臺南市公(私)立**新化區新化**國民小學**109**學年度第**一**學期 **四** 年級 **國語** 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 翰林四上教材 | 實施年級  (班級/組別) | | 四年級/E組 | | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 | | |
| 課程目標 | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞， 輔助念讀。  1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音 義，促進閱讀理解。  1-2-2-1能聽出不同的語調。  1-2-2-2能辨識不同語調的意涵。  1-2-2-3能使用合適的語氣念讀語句。  1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培 養自我學習興趣。  2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達的重 點。  2-2-2-2能思考說話者所表達的意思。  2-2-2-3能發展基本的聆聽能力，如：眼神注 視、專心聽等。  2-2-2-4能在引導下，將所聽到的訊息做簡單 歸納。  2-2-2-5能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚 說出自己的意思。  3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語 句簡要說明其內容。  3-2-1-3能清楚說出自己的意思。  3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。  3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課 外讀物。  3-2-2-4能簡要複述問題，並主動詢問無法理 解的問題。  3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內容。  3-2-2-6能使用國語進行日常溝通。  3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊 息，如：人、事、時、地、物。  4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。  4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡單造 字原理，協助識字。  4-2-1-3能透過字族文識字教學法，瞭解簡單 造字原理，協助識字。  4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常 用詞彙。  4-2-1-5能認識生活常用形容詞辭彙並運用， 例如：美麗的、可愛的、快速的等。  4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。  4-2-2-3能在協助下使用數位化字辭典，如： 網路字典、電子字典等。  4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。  4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃原理 寫字。  4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫 字，如：住和注、喝和渴等。  4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字， 如：單一式字、上下組合字、左右 組合字、 內外組合字等。  4-2-5-1能寫出合理的國字筆畫。  4-2-5-2能寫出正確的國字筆順。  4-2-5-3能以正確的書寫方向進行書寫，如： 直書從右到左，橫書從左到右。  4-2-5-4能在引導下了解國字基本形體 結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、 筆畫平衡對稱等。  4-2-5-5能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化 的搭配要領，如：氵與木組合時， 氵在左， 木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右。  4-2-5-6能在引導下瞭解楷書組合時筆畫的變 化，如：犬在組合後變成犭，人在 組合後 變成亻。  5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略， 如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 關鍵 字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-2-2能在引導或提示下，根據不同的閱讀 材料，判斷或調整適合的閱讀方式。  -2-3-1能在提示下認識文章的各種表述方 式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論 等。  5-2-3-2能簡要說出文章的重點與取材。  5-2-3-3能在提示下說出文章的基本結構， 如：開頭、發展、結尾等。  5-2-11-1在提示下能概略分享閱讀的心得。  5-2-11-2能培養樂於閱讀課外讀物的習慣。  6-2-2-1能依據圖片或提示，練習寫作50字的 簡短文章。  6-2-2-2能配合日常生活之需要，在提示下自 行寫出簡單的應用文， 如：賀卡、便條 、短篇日記等。  6-2-2-3能在合作下以故事接龍方式完成一 篇短文。  6-2-5-1能知道如何運用各種感官進行觀察， 如看到什麼、聽到什麼、聞 到什麼。 6-2-5-2能養成觀察周圍事物的習慣。  6-2-5-3能將所觀察的感覺用文字記錄下來。  6-2-9-1能認識標點符號的功能。  6-2-9-2能在提示下適當的運用標點符號。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。  1-2-5製作簡易餐點。  3-2-1認識我們社會的生活習俗。  3-2-4表現合宜的生活禮儀。  3-2-8認識生活中的美化活動。  4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-2-5了解參與家庭活動的重要性。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  2-3-1了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  【海洋教育】  1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。  1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。  3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。  3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。  3-2-4表達對海洋的想像與感受。  3-2-6在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。  