臺南市公(私)立**新化區新化**國民小學**109**學年度第**一**學期 **四** 年級 **國語** 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 翰林四上教材 | 實施年級(班級/組別) | 四年級/E組 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 |
| 課程目標 | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。2.能用完整的語句表達情感與想法。3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。5.能和同學分享閱讀課文的心得。6.能讀懂課文內容，了解課文大意。7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 |
| 領域能力指標 | 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞， 輔助念讀。 1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音 義，促進閱讀理解。1-2-2-1能聽出不同的語調。 1-2-2-2能辨識不同語調的意涵。 1-2-2-3能使用合適的語氣念讀語句。1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培 養自我學習興趣。2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達的重 點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的意思。 2-2-2-3能發展基本的聆聽能力，如：眼神注 視、專心聽等。 2-2-2-4能在引導下，將所聽到的訊息做簡單 歸納。 2-2-2-5能在聆聽過程中感受說話者的情緒。3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚 說出自己的意思。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語 句簡要說明其內容。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課 外讀物。 3-2-2-4能簡要複述問題，並主動詢問無法理 解的問題。 3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內容。 3-2-2-6能使用國語進行日常溝通。 3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊 息，如：人、事、時、地、物。4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡單造 字原理，協助識字。 4-2-1-3能透過字族文識字教學法，瞭解簡單 造字原理，協助識字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常 用詞彙。 4-2-1-5能認識生活常用形容詞辭彙並運用， 例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。4-2-2-3能在協助下使用數位化字辭典，如： 網路字典、電子字典等。4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。 4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃原理 寫字。 4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫 字，如：住和注、喝和渴等。 4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字， 如：單一式字、上下組合字、左右 組合字、 內外組合字等。4-2-5-1能寫出合理的國字筆畫。 4-2-5-2能寫出正確的國字筆順。 4-2-5-3能以正確的書寫方向進行書寫，如： 直書從右到左，橫書從左到右。 4-2-5-4能在引導下了解國字基本形體 結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、 筆畫平衡對稱等。 4-2-5-5能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化 的搭配要領，如：氵與木組合時， 氵在左， 木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右。 4-2-5-6能在引導下瞭解楷書組合時筆畫的變 化，如：犬在組合後變成犭，人在 組合後 變成亻。5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略， 如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 關鍵 字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-2-2能在引導或提示下，根據不同的閱讀 材料，判斷或調整適合的閱讀方式。-2-3-1能在提示下認識文章的各種表述方 式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論 等。 5-2-3-2能簡要說出文章的重點與取材。 5-2-3-3能在提示下說出文章的基本結構， 如：開頭、發展、結尾等。5-2-11-1在提示下能概略分享閱讀的心得。 5-2-11-2能培養樂於閱讀課外讀物的習慣。6-2-2-1能依據圖片或提示，練習寫作50字的 簡短文章。 6-2-2-2能配合日常生活之需要，在提示下自 行寫出簡單的應用文， 如：賀卡、便條 、短篇日記等。 6-2-2-3能在合作下以故事接龍方式完成一 篇短文。6-2-5-1能知道如何運用各種感官進行觀察， 如看到什麼、聽到什麼、聞 到什麼。 6-2-5-2能養成觀察周圍事物的習慣。 6-2-5-3能將所觀察的感覺用文字記錄下來。6-2-9-1能認識標點符號的功能。 6-2-9-2能在提示下適當的運用標點符號。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。1-2-5製作簡易餐點。3-2-1認識我們社會的生活習俗。3-2-4表現合宜的生活禮儀。3-2-8認識生活中的美化活動。4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。4-2-5了解參與家庭活動的重要性。【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。2-3-1了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。【海洋教育】1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。3-2-4表達對海洋的想像與感受。3-2-6在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。3-2-7透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。5-2-4認識水中生物及其外型特徵。5-2-5說明水中生物的運動方式。5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。2-2-1培養良好的人際互動能力。2-2-3認識不同類型工作內容。3-2-2學習如何解決問題及做決定。【資訊教育】3-2-1能使用編輯器進行文稿之編修。4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。5-2-1能遵守網路使用規範。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務(評量方式) | 融入議題能力指標 |
