**臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第1學期四年級彈性學習** 特殊需求領域 **課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 情意發展 | 實施年級(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.** ☑**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能☑情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 設計理念 | 家是人成長重要場域，家事是家庭生活重要的議題，探討家事議題，體認家事分工的重要，並透過動手做體驗做家事的辛勞與家事可培植的能力，並養成感恩父母的心。透過時間管理的議題，學習時間管理的方法並養成善用時間的習慣，除了有效學習也能有時間分擔家務。此外，透過課程希望能促進心靈健全的個體，引導學生能覺察自己非理性信念，能認知身障者的困境，培養同理心並形成愛惜生命的態度。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | 特情-E-A1具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。特情-E-B1覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。特情-E-C1認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 |
| 課程目標 | 1 .能認識家事分工的重要。2.能與人合作學習，培養分享的能力，體會父母的辛苦。3.能覺察時間管理的重要性與方法，實踐時間管理的方法並享受時間管理的愉悅經驗。4.能覺察自己非理性信念，學習轉念方法與策略練習。5.能認知身障者的困境，養成同理心與愛惜生命的態度。 |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | ☑性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務 | 1. 閱讀繪本後，說出家事分工的重要。明白家事人人有責不是媽媽的任務。
2. 與人合作完成點心製作，從活動中體會母親料理的辛苦與要家事需具備的能力。
3. 說出時間管理的重要性與管理的原則與方法，紀錄善用時間的情形並在團體中分享經驗。
4. 寫出自己的非理性信念，並說出轉念方法與討論策略練習優劣。
5. 能說出身障者的困境，提出同理心、愛惜生命具體方式。
 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1～2週 | 2 | 廚房事FUN一下 | 特情1a-Ⅱ-2參與必須完成的課程或作業。 | 廚藝任務確認、增進團體凝聚 | 增進團體凝聚力、確認任務清單 | 分享廚藝製作。規劃點心實作應該準備的器具。 | 口頭測驗觀察評量實作評量學習單評量 | 自編教材 |
| 第3～6週 | 4 | 廚房事知與行 | 特情4b-Ⅱ-1以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 | 動手做與閱讀繪本了解家事的辛勞與因應策略 | 了解家事分工的重要並分享實踐心得 | 閱讀繪本認識家事分工。動手做體會分工合作的重要。品嘗點心培養分享、回饋的能力。分攤家事的實踐檢核。 | 口頭測驗觀察評量實作評量學習單評量 | 自編教材 |
| 第7～11週 | 5 | 時間管理 | 特情2c-Ⅱ-2對必須完成的作業或任務能盡力完成。 | 透過時間瓶連結時間管理的內涵 | 認知時間管理意義與重要並說出管理之道。分享實踐經驗。 | 時間瓶放入各種物件，探討成功策略。說明物件意義，連結時間管理的重要性並提出原則與方法、發表實踐歷程。 | 口頭測驗觀察評量實作評量學習單評量 | 自編教材 |
| 第11～第15週 | 5 | 我的世界會轉彎 | 特情1a-Ⅲ-3調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 | 介紹情緒ABC理論，分析個體對事件看法影響行為結果 | 了解認知對行為影響，分析非理性想法。能實踐轉念改變認知。 | 探討認知對行為的影響，分析自己非理性想法。探討轉念方法、檢視轉念實踐成效。 | 口頭測驗觀察評量實作評量學習單評量 | 自編教材 |
| 第16～第21週 | 5 | 你是我的眼 | 特情1d-Ⅲ-2由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 | 介紹身障成因與困境視障體驗與培養同理心與珍愛生命 | 認識身障成因與困境。了解身障困境進而激發同理心並珍愛生命 | 介紹視障者及成因視障體驗分享體驗情形討論視力保健之道幫助視障者、培養同理心探討生命可能的挫折生命的挫折的因應之道 | 口頭測驗觀察評量實作評量學習單評量 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

**臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第2學期四年級彈性學習** 特殊需求領域 **課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 情意發展 | 實施年級(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.**☑**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能☑情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 設計理念 | 中年級是銜接低年級稚嫩與高年級成熟的過渡時期，四下的開始也代表著兩年的中年級學習即將結束，在假期之後透過靜的練習提升內在修練，讓學習情緒在動盪中獲得平復。在適切的內心狀態下引領學生明白自己、老師、家人的期待。並配合學校發表會任務，展開學生舞台經驗的學習與肢體開發，透過課程培養自信心。透過時空瓶活動，透過自我對話，對兩年學習歷程回顧與展望，最後透過繪本，引導學生檢視中年級共學歷程的人際問題，期待高年級能延續共學共好的人際關係。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | 特情-E-A2具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的特情-E-B3覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。特情-E-C2具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 |
| 課程目標 | 1.認識靜的力量與實踐方法2.明白自己、師長、家人的期許3.了解成功的口語表達內涵並培養舞台自信4.認識時空膠囊的意義；透過自我對話，學習自我覺察、認識自己對未來的期許5.繪本內容探究，檢視自己或他人可能的人際困擾，探討增進人際關係的方法 |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | ☑性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育☑生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務 | 1.完成「靜」的體驗，說出「靜」帶來的的力量。2.說出見面禮代表的意義，明白教師、家人及自己的期許。3.舞台練習看見自己與他人的舞台優缺，透過成功舞台影片觀摩自我增能。在優缺點轟炸活動，檢視自己或他人優點與待改進。4.製作時空瓶，並在放入時空瓶的白紙完成現在與未來的自我對話，覺察自己對未來的期許。5.分享自己對話內容，與目前需要調整或持續保持的部分。6.探究繪本內容並與自己經驗連結，提出自己或他人人際困擾與改進策略。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1-4週 | 4  | 靜的力量 | 特情1c-Ⅱ-1維持平穩的情緒狀態。 | 介紹靜的體驗活動。覺察官能變化，比較身心差異。 | 能體驗「靜」能覺察官能變化，感受靜的力量。 | 完成「靜」的體驗發表靜的體驗情形探討實踐的阻力與收益 | 口頭測驗觀察評量實作評量學習單評量 | 自編教材 |
| 第5~8週 | 4 | 老師的見面禮 | 特情2c-Ⅲ-2展現對學習與生活的熱情與活力。 | 認識見面禮意義及其期許並設計專屬見面禮。 | 能說出見面禮的意義。能明白大家的期許。 | 頒發見面禮。發表見面禮代表意義。分享教師、家人及自己期許。分送客製化的見面禮。 | 口頭測驗觀察評量實作評量學習單評量 | 自編教材 |
| 第9~12週 | 4 | 舞台大解放 | 特情3a-Ⅱ-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 | 舞台練習檢視優缺、觀摩影片，優缺轟炸進。 | 能完成發表並說出歷程優缺點。提升舞台能力。 | 上台發表練習，觀看自己錄影情形。探討成功典範作品並增能。利用優缺轟炸，分享回饋調整自我。 | 口頭測驗觀察評量實作評量學習單評量 | 自編教材 |
| 第13~16週 | 4 | 時空膠囊 | 特情2d-Ⅲ-1探索自己的生涯興趣與性向。 | 介紹時空膠囊，自我對話、分享回饋調整自我 | 能完成空瓶任務。能覺察對話意義並能調整自己。 | 製作時空瓶蒐集回憶，在白紙上自我對話並放入時空瓶。分享自我對話、認識對未來的期許，回饋調整自我。 | 口頭測驗觀察評量實作評量學習單評量 | 自編教材 |
| 第17~20週 | 4 | 是蝸牛開始的 | 特情2b-Ⅱ-2覺察他人情緒，主動關心同儕 | 繪本探究，檢視個人經驗與人際問題。探討人際良方。 | 能說出內容並與個人見連結。能覺察人際問題。提出增進良方。 | 繪本導讀與內容探究，討論可能的人際困擾及影響人際關係的行為；發表增進人際關係的方法並團體分享與回饋。 | 口頭測驗觀察評量實作評量學習單評量 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。