3-2-7透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。  5-2-4認識水中生物及其外型特徵。  5-2-5說明水中生物的運動方式。  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-2-1培養良好的人際互動能力。  2-2-3認識不同類型工作內容。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【資訊教育】  3-2-1能使用編輯器進行文稿之編修。  4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。  5-2-1能遵守網路使用規範。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第一週  8/30~9/5 | 第壹單元海洋世界  第一課水中奇景 | | 2 | | 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字  詞，輔助念讀。  1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字  詞音義，促進閱讀理解。  1-2-2-1能聽出不同的語調。  1-2-2-2能辨識不同語調的意涵。  1-2-2-3能使用合適的語氣念讀語句。  1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，  培養自我學習興趣。  2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達  的重點。  2-2-2-2能思考說話者所表達的意思。  2-2-2-3能發展基本的聆聽能力，如：眼  神注 視、專心聽等。  2-2-2-4能在引導下，將所聽到的訊息做  簡單 歸納。  2-2-2-5能在聆聽過程中感受說話者的情  緒。  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清  楚說出自己的意思。  3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整  語 句簡要說明其內容。  3-2-1-3能清楚說出自己的意思。  3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。  3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文  或課 外讀物。  3-2-2-4能簡要複述問題，並主動詢問無  法理 解的問題。  3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內  容。  3-2-2-6能使用國語進行日常溝通。  3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵  訊 息，如：人、事、時、地、  物。  4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。  4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡  單造 字原理，協助識字。  4-2-1-3能透過字族文識字教學法，瞭解  簡單 造字原理，協助識字。  4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生  活常 用詞彙。  4-2-1-5能認識生活常用形容詞辭彙並運  用， 例如：美麗的、可愛的、快  速的等。  4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造  句。  4-2-2-3能在協助下使用數位化字辭典，  如： 網路字典、電子字典等。  4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。  4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃  原理 寫字。  4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫 字，如：住和注、喝和渴等。  4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫  字， 如：單一式字、上下組合  字、左右 組合字、 內外組合字  等。  4-2-5-1能寫出合理的國字筆畫。  4-2-5-2能寫出正確的國字筆順。  4-2-5-3能以正確的書寫方向進行書寫，  如： 直書從右到左，橫書從左  到右。  4-2-5-4能在引導下了解國字基本形體  結構，如：縱筆要垂直、筆畫間  隔平均、 筆畫平衡對稱等。  4-2-5-5能在引導下瞭解楷書偏旁組合時  變化 的搭配要領，如：氵與木  組合時， 氵在左， 木在右；亻  與禾組合時，亻在左，禾在右。  4-2-5-6能在引導下瞭解楷書組合時筆畫  的變 化，如：犬在組合後變成  犭，人在 組合後 變成亻。  5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策  略， 如：畫線、圖示、手指輔  助唸讀、劃 關鍵 字等，提升閱  讀的速度和成效。  5-2-2-2能在引導或提示下，根據不同的  閱讀 材料，判斷或調整適合的  閱讀方式。  5-2-3-1能在提示下認識文章的各種表述  方式，如：敘述、描寫、抒情、  說明、議論 等。  5-2-3-2能簡要說出文章的重點與取材。  5-2-3-3能在提示下說出文章的基本結  構， 如：開頭、發展、結尾  等。  5-2-11-1在提示下能概略分享閱讀的心  得。  5-2-11-2能培養樂於閱讀課外讀物的習  慣。  6-2-2-1能依據圖片或提示，練習寫作50  字的簡短文章。  6-2-2-2能配合日常生活之需要，在提示  下自 行寫出簡單的應用文， 如：  賀卡、便條 、短篇日記等。  6-2-2-3能在合作下以故事接龍方式完成  一篇短文。  6-2-5-1能知道如何運用各種感官進行觀  察， 如看到什麼、聽到什麼、  聞 到什麼。  6-2-5-2能養成觀察周圍事物的習慣。  6-2-5-3能將所觀察的感覺用文字記錄下  來。  6-2-9-1能認識標點符號的功能。  6-2-9-2能在提示下適當的運用標點符  號。 | | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【海洋教育】  1-2-1、1-2-5  3-2-4、5-2-4  5-2-5 |
| 第二週  9/6~9/12 | 第壹單元海洋世界  第二課大海的旋律 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【海洋教育】  3-2-6、5-2-7  5-2-8  【環境教育】  2-2-1 |
| 第三週  9/13~9/19 | 第壹單元海洋世界  第三課海底世界 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【海洋教育】  1-2-1、1-2-5  3-2-4、3-2-7  【環境教育】  4-2-1、4-2-3 |
| 第四週  9/20~9/26 | 第壹單元海洋世界  第四課藍色的海洋大軍 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【海洋教育】  3-2-1、3-2-2  3-2-3  【環境教育】  1-2-2、3-2-1 |
