臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第1學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 自編 | 實施年級  (班級/組別) | | 三年級 | | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 | | |
| 課程目標 | 能發現字根與形聲字，擴增識字，增加詞彙並發想成短歌( 花心字歌 )。  能找出一句話、一段話裡的關鍵字詞語。  能發現長句縮短、擴寫句子的規則，以及擴寫句子時讓句子變優美的方法。  能練習用諧音聯想、肢體動作表現出成語。學習應用兩個以上的成語造出優美句子，並從成語填空題目中找出判斷用此成語的解題關鍵字語。  能將三組語詞或短語組合成合理通順的句子。  能標示出文章中的自然段與意義段，寫畫出文章架構心智圖。  能從文章中抽絲剝繭找出證據與答案，鍛鍊分析比較推理能力，並能練習用表格呈現答案。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第1至第5週 | 移形換部與花心字歌 | | 10 | | 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 | | | 觀察評量  檔案評量  口頭發表 | 【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |
| 第6至第7週 | 關鍵字詞與長句縮短 | | 4 | | 觀察評量  檔案評量  口頭發表 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第8週 | 詞語組句抽抽樂 | | 2 | | 觀察評量  口頭發表 | 【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |
| 第9至第10週 | 擴寫句子與修辭法 | | 4 | | 觀察評量  檔案評量  口頭發表 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第11至第13週 | 文章架構與心智圖 | | 6 | | 觀察評量  檔案評量  口頭發表 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第14至第17週 | 腦力大考驗 | | 8 | | 觀察評量  檔案評量  口頭發表 | 【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |
| 第18至第21週 | 出口成章 | | 8 | | 觀察評量  檔案評量  口頭發表 | 【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第2學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 自編 | 實施年級  (班級/組別) | | 三年級 | | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節 | | |
| 課程目標 | 能用形符卡、聲符卡組字，對字根與形聲字越來越敏感，自製專屬的形聲字辭典。  能從文章中抽絲剝繭找出證據與答案，鍛鍊分析比較推理能力，並能以表格方式來回答問題。  能認識說明文特有的總說–分說–總結的文章結構，並用心智圖畫出架構、大綱、細目三層。  能練習用諧音聯想、肢體動作表現出成語，且越來越活潑大方，樂在其中。學習組合兩個以上的成語造出優美句子，並從成語填空題目中找出判斷用此成語的解題關鍵字語。  能分析範文的敘事方法，學習寫出寫作大綱，畫出包含架構、大綱、細目三層的寫作心智圖。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6-2-4能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。  6-2-6能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第1至第3週 | 比手畫腳玩成語 | | 6 | | 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6-2-4能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。  6-2-6能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 | | | 觀察評量  檔案評量  口頭發表  同儕互評 | 【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |
| 第4至第8週 | 與文交心 | | 10 | | 觀察評量  檔案評量  口頭發表 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第9至第10週 | 發現形聲字 | | 4 | | 觀察評量  檔案評量  口頭發表 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第11至第15週 | 範文仿作 | | 10 | | 觀察評量  檔案評量  口頭發表  實作評量 | 【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |
| 第16至第20週 | 認識說明文 | | 10 | | 觀察評量  檔案評量  口頭發表 | 【生涯發展教育】3-2-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。