臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第1學期 三 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 自編 | 實施年級(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 |
| 課程目標 | 能辨別各種植物的異同，以及常吃的水果及種子，並加以分類。學習種植照顧植物，並做觀察記錄。能發現空氣的特性，利用特性製作玩具，設計遊戲。認識空氣的組成，繪製空氣組成心智圖。能發現磁力的特性，利用特性製作玩具，設計遊戲。 |
| 領域能力指標 | 1-2-1-1察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。1-2-2-2能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。1-2-2-4知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。1-2-5-1能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。2-2-2-1實地種植一種植物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分等種植的技術2-2-5-1利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進3-2-0-1知道可用驗證或試驗的方法來查核想法5-2-1-1相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣6-2-1-1能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題 |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務(評量方式) | 融入議題能力指標 |
| 第1至第10週 | 植物 | 20 | 1-2-1-1察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。1-2-2-2能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。1-2-2-4知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。1-2-5-1能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。2-2-2-1實地種植一種植物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分等種植的技術2-2-5-1利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進3-2-0-1知道可用驗證或試驗的方法來查核想法5-2-1-1相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣6-2-1-1能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題 | 觀察評量檔案評量同儕互評 | 【環境教育】1-1-1、2-1-1 |
| 第11至第15週 | 好玩的磁力 | 10 | 觀察評量檔案評量實作評量 | 【環境教育】1-1-1 |
| 第16至第21週 | 空氣好好玩 | 12 | 觀察評量檔案評量實作評量 | 【環境教育】1-1-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第2學期 三 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 自編 | 實施年級(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節 |
| 課程目標 | 能實際測試，討論並寫出玩聲砲遊戲的規則。能操作電腦設計製作聲砲遊戲的宣傳單與體驗券。能把在頑皮世界看到的生物分類並畫成心智圖。能察覺各種動物有何特徵可藉以分類，學習如何提問，掌握關鍵猜出謎底。能操作水的相關實驗，觀察到各種現象，並據以探究分析、思考推測。了解並畫出水的三態變化。能到校園空曠處實際觀測天氣的變化，記錄成表格，並據以統計出一週風向統計表。認識雲的形狀與高度跟天氣的關係。 |
| 領域能力指標 | 1-2-1-1察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。1-2-2-2能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。1-2-2-4知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。1-2-4-1由實驗的資料中整理出規則，提出結果。1-2-4-2運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。1-2-5-1能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。1-2-5-3能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。2-2-1-1對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程2-2-2-2知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式2-2-3-2認識水的性質與其重要性2-2-4-1知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色3-2-0-1知道可用驗證或試驗的方法來查核想法4-2-2-1體會個人生活與科技的互動關係5-2-1-1相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 |
| 融入之重大議題 | 【資訊教育】2-2-3 能正確使用儲存設備。2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。2-2-5 能正確操作鍵盤。3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。3-2-2 能操作印表機輸出資料。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務(評量方式) | 融入議題能力指標 |
| 第1至第5週 | 設計聲砲遊戲宣傳單與體驗券 | 10 | 1-2-1-1察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。1-2-2-2能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。1-2-2-4知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。1-2-4-1由實驗的資料中整理出規則，提出結果。1-2-4-2運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。1-2-5-1能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。1-2-5-3能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。2-2-1-1對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程2-2-2-2知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式2-2-3-2認識水的性質與其重要性2-2-4-1知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色3-2-0-1知道可用驗證或試驗的方法來查核想法4-2-2-1體會個人生活與科技的互動關係5-2-1-1相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 | 觀察評量檔案評量實作評量 | 【資訊教育】2-2-3、2-2-4、2-2-5、3-2-1、3-2-2 |
| 第6至第11週 | 有趣的動物 | 12 | 觀察評量檔案評量 | 【環境教育】2-3-1、 2-1-1  |
| 第12至第20週 | 天氣和水 | 18 | 觀察評量檔案評量實作評量 | 【環境教育】1-1-1、2-3-3、4-2-1、4-2-3 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。