| 第一週8/30~9/5 | 第壹單元海洋世界第一課水中奇景 | 2 | 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。1-2-2-1能聽出不同的語調。 1-2-2-2能辨識不同語調的意涵。 1-2-2-3能使用合適的語氣念讀語句。1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的意思。 2-2-2-3能發展基本的聆聽能力，如：眼神注 視、專心聽等。 2-2-2-4能在引導下，將所聽到的訊息做簡單 歸納。 2-2-2-5能在聆聽過程中感受說話者的情緒。3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語 句簡要說明其內容。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課 外讀物。 3-2-2-4能簡要複述問題，並主動詢問無法理 解的問題。 3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內容。 3-2-2-6能使用國語進行日常溝通。 3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊 息，如：人、事、時、地、物。4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡單造 字原理，協助識字。 4-2-1-3能透過字族文識字教學法，瞭解簡單 造字原理，協助識字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常 用詞彙。 4-2-1-5能認識生活常用形容詞辭彙並運用， 例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。4-2-2-3能在協助下使用數位化字辭典，如： 網路字典、電子字典等。4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。 4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃原理 寫字。 4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫 字，如：住和注、喝和渴等。 4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字， 如：單一式字、上下組合字、左右 組合字、 內外組合字等。4-2-5-1能寫出合理的國字筆畫。 4-2-5-2能寫出正確的國字筆順。 4-2-5-3能以正確的書寫方向進行書寫，如： 直書從右到左，橫書從左到右。 4-2-5-4能在引導下了解國字基本形體 結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、 筆畫平衡對稱等。 4-2-5-5能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化 的搭配要領，如：氵與木組合時， 氵在左， 木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右。 4-2-5-6能在引導下瞭解楷書組合時筆畫的變 化，如：犬在組合後變成犭，人在 組合後 變成亻。5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略， 如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 關鍵 字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-2-2能在引導或提示下，根據不同的閱讀 材料，判斷或調整適合的閱讀方式。5-2-3-1能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論 等。 5-2-3-2能簡要說出文章的重點與取材。 5-2-3-3能在提示下說出文章的基本結構， 如：開頭、發展、結尾等。5-2-11-1在提示下能概略分享閱讀的心得。 5-2-11-2能培養樂於閱讀課外讀物的習慣。6-2-2-1能依據圖片或提示，練習寫作50字的簡短文章。 6-2-2-2能配合日常生活之需要，在提示下自 行寫出簡單的應用文， 如：賀卡、便條 、短篇日記等。 6-2-2-3能在合作下以故事接龍方式完成一篇短文。6-2-5-1能知道如何運用各種感官進行觀察， 如看到什麼、聽到什麼、聞 到什麼。 6-2-5-2能養成觀察周圍事物的習慣。 6-2-5-3能將所觀察的感覺用文字記錄下來。6-2-9-1能認識標點符號的功能。 6-2-9-2能在提示下適當的運用標點符號。 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【海洋教育】1-2-1、1-2-53-2-4、5-2-45-2-5 |
| 第二週9/6~9/12 | 第壹單元海洋世界第二課大海的旋律 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【海洋教育】3-2-6、5-2-75-2-8【環境教育】2-2-1 |
| 第三週9/13~9/19 | 第壹單元海洋世界第三課海底世界 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【海洋教育】1-2-1、1-2-53-2-4、3-2-7【環境教育】4-2-1、4-2-3 |
| 第四週9/20~9/26 | 第壹單元海洋世界第四課藍色的海洋大軍 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【海洋教育】3-2-1、3-2-23-2-3【環境教育】1-2-2、3-2-1 |
| 第五週9/27~10/3 | 第壹單元海洋世界統整活動一 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【人權教育】1-2-1 |
| 第六週10/4~10/10 | 第貳單元生活體驗第五課老榕樹下讀報紙 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【家政教育】4-2-3【環境教育】3-2-3 |
| 第七週10/11~10/17 | 第貳單元生活體驗第六課特別的滋味 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【性別平等教育】2-2-1、2-3-1【家政教育】1-2-5、4-2-2 |
| 第八週10/18~10/24 | 第貳單元生活體驗第七課收藏秋天 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】1-2-2、3-2-2 |
| 第九週10/25~10/31 | 第貳單元生活體驗統整活動二 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【性別平等教育】3-2-1 |
| 第十週11/1~11/7 | 閱讀樂園一走過就知道 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【性別平等教育】2-2-1、2-3-1 |
| 第十一週11/8~11/14 | 第參單元家鄉行腳第八課靜靜的淡水河 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【海洋教育】5-2-7【環境教育】1-2-3 |
| 第十二週11/15~11/21 | 第參單元家鄉行腳第九課鹿谷美地，凍頂茶香 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】3-2-3 |
