**臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第1學期三年級彈性學習** 特殊需求領域 **課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 獨立研究 | 實施年級(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 42 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展☑獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 設計理念 | 本學期的課程設計理念是以學生興趣為主之探索活動，引導學生對於現象、問題的探索，透過同儕學習、動手實作，獲取成功的探索經驗，藉以感受探索的樂趣，提升研究動機，體認獨立研究重要性與意義。並引導學生認識研究的方法、類型及基本步驟等，培養學生進入獨立研究實作前之先備知識及認知能力。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | 特獨-E-A1了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 |
| 課程目標 | 1. 能了解獨立研究的意義，養成探究的興趣。
2. 能認識科學研究的方法、類型及基本步驟。
 |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 ☑科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育☑生命教育 □法治教育 ☑科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務 | 能說出獨立研究的意義，養成探究的興趣，並能完成學習單體驗研究的方法、類型及基本步驟。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1至第5週 | 10 | 獨立研究概論 | 特獨1a-Ⅱ-1保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。特獨1a-Ⅱ-3體會獨立研究的重要性與意義。特獨1b-Ⅱ-1願意與他人溝通自己的想法與發現。特獨2a-Ⅱ-1了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。特獨2a-Ⅱ-2認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等）。 | 介紹獨立研究的基本內涵與意義 | 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟 | 1. 向學生說明何謂『獨立研究』
2. 介紹歷屆獨立研究的得獎作品
 | 小組討論分享回饋個人發表 | 自編教材 |
| 第6至第9週 | 8 | 科學研究法與社會研究法的初探 | 介紹科學研究法與社會研究法 | 認識目前常見的研究方法 | 1. 向學生說明何謂『科學研究法』
2. 向學生說明何謂『社會研究法』
 | 小組討論分享回饋個人發表 | 自編教材 |
| 第10至第12週 | 6 | 科學研究--觀察 | 練習科學研究技能--觀察 | 認識目前常見的研究方法與技能 | 透過學習活動單引導學生運用科學策略，進行觀察體驗。 | 完成學習單分享回饋個人發表 | 自編教材 |
| 第13至第15週 | 6 | 科學研究--分類 | 練習科學研究技能--分類 | 認識目前常見的研究方法與技能 | 透過學習活動單引導學生運用科學策略對事物進行分類與歸納。 | 完成學習單分享回饋個人發表 | 自編教材 |
| 第16至第18週 | 6 | 科學研究--測量 | 練習科學研究技能--測量 | 認識目前常見的研究方法與技能 | 透過學習活動單引導學生運用各類工具練習精確的測量。 | 完成學習單分享回饋個人發表 | 自編教材 |
| 第19至第21週 | 6 | 科學研究--應用數字與傳達 | 練習科學研究技能--應用數字與傳達 | 認識目前常見的研究方法與技能 | 引導學生探究整理資料並運用數字或統計圖表來表達成果。 | 完成學習單分享回饋個人發表 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

**臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第2學期三年級彈性學習** 特殊需求領域 **課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 獨立研究 | 實施年級(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展☑獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 設計理念 | 本學期的課程設計理念延續上學期的課程活動，仍然以學生興趣為主之探索活動，引導學生對於現象、問題的探索，透過同儕學習、動手實作，獲取成功的探索經驗，藉以感受探索的樂趣，提升研究動機，體認獨立研究重要性與意義。並引導學生認識研究的方法、類型及基本步驟等，培養學生進入獨立研究實作前之先備知識及認知能力。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | 特獨-E-A1了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 |
| 課程目標 | 1. 能認識科學研究的方法、類型及基本步驟。
2. 能學會搜尋文獻資料與摘要的能力。
 |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 ☑科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育☑生命教育 □法治教育 ☑科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務 | 能完成學習單體驗科學研究的方法、類型及基本步驟並學會搜尋文獻資料與摘要的能力。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1至第5週 | 10 | 科學研究—推理 | 特獨1a-Ⅱ-1保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。特獨1b-Ⅱ-1願意與他人溝通自己的想法與發現。特獨2a-Ⅱ-2認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等）。特獨3a-Ⅱ-1從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。特獨3c-Ⅱ-1運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 | 練習科學研究技能—推理 | 認識目前常見的研究方法與技能 | 1. 從猜燈謎的活動中練習運用推理能力。
2. 能蒐集或自創猜謎題目。
 | 完成學習單分享回饋個人發表 | 自編教材 |
| 第6至第10週 | 10 | 科學研究—預測 | 練習科學研究技能—預測 | 認識目前常見的研究方法與技能 | 透過學習活動單引導學生應用資料及數據作正確的預測。 | 完成學習單分享回饋個人發表 | 自編教材 |
| 第11至第15週 | 10 | 科學魔術 | 觀察練習科學魔術 | 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題並發表看法 | 1. 觀察老師示範科學魔術。
2. 練習自行操作科學魔術。
3. 上台發表科學魔術。
 | 小組討論分享回饋個人發表 | 自編教材 |
| 第16至第20週 | 10 | 搜尋整理文獻 | 搜尋整理文獻 | 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 | 1. 運用圖書館、網路等搜尋研究主題的相關資料。
2. 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類。
3. 上台發表整理後的文獻資料。
 | 資料搜尋與整理小組討論分享回饋個人發表 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。