臺南市公(私)立**新化**區**新化**國民小學**109**學年度第**一**學期**3、4、6年級(I組)**年級彈性學習**特殊需求~社會技巧**課程計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | **自編** | 教學節數 | **每週（1 ）節 本學期共（ 21）節** | | | | |
| 課程目標 | 處理情緒技巧、處己情緒技巧、基本溝通技巧 | | | | | | |
| 相關領域 | 國語 | | | | | | |
| 能力指標  (總綱核心素養) | **三年級學生**  1-1-1-2.能表達自己基本的正向或負向情緒  1-1-1-3.能分辨他人基本的正向或負向情緒  1-1-1-4.能嘗試處理自己的負向情緒  1-1-2-1.能藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應(如:厭煩、緊張及焦慮等)  1-1-2-2.能判斷自己在生活中面臨的壓力來源  1-1-2-3.學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗  1-1-2-4.能表達心理的壓力  2-1-1-4.能依情境回答問題  2-1-1-5.能依情境表達自己意見  2-1-1-6.能等待、輪流說話及不隨便插話  2-1-2-6.能與他人和睦相處建立友善關係  **四、六年級學生**  1-2-1-1.能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度  1-2-1-2.能表達自己複雜的正向或負向情緒  1-2-1-3.能理性評估引發不同情緒的原因  1-2-1-4.能分辨他人複雜的正向或負向情緒  1-2-1-5.能表達他人複雜的正向或負向情緒  1-2-1-6.能嘗試處理自己複雜的負向情緒  1-2-2-1.能在面對壓力時表達自己負面的情緒  1-2-2-2.能理性評估引起壓力的各種原因  1-2-2-3.能接受失敗的結果及所造成的壓力  1-2-2-4.能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法  2-2-1-1.能主動引起話題開始與人進行談話  2-2-1-2.能禮貌地表達自己意見  2-2-1-3.能觀察適當時機加入談話  2-2-1-4.能延續話題繼續與人進行談話  2-2-1-5.能禮貌的結束話題 | | | | | | |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) |  | | | | | | |
| 教學期程 | 能力指標-代號  (學習內容、學習表現) | | | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註  融入議題能力指標 |
| 第一週  8/30~9/5 | **三年級學生**  1-1-1-2.能表達自己基本的正向或  負向情緒  1-1-1-3.能分辨他人基本的正向或  負向情緒  1-1-1-4.能嘗試處理自己的負向情  緒  1-1-2-1.能藉由生理反應察覺自己  面對壓力的情緒反應(如:  厭煩、緊張及焦慮等)  1-1-2-2.能判斷自己在生活中面臨  的壓力來源  1-1-2-3.學習新的或困難事物時能  面對可能遭遇的失敗  1-1-2-4.能表達心理的壓力  2-1-1-4.能依情境回答問題  2-1-1-5.能依情境表達自己意見  2-1-1-6.能等待、輪流說話及不隨  便插話  2-1-2-6.能與他人和睦相處建立友  善關係  **四、六年級學生**  1-2-1-1.能分辨自己複雜的正向或  負向情緒與強度  1-2-1-2.能表達自己複雜的正向或  負向情緒  1-2-1-3.能理性評估引發不同情緒  的原因  1-2-1-4.能分辨他人複雜的正向或  負向情緒  1-2-1-5.能表達他人複雜的正向或  負向情緒  1-2-1-6.能嘗試處理自己複雜的負  向情緒  1-2-2-1.能在面對壓力時表達自己  負面的情緒  1-2-2-2.能理性評估引起壓力的各  種原因  1-2-2-3.能接受失敗的結果及所造  成的壓力  1-2-2-4.能聽從他人的建議選擇較  佳的問題解決方法  2-2-1-1.能主動引起話題開始與人  進行談話  2-2-1-2.能禮貌地表達自己意見  2-2-1-3.能觀察適當時機加入談話  2-2-1-4.能延續話題繼續與人進行  談話  2-2-1-5.能禮貌的結束話題 | | | 暑假生活分享與反省 | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第二週  9/6~9/12 | 分享與反省  誰是誰(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第三週  9/13~9/19 | 分享與反省  誰是誰(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第四週  9/20~9/26 | 分享與反省  誰是誰(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第五週  9/27~10/3 | 分享與反省  誰是誰(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第六週  10/4~10/10 | 分享與反省  誰是誰(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第七週  10/11~10/17 | 分享與反省  誰是誰(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第八週  10/18~10/24 | 分享與反省  貓貓食堂(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第九週  10/25~10/31 | 分享與反省  貓貓食堂(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十週  11/1~11/7 | 分享與反省  貓貓食堂(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十一週  11/8~11/14 | 分享與反省  貓貓食堂(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十二週  11/15~11/21 | 分享與反省  貓貓食堂(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十三週  11/22~11/28 | 分享與反省  貓貓食堂(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十四週  11/29~12/5 | 分享與反省  貓貓食堂(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十五週  12/6~12/12 | 分享與反省  順序圖卡(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十六週  12/13~12/19 | 分享與反省  順序圖卡(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十七週  12/20~12/26 | 分享與反省  順序圖卡(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十八週  12/27~1/2 | 分享與反省  順序圖卡(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十九週  1/3~1/9 | 分享與反省  順序圖卡(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第二十週  1/10~1/16 | 分享與反省  順序圖卡(聆聽與表達) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第二十一週  1/17~1/20 | 學期生活的分享與反省 | 1 | 口頭、觀察 |  |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立**新化**區**新化**國民小學**109**學年度第**二**學期**3、4、6年級(I 組)**年級彈性學習**特殊需求~社會技巧**課程計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | **自編** | 教學節數 | **每週（1 ）節 本學期共（ 20）節** | | | | |
| 課程目標 | 處理情緒技巧、處己情緒技巧、基本溝通技巧 | | | | | | |
| 相關領域 | 國語 | | | | | | |