| 第十三週11/22~11/28 | 第參單元家鄉行腳第十課落山風 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】2-2-1 |
| 第十四週11/29~12/5 | 第參單元家鄉行腳第十一課澎湖，我來了 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【家政教育】3-2-1、3-2-8 |
| 第十五週12/6~12/12 | 第參單元家鄉行腳統整活動三 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】1-2-2 |
| 第十六週12/13~12/19 | 第肆單元成功之路第十二課圓夢之旅 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】1-2-1、2-2-13-2-2【資訊教育】4-2-1、5-2-1 |
| 第十七週12/20~12/26 | 第肆單元成功之路第十三課松鼠先生的麵包 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】1-2-1、2-2-12-2-3、3-2-2【家政教育】1-2-4 |
| 第十八週12/27~1/2 | 第肆單元成功之路第十四課身心手腦四合一 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】1-2-1、2-2-13-2-2 |
| 第十九週1/3~1/9 | 第肆單元成功之路統整活動四 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】1-2-1 |
| 第二十週1/10~1/16 | 閱讀樂園二絕不放手 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】1-2-1、2-2-13-2-2【性別平等教育】1-2-3、2-2-12-2-2 |
| 第二十一週1/17~1/20 | 總複習 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【家政教育】3-2-4【資訊教育】3-2-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立**新化區新化**國民小學**109**學年度第**二**學期 **四** 年級 **國語** 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 翰林四下教材 | 實施年級(班級/組別) | 四年級/ E組 | 教學節數 | 每週( 2)節，本學期共( 40 )節 |
| 課程目標 | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。2.能用完整的語句表達情感與想法。3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。5.能和同學分享閱讀課文的心得。6.能讀懂課文內容，了解課文大意。7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 |
| 領域能力指標 | 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞， 輔助念讀。 1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音 義，促進閱讀理解。1-2-2-1能聽出不同的語調。 1-2-2-2能辨識不同語調的意涵。 1-2-2-3能使用合適的語氣念讀語句。1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培 養自我學習興趣。2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達的重 點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的意思。 2-2-2-3能發展基本的聆聽能力，如：眼神注 視、專心聽等。 2-2-2-4能在引導下，將所聽到的訊息做簡單 歸納。 2-2-2-5能在聆聽過程中感受說話者的情緒。3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚 說出自己的意思。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語 句簡要說明其內容。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課 外讀物。 3-2-2-4能簡要複述問題，並主動詢問無法理 解的問題。 3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內容。 3-2-2-6能使用國語進行日常溝通。 3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊 息，如：人、事、時、地、物。4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡單造 字原理，協助識字。 4-2-1-3能透過字族文識字教學法，瞭解簡單 造字原理，協助識字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常 用詞彙。 4-2-1-5能認識生活常用形容詞辭彙並運用， 例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。4-2-2-3能在協助下使用數位化字辭典，如： 網路字典、電子字典等。4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。 4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃原理 寫字。 4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫 字，如：住和注、喝和渴等。 4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字， 如：單一式字、上下組合字、左右 組合字、 內外組合字等。4-2-5-1能寫出合理的國字筆畫。 4-2-5-2能寫出正確的國字筆順。 4-2-5-3能以正確的書寫方向進行書寫，如： 直書從右到左，橫書從左到右。 4-2-5-4能在引導下了解國字基本形體 結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、 筆畫平衡對稱等。 4-2-5-5能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化 的搭配要領，如：氵與木組合時， 氵在左， 木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右。 4-2-5-6能在引導下瞭解楷書組合時筆畫的變 化，如：犬在組合後變成犭，人在 組合後 變成亻。5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略， 如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 關鍵 字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-2-2能在引導或提示下，根據不同的閱讀 材料，判斷或調整適合的閱讀方式。-2-3-1能在提示下認識文章的各種表述方 式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論 等。 5-2-3-2能簡要說出文章的重點與取材。 