臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第1學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 自編 | 實施年級(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 |
| 課程目標 | 能完成相關學習單找出數列規律並運用數字規律來解題。能操作『七巧板』，提升邏輯推理能力與創思流暢性與精密性。能完成『巧算高手』的題目活動單，提升計算技巧與邏輯推理能力。能完成『數字魔陣』的題目活動單，提升計算技巧與創思聯想力。能完成『運算聯想數學遊戲』的題目活動單，提升計算技巧與邏輯推理能力。能操作『火柴棒』完成題目活動單，提升邏輯推理能力與創思流暢性與精密性。 |
| 領域能力指標 | C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。S-2-01 能運用簡單幾何形體的組成要素，作不同形體的分類。C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、系統化等。 |
| 融入之重大議題 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務(評量方式) | 融入議題能力指標 |
| 第1至第4週 | 找規律數學遊戲 | 8 | C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。S-2-01 能運用簡單幾何形體的組成要素，作不同形體的分類。C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、系統化等。 | 觀察評量檔案評量 | 【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |
| 第5至第7週 | 七巧板 | 6 | 觀察評量檔案評量 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第8至第10週 | 巧算高手 | 6 | 觀察評量檔案評量 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第11至第13週 | 數字魔陣 | 6 | 觀察評量檔案評量 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第14至第17週 | 運算聯想數學創思遊戲 | 8 | 觀察評量檔案評量 | 【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |
| 第18至第21週 | 火柴棒數學遊戲 | 8 | 觀察評量檔案評量 | 【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第2學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 自編 | 實施年級(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節 |
| 課程目標 | 能操作『五方連塊』，提升邏輯推理能力與創思流暢性與精密性。能完成『審題與邏輯』的題目活動單，提升語意瞭解能力與邏輯分析能力。能完成『式式如意』的題目活動單，提升計算技巧與創思聯想力。能操作立體積木，完成『空間邏輯』的題目活動單，提升空間幾何概念與邏輯推理能力。能完成『搶數奪標』題目活動單，透過數學創思遊戲~例如：「搶30」，歸納出致勝秘訣，訓練邏輯推理能力。能完成『巧填數字』題目活動單，提升運算技巧與創思聯想力。 |
| 領域能力指標 | C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。S-2-01 能運用簡單幾何形體的組成要素，作不同形體的分類。C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、系統化等。 |
| 融入之重大議題 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務(評量方式) | 融入議題能力指標 |
| 第1至第4週 | 五方連塊 | 8 | C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。S-2-01 能運用簡單幾何形體的組成要素，作不同形體的分類。C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、系統化等。 | 觀察評量檔案評量 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第5至第7週 | 審題與邏輯 | 6 | 觀察評量檔案評量 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第8至第10週 | 式式如意 | 6 | 觀察評量檔案評量 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第11至第13週 | 空間邏輯 | 6 | 觀察評量檔案評量 | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第14至第17週 | 搶數奪標 | 8 | 觀察評量檔案評量 | 【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |
| 第18至第20週 | 巧填數字 | 6 | 觀察評量檔案評量 | 【生涯發展教育】3-2-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。