臺南市公立新化區新化國民小學109年度第一學期 六 年級彈性學習 情意發展 課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節 |
| 課程目標 | 認識常見的校園法治案例，學習尊重自己與他人。認識生活中的創意物品，學習運用創意想出獨一無二的IDEA，改善生活。認識男性女性的不同，去除性別刻板印象，學習尊重對方。 |
| 相關領域 | 綜合活動 |
| 能力指標(總綱核心素養) | 1-d-2-2-2 能運用資優生生涯發展相關資訊與來源1-d-2-3-1 能找出讓自己感到正向情緒(如：快樂、滿足、希望、愛、幸福感等)的情境或事物1-d-2-4-4 能克服資優生「害怕失敗」的心理1-d-2-6-1 能列出自己與眾不同的資優特質(如：活動性強、競爭性高、好奇、好問與好辯等行為表現)1-d-2-6-2 能接納自己與眾不同的資優特質1-d-2-7-2 能對學習與生活充滿活力1-d-2-8-1 能透過社會大眾對資優生的觀感提升自我期許1-d-2-10-3 能用適宜方式獲得友誼(如：避免隱藏自己優點、尋求認同等) |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) | 【性別平等教育】2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。 |
| 教學期程 | 能力指標-代號(學習內容、學習表現) | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註融入議題能力指標 |
| 第1至第6週 | 1-d-2-2-2 能運用資優生生涯發展相關資訊與來源1-d-2-3-1 能找出讓自己感到正向情緒(如：快樂、滿足、希望、愛、幸福感等)的情境或事物1-d-2-4-4 能克服資優生「害怕失敗」的心理1-d-2-6-1 能列出自己與眾不同的資優特質(如：活動性強、競爭性高、好奇、好問與好辯等行為表現)1-d-2-6-2 能接納自己與眾不同的資優特質1-d-2-7-2 能對學習與生活充滿活力1-d-2-8-1 能透過社會大眾對資優生的觀感提升自我期許1-d-2-10-3 能用適宜方式獲得友誼(如：避免隱藏自己優點、尋求認同等) | 法治教育知多少 | 6 | 觀察評量實作評量口頭評量 | 【人權教育】1-3-2 2-3-3  |
| 第7至第11週 | 點亮創意 | 5 | 實作評量口頭評量作業單評量 |  |
| 第12至第16週 | 青春記事 | 5 | 實作評量口頭評量作業單評量 | 【性別平等教育】2-3-9 1-3-6  |
| 第17至第21週 | 學生主題分享 | 5 | 觀察評量實作評量檔案評量 |  |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區新化國民小學109年度第二學期 六 年級彈性學習 情意發展 課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 18 )節 |
| 課程目標 | 表達對全球議題的關懷，理解不同文化的特色，欣賞並尊重多元文化。認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，不忘在生活中助人。認識各行各業的佼佼者，了解實現理想要做什麼樣的準備，努力才有成功的機會。 |
| 相關領域 | 綜合活動 |
| 能力指標(總綱核心素養) | 1-d-2-3-1 能找出讓自己感到正向情緒(如：快樂、滿足、希望、愛、幸福感等)的情境或事物1-d-2-3-2 能認知情緒對生理與心理健康的影響1-d-2-3-3 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒1-d-2-4-3 能學習壓力調適的方法1-d-2-5-2 能虛心自我檢討並改過1-d-2-5-3 能接受別人善意的批評1-d-2-10-3 能用適宜方式獲得友誼(如：避免隱藏自己優點、尋求認同等) |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 教學期程 | 能力指標-代號(學習內容、學習表現) | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註融入議題能力指標 |
| 第1至5週 | 1-d-2-3-1 能找出讓自己感到正向情緒(如：快樂、滿足、希望、愛、幸福感等)的情境或事物1-d-2-3-2 能認知情緒對生理與心理健康的影響1-d-2-3-3 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒1-d-2-4-3 能學習壓力調適的方法1-d-2-5-2 能虛心自我檢討並改過1-d-2-5-3 能接受別人善意的批評1-d-2-10-3 能用適宜方式獲得友誼(如：避免隱藏自己優點、尋求認同等) | 世界的角落 | 5 | 觀察評量實作評量口頭評量 | 【人權教育】1-3-3 1-3-4  |
| 第6至第10週 | 夢的N次方 | 5 | 實作評量口頭評量作業單評量 | 【人權教育】1-3-3 1-3-4 |
| 第11至第14週 | 我的未來不是夢 | 4 | 實作評量口頭評量作業單評量 | 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2 |
| 第15至第18週 | 學生主題分享 | 4 | 觀察評量實作評量檔案評量 |  |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。