臺南市公(私)立**新化區新化**國民小學**109**學年度第**一**學期 **六** 年級 **國語** 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒六上教材 | 實施年級(班級/組別) | 六年級/G組 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 |
| 課程目標 | 1.培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。2.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。3.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。4.培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。5.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 |
| 領域能力指標 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義， 提升閱讀效能。1-3-2能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。1-3-3-1能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。2-3-1能培養良好的聆聽態度。3-3-2能合適的表達語言。4-3-1能認識常用國字 2,200-2,700 字。4-3-2-1會使用數位化字辭典。4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結 構原理寫字。5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並 能分辨語 體文及文言文中詞語的差別。5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描 寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。5-3-5-1能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵 字、找人事時地物等。 5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物 等，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。 5-3-5-4能專心閱讀，記取文章之重點。5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2能在說明或引導下理解作品中對周 遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3能在團體閱讀過程中，培養人際互動的能力。 5-3-8-4能在提示下簡單記錄個人感想及心得。 5-3-8-5能在提示下將作品內容做簡單的摘 要與整理。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-4-1能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫100字至200 字以內的短文。 6-3-4-2能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀 錄、自我介 紹等。 6-3-4-3能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄等。6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。 6-3-6-2能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作上。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【家政教育】1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務(評量方式) | 融入議題能力指標 |
| 第一週8/30~9/5 | 第一單元品格修養第一課 神奇的藍絲帶 | 2 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義， 提升閱讀效能。1-3-2能瞭解注音符號中語調的變化，並應 用於朗讀文學作品。1-3-3-1能主動使用注音輸入的方法查詢資 料，促進自我學習的能力。2-3-1能培養良好的聆聽態度。3-3-2能合適的表達語言。4-3-1能認識常用國字 2,200-2,700 字。4-3-2-1會使用數位化字辭典。4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結 構原理寫字。5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並 能分辨語 體文及文言文中詞語的差別。5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結 構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描 寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。5-3-5-1能理解不同閱讀策略的內涵、方式與 運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵 字、找人事時地物等。 5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、 手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物 等，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能在提示下運用組織結構的概念， 如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。 5-3-5-4能專心閱讀，記取文章之重點。5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答 與文章有關的問題。 5-3-8-2能在說明或引導下理解作品中對周 遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3能在團體閱讀過程中，培養人際互動的能力。 5-3-8-4能在提示下簡單記錄個人感想及心得。 5-3-8-5能在提示下將作品內容做簡單的摘 要與整理。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組 織成篇。6-3-4-1能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫100字至200 字以內的短文。 6-3-4-2能在協助下練習寫作簡單的應用文， 如：寫信、參觀報告、會議紀 錄、自我介 紹等。 6-3-4-3能在提示或協助下應用仿寫、續寫、 縮寫等方式寫作。 6-3-4-4能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫 摘要、心得等閱讀記錄等。6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、 譬喻、擬人等。 6-3-6-2能在提示下應用簡單的修辭技巧在 實際寫作上。 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【人權教育】1-3-4 |
| 第二週9/6~9/12 | 第一單元品格修養第二課 跑道 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第三週9/13~9/19 | 第一單元品格修養第三課 說話也要停看聽 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【人權教育】1-3-2 |
| 第四週9/20~9/26 | 第一單元品格修養第四課 朱子治家格言選 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-1【家政教育】4-3-4 |
| 第五週9/27~10/3 | 統整活動一 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 |  |
| 第六週10/4~10/10 | 二、臺灣印象第五課 山的巡禮 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】1-3-1 |
| 第七週10/11~10/17 | 二、臺灣印象第六課 東海岸鐵路 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】3-3-1 |
| 第八週10/18~10/24 | 二、臺灣印象第七課 沉城之謎 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】2-3-3 |
| 第九週10/25~10/31 | 統整活動二 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【資訊教育】4-3-2 |
| 第十週11/1~11/7 | 閱讀階梯一進入雨林 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】5-3-1 |
| 第十一週11/8~11/14 | 三、思考的藝術第八課 大小剛好的鞋子 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展】3-2-2 |
| 第十二週11/15~11/21 | 三、思考的藝術第九課 沉思三帖 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展】3-2-2 |
| 第十三週11/22~11/28 | 三、思考的藝術第十課 狐假虎威 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【人權教育】2-3-1 |
| 第十四週11/29~12/5 | 統整活動三 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 |  |
| 第十五週12/6~12/12 | 四、文學長廊第十一課 我願 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 第十六週12/13~12/19 | 四、文學長廊第十二課 最好的味覺禮物 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【家政教育】1-3-6 |
| 第十七週12/20~12/26 | 四、文學長廊第十三課 空城計 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第十八週12/27~1/2 | 四、文學長廊第十四課 桂花雨 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【家政教育】3-3-3 |
| 第十九週1/3~1/9 | 四、文學長廊第十四課 桂花雨 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【家政教育】3-3-3 |
| 第二十週1/10~1/16 | 統整活動四 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 |  |
| 第二十一週1/17~1/20 | 閱讀階梯二故事的真相 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】1-2-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立**新化區新化**國民小學**109**學年度第**二**學期 **六** 年級 **國語** 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒六下教材 | 實施年級(班級/組別) | 六年級/ G組 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 36 )節 |