| 第五週  9/27~10/3 | 第壹單元海洋世界  統整活動一 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第六週  10/4~10/10 | 第貳單元生活體驗  第五課老榕樹下讀報紙 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【家政教育】  4-2-3 【環境教育】  3-2-3 |
| 第七週  10/11~10/17 | 第貳單元生活體驗  第六課特別的滋味 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【性別平等教育】  2-2-1、2-3-1 【家政教育】  1-2-5、4-2-2 |
| 第八週  10/18~10/24 | 第貳單元生活體驗  第七課收藏秋天 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  1-2-2、3-2-2 |
| 第九週  10/25~10/31 | 第貳單元生活體驗  統整活動二 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【性別平等教育】  3-2-1 |
| 第十週  11/1~11/7 | 閱讀樂園一  走過就知道 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【性別平等教育】  2-2-1、2-3-1 |
| 第十一週  11/8~11/14 | 第參單元家鄉行腳  第八課靜靜的淡水河 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【海洋教育】  5-2-7  【環境教育】  1-2-3 |
| 第十二週  11/15~11/21 | 第參單元家鄉行腳  第九課鹿谷美地，凍頂茶香 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  3-2-3 |
| 第十三週  11/22~11/28 | 第參單元家鄉行腳  第十課落山風 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  2-2-1 |
| 第十四週  11/29~12/5 | 第參單元家鄉行腳  第十一課澎湖，我來了 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【家政教育】  3-2-1、3-2-8 |
| 第十五週  12/6~12/12 | 第參單元家鄉行腳  統整活動三 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  1-2-2 |
| 第十六週  12/13~12/19 | 第肆單元成功之路  第十二課圓夢之旅 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1、2-2-1  3-2-2 【資訊教育】  4-2-1、5-2-1 |
| 第十七週  12/20~12/26 | 第肆單元成功之路  第十三課松鼠先生的麵包 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1、2-2-1  2-2-3、3-2-2 【家政教育】  1-2-4 |
| 第十八週  12/27~1/2 | 第肆單元成功之路  第十四課身心手腦四合一 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1、2-2-1  3-2-2 |
| 第十九週  1/3~1/9 | 第肆單元成功之路  統整活動四 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 第二十週  1/10~1/16 | 閱讀樂園二  絕不放手 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  1-2-1、2-2-1  3-2-2  【性別平等教育】  1-2-3、2-2-1  2-2-2 |
| 第二十一週  1/17~1/20 | 總複習 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【家政教育】  3-2-4  【資訊教育】  3-2-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立**新化區新化**國民小學**109**學年度第**二**學期 **四** 年級 **國語** 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 翰林四下教材 | 實施年級  (班級/組別) | | 四年級/ E組 | | 教學節數 | 每週( 2)節，本學期共( 40 )節 | | |
| 課程目標 | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞， 輔助念讀。  1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音 義，促進閱讀理解。  1-2-2-1能聽出不同的語調。  1-2-2-2能辨識不同語調的意涵。  1-2-2-3能使用合適的語氣念讀語句。  1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培 養自我學習興趣。  2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達的重 點。  2-2-2-2能思考說話者所表達的意思。  2-2-2-3能發展基本的聆聽能力，如：眼神注 視、專心聽等。  2-2-2-4能在引導下，將所聽到的訊息做簡單 歸納。  2-2-2-5能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚 說出自己的意思。  3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語 句簡要說明其內容。  3-2-1-3能清楚說出自己的意思。  3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。  3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課 外讀物。  3-2-2-4能簡要複述問題，並主動詢問無法理 解的問題。  3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內容。  3-2-2-6能使用國語進行日常溝通。  3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊 息，如：人、事、時、地、物。  4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。  4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡單造 字原理，協助識字。  4-2-1-3能透過字族文識字教學法，瞭解簡單 造字原理，協助識字。  4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常 用詞彙。  