臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第一學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 自編 | 實施年級  (班級/組別) | | | 四年級 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 | | |
| 課程目標 | 能認識五種感官的摹寫方式。  能透過閱讀幾米繪本「幸運兒」、「地下鐵」、「擁抱」」以及鄭宗弦「第一百面金牌」著作，欣賞五感摹寫的文字之美。  能運用摹寫技巧進行文章創作。  能欣賞自己與他人的創作作品。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。  B-2-2-4 能聆聽過程中感受說話者的情緒。  B-2-3-3 能聽出他人優美的表達技巧。  C-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。  C-1-4-9-3能依主題表達意見。  C-2-1-2-3在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  C-2-3-7-7說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  C-3-1-4-2能明確表達意見，並清楚表達情意。  E-1-3-1-1能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。  E-1-7-5-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  F-1-8-2-1能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。  F-2-4-3-1能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  F-2-8-2-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  F-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【閱讀素養教育】  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域能力指標 | | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第1至第6週 | 視覺魔法石 | | 12 | B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。  B-2-2-4 能聆聽過程中感受說話者的情緒。  B-2-3-3 能聽出他人優美的表達技巧。  C-1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。  C-1-4-9-3能依主題表達意見。  C-2-1-2-3在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  C-2-3-7-7說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  C-3-1-4-2能明確表達意見，並清楚表達情意。  E-1-3-1-1能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。  E-1-7-5-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  F-1-8-2-1能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。  F-2-4-3-1能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  F-2-8-2-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  F-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 | | | | 觀察評量  檔案評量 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第7至第8週 | 氣味看板 | | 4 | 觀察評量  實作評量 |  |
| 第9至第11週 | 味蕾的旅行 | | 6 | 觀察評量  實作評量 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第12至第16週 | 聲音舞台 | | 10 | 觀察評量  實作評量 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第17至第19週 | 觸覺三溫暖 | | 6 | 觀察評量  實作評量 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第20至第21週 | 感官綜合練習 | | 4 | 觀察評量  實作評量 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第二學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 自編 | 實施年級  (班級/組別) | | | 四年級 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節 | | |
| 課程目標 | 能了解成語的由來和意義  能在生活中正確使用成語  能閱讀論語，了解孔子重要的教育思想  能閱讀三國演義，從中了解中國三國時期的歷史  能透過戲劇表養，培養團隊合作的態度 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | E-1-1-1熟習常用生字語詞的形音義。  E-1-7-10學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  B-2-2-3-1能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  B-3-1-5-2能讓對方充分表達意見，再思考回應。  B-3-1-9主動聆聽及探索學習的能力。  E-1-7-9能掌握基本閱讀的技巧。  E-2-1-7能掌握要點，並熟習字詞句型。  D-3-2-3會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【閱讀素養教育】  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域能力指標 | | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第1至第2週 | 至聖先師-閱讀理解，認識成語 | | 4 | E-1-1-1熟習常用生字語詞的形音義。  E-1-7-10學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。  E-1-7-5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  E-1-7-7能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  B-2-2-3-1能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  B-3-1-5-2能讓對方充分表達意見，再思考回應。  B-3-1-9主動聆聽及探索學習的能力。  E-1-7-9能掌握基本閱讀的技巧。  E-2-1-7能掌握要點，並熟習字詞句型。  D-3-2-3會查字辭典、成語辭典等，擴充詞 | | | | 觀察評量  實作評量 |  |
| 第3至第4週 | 至聖先師-動畫繪本賞析，繪製心智圖 | | 4 | 觀察評量  實作評量 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第5至第6週 | 至聖先師-認識論語數則 | | 4 | 觀察評量  實作評量 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第7至第8週 | 吳下阿蒙-閱讀理解，認識成語 | | 4 | 觀察評量  實作評量 |  |
| 第9至第10週 | 吳下阿蒙-認識三國著名人物 | | 4 | 觀察評量  實作評量 |  |
| 第11至第12週 | 赤壁之戰-閱讀理解，認識成語 | | 4 | 觀察評量  檔案評量 |  |
| 第13至第15週 | 赤壁之戰-閱讀三國演義，繪製心智圖 | | 6 | 觀察評量  實作評量 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第16至第17週 | 空城計-閱讀理解，認識成語 | | 4 | 觀察評量  實作評量 |  |
| 第18至第20週 | 空城計-戲劇表演 | | 6 | 觀察評量  實作評量 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。