| 能力指標  (總綱核心素養) | **三年級學生**  1-1-1-2.能表達自己基本的正向或負向情緒  1-1-1-3.能分辨他人基本的正向或負向情緒  1-1-1-4.能嘗試處理自己的負向情緒  1-1-2-1.能藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應(如:厭煩、緊張及焦慮等)  1-1-2-2.能判斷自己在生活中面臨的壓力來源  1-1-2-3.學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗  1-1-2-4.能表達心理的壓力  2-1-1-4.能依情境回答問題  2-1-1-5.能依情境表達自己意見  2-1-1-6.能等待、輪流說話及不隨便插話  2-1-2-6.能與他人和睦相處建立友善關係  **四、六年級學生**  1-2-1-1.能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度  1-2-1-2.能表達自己複雜的正向或負向情緒  1-2-1-3.能理性評估引發不同情緒的原因  1-2-1-4.能分辨他人複雜的正向或負向情緒  1-2-1-5.能表達他人複雜的正向或負向情緒  1-2-1-6.能嘗試處理自己複雜的負向情緒  1-2-2-1.能在面對壓力時表達自己負面的情緒  1-2-2-2.能理性評估引起壓力的各種原因  1-2-2-3.能接受失敗的結果及所造成的壓力  1-2-2-4.能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法  2-2-1-1.能主動引起話題開始與人進行談話  2-2-1-2.能禮貌地表達自己意見  2-2-1-3.能觀察適當時機加入談話  2-2-1-4.能延續話題繼續與人進行談話  2-2-1-5.能禮貌的結束話題 | | | | | | |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) |  | | | | | | |
| 教學期程 | 能力指標-代號  (學習內容、學習表現) | | | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註  融入議題能力指標 |
| 第一週  2/14~2/20 | **三年級學生**  1-1-1-2.能表達自己基本的正向或  負向情緒  1-1-1-3.能分辨他人基本的正向或  負向情緒  1-1-1-4.能嘗試處理自己的負向情  緒  1-1-2-1.能藉由生理反應察覺自己  面對壓力的情緒反應(如:  厭煩、緊張及焦慮等)  1-1-2-2.能判斷自己在生活中面臨  的壓力來源  1-1-2-3.學習新的或困難事物時能  面對可能遭遇的失敗  1-1-2-4.能表達心理的壓力  2-1-1-4.能依情境回答問題  2-1-1-5.能依情境表達自己意見  2-1-1-6.能等待、輪流說話及不隨  便插話  2-1-2-6.能與他人和睦相處建立友  善關係  **四、六年級學生**  1-2-1-1.能分辨自己複雜的正向或  負向情緒與強度  1-2-1-2.能表達自己複雜的正向或  負向情緒  1-2-1-3.能理性評估引發不同情緒  的原因  1-2-1-4.能分辨他人複雜的正向或  負向情緒  1-2-1-5.能表達他人複雜的正向或  負向情緒  1-2-1-6.能嘗試處理自己複雜的負  向情緒  1-2-2-1.能在面對壓力時表達自己  負面的情緒  1-2-2-2.能理性評估引起壓力的各  種原因  1-2-2-3.能接受失敗的結果及所造  成的壓力  1-2-2-4.能聽從他人的建議選擇較  佳的問題解決方法  2-2-1-1.能主動引起話題開始與人  進行談話  2-2-1-2.能禮貌地表達自己意見  2-2-1-3.能觀察適當時機加入談話  2-2-1-4.能延續話題繼續與人進行  談話  2-2-1-5.能禮貌的結束話題 | | | 寒假生活分享與反省 | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第二週  2/21~2/27 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (專注、浮躁) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第三週  2/28~3/6 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (冷漠、熱情) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第四週  3/7~3/13 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (害羞、大方) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第五週  3/14~3/20 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (保守、前衛) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第六週  3/21~3/27 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (輕浮、穩重) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第七週  3/28~4/3 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (嚴厲、寬容) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第八週  4/4~4/10 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (剛強、軟弱) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第九週  4/11~4/17 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (愚蠢、聰慧) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十週  14/18~4/24 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (剛強、軟弱) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十一週  4/25~5/1 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (愚蠢、聰慧) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十二週  5/2~5/8 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (矛盾、羨慕) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十三週  5/9~5/15 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (後悔、空虛) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十四週  5/16~5/22 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (沮喪、丟臉) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十五週  5/23~5/29 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (懷疑、絕望、無奈) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十六週  5/30~6/5 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (滿足、充實) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十七週  6/6~6/12 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (感激、期待) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十八週  6/13~6/19 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (自豪、安心) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第十九週  6/20~6/26 | 分享與反省  抽象情緒圖卡的討論  (解脫、自得其樂) | 1 | 口頭、觀察 |  |
| 第二十週  6/27~6/30 | 學期生活的分享與反省 | 1 | 口頭、觀察 |  |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。