臺南市立新化區新化國民小學109學年度第一學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 南一第一冊 | 實施年級  (班級/組別) | | 一年級/A組 | | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 | | |
| 課程目標 | 1.透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫、算活動。  2.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。  3.透過具體物的比較，理解長度的概念。  4.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。  5.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。  6.在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。  7.透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。  8.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。  9.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。  10.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。  11.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。  12.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。  13.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。  14.能述事件發生的先後順序和時間的長短。  15.報讀事件發生的順序及時刻。 | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | 數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。 數-E-A2 具備基本的數學能力，解決日常生活中的問題。 數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。 數-E-B3 感受藝術作品中數學形體或式樣，豐富美感體驗。 數-E-C2 具備樂於與他人分享數學解題過程的素養。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活  環境（自然或人為） | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週 | 數到 10 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 | | n-Ⅰ-1 理解 30 以內的數和位值 結構。 | | N-1-1 10 以內的數：含 唱數、點數、數 量、序列。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎人權教育 人 E3 人 E5 人 E8  ◎品德教育 品 E3 |
| 第二週 | 數到 10 | 2 |
| 第三週 | 比長短 | 2 | 數-E-A3 具備執行基本數學問題 的解決能力，增進個人 的生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及 算術符號之間的轉換能 力，並能操作日常使用 之度量衡及時間。 數-E-B3 感受藝術作品中數學形 體或式樣，豐富美感體 驗。  數-E-C2 具備樂於與他人分享數 學解題過程的素養。 | | n-Ⅰ-7 理解日常 生活中常見具體 物的長短。 | | N-1-5 日常生活 中具體物長度 的操作活動 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎閱讀素養教 育 閱 E1 |
| 第四週 | 比長短 | 2 |
| 第五週 | 分與合 | 2 | 數-E-A2 具備基本的數學能力， 解決日常生活中的問 題。 數-E-A3 具備執行基本數學問題 的解決能力，增進個人 的生活適應力。 數-E-C2 具備樂於與他人分享數 學解題過程的素養 | | n-Ⅰ-3 應用加減 法計算或估算解 決 30 以內的日常 生活問題。 | | N-1-1 10 以內的數：含 唱數、點數、數 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎閱讀素養教 育 閱 E1 |
| 第六週 | 分與合 | 2 |
| 第七週 | 順序和多少 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第八週 | 順序和多少 | 2 |
| 第九週 | 數到 30 | 2 | 數-E-A2 具備基本的數學能力， 解決日常生活中的問 題。 數-E-A3 具備執行基本數學問題 的解決能力，增進個人 的生活適應力。 數-E-C2 具備樂於與他人分享數 學解題過程的素養。 | | n-Ⅰ-1 理解 30 以內的數和位值 結構 | | N-1-1 30 以內的數：含 唱數、點數、數 量、序列。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎科技教育 科 E2 |
| 第十週 | 數到 30 | 2 |
| 第十一週 | 加一加 | 2 | 數-E-A2 具備基本的數學能力， 解決日常生活中的問 題。 數-E-A3 具備執行基本數學問題 的解決能力，增進個人 的生活適應力。 數-E-C2 具備樂於與他人分享數 學解題過程的素養。 | | n-Ⅰ-3-1 能做總 和 30 以內的加法 在日常生活的應 用。 | | N-1-2 日常生活 中 1 到 10 的加 法計算與應用。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎品德教育 品 E3 |
| 第十二週 | 加一加 | 2 |
| 第十三週 | 認識形狀 | 2 | 數-E-B3 感受藝術作品中數學形 體或式樣，豐富美感體 驗。 | | s-Ⅰ-1 認識日常 生活中常見的幾 何形體。 | | S-1-2 基本幾何 形體的操作活 動(三角形、四 邊形、圓形)。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎人權教育 人 E5 |
| 第十四週 | 認識形狀 | 2 |
| 第十五週 | 減一減與加減應用 | 2 | 數-E-A2 具備基本的數學能力， 解決日常生活中的問 題。 數-E-A3 具備執行基本數學問題 的解決能力，增進個人 的生活適應力。 數-E-C2 具備樂於與他人分享數 學解題過程的素養。 | | n-Ⅰ-3-2 能做被 減數 30 以內的減 法在日常生活的 應用。 | | N-1-3 日常生活 中 1 到 10 的減 法計算與應用 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 |
| 第十六週 | 減一減與加減應用 | 2 |
| 第十七週 | 減一減與加減應用 | 2 |
| 第十八週 | 讀鐘錶 | 2 | 數-E-A2 具備基本的數學能力， 解決日常生活中的問 題。 數-E-A3 具備執行基本數學問題 的解決能力，增進個人 的生活適應力。數-E-B1 具備日常語言與數字及 算術符號之間的轉換能 力，並能操作日常使用 之度量衡及時間。 | | n-Ⅱ-10 認識日常生活常 用的時間與時刻 單位。 | | N-1-6 日常時間 用語：以操作活 動為主。簡單日 期報讀「幾月幾 日」；「明天」、 「今天」、「昨 天」；「上午」、 「中午」、「下 午」、「晚上」。 簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎人權教育 品 E5 ◎品德教育 品 E3 |