4-2-1-5能認識生活常用形容詞辭彙並運用， 例如：美麗的、可愛的、快速的等。  4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。  4-2-2-3能在協助下使用數位化字辭典，如： 網路字典、電子字典等。  4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。  4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃原理 寫字。  4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫 字，如：住和注、喝和渴等。  4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字， 如：單一式字、上下組合字、左右 組合字、 內外組合字等。  4-2-5-1能寫出合理的國字筆畫。  4-2-5-2能寫出正確的國字筆順。  4-2-5-3能以正確的書寫方向進行書寫，如： 直書從右到左，橫書從左到右。  4-2-5-4能在引導下了解國字基本形體 結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、 筆畫平衡對稱等。  4-2-5-5能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化 的搭配要領，如：氵與木組合時， 氵在左， 木在右；亻與禾組合時，亻  在左，禾在右。  4-2-5-6能在引導下瞭解楷書組合時筆畫的變 化，如：犬在組合後變成犭，人在 組合後 變成亻。  5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略， 如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 關鍵 字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-2-2能在引導或提示下，根據不同的閱讀 材料，判斷或調整適合的閱讀方式。  -2-3-1能在提示下認識文章的各種表述方 式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論 等。  5-2-3-2能簡要說出文章的重點與取材。  5-2-3-3能在提示下說出文章的基本結構， 如：開頭、發展、結尾等。  5-2-11-1在提示下能概略分享閱讀的心得。  5-2-11-2能培養樂於閱讀課外讀物的習慣。  6-2-2-1能依據圖片或提示，練習寫作50字的 簡短文章。  6-2-2-2能配合日常生活之需要，在提示下自 行寫出簡單的應用文， 如：賀卡、便條 、短篇日記等。  6-2-2-3能在合作下以故事接龍方式完成一 篇短文。  6-2-5-1能知道如何運用各種感官進行觀察， 如看到什麼、聽到什麼、聞 到什麼。 6-2-5-2能養成觀察周圍事物的習  慣。  6-2-5-3能將所觀察的感覺用文字記錄下來。  6-2-9-1能認識標點符號的功能。  6-2-9-2能在提示下適當的運用標點符號。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。  【家政教育】  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-2-5了解參與家庭活動的重要性。  【性別平等教育】  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。  【海洋教育】  1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。  1-2-4描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。  1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【資訊教育】  1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。  4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。  5-2-1能遵守網路使用規範。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第一週  2/14~2/20 | 第壹單元課後時光  第一課好友籃球隊 | | 2 | | 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字  詞， 輔助念讀。  1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字  詞音 義，促進閱讀理解。  1-2-2-1能聽出不同的語調。  1-2-2-2能辨識不同語調的意涵。  1-2-2-3能使用合適的語氣念讀語句。  1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，  培 養自我學習興趣。  2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達  的重點。  2-2-2-2能思考說話者所表達的意思。  2-2-2-3能發展基本的聆聽能力，如：眼  神注 視、專心聽等。  2-2-2-4能在引導下，將所聽到的訊息做  簡單 歸納。  2-2-2-5能在聆聽過程中感受說話者的情  緒。  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清  楚 說出自己的意思。  3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整  語 句簡要說明其內容。  3-2-1-3能清楚說出自己的意思。  3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。  3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文  或課 外讀物。  3-2-2-4能簡要複述問題，並主動詢問無  法理 解的問題。  3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內  容。  3-2-2-6能使用國語進行日常溝通。  3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵  訊息，如：人、事、時、地、  物。  4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。  4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡  單造 字原理，協助識字。  4-2-1-3能透過字族文識字教學法，瞭解  簡單 造字原理，協助識字。  4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生  活常 用詞彙。  4-2-1-5能認識生活常用形容詞辭彙並運  用， 例如：美麗的、可愛的、  快速的等。  4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造  句。  4-2-2-3能在協助下使用數位化字辭典，  如： 網路字典、電子字典等。  4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。  