**臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第1學期四年級彈性學習** 特殊需求領域 **課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 情意發展 | | 實施年級  (班級組別) | | 四年級 | | 教學節數 | | 本學期共( 21 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.** ☑**特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類: □創造力□領導才能☑情意發展□獨立研究  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 家是人成長重要場域，家事是家庭生活重要的議題，探討家事議題，體認家事分工的重要，並透過動手做體驗做家事的辛勞與家事可培植的能力，並養成感恩父母的心。透過時間管理的議題，學習時間管理的方法並養成善用時間的習慣，除了有效學習也能有時間分擔家務。此外，透過課程希望能促進心靈健全的個體，引導學生能覺察自己非理性信念，能認知身障者的困境，培養同理心並形成愛惜生命的態度。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | 特情-E-A1  具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。  特情-E-B1  覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。  特情-E-C1  認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1 .能認識家事分工的重要。  2.能與人合作學習，培養分享的能力，體會父母的辛苦。  3.能覺察時間管理的重要性與方法，實踐時間管理的方法並享受時間管理的愉悅經驗。  4.能覺察自己非理性信念，學習轉念方法與策略練習。  5.能認知身障者的困境，養成同理心與愛惜生命的態度。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | ☑性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 1. 閱讀繪本後，說出家事分工的重要。明白家事人人有責不是媽媽的任務。 2. 與人合作完成點心製作，從活動中體會母親料理的辛苦與要家事需具備的能力。 3. 說出時間管理的重要性與管理的原則與方法，紀錄善用時間的情形並在團體中分享經驗。 4. 寫出自己的非理性信念，並說出轉念方法與討論策略練習優劣。 5. 能說出身障者的困境，提出同理心、愛惜生命具體方式。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第1～2週 | 2 | 廚房事FUN一下 | 特情1a-Ⅱ-2  參與必須完成的課程或作業。 | | 廚藝任務確認、增進團體凝聚 | | 增進團體凝聚力、確認任務清單 | | 分享廚藝製作。規劃點心實作應該準備的器具。 | | 口頭測驗  觀察評量  實作評量  學習單評量 | 自編教材 |
| 第3～6週 | 4 | 廚房事知與行 | 特情4b-Ⅱ-1  以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 | | 動手做與閱讀繪本了解家事的辛勞與因應策略 | | 了解家事分工的重要並分享實踐心得 | | 閱讀繪本認識家事分工。動手做體會分工合作的重要。  品嘗點心培養分享、回饋的能力。分攤家事的實踐檢核。 | | 口頭測驗  觀察評量  實作評量  學習單評量 | 自編教材 |
| 第7～11週 | 5 | 時間管理 | 特情2c-Ⅱ-2  對必須完成的作業或任務能盡力完成。 | | 透過時間瓶連結時間管理的內涵 | | 認知時間管理意義與重要並說出管理之道。分享實踐經驗。 | | 時間瓶放入各種物件，探討成功策略。說明物件意義，連結時間管理的重要性並提出原則與方法、發表實踐歷程。 | | 口頭測驗  觀察評量  實作評量  學習單評量 | 自編教材 |
| 第11～  第15週 | 5 | 我的世界會轉彎 | 特情1a-Ⅲ-3  調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 | | 介紹情緒ABC理論，分析個體對事件看法影響行為結果 | | 了解認知對行為影響，分析非理性想法。能實踐轉念改變認知。 | | 探討認知對行為的影響，分析自己非理性想法。探討轉念方法、檢視轉念實踐成效。 | | 口頭測驗  觀察評量  實作評量  學習單評量 | 自編教材 |
| 第16～  第21週 | 5 | 你是我的眼 | 特情1d-Ⅲ-2  由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 | | 介紹身障成因與困境  視障體驗與培養同理心與珍愛生命 | | 認識身障成因與困境。  了解身障困境進而激發同理心並珍愛生命 | | 介紹視障者及成因  視障體驗分享體驗情形  討論視力保健之道  幫助視障者、培養同理心  探討生命可能的挫折  生命的挫折的因應之道 | | 口頭測驗  觀察評量  實作評量  學習單評量 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

**臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第2學期四年級彈性學習** 特殊需求領域 **課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 情意發展 | | 實施年級  (班級組別) | | 四年級 | | 教學節數 | | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.**☑**特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類: □創造力□領導才能☑情意發展□獨立研究  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 中年級是銜接低年級稚嫩與高年級成熟的過渡時期，四下的開始也代表著兩年的中年級學習即將結束，在假期之後透過靜的練習提升內在修練，讓學習情緒在動盪中獲得平復。在適切的內心狀態下引領學生明白自己、老師、家人的期待。並配合學校發表會任務，展開學生舞台經驗的學習與肢體開發，透過課程培養自信心。透過時空瓶活動，透過自我對話，對兩年學習歷程回顧與展望，最後透過繪本，引導學生檢視中年級共學歷程的人際問題，期待高年級能延續共學共好的人際關係。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | 特情-E-A2  具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的  特情-E-B3  覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。  特情-E-C2  具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.認識靜的力量與實踐方法  2.明白自己、師長、家人的期許  3.了解成功的口語表達內涵並培養舞台自信  4.認識時空膠囊的意義；透過自我對話，學習自我覺察、認識自己對未來的期許  5.繪本內容探究，檢視自己或他人可能的人際困擾，探討增進人際關係的方法 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | ☑性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  ☑生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 1.完成「靜」的體驗，說出「靜」帶來的的力量。  2.說出見面禮代表的意義，明白教師、家人及自己的期許。  3.舞台練習看見自己與他人的舞台優缺，透過成功舞台影片觀摩自我增能。在優缺點轟炸活動，檢視自己或他人優點與待改進。  4.製作時空瓶，並在放入時空瓶的白紙完成現在與未來的自我對話，覺察自己對未來的期許。  5.分享自己對話內容，與目前需要調整或持續保持的部分。  6.探究繪本內容並與自己經驗連結，提出自己或他人人際困擾與改進策略。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第1-4週 | 4 | 靜的力量 | 特情1c-Ⅱ-1  維持平穩的情緒狀態。 | | 介紹靜的體驗活動。  覺察官能變化，比較身心差異。 | | 能體驗「靜」能覺察官能變化，感受靜的力量。 | | 完成「靜」的體驗  發表靜的體驗情形  探討實踐的阻力與收益 | | 口頭測驗  觀察評量  實作評量  學習單評量 | 自編教材 |
| 第5~8週 | 4 | 老師的見面禮 | 特情2c-Ⅲ-2  展現對學習與生活的熱情與活力。 | | 認識見面禮意義及其期許並設計專屬見面禮。 | | 能說出見面禮的意義。能明白大家的期許。 | | 頒發見面禮。發表見面禮代表意義。分享教師、家人及自己期許。分送客製化的見面禮。 | | 口頭測驗  觀察評量  實作評量  學習單評量 | 自編教材 |
| 第9~12週 | 4 | 舞台大解放 | 特情3a-Ⅱ-3  運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 | | 舞台練習檢視優缺、觀摩影片，優缺轟炸進。 | | 能完成發表並說出歷程優缺點。提升舞台能力。 | | 上台發表練習，觀看自己錄影情形。探討成功典範作品並增能。利用優缺轟炸，分享回饋調整自我。 | | 口頭測驗  觀察評量  實作評量  學習單評量 | 自編教材 |
| 第13~16週 | 4 | 時空膠囊 | 特情2d-Ⅲ-1  探索自己的生涯興趣與性向。 | | 介紹時空膠囊，自我對話、分享回饋調整自我 | | 能完成空瓶任務。能覺察對話意義並能調整自己。 | | 製作時空瓶蒐集回憶，在白紙上自我對話並放入時空瓶。  分享自我對話、認識對未來的期許，回饋調整自我。 | | 口頭測驗  觀察評量  實作評量  學習單評量 | 自編教材 |
| 第17~20週 | 4 | 是蝸牛開始的 | 特情2b-Ⅱ-2  覺察他人情緒，主動關心同儕 | | 繪本探究，檢視個人經驗與人際問題。探討人際良方。 | | 能說出內容並與個人見連結。能覺察人際問題。提出增進良方。 | | 繪本導讀與內容探究，討論可能的人際困擾及影響人際關係的行為；發表增進人際關係的方法並團體分享與回饋。 | | 口頭測驗  觀察評量  實作評量  學習單評量 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。