| 課程目標 | 1.從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。2.透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。3.學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。4.了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。5.了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。6.重溫六年小學生活，為校園景物留言。7.學習描寫景物以及查詢各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。 |
| 領域能力指標 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義， 提升閱讀效能。1-3-2能瞭解注音符號中語調的變化，並應 用於朗讀文學作品。1-3-3-1能主動使用注音輸入的方法查詢資 料，促進自我學習的能力。2-3-1能培養良好的聆聽態度。3-3-2能合適的表達語言。4-3-1能認識常用國字 2,200-2,700 字。4-3-2-1會使用數位化字辭典。4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結 構原理寫字。5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並 能分辨語 體文及文言文中詞語的差別。5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結 構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描 寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。5-3-5-1能理解不同閱讀策略的內涵、方式與 運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵 字、找人事時地物等。 5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、 手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物 等，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能在提示下運用組織結構的概念， 如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。 5-3-5-4能專心閱讀，記取文章之重點。5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答 與文章有關的問題。 5-3-8-2能在說明或引導下理解作品中對周 遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3能在團體閱讀過程中，培養人際互動的能力。 5-3-8-4能在提示下簡單記錄個人感想及心得。 5-3-8-5能在提示下將作品內容做簡單的摘 要與整理。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組 織成篇。6-3-4-1能自己使用簡單敘述、描寫等表述方 式，並練習書寫100字至200 字以內的短文。 6-3-4-2能在協助下練習寫作簡單的應用文， 如：寫信、參觀報告、會議紀 錄、自我介 紹等。 6-3-4-3能在提示或協助下應用仿寫、續寫、 縮寫等方式寫作。 6-3-4-4能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫 摘要、心得等閱讀記錄等。6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、 譬喻、擬人等。 6-3-6-2能在提示下應用簡單的修辭技巧在 實際寫作上。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。【生涯發展教育】3-2-2覺察如何解決問題及做決定。【家政教育】3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。【家政教育】4-3-3運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。【環境教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務(評量方式) | 融入議題能力指標 |
| 第一週2/14~2/20 | 第一單元人間有情第一課 過故人莊 | 2 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義， 提升閱讀效能。1-3-2能瞭解注音符號中語調的變化，並應 用於朗讀文學作品。1-3-3-1能主動使用注音輸入的方法查詢資 料，促進自我學習的能力。2-3-1能培養良好的聆聽態度。3-3-2能合適的表達語言。4-3-1能認識常用國字 2,200-2,700 字。4-3-2-1會使用數位化字辭典。4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結 構原理寫字。5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並 能分辨語 體文及文言文中詞語的差別。5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結 構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描 寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。5-3-5-1能理解不同閱讀策略的內涵、方式與 運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵 字、找人事時地物等。 5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、 手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物 等，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能在提示下運用組織結構的概念， 如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。 5-3-5-4能專心閱讀，記取文章之重點。5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答 與文章有關的問題。 5-3-8-2能在說明或引導下理解作品中對周 遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3能在團體閱讀過程中，培養人際互動的能力。 5-3-8-4能在提示下簡單記錄個人感想及心得。 5-3-8-5能在提示下將作品內容做簡單的摘 要與整理。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組 織成篇。6-3-4-1能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫100字至200 字以內的短文。 6-3-4-2能在協助下練習寫作簡單的應用文， 如：寫信、參觀報告、會議紀 錄、自我介 紹等。 6-3-4-3能在提示或協助下應用仿寫、續寫、 縮寫等方式寫作。 6-3-4-4能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫 摘要、心得等閱讀記錄等。6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、 譬喻、擬人等。 6-3-6-2能在提示下應用簡單的修辭技巧在 實際寫作上。 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【家政教育】4-3-3【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第二週2/21~2/27 | 第一單元人間有情第二課 把愛傳下去 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【資訊教育】4-3-3 |
| 第三週2/28~3/6 | 第一單元人間有情第三課 山村車輄寮 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 第四週3/7~3/13 | 統整活動一 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 |  |
| 第五週3/14~3/20 | 第二單元海天遊蹤第四課 迷途 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】3-3-1【家政教育】3-3-1 |
| 第六週3/21~3/27 | 第二單元海天遊蹤第五課 馬達加斯加，出發！ | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 第七週3/28~4/3 | 第二單元海天遊蹤第六課 劍橋秋日漫步 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】3-2-2 |
| 第八週4/4~4/10 | 統整活動二 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 |  |
| 第九週4/11~4/17 | 閱讀階梯一驚蟄驅蟻記 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 第十週4/18~4/24 | 第三單元童年故事第七課 油條報紙•文字夢 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 第十一週4/25~5/1 | 第三單元童年故事第八課 雕刻一座小島 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【海洋教育】3-3-4 |
| 第十二週5/2~5/8 | 第三單元童年故事第九課 童年•夏日•棉花糖 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】3-3-1 |
| 第十三週5/9~5/15 | 統整活動三 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 |  |
| 第十四週5/16~5/22 | 第四單元成長與祝福第十課 追夢的翅膀 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第十五週5/23~5/29 | 第四單元成長與祝福第十一課 祝賀你，孩子 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 第十六週5/30~6/5 | 統整活動四 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 |  |
| 第十七週6/6~6/12 | 統整活動四 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 |  |
| 第十八週6/13~6/19 | 閱讀階梯二 桃花源畢業週 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 |  |
| 第十九週6/20~6/26 | 畢業 |  |  |  |
| 第二十週6/27~6/30 | 畢業 |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。