4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃  2原理 寫字。  4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫  字，如：住和注、喝和渴等。  4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫  字， 如：單一式字、上下組合  字、左右 組合字、 內外組合字  等。  4-2-5-1能寫出合理的國字筆畫。  4-2-5-2能寫出正確的國字筆順。  4-2-5-3能以正確的書寫方向進行書寫，  如： 直書從右到左，橫書從左  到右。  4-2-5-4能在引導下了解國字基本形體  結構，如：縱筆要垂直、筆畫間  隔平均、 筆畫平衡對稱等。  4-2-5-5能在引導下瞭解楷書偏旁組合時  變化 的搭配要領，如：氵與木  組合時， 氵在左， 木在右；亻  與禾組合時，亻在左，禾在右。  4-2-5-6能在引導下瞭解楷書組合時筆畫  的變 化，如：犬在組合後變成  犭，人在 組合後 變成亻。  5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策  略， 如：畫線、圖示、手指輔  助唸讀、劃 關鍵 字等，提升閱  讀的速度和成效。  5-2-2-2能在引導或提示下，根據不同的  閱讀 材料，判斷或調整適合的  閱讀方式。  5-2-3-1能在提示下認識文章的各種表述  方 式，如：敘述、描寫、抒  情、說明、議論 等。  5-2-3-2能簡要說出文章的重點與取材。  5-2-3-3能在提示下說出文章的基本結  構， 如：開頭、發展、結尾  等。  5-2-11-1在提示下能概略分享閱讀的心  得。  5-2-11-2能培養樂於閱讀課外讀物的習  慣。  6-2-2-1能依據圖片或提示，練習寫作50  字的 簡短文章。  6-2-2-2能配合日常生活之需要，在提示  下自 行寫出簡單的應用文，  如：賀卡、便條 、短篇日記  等。  6-2-2-3能在合作下以故事接龍方式完成  一篇短文。  6-2-5-1能知道如何運用各種感官進行觀  察， 如看到什麼、聽到什麼、  聞到什麼。  6-2-5-2能養成觀察周圍事物的習慣。  6-2-5-3能將所觀察的感覺用文字記錄下  來。  6-2-9-1能認識標點符號的功能。  6-2-9-2能在提示下適當的運用標點符  號。 | | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【性別平等教育】  2-2-1 【環境教育】  3-2-3 |
| 第二週  2/21~2/27 | 第壹單元課後時光  第二課黑與白的戰爭 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【家政教育】  4-2-3 【環境教育】  4-2-3 |
| 第三週  2/28~3/6 | 第壹單元課後時光  第三課踩著月光上山 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【家政教育】  4-2-5 【環境教育】  2-3-1 |
| 第四週  3/7~3/13 | 第壹單元課後時光  第四課如何安排休閒活動 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  3-2-2 【環境教育】  3-2-2 |
| 第五週  3/14~3/20 | 第壹單元課後時光  統整活動一 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第六週  3/21~3/27 | 第貳單元山水之旅  第五課大峽谷的回憶 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  1-2-2 |
| 第七週  3/28~4/3 | 第貳單元山水之旅  第六課羊角村之美 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【海洋教育】  1-2-4  【環境教育】  1-2-3 |
| 第八週  4/4~4/10 | 第貳單元山水之旅  第七課遊廬山有感 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  1-2-2 |
| 第九週  4/11~4/17 | 第貳單元山水之旅  統整活動二 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【資訊教育】  1-2-1 |
| 第十週  4/18~4/24 | 閱讀樂園一  探索四草綠色隧道 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【海洋教育】  1-2-1、1-2-4  1-2-5、5-2-7  【環境教育】  1-2-4 |
| 第十一週  4/25~5/1 | 第參單元作家與作品  第八課我愛看 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  3-2-1 |
| 第十二週  5/2~5/8 | 第參單元作家與作品  第九課快樂王子 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【人權教育】  1-2-2 |
| 第十三週  5/9~5/15 | 第參單元作家與作品  第十課最後一片葉子 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  2-2-1 |
| 第十四週  5/16~5/22 | 第參單元作家與作品  第十一課孫悟空三借芭蕉扇 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【性別平等教育】  2-2-5  【環境教育】  2-2-1 |
| 第十五週  5/23~5/29 | 第參單元作家與作品  統整活動三 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【生涯發展教育】  2-2-1 |
| 第十六週  5/30~6/5 | 第肆單元科技的影響  第十二課高鐵快飛 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  1-2-4  2-2-1 |
| 第十七週  6/6~6/12 | 第肆單元科技的影響  第十三課神奇魔法衣 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【資訊教育】  1-2-1、4-2-1 |
| 第十八週  6/13~6/19 | 第肆單元科技的影響  第十四課動物的心聲 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【環境教育】  1-2-2、1-2-4  2-2-2、4-2-3 |
| 第十九週  6/20~6/26 | 第肆單元科技的影響  統整活動四 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【資訊教育】  5-2-1 |
| 第二十週  6/27~6/30 | 閱讀樂園二  通信方式大不同 | | 2 | | 問答評量  紙筆測驗  觀察記錄 | 【資訊教育】  1-2-1、4-2-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。