**臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第1學期四年級彈性學習** 特殊需求領域 **課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 獨立研究 | | 實施年級  (班級組別) | | 四年級 | | 教學節數 | | 本學期共( 42 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展☑獨立研究  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 三年級獨立研究課程已經讓學生對於研究有初步的認識，並藉由觀摩他人作品，進行比較與討論，經由多次探索活動最後確立研究主題。本學期課程著重在引導學生如何根據擬定之研究目的及問題，進行實驗設計並驗證，學習如何記錄與分析蒐集到的研究數據，在撰寫書面研究報告各篇章的過程中，熟悉Microsoft word軟體的功能操作，加強打字速度及正確性。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | 特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。  特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。  特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。  特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.能積極參與小組討論並按約定時間完成進度。  2.能善用資訊科技獲取所需資料，並具備基本文書處理軟體的使用能力。  3.能從模仿開始，學習撰寫研究報告的各個篇章。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 ☑科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ☑資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 1.能針對研究目的，設計適合的實驗進行驗證  2.能用合適的研究工具蒐集相關的資料。  3.能配合預定時程規劃，完成研究報告的撰寫與修正。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第1至  第3週 | 6 | 研究目的與研究問題 | 特獨3a-Ⅲ-2  依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 | | 研究主題的選擇：訂定問題。 | | 擬定研究目的及問題 | | 1.利用圖書館、網頁等資源進行資料蒐集  2.了解前人做過的相關研究，進而找尋研究主題新價值 | | 完成學習單  小組討論 | 自編教材 |
| 第4至  第5週 | 4 | 研究方法 | 特獨2a-Ⅳ-1  適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 | | 認識不同的研究方法 | | 選擇合適的研究方法與工具 | | 1.研究方法試驗確認  2.確定選定的研究方法所需材料 | | 完成學習單  小組討論 | 自編教材 |
| 第6至  第15週 | 20 | 研究設計與實作 | 特獨2b-Ⅳ-3  知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 | | 實驗器材操作技能 | | 設計實驗，驗證想法 | | 1.進行嘗試性實驗  2.進行正式性實驗  3.根據研究現象進行觀察與紀錄  4.根據實驗結果分析與討論 | | 完成學習單  小組討論  實作評量 | 自編教材 |
| 第16至  第21週 | 12 | 研究報告(一) | 特獨c-Ⅲ-2  面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定 | | 基本統計分析與圖表製作技巧 | | 依預定進度撰寫研究報告 | | 撰寫研究動機、研究目的、研究方法、研究結果等篇章 | | 小組討論  完成報告進度 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

**臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第2學期四年級彈性學習** 特殊需求領域 **課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 獨立研究 | | 實施年級  (班級組別) | | 四年級 | | 教學節數 | | 本學期共( 40 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展☑獨立研究  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 本學習延續上學期的課程，除了繼續引導學生撰寫研究報告各篇章外，亦加強口頭發表能力的訓練，並熟悉Microsoft word、powerpoint軟體操作，期許學生能在期末成果發表會時，順利進行成果報告。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | 特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。  特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。  特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.能針對實驗數據提出解釋。  2.對數據的解釋能吻合實驗設計。  3.能熟悉Microsoft word、powerpoint軟體功能操作。  4.能與同儕相互合作，按時完成研究報告並發表成果。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 ☑科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ☑資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 依預定時程撰寫研究報告，熟悉EXCEL和POWERPOINT的基本功能操作，在公開場合進行成果發表 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第1至  第9週 | 18 | 研究報告(二) | 特獨c-Ⅲ-2  面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定 | | 基本統計分析與圖表製作技巧 | | 能根據研究結果做適當的描述與推論 | | 1.撰寫研究結果篇章 (續)  2.撰寫討論與建議篇章 | | 按時完成研究報告內容 | 自編教材 |
| 第10至  第14週 | 10 | 研究報告簡報 | 特獨1b-Ⅲ-1  透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | | 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論） | | 運用簡報呈現研究重點 | | 運用powerpoint製作簡報，熟悉軟體功能操作 | | 按時完成簡報 | 自編教材 |
| 第15至  第18週 | 8 | 口頭發表能力訓練 | 特獨1b-Ⅲ-1  透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | | 表達技巧訓練 | | 能清楚表達自己的研究歷程 | | 1.報告內容工作分配  2.口語表達技巧介紹與練習  3.成果發表排演 | | 展現合宜的口語表達與儀態 | 自編教材 |
| 第19至  第20週 | 4 | 成果發表 | 特獨1b-Ⅱ-3  與同儕合作完成小組獨立研究活動內容 | | 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 | | 與他人分享研究作品 | | 1.邀請家長參與成果展  2.舉辦成果展進作品發表 | | 資料搜尋與整理  小組討論  分享回饋 | 自編教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。