5-2-3-3能在提示下說出文章的基本結構， 如：開頭、發展、結尾等。5-2-11-1在提示下能概略分享閱讀的心得。 5-2-11-2能培養樂於閱讀課外讀物的習慣。6-2-2-1能依據圖片或提示，練習寫作50字的 簡短文章。 6-2-2-2能配合日常生活之需要，在提示下自 行寫出簡單的應用文， 如：賀卡、便條 、短篇日記等。 6-2-2-3能在合作下以故事接龍方式完成一 篇短文。6-2-5-1能知道如何運用各種感官進行觀察， 如看到什麼、聽到什麼、聞 到什麼。 6-2-5-2能養成觀察周圍事物的習慣。 6-2-5-3能將所觀察的感覺用文字記錄下來。6-2-9-1能認識標點符號的功能。 6-2-9-2能在提示下適當的運用標點符號。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。4-2-5了解參與家庭活動的重要性。【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。【海洋教育】1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。1-2-4描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。5-2-1能遵守網路使用規範。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務(評量方式) | 融入議題能力指標 |
| 第一週2/14~2/20 | 第壹單元課後時光第一課好友籃球隊 | 2 | 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞， 輔助念讀。 1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音 義，促進閱讀理解。1-2-2-1能聽出不同的語調。 1-2-2-2能辨識不同語調的意涵。 1-2-2-3能使用合適的語氣念讀語句。1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培 養自我學習興趣。2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的意思。 2-2-2-3能發展基本的聆聽能力，如：眼神注 視、專心聽等。 2-2-2-4能在引導下，將所聽到的訊息做簡單 歸納。 2-2-2-5能在聆聽過程中感受說話者的情緒。3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚 說出自己的意思。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語 句簡要說明其內容。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課 外讀物。 3-2-2-4能簡要複述問題，並主動詢問無法理 解的問題。 3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內容。 3-2-2-6能使用國語進行日常溝通。 3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡單造 字原理，協助識字。 4-2-1-3能透過字族文識字教學法，瞭解簡單 造字原理，協助識字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常 用詞彙。 4-2-1-5能認識生活常用形容詞辭彙並運用， 例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。4-2-2-3能在協助下使用數位化字辭典，如： 網路字典、電子字典等。4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。 4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃2原理 寫字。 4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫 字，如：住和注、喝和渴等。 4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字， 如：單一式字、上下組合字、左右 組合字、 內外組合字等。4-2-5-1能寫出合理的國字筆畫。 4-2-5-2能寫出正確的國字筆順。 4-2-5-3能以正確的書寫方向進行書寫，如： 直書從右到左，橫書從左到右。 4-2-5-4能在引導下了解國字基本形體 結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、 筆畫平衡對稱等。 4-2-5-5能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化 的搭配要領，如：氵與木組合時， 氵在左， 木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右。 4-2-5-6能在引導下瞭解楷書組合時筆畫的變 化，如：犬在組合後變成犭，人在 組合後 變成亻。5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略， 如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 關鍵 字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-2-2能在引導或提示下，根據不同的閱讀 材料，判斷或調整適合的閱讀方式。5-2-3-1能在提示下認識文章的各種表述方 式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論 等。 5-2-3-2能簡要說出文章的重點與取材。 5-2-3-3能在提示下說出文章的基本結構， 如：開頭、發展、結尾等。5-2-11-1在提示下能概略分享閱讀的心得。 5-2-11-2能培養樂於閱讀課外讀物的習慣。6-2-2-1能依據圖片或提示，練習寫作50字的 簡短文章。 6-2-2-2能配合日常生活之需要，在提示下自 行寫出簡單的應用文， 如：賀卡、便條 、短篇日記等。 6-2-2-3能在合作下以故事接龍方式完成一篇短文。6-2-5-1能知道如何運用各種感官進行觀察， 如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。 6-2-5-2能養成觀察周圍事物的習慣。 6-2-5-3能將所觀察的感覺用文字記錄下來。6-2-9-1能認識標點符號的功能。 6-2-9-2能在提示下適當的運用標點符號。 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【性別平等教育】2-2-1【環境教育】3-2-3 |
| 第二週2/21~2/27 | 第壹單元課後時光第二課黑與白的戰爭 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【家政教育】4-2-3【環境教育】4-2-3 |
| 第三週2/28~3/6 | 第壹單元課後時光第三課踩著月光上山 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【家政教育】4-2-5【環境教育】2-3-1 |
| 第四週3/7~3/13 | 第壹單元課後時光第四課如何安排休閒活動 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】3-2-2【環境教育】3-2-2 |
| 第五週3/14~3/20 | 第壹單元課後時光統整活動一 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【人權教育】1-2-1 |
| 第六週3/21~3/27 | 第貳單元山水之