臺南市立新化區新化國民小學109學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□藝才班 /☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒第十一冊 | 實施年級(班級/組別) | 六年級/H組 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 |
| 課程目標 | 1.培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。2.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。3.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。4.培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。5.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 |
| 領域能力指標 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。3-3-2-2 能簡要作讀書報告。3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。3-3-3-3 能有條理有系統的說話。3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。4-3-2-1 會使用數位化字辭典。4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【家政教育】1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務(評量方式) | 融入議題能力指標 |
| 第一週 | 第一課 神奇的藍絲帶 | 2 | 1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-1能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的重點。 -3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-2能正確的轉述重要事項或事件內容。 3-3-2-3能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指 事、會意等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-2-3 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 4-3-3-1 能正確寫出端正的基本筆畫。 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【人權教育】1-3-4 |
| 第二週 | 第一課 神奇的藍絲帶 | 2 |
| 第三週 | 第二課 跑道 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第四週 | 第二課 跑道 | 2 |
| 第五週 | 第三課 說話也要停看聽 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【人權教育】1-3-2 |
| 第六週 | 第三課 說話也要停看聽 | 2 |
| 第七週 | 第四課 朱子治家格言選 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-1【家政教育】4-3-4 |
| 第八週 | 第四課 朱子治家格言選 | 2 |
| 第九週 | 第五課 山的巡禮 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】1-3-1 |
| 第十週 | 第五課 山的巡禮 | 2 |
| 第十一週 | 第八課 大小剛好的鞋子 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展】3-2-2 |
| 第十二週 | 第八課 大小剛好的鞋子 | 2 |
| 第十三週 | 第九課 沉思三帖 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展】3-2-2 |
| 第十四週 | 第九課 沉思三帖 | 2 |
| 第十五週 | 第十課 狐假虎威 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【人權教育】2-3-1 |
| 第十六週 | 第十課 狐假虎威 | 2 |
| 第十七週 | 第十一課 我願 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 第十八週 | 第十一課 我願 | 2 |
| 第十九週 | 第十二課 最好的味覺禮物 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【家政教育】1-3-6 |
|  第二十週 | 第十二課 最好的味覺禮物 | 2 |
| 第二十一週 | 第十二課 最好的味覺禮物 | 2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立新化區新化國民小學109學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□藝才班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒第十冊 | 實施年級(班級/組別) | 六年級/H組 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節 |
| 課程目標 | 1.從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。2.透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。3.學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。4.了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。5.了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。6.重溫六年小學生活，為校園景物留言。7.學習描寫景物以及查詢各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。 |
| 領域能力指標 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。2-3-2 能確實把握聆聽的方法。2-3-3 能學習說話者的表達技巧。3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。3-3-1 能充分表達意見。3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。3-3-2 能合適的表現語言。3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。3-3-3 能表現良好的言談。3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。4-3-1-2 能利用生字造詞。4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。5-3-3 能認識文章的各種表述方式。5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。【生涯發展教育】3-2-2覺察如何解決問題及做決定。【家政教育】3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。【家政教育】4-3-3運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。【環境教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務(評量方式) | 融入議題能力指標 |
| 第一週 | 第一課過故人莊 | 2 | 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。  | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【家政教育】4-3-3【生涯發展教育】 |
| 第二週 | 第一課過故人莊 | 2 |
| 第三週 | 第二課把愛傳下去 | 2 | 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-1能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的重點。 -3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-2能正確的轉述重要事項或事件內容。 3-3-2-3能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-3-1 能正確寫出端正的基本筆畫。 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：半包圍字、包圍字、左中右字、 上中下字、三合型字、鼎足組合字等。 4-3-4-1 能寫出合理的國字筆畫。 4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。  | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【資訊教育】4-3-3 |
| 第四週 | 第二課把愛傳下去 | 2 |
| 第五週 | 第三課山村車輄寮 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 第六週 | 第三課山村車輄寮 | 2 |
| 第七週 | 第四課迷途 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】3-3-1【家政教育】3-3-1 |
| 第八週 | 第四課迷途 | 2 |
| 第九週 | 第五課馬達加斯加，出發！ | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 第十週 | 第五課馬達加斯加，出發！ | 2 |
| 第十一週 | 第六課劍橋秋日漫步 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】3-2-2 |
| 第十二週 | 第六課劍橋秋日漫步 | 2 |
| 第十三週 | 第七課油條報紙•文字夢 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 第十四週 | 第七課油條報紙•文字夢 | 2 |
| 第十五週 | 第八課雕刻一座小島 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【海洋教育】3-3-4 |
| 第十六週 | 第八課雕刻一座小島 | 2 |
| 第十七週 | 第九課童年•夏日•棉花糖 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】3-3-1 |
| 第十八週 | 畢業週 | 2 |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。