臺南市公(私)立新化區新化國民小學109學年度第一學期五年級彈性學習 情意發展 課程計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/✓特教班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 教學節數 | **每週（1 ）節 本學期共（ 21）節** |
| 課程目標 | 能習得溝通互動的技巧，理解彼此的異同，並予以尊重與包容。增進同理心，建立良好人際關係，有效經營生活。能以正向思考來面對生活周遭的人事物，來增強自己對抗逆境的能力能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在，並且善用挫敗的經驗轉換為下次行動的動力 |
| 相關領域 | 綜合活動 |
| 能力指標(總綱核心素養) | 1-d-2-3-1 能找出讓自己感到正向情緒(如：快樂、滿足、希望、愛、幸福 感 等)的情境或事物1-d-2-3-2 能認知情緒對生理與心理健康的影響 1-d-2-3-3 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒1-d-2-4-1 能辨識他人的壓力狀態 1-d-2-4-2 能評析壓力的來源與強度1-d-2-4-3 能學習壓力調適的方法 1-d-2-4-4 能克服資優生「害怕失敗」的心理1-d-2-6-1 能列出自己與眾不同的資優特質(如：活動性強、競爭性高、好奇、 好問與好辯等行為表現) 1-d-2-6-2 能接納自己與眾不同的資優特質1-d-2-6-3 能自我提醒避免因過度敏感而產生猜忌與不安 1-d-2-6-4 能理解每個人對完美的要求不同而能尊重他人1-d-2-7-3 能適時自我肯定與增強 |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) | 【兩性教育】1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定3-2-2 培養互助合作的工作態度 |
| 教學期程 | 能力指標-代號(學習內容、學習表現) | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註融入議題能力指標 |
| 第1至第2週 | 1-d-2-3-1 能找出讓自己感到正向情緒(如：快樂、滿足、希望、愛、幸福 感 等)的情境或事物1-d-2-3-2 能認知情緒對生理與心理健康的影響 1-d-2-3-3 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒1-d-2-4-1 能辨識他人的壓力狀態 1-d-2-4-2 能評析壓力的來源與強度1-d-2-4-3 能學習壓力調適的方法 1-d-2-4-4 能克服資優生「害怕失敗」的心理1-d-2-6-1 能列出自己與眾不同的資優特質(如：活動性強、競爭性高、好奇、 好問與好辯等行為表現) 1-d-2-6-2 能接納自己與眾不同的資優特質1-d-2-6-3 能自我提醒避免因過度敏感而產生猜忌與不安 1-d-2-6-4 能理解每個人對完美的要求不同而能尊重他人1-d-2-7-3 能適時自我肯定與增強 | 認識同儕與教師 | 2 | 觀察評量同儕互評自我評量 |  |
| 第3至第6週 | 資優生身心特質 | 4 | 自我評量 | 【兩性教育】1-3-62-3-5 |
| 第7至第9週 | 挫折與幽默感 | 3 | 觀察評量自我評量 | 【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 第10至第13週 | 正向心理學 | 4 | 觀察評量自我評量 | 【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 第14至第15週 | 競爭與合作 | 2 | 觀察評量自我評量 | 【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 第16至第19週 | 名人講座 | 4 | 觀察評量同儕互評自我評量 | 【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 第20至第21週 | 總結性回顧 | 2 | 自我評量檔案評量 |  |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立新化區新化國民小學109學年度第二學期五年級彈性學習 情意發展 課程計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/✓特教班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 教學節數 | **每週（1 ）節 本學期共（ 20）節** |
| 課程目標 | 認識生命多元型態，瞭解人與環境共融關係協助學生探索生命意義，提昇對生命的尊重與終極關懷。認識全球暖化問題，能從中理解氣候變遷是全球課題。認識氣候高峰會，並能針對氣候問題提出想法及解決方式。認識垃圾問題，並能提出看法及解決方式。建立物品回收再利用概念，並能提出實行方式。能構想環境保護宣傳標語，並透過海報形式產出。 |
| 相關領域 | 綜合活動 |
| 能力指標(總綱核心素養) | 1-d-2-3-3 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒1-d-2-7-2 能對學習與生活充滿活力1-d-2-9-1 能調整自己與父母的互動方式 1-d-2-9-2 能與家庭成員維持和諧關係 |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) | 【環境教育】1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題【家政教育】4-3-2 了解家人角色意義及其責任4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 |
| 教學期程 | 能力指標-代號(學習內容、學習表現) | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註融入議題能力指標 |
| 第1至第2週 | 1-d-2-3-3 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒1-d-2-7-2 能對學習與生活充滿活力1-d-2-9-1 能調整自己與父母的互動方式 1-d-2-9-2 能與家庭成員維持和諧關係 | 寒假的家庭生活分享 | 2 | 同儕互評自我評量 |  |
| 第3至第6週 | 生命故事 | 4 | 觀察評量自我評量 | 【家政教育】4-3-24-3-5 |
| 第7至第10週 | 家庭教育-愛在哪裡 | 4 | 觀察評量自我評量 | 【家政教育】4-3-24-3-5 |
| 第11至第13週 | 生命故事個別分享 | 3 | 觀察評量自我評量 | 【家政教育】4-3-24-3-5 |
| 第14至第18週 | 地球溫度計 | 5 | 觀察評量自我評量 | 【環境教育】1-2-24-2-4 |
| 第19至第20週 | 總結性回顧 | 2 | 自我評量檔案評量 |  |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。