| 第十九週 | 讀鐘錶 | 2 |
| 第二十週 | 讀鐘錶 | 2 |
| 第二十一週 | 讀鐘錶 | 2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立新化區新化國民小學109學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 南一第二冊 | 實施年級  (班級/組別) | | 一年級/A組 | | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節 | | |
| 課程目標 | 1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 4.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 6.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 7.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 8.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 9.進行立體堆疊活動 10.查月曆報讀日期 11.認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 12.藉由生活情境，能認識和使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 13.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 14.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 15.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 16.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | 數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。 數-E-A2 具備基本的數學能力，解決日常生活中的問題。 數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。 數-E-B3 感受藝術作品中數學形體或式樣，豐富美感體驗。 數-E-C2 具備樂於與他人分享數學解題過程的素養。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週 | ◎數到 50 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數- | | n-Ⅰ-1 理解一千 以內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 | | N-1-1 一百以內 的數：含操作活 動。用數表示多 少與順序。結合 數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎人權教育 人 E5  ◎科技教育 科 E2 |
| 第二週 | ◎數到 50 | 2 |
| 第三週 | 18 以內的加法 | 2 | 數-E-A2 具備基本的數學能力， 解決日常生活中的問 題。 數-E-A3 具備執行基本數學問題 的解決能力，增進個人 的生活適應力。 | | n-Ⅰ-2 理解加法 和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算 | | N-1-2N-1-2 加 法和減法：加法 和減法的意義 與應用。含「添 加型」、「併加 型」、「拿走型」 「比較型」等應 用問題。加法和 減法算式。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎海洋教育 海 E15 ◎戶外教育 戶 E1 |
| 第四週 | 18 以內的加法 | 2 |
| 第五週 | 長度 | 2 | 數-E-A3 具備執行基本數學問題 的解決能力，增進個人 的生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及 算術符號之間的轉換能 力，並能操作日常使用 之度量衡及時間。 數-E-C2 具備樂於與他人分享數 學解題過程的素養 | | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎人權教育  人E5  ◎品德教育  品E3  。  ◎科技教育  科E2 |
| 第六週 | 長度 | 2 |
| 第七週 | 18 以內的減法 | 2 | 數-E-A2 具備基本的數學能力， 解決日常生活中的問 題。 數-E-A3 具備執行基本數學問題 的解決能力，增進個人 的生活適應力。 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎人權教育  人E5  ◎品德教育  品E3  ◎科技教育  科E2 |
| 第八週 | 18 以內的減法 | 2 |
| 第九週 | 圖形和形體 | 2 | 數-E-A3 具備執行基本數學問題 的解決能力，增進個人 的生活適應力。 數-E-B3 感受藝術作品中數學形 體或式樣，豐富美感體 驗。 數-E-C2 具備樂於與他人分享數 學解題過程的素養。 | | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎人權教育 品 E5 ◎品德教育 品 E3 |
| 第十週 | 圖形和形體 | 2 |
| 第十一週 | 幾月幾日 | 2 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及 算術符號之間的轉換能 力，並能操作日常使用 之度量衡及時間。 | | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎科技教育 科 E9 ◎安全教育 安 E1 |
| 第十二週 | 幾月幾日 | 2 |
| 第十三週 | 幾月幾日 | 2 |
| 第十四週 | 錢幣 | 2 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及 算術符號之間的轉換能 力，並能操作日常使用 之度量衡及時間。 | | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | | N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 紙筆測驗  口頭測驗  實作評量 | ◎人權教育 品 E5 ◎品德教育 品 E3 |
| 第十五週 | 錢幣 | 2 |
| 第十六週 | 二位數的加減 | 2 | 數-E-A2 具備基本的數學能力， 解決日常生活中的問 題。 數-E-A3 具備執行基本數學問題 的解決能力，增進個人 的生活適應力。 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎科技教育 科 E9 ◎安全教育 安 E1  ◎閱讀素養教 育 閱 E1 |
| 第十七週 | 二位數的加減 | 2 |
| 第十八週 | 做紀錄 | 2 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及 算術符號之間的轉換能 力，並能操作日常使用 之度量衡及時間。 | | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | | D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | ◎閱讀素養教 育 閱 E1  ◎人權教育 品 E5 ◎品德教育 品 E3 |
| 第十九週 | 做紀錄 | 2 |
| 第二十週 | 做紀錄 | 2 |