臺南市公立新化區新化國民小學109年度第一學期 五 年級彈性學習 領導才能 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編、國語日報 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節 | | | | |
| 課程目標 | 能和同學共同合作，完成小組任務。  能彙整團隊成員的意見，訂定解決問題的方法。  瞭解領導者與被領導者的責任。 | | | | | | |
| 相關領域 | 社會、綜合活動 | | | | | | |
| 能力指標  (總綱核心素養) | 領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。  領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。  領-E-C1 具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。  領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。  領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 | | | | | | |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) | 【性別平等教育】  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。  【生涯發展教育】  3-2-4 培養工作時人際互動的能力。  【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | | | | | | |
| 教學期程 | 能力指標-代號  (學習內容、學習表現) | | | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註  融入議題能力指標 |
| 第1至2週 | 1a-Ⅲ-2 能掌握在不同任務中自己  應承擔的責任。  2a-Ⅲ-3 能傾聽成員的心聲。  2a-Ⅲ-4 能尊重、支持成員的特點。  2a-Ⅲ-5 能察覺成員之間衝突的原  因，必要時尋求他人協助。  2a-Ⅲ-6 能表達分享團體生活中的  美感經驗。  2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問  題方法。  2b-Ⅲ-2 能在團隊中分享完成複雜  任務的經驗。3a-Ⅲ-4 能欣賞團隊或個人最佳表  現者的成功之處。  3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的  多元性。 | | | 我的生活經驗回顧 | 2 | 觀察評量  作業單評量 | 【人權教育】  1-3-4 |
| 第3至第5週 | 小小桌遊王 | 3 | 實作評量  觀察評量  作業單評量 | 【性別平等教育】  2-3-2  【人權教育】  1-3-4 |
| 第6至第9週 | 團隊默契任務 | 4 | 實作評量  觀察評量  作業單評量 | 【性別平等教育】  2-3-2  【人權教育】  1-3-4 |
| 第10至第14週 | 成功者的畫像(一)  歷史上的領導人物 | 5 | 作業單評量  檔案評量 | 【環境教育】  3-2-3  【人權教育】  1-3-4 |
| 第15至第21週 | 人權運動領袖 | 7 | 觀察評量  檔案評量  作業單評量 | 【人權教育】  1-3-4 |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區新化國民小學109年度第二學期 五 年級彈性學習 領導才能 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編、國語日報 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節 | | | | |
| 課程目標 | 能運用溝通技巧，與組員積極互動。  能為小組組員協調與共同分擔工作。 | | | | | | |
| 相關領域 | 社會、綜合活動 | | | | | | |
| 能力指標  (總綱核心素養) | 領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。  領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。  領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。  領-E-C1 具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。  領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。  領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 | | | | | | |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) | 【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | | | | | | |
| 教學期程 | 能力指標-代號  (學習內容、學習表現) | | | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註  融入議題能力指標 |
| 第1週 | 2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問  題方法。  2b-Ⅲ-2 能在團隊中分享完成複雜  任務的經驗。  2b-Ⅲ-3 當成員遇到困難時能給予  具體的建議。  2b-Ⅲ-4 合作時，能在不造成他人  的壓力下發揮潛能。  3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的  多元性。 | | | 繽紛氣球 | 1 | 觀察評量  實作評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1 |
| 第2至第3週 | 團隊默契～解碼任務 | 2 | 觀察評量  實作評量  作業單評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1 |
| 第4至第6週 | 創意響叮噹 | 3 | 實作評量  口頭評量  作業單評量 | 【人權教育】  1-3-4 |
| 第7至第9週 | 團隊創意任務 | 3 | 實作評量  口頭評量  作業單評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1 |
| 第10至第12週 | 溝通高手(一)  溝通的祕笈 | 3 | 觀察評量  檔案評量  作業單評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1 |
| 第13至第15週 | 溝通高手(二)  溝通的祕笈 | 3 | 觀察評量  檔案評量  作業單評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1 |
| 第16至第17週 | 換我當主角～  資優班成果展演 | 2 | 實作評量  觀察評量 | 【性別平等教育】  2-3-2 |
| 第18至第20週 | 成功者的畫像(二)  我最佩服的領導者 | 3 | 觀察評量  檔案評量  作業單評量 | 【人權教育】  1-3-4 |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。