臺南市公立新化區新化國民小學109年度第一學期 六 年級彈性學習 領導才能 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節 | | | | |
| 課程目標 | 讓學生學會成為關卡關主時所需具備的能力。  讓學生理解設計計畫的各種要點。  認知當團隊領導者所需承受的壓力與決策。 | | | | | | |
| 相關領域 | 社會 | | | | | | |
| 能力指標  (總綱核心素養) | 領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我 潛能。  領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。  領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。  領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。  領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。  領-E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物與趣味。  領-E-C1 具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。  領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。  領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 | | | | | | |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。  【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 | | | | | | |
| 教學期程 | 能力指標-代號  (學習內容、學習表現) | | | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註  融入議題能力指標 |
| 第1至第6週 | 1a-Ⅲ-2 能掌握在不同任務中自己  應承擔的責任。  1a-Ⅲ-3 能對具有挑戰性的任務設  定階段性的目標。  1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期 (一個月  內)任務計畫。  1b-Ⅲ-2 能主動邀請成員共同訂定  短期(一個月內)任務計畫。  1b-Ⅲ-3 能接受他人建議修正短期  (一個月內)任務計畫。  1c-Ⅲ-1 執行任務時能掌握任務的  核心目標。  1c-Ⅲ-2 執行任務時能掌握複雜訊  息的重點。  2a-Ⅲ-3 能傾聽成員的心聲。  2a-Ⅲ-4 能尊重、支持成員的特點。  2a-Ⅲ-5 能察覺成員之間衝突的原  因，必要時尋求他人協助。  2a-Ⅲ-6 能表達分享團體生活中的  美感經驗。  2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問  題方法。  2b-Ⅲ-2 能在團隊中分享完成複雜  任務的經驗。3a-Ⅲ-4 能欣賞團隊或個人最佳表  現者的成功之處。  3b-Ⅲ-1 能利用各種策略幫助成員  了解任務的目標。  3b-Ⅲ-2 能與成員共同建立團隊目  標。  3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的  多元性。 | | | 闖關達人GOGO!!! | 6 | 觀察評量  實作評量 | 【人權教育】  1-3-2  2-3-3 |
| 第7至第11週 | 設計計劃我最行!! | 5 | 實作評量  口頭評量 | 【性別平等教育】  2-3-9  1-3-6 |
| 第12至第16週 | 誰是羊媽媽 | 5 | 實作評量  作業單評量 | 【性別平等教育】  2-3-9  1-3-6 |
| 第17至第21週 | 我的自製戶外教學 | 5 | 觀察評量  實作評量  檔案評量 | 【人權教育】  1-3-2  2-3-3 |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區新化國民小學109年度第二學期 六 年級彈性學習 領導才能 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 18 )節 | | | | |
| 課程目標 | 藉由上學期設計的計畫，實現一場自己的畢業旅行。  各國領導者特點比較。  讓學生認知領導者的權力與危機。 | | | | | | |
| 相關領域 | 綜合活動 | | | | | | |
| 能力指標  (總綱核心素養) | 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。  領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務  品質。  領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。  領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。  領-E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物與趣味。  領-E-C1 具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。  領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。  領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 | | | | | | |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) | 【人權教育】  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | | | | | | |
| 教學期程 | 能力指標-代號  (學習內容、學習表現) | | | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註  融入議題能力指標 |
| 第1至5週 | 1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期 (一個月  內)任務計畫。  1b-Ⅲ-2 能主動邀請成員共同訂定  短期(一個月內)任務計畫。  1b-Ⅲ-3 能接受他人建議修正短期  (一個月內)任務計畫。  1c-Ⅲ-1 執行任務時能掌握任務的  核心目標。  1c-Ⅲ-2 執行任務時能掌握複雜訊  息的重點。  2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問  題方法。  2b-Ⅲ-2 能在團隊中分享完成複雜  任務的經驗。  2b-Ⅲ-3 當成員遇到困難時能給予  具體的建議。  2b-Ⅲ-4 合作時，能在不造成他人  的壓力下發揮潛能。  2c-Ⅲ-1 能察覺成員的貢獻。  2c-Ⅲ-2 能察覺努力與結果之間的  關連性。  3a-Ⅲ-1 能區辨個人與團體的道德  規範。  3a-Ⅲ-2 能分析各種相關資訊再做  決定。 | | | 我理想的畢業旅行 | 5 | 觀察評量  實作評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1  3-2-2 |
| 第6至第10週 | 各國領導者淺談 | 5 | 實作評量  口頭評量  作業單評量 | 【人權教育】  1-3-3  1-3-4 |
| 第11至第14週 | 站在團隊的頂端 | 4 | 實作評量  口頭評量  作業單評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1  3-2-2 |
| 第15至第18週 | 學生主題分享 | 4 | 觀察評量  實作評量  檔案評量 | 【人權教育】  1-3-3  1-3-4 |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。