臺南市公(私)立新化區新化國民小學109學年度第一學期五年級彈性學習 情意發展 課程計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/✓特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 教學節數 | **每週（1 ）節 本學期共（ 21）節** | | | | |
| 課程目標 | 能習得溝通互動的技巧，理解彼此的異同，並予以尊重與包容。  增進同理心，建立良好人際關係，有效經營生活。  能以正向思考來面對生活周遭的人事物，來增強自己對抗逆境的能力  能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在，並且善用挫敗的經驗轉換為下次行動的動力 | | | | | | |
| 相關領域 | 綜合活動 | | | | | | |
| 能力指標  (總綱核心素養) | 1-d-2-3-1 能找出讓自己感到正向情緒(如：快樂、滿足、希望、愛、幸福 感 等)的情境或事物  1-d-2-3-2 能認知情緒對生理與心理健康的影響  1-d-2-3-3 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒  1-d-2-4-1 能辨識他人的壓力狀態  1-d-2-4-2 能評析壓力的來源與強度  1-d-2-4-3 能學習壓力調適的方法  1-d-2-4-4 能克服資優生「害怕失敗」的心理  1-d-2-6-1 能列出自己與眾不同的資優特質(如：活動性強、競爭性高、好奇、 好問與好辯等行為表現)  1-d-2-6-2 能接納自己與眾不同的資優特質  1-d-2-6-3 能自我提醒避免因過度敏感而產生猜忌與不安  1-d-2-6-4 能理解每個人對完美的要求不同而能尊重他人  1-d-2-7-3 能適時自我肯定與增強 | | | | | | |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) | 【兩性教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響  2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動  【生涯發展教育】  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定  3-2-2 培養互助合作的工作態度 | | | | | | |
| 教學期程 | 能力指標-代號  (學習內容、學習表現) | | | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註  融入議題能力指標 |
| 第1至第2週 | 1-d-2-3-1 能找出讓自己感到正向情緒(如：快樂、滿足、希望、愛、幸福 感 等)的情境或事物  1-d-2-3-2 能認知情緒對生理與心理健康的影響  1-d-2-3-3 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒  1-d-2-4-1 能辨識他人的壓力狀態  1-d-2-4-2 能評析壓力的來源與強度  1-d-2-4-3 能學習壓力調適的方法  1-d-2-4-4 能克服資優生「害怕失敗」的心理  1-d-2-6-1 能列出自己與眾不同的資優特質(如：活動性強、競爭性高、好奇、 好問與好辯等行為表現)  1-d-2-6-2 能接納自己與眾不同的資優特質  1-d-2-6-3 能自我提醒避免因過度敏感而產生猜忌與不安  1-d-2-6-4 能理解每個人對完美的要求不同而能尊重他人  1-d-2-7-3 能適時自我肯定與增強 | | | 認識同儕與教師 | 2 | 觀察評量  同儕互評  自我評量 |  |
| 第3至第6週 | 資優生身心特質 | 4 | 自我評量 | 【兩性教育】  1-3-6  2-3-5 |
| 第7至第9週 | 挫折與幽默感 | 3 | 觀察評量  自我評量 | 【生涯發展教育】  3-2-1  3-2-2 |
| 第10至第13週 | 正向心理學 | 4 | 觀察評量  自我評量 | 【生涯發展教育】  3-2-1  3-2-2 |
| 第14至第15週 | 競爭與合作 | 2 | 觀察評量  自我評量 | 【生涯發展教育】  3-2-1  3-2-2 |
| 第16至第19週 | 名人講座 | 4 | 觀察評量  同儕互評  自我評量 | 【生涯發展教育】  3-2-1  3-2-2 |
| 第20至第21週 | 總結性回顧 | 2 | 自我評量  檔案評量 |  |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立新化區新化國民小學109學年度第二學期五年級彈性學習 情意發展 課程計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/✓特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 教學節數 | **每週（1 ）節 本學期共（ 20）節** | | | | |
| 課程目標 | 認識生命多元型態，瞭解人與環境共融關係  協助學生探索生命意義，提昇對生命的尊重與終極關懷。  認識全球暖化問題，能從中理解氣候變遷是全球課題。  認識氣候高峰會，並能針對氣候問題提出想法及解決方式。  認識垃圾問題，並能提出看法及解決方式。  建立物品回收再利用概念，並能提出實行方式。  能構想環境保護宣傳標語，並透過海報形式產出。 | | | | | | |
| 相關領域 | 綜合活動 | | | | | | |
| 能力指標  (總綱核心素養) | 1-d-2-3-3 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒  1-d-2-7-2 能對學習與生活充滿活力  1-d-2-9-1 能調整自己與父母的互動方式  1-d-2-9-2 能與家庭成員維持和諧關係 | | | | | | |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響  4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  【家政教育】  4-3-2 了解家人角色意義及其責任  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 | | | | | | |
| 教學期程 | 能力指標-代號  (學習內容、學習表現) | | | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註  融入議題能力指標 |
| 第1至第2週 | 1-d-2-3-3 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒  1-d-2-7-2 能對學習與生活充滿活力  1-d-2-9-1 能調整自己與父母的互動方式  1-d-2-9-2 能與家庭成員維持和諧關係 | | | 寒假的家庭生活分享 | 2 | 同儕互評  自我評量 |  |
| 第3至第6週 | 生命故事 | 4 | 觀察評量  自我評量 | 【家政教育】  4-3-2  4-3-5 |
| 第7至第10週 | 家庭教育-愛在哪裡 | 4 | 觀察評量  自我評量 | 【家政教育】  4-3-2  4-3-5 |
| 第11至第13週 | 生命故事個別分享 | 3 | 觀察評量  自我評量 | 【家政教育】  4-3-2  4-3-5 |
| 第14至第18週 | 地球溫度計 | 5 | 觀察評量  自我評量 | 【環境教育】  1-2-2  4-2-4 |
| 第19至第20週 | 總結性回顧 | 2 | 自我評量  檔案評量 |  |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。