臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第一學期 五 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 自編、康軒 | 實施年級  (班級/組別) | | 五年級 | | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 | | |
| 課程目標 | 培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。  能學習科學與技術的探究方法及其基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。  培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。  培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。  培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法  2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實  5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑  7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【資訊教育】  4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料  【環境教育】  4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  【生涯發展教育】  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定  3-2-2 培養互助合作的工作態度 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第1週 | 我的自然課 | | 2 | | 1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法  2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實  5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑  7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中 | | | 觀察評量 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 第2至第4週 | 科技新知大補帖(一) | | 6 | | 觀察評量  實作評量 | 【資訊教育】  4-3-3  【環境教育】  4-2-4 |
| 第5至第7週 | 形形色色的生物-動物篇 | | 6 | | 觀察評量  實作評量 | 【資訊教育】  4-3-3  【環境教育】  4-2-4 |
| 第8至第10週 | 形形色色的生物-植物篇 | | 6 | | 觀察評量  實作評量 | 【資訊教育】  4-3-3  【環境教育】  4-2-4 |
| 第11至第13週 | 科技新知大補帖(二) | | 6 | | 觀察評量  實作評量  同儕互評 | 【資訊教育】  4-3-3  【環境教育】  4-2-4 |
| 第14至第17週 | 酸與鹼 | | 8 | | 觀察評量  實作評量 | 【生涯發展教育】  3-2-1  3-2-2 |
| 第18至第21週 | 力與運動 | | 8 | | 觀察評量  實作評量 | 【生涯發展教育】  3-2-1  3-2-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第二學期 五 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 自編、康軒 | 實施年級  (班級/組別) | | 五年級 | | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節 | | |
| 課程目標 | 培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。  能學習科學與技術的探究方法及其基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。  培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。  培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。  培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應  2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響  2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規  律變化  2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應  用於保溫或散熱上  2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動  3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實  5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑  7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【資訊教育】  4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料  【環境教育】  4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  【生涯發展教育】  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定  3-2-2 培養互助合作的工作態度 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第1週 | 我的自然課 | | 2 | | 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回  應  2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、  和空氣對物質性質變化的影響  2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或  最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四  季的星象也不同，但它們有年度的規律變化 化  2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播  的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因  材料、空間形狀而不同。此一知識可應用  於保溫或散熱上  2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓  桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳  動  3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可  推測一些事並獲得證實  6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的  求證和質疑  7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用  於生活中 | | | 觀察評量 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 第2至第6週 | 生物的分類 | | 10 | | 個人報告  同儕互評  自我評量 | 【資訊教育】  4-3-3  【環境教育】  4-2-4 |
| 第7至第11週 | 太陽與四季 | | 10 | | 觀察評量  實作評量 | 【資訊教育】  4-3-3  【環境教育】  4-2-4 |
| 第12至第16週 | 熱的傳播 | | 10 | | 觀察評量  實作評量 | 【資訊教育】  4-3-3  【環境教育】  4-2-4 |
| 第17至第20週 | 巧妙的用力工具 | | 8 | | 觀察評量  實作評量 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。