臺南市立新化區新化國民小學109學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒第三冊 | 實施年級  (班級/組別) | | 二年級/B組 | | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 | | |
| 課程目標 | 1.認識200以內數的概念。認識「百位」。200以內數的位值與化聚。使用100元。能用＞、＜和＝表示200以內數的大小關係。  2.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。  3.能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。  4.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。  5.認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。  6.能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。  7.經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數≦10)。熟練2、5、4、8的乘法。  8.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。  9.解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數≦10)。熟練3、6、9、7的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。  10.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。 | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。  【海洋教育】  海E11認識海洋生物與生態。  【多元文化教育】  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。  【閱讀素養】  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  【家庭教育】  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【安全教育】  安E4探討日常生活應該注意的安全。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  品EJU3誠實信用。  品EJU7欣賞感恩。  品EJU9公平正義。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週 | 一、200以內的數 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | N-2-1**一千以內的數：**含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5**解題：100元、500元、1000元。**以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【環境教育】  環E1  環E2  環E3  【海洋教育】  海E11 |
| 第二週 | 一、200以內的數 | 2 |
| 第三週 | 二、量長度 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  。 | | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | | N-2-11**長度：「公分」、「公尺」。**實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3**直尺操作：**測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多E6 |
| 第四週 | 二、量長度 | 2 |
| 第五週 | 三、二位數的直式加減 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | | N-2-2**加減算式與直式計算：**用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱E12 |
| 第六週 | 三、二位數的直式加減 | 2 |
| 第七週 | 四、幾時幾分 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | | N-2-13**鐘面的時刻：**以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5  【生涯規劃教育】  涯E11 |
| 第八週 | 四、幾時幾分 | 2 |
| 第九週 | 五、面積 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | n-I-8認識容量、重量、面積。 | | N-2-12**容量、重量、面積：**以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-5**面積：**以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5  【安全教育】  安E4 |
| 第十週 | 五、面積 | 2 |
| 第十一週 | 六、兩步驟的加減 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | | N-2-8**解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。**加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  R-2-2**三數相加，順序改變不影響其和：**加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【品德教育】  品EJU7 |
| 第十二週 | 六、兩步驟的加減 | 2 |
| 第十三週 | 七、2、5、4、8的乘法 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | | N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7**十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【品德教育】  品E3 |
| 第十四週 | 七、2、5、4、8的乘法 | 2 |
| 第十五週 | 八、平面圖形與立體形體 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | | S-2-1**物體之幾何特徵：**以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。  S-2-2**簡單幾何形體：**以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5  【環境教育】  環E9 |
| 第十六週 | 八、平面圖形與立體形體 | 2 |
| 第十七週 | 九、3、6、9、7的乘法 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | | N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7**十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E4  【品德教育】  品EJU3 |
| 第十八週 | 九、3、6、9、7的乘法 | 2 |
| 第十九週 | 十、容量與重量 | 2 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | n-I-8認識容量、重量、面積。 | | N-2-12**容量、重量、面積：**以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【環境教育】  環E5  環E16  【品德教育】  品EJU3 |
| 第二十週 | 十、容量與重量 | 2 |
| 第二十一週 | 十、容量與重量 | 2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立新化區新化國民小學109學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒第四冊 | 實施年級  (班級/組別) | | 二年級/B組 | | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節 | | |
| 課程目標 | 1.建立1000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識1000以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。能用＞和＜的符號表示1000以內數量的大小關係。  2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。  3.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。  4.能解決被乘數為10、1的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。  5.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。  6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。  7.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。  8.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題  9.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/4、1/8）。  10.認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。 | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】  人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。  多E4理解到不同文化共存的事實。  【家庭教育】  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7表達對家庭成員的關心與情感。  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。  【環境教育】  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。  【品德教育】  品EJU9公平正義。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週 | 一、1000以內的數 | 2 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。  r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。 | | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5  【品德教育】  品EJU9 |
| 第二週 | 一、1000以內的數 | 2 |
| 第三週 | 二、三位數的加減 | 2 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5 |
| 第四週 | 二、三位數的加減 | 2 |
| 第五週 | 三、公尺與公分 | 2 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E4  【環境教育】  環E16 |
| 第六週 | 三、公尺與公分 | 2 |
| 第七週 | 四、乘法 | 2 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5 |
| 第八週 | 四、乘法 | 2 |
| 第九週 | 五、分類與統計 | 2 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B2 具備報?、製作基本統計圖表之能力。 | | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | | D-2-1  分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【環境教育】  環E16  【家庭教育】  家E11 |
| 第十週 | 五、分類與統計 | 2 |
| 第十一週 | 六、兩步驟應用問題 | 2 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5 |
| 第十二週 | 六、兩步驟應用問題 | 2 |
| 第十三週 | 七、年、月、日 | 2 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5  【人權教育】  人E5 |
| 第十四週 | 七、年、月、日 | 2 |
| 第十五週 | 八、分分看 | 2 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E2  人E5 |
| 第十六週 | 八、分分看 | 2 |
| 第十七週 | 九、分數 | 2 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | n-I-6認識單位分數。 | | N-2-10單位分數的認識：  從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多E1  多E4 |
| 第十八週 | 九、分數 | 2 |
| 第十九週 | 十、周界與周長 | 2 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | | S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 口頭測驗  實作評量  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5  家E7  【人權教育】  人E5 |
| 第二十週 | 十、周界與周長 | 2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。