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。 | | | 問答評量  紙筆測驗  問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  3-3-1  【環境教育】  3-3-2 |
| 第二週 | 第一課貝殼砂 | | 2 | |
| 第三週 | 第二課湖邊散步 | | 2 | |
| 第四週 | 第二課湖邊散步 | | 2 | |
| 第五週 | 第三課一池子的綠 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  1-2-2  2-1-1 |
| 第六週 | 第三課一池子的綠 | | 2 | |
| 第七週 | 第四課與山為鄰 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  1-2-2  2-1-1  2-3-1 |
| 第八週 | 第四課與山為鄰 | | 2 | |
| 第九週 | 第五課我的隱身術 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  2-3-2  3-3-3 |
| 第十週 | 第五課我的隱身術 | | 2 | |
| 第十一週 | 第八課古今西湖詩選 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  1-3-1  【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 |
| 第十二週 | 第八課古今西湖詩選 | | 2 | |
| 第十三週 | 第九課擅長推理的人 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3  【環境教育】  1-3-1 |
| 第十四週 | 第九課擅長推理的人 | | 2 | |
| 第十五週 | 第十課角力士糞金龜 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 |
| 第十六週 | 第十課角力士糞金龜 | | 2 | |
| 第十七週 | 第十一課敏銳觀察 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 |
| 第十八週 | 第十一課敏銳觀察 | | 2 | |
| 第十九週 | 第十二課讓我做你的眼睛 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 |
| 第二十週 | 第十二課讓我做你的眼睛 | | 2 | |
| 第二十一週 | 第十二課讓我做你的眼睛 | | 2 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立新化區新化國民小學109學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□藝才班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 翰林第十冊 | 實施年級  (班級/組別) | | 五年級/F組 | | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節 | | |
| 課程目標 | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-3-2能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  2-3-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。  2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。  3-3-1能充分表達意見。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-2能合適的表達語言。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。  3-3-2-2能簡要作讀書報告。  3-3-3能表現良好的言談。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-2能從言論中判斷是非，並合理應對。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  3-3-4-3能在辯論中精要的說出有利己方的意見。  4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。  4-3-5-2能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。  4-3-5-3能概略欣賞行書的字形結構。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。。  5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-4-2能主動閱讀不同文類的文學作品。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  5-3-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。  【家政教育】  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  4-3-1了解家人角色意義及其責任。  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。  【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-2-1培養良好的人際互動能力。  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  2-2-3認識不同類型工作內容。  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第一週 | 第一課美麗的溫哥華 | | 2 | | 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 | | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 第二週 | 第一課美麗的溫哥華 | | 2 | |
| 第三週 | 第二課從空中看地球 | | 2 | | 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。  2-3-2-1能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的重點。  -3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。  3-3-2-2能正確的轉述重要事項或事件內容。  3-3-2-3能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。  4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。  4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。  4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。  4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。  4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。  4-3-3-1 能正確寫出端正的基本筆畫。  4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。  4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。  4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：半包圍字、包圍字、左中右字、 上中下字、三合型字、鼎足組合字等。  4-3-4-1 能寫出合理的國字筆畫。  4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。 | | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 第四週 | 第二課從空中看地球 | | 2 | |
| 第五週 | 第三課歡慶兒童節 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【家政教育】  1-3-7 |
| 第六週 | 第三課歡慶兒童節 | | 2 | |
| 第七週 | 第四課我眼中的東方之最 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  2-3-3 |
| 第八週 | 第四課我眼中的東方之最 | | 2 | |
| 第九週 | 第五課從想像的鏡子看世界 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【家政教育】  4-3-2  【環境教育】  1-3-1 |
| 第十週 | 第五課從想像的鏡子看世界 | | 2 | |
| 第十一週 | 第八課五月˙風箏˙少年 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-1 |
| 第十二週 | 第八課五月˙風箏˙少年 | | 2 | |
| 第十三週 | 第九課給女兒的一封信 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-2 |
| 第十四週 | 第九課給女兒的一封信 | | 2 | |
| 第十五週 | 第十課憨孫耶，好去睏啊！ | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-4 |
| 第十六週 | 第十課憨孫耶，好去睏啊！ | | 2 | |
| 第十七週 | 第十一課聽！流星的故事 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【家政教育】  4-3-4 |
| 第十八週 | 第十一課聽！流星的故事 | | 2 | |
| 第十九週 | 第十二課誕生 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【人權教育】  1-3-1 |
| 第二十週 | 第十二課誕生 | | 2 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。