臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第一學期彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班◼特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 功能性動作訓練 | | 實施年級  (班級組別) | | 四年級 | | 教學節數 | 本學期共( 126 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **2.■特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動◼功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，能提升特殊需求學生生活品質。 | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | 特功-P-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | （一） 培養功能性動作技能，維持日常生活的基本能力。  （二） 運用功能性動作技能，降低對照顧者的依賴。  （三） 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  ◼健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 實作評量 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第1週  08/30-09/05  ~  第21週 | 126 | 1. 手腳靈活動一動   2.一二三木頭 人 | 特功1-1  具備肢體與軀幹的關節活動度  特功2-1  具備維持身體姿勢技能 | | 特功I-1  左/右上肢的關節活動。  特功I-2  左/右下肢的關節活動。  特功I-3  軀幹的關節活動  特功II-7  座椅坐姿的維持。 | | （一）維持肢體與軀幹的關節活動度  （二） 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。  （三）具備維持身體姿勢技能  （四）維持或改善身體活動能  力，預防疾病及次發問題。 | | 1.能在協助下做上肢關節活動  2.能在協助下做下肢關節活動  3. 能在協助下做脊椎關節活動  4.一對一個別進行動作調整。 | 實作評量 | 無 |
| 01/17-01/23 |  |
|  | | | | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。