**臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第1學期三年級彈性學習** 特殊需求領域 **課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 情意發展 | 實施年級(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.**☑**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能☑情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 設計理念 | 每個人都需要先認識自己，如果自己都不瞭解自己，會難以掌控自己，更遑論了解別人，體會揣想別人的感受，正確與人互動。本學期的課程以認識自己與資優班的同學為主，並學習如何掌握重點，達成團體任務，引導學生經由體驗、實踐、省思、探究的學習活動，促進情意發展，開展對團體的向心力。期體認團隊合作的重要性與意義。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒， 追求自我精進與成長。特情-E-C2具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 |
| 課程目標 | 1. 初步認識自己和同學，培養傾聽、掌握重點的能力，發現人我異同，並由自我介紹入手，學習繪製心智圖。
2. 能體會並說出團隊合作的意義、重要性，進而學會如何與他人配合協調。
 |
| 配合融入之領域或議題 | ☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務 | 1. 能流暢發表自己的想法意見，包含打掃工作內容、上台自我介紹
2. 能依照打掃工作分配表認真做好打掃工作
3. 能繪製自我介紹心智圖並仔細傾聽回答提問
4. 能調整自己配合群體，成就團隊的良好表現
 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1至第2週 | 2 | 打掃工作計畫 | 特情 4c-Ⅱ-4按時完成學校的任務活動。特情 2c-Ⅱ-2對必須完成的作業或任務能盡力完成。特情 3a-Ⅱ-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。特情 4a-Ⅱ-1辨認人我之間的個別差異。特情 4c-Ⅱ-4按時完成學校的任務。特情 1b-Ⅱ-1正向解讀自己的能力與表現。特情 4a-Ⅱ-4對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度 | 1.打掃工作內容2.打掃工作分配表 | 1.能列出工作內容，製成打掃工作分配表2.打掃時能掌握重點與方法 | 1. 思考『打掃工作內容』有哪些
2. 選擇自己可以做好的打掃工作
3. 實際打掃
 | 個人發表小組討論完成學習單 | 學習單 |
| 第3至第10週 | 8 | 認識308大家庭 | 1.網路各種心智圖，以台灣地形、台灣氣候心智圖為主2.自我介紹心智圖 | 1.能討論出自我介紹的重點面向，掌握繪製心智圖的要點，繪製出自我介紹心智圖2.台上介紹的人能大方流暢介紹，台下的人能仔細傾聽，答對介紹者提出的問題3.發現人我異同 | 1. 輪流上台自我介紹
2. 傾聽介紹內容、互相提問與搶答
 | 小組討論個人發表分享回饋 | 自編教材 |
| 第11至第14週 | 4 | 團體與個人 | 康軒六上國語「跑道」課文 | 1.能分析前因後果，主角心情的轉變、最後的決定、作法、結果及其原因2.能產生遷移，遇事能放下個人得失，以團體榮譽為重！ | 1. 仔細閱讀「跑道」一文
2. 能提出不懂的詞彙與迷思，確實理解課文內容
3. 對老師的提問及同學的回答仔細思考，能從文中找出證據佐證自己的推論
4. 感受主角的心情變化，體認主角的心情與決定，設想自己是主角會怎麼做
 | 個人發表小組討論分享回饋 | 自選教材 |
| 第15至第16週 | 2 | 夥伴的意義兩人三腳 | 1.日本、台灣30人31腳相關影片2.團隊合作的意義、重要性 | 1.說出夥伴的重要2.體會並說出團隊合作的意義、重要性 | 1. 觀賞日本及台灣30人31腳比賽影片的心得並說出心得與發現
2. 說出團隊合作的意義、重要性
3. 從事兩人三腳活動，體會夥伴的意義
 | 個人發表分享回饋 | 自編教材 |
| 第17至第18週 | 2 | 夥伴的意義三人四腳或四人五腳 | 團隊合作的意義、重要性 | 體會感受個人必須如何做才能成就團隊的良好表現 | 1. 從事三人四腳或四人五腳活動，體會夥伴的意義
2. 說出個人必須如何做才能成就團隊的良好表現
 | 分享回饋個人發表 | 自編教材 |
| 第19至第21週 | 3 | 夥伴的意義七人八腳 | 團隊合作的意義、重要性 | 體會感受個人必須如何做才能成就團隊的良好表現 | 1. 從事七人八腳活動，體會夥伴的意義
2. 說出個人必須如何做才能成就團隊的良好表現
 | 分享回饋個人發表 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

**臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第2學期三年級彈性學習** 特殊需求領域 **課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 情意發展 | 實施年級(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.**☑**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能☑情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 設計理念 | 人之所以容易有紛爭，就是因為人會有不同的觀點，且常把自己的觀點當成絕對的事實去評斷別人。是以學期初始，先教導孩子分辨事實、觀點，以減少和人相處的紛爭，能更平心靜氣看待別人提出的觀點。此外，家就是最小的社會單位，也是親密關係的開端。本學期希望孩子進一步體認分析自己，觀察和自己最密切的家人，學會平日就要察言觀色，分析判斷家人的狀況，思考如何與家人良性互動。在現代社會，時間的安排利用非常重要，也大大影響學習，因此教導輕重緩急等觀念。最後，品德是處世的根本，一個人如能珍視守住善良本性，有顆寬容的心，安慰鼓勵犯錯的人，會更容易幫助別人變好！看重珍視自己，相信自己，就能發掘發揮無限才能。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | 特情-E-B1覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。特情-E-B2理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒， 追求自我精進與成長。特情-E-C2具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 |
| 課程目標 | 1. 能辨別是事實抑或觀點，減少為了觀點不同而起紛爭。
2. 觀察省思自己及家人的性情需求喜惡，調整自己，和家人和諧互動。並考慮家人需求，上網蒐集資料，學習做旅遊規畫。
3. 能辨別輕重緩急，學習如何更好的安排利用時間，並能自我激勵。
4. 能珍視守住善良，寬容對待他人，相信天生我材必有用。
 |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 ☑科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育☑生命教育 □法治教育 □科技教育 ☑資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務 | 1. 能自己畫圖+文字敘述，舉例說明觀點和事實
2. 能用心完成學習單
3. 能上網蒐集旅遊相關資料，用心智圖等圖表呈現旅遊規劃
4. 能用心欣賞PPT、DVD，回答老師的提問
 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1至第4週 | 4 | 是事實還是觀點 | 特情 4c-Ⅱ-1在學校不同情境中自在愉快地學習。特情 3a-Ⅱ-1了解各種溝通互動的方法。特情 3a-Ⅱ-2覺察自己的溝通方式。 特情 2b-Ⅱ-1學習探索平復情緒的方法。特情 2b-Ⅱ-2覺察他人情緒，主動關心同儕。特情 3b-Ⅱ-1認識運用科技搜尋生活資訊的方法。特情 3b-Ⅱ-2 比較不同來源搜尋訊息的異同。特情 3b-Ⅱ-3運用科技與媒體資訊於日常生活。特情 4a-Ⅱ-1辨認人我之間的個別差異。特情 4b-Ⅱ-1以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。特情 4b-Ⅱ-3以家庭成員彼此都能接受的方式進行溝通或解決衝突。特情 2c-Ⅱ-1主動挑戰覺得困難的活動。特情 1b-Ⅱ-1正向解讀自己的能力與表現。特情 1b-Ⅱ-3正確了解優勢才能的意涵。 | 1. 教師編的「事實與觀點PPT」
2. 學生畫的圖+文字敘述
 | 了解事實與觀點的差異，能自行舉例與分辨別人的陳述。更能尊重別人的觀點，減少為了觀點不同生氣爭論不休。 | 1. 看「事實與觀點的PPT」，回答老師的提問，掌握判斷分辨的原則。
2. 自己畫圖+文字敘述，舉例說明觀點和事實。
3. 分辨別人的「畫圖+文字敘述」是觀點還是事實
 | 完成作業分享回饋個人發表 | 自編教材 |
| 第5至第11週 | 7 | 美好家庭生活 | 1. 家人和自己的個性、好惡、需要、容易有情緒的狀況
2. 網路上旅遊地點食宿玩樂門票等相關資料
 | 1. 觀察分析家人及自己的性情、好惡、需求，據以調整自己，來和家人和諧互動
2. 能先觀察省思人我需求喜惡，並以此為依據，上網蒐集資料，學習做旅遊規畫，調劑一家人身心
 | 1. 完成「家人的喜好」、「家人厭惡什麼」、「家人的性情」學習單。
2. 上網蒐集旅遊相關資料（如：地點、三餐、住宿、交通、花費、行程），以1.2為依據，規劃適合全家人的旅遊活動，並以心智圖等圖表呈現規劃結果
 | 完成學習單分享回饋個人發表 | 學習單 |
| 第12至第17週 | 6 | 時間大師 | 1. 時間分配披薩圖
2. 學習單
 | 1.了解自己的習性，何時何地效率最佳2.分辨輕重緩急，建立先後順序3.善用零碎時間，做好時間規劃4.執行計畫，學會自我激勵 | 1. 分析比較不同的人時間分配方式的優缺點
2. 省思自己的時間分配
3. 區分辨認「既緊急又重要」、「緊急不重要」、「重要不緊急」、「不緊急也不重要」，據此安排處理事情的先後順序，時間分配更合宜
4. 用自己喜歡的事物自我激勵
 | 完成學習單小組討論分享回饋個人發表 | 自選教材學習單 |
| 第18至第20週 | 3 | 悠遊字在 | 一、悠遊字在DVD：1. 說鳥
2. 說兔
3. 說草

二、學習單 | 1. 了解鳥字的演變由來，團體的支持安慰，更能使一個人變好
2. 了解兔字的演變由來，以及善良的品行是最珍貴美好的
3. 了解草字的演變由來，並能體認到缺點在不同情況下會成為優點，而優點有時可能會成為致命的缺點，所以要自信自重，無需自卑
 | 1. 欣賞「說鳥」、「說兔」、「說草」DVD，回答老師的提問
2. 完成「說鳥」、「說兔」、「說草」學習單
 | 完成學習單分享回饋個人發表 | 自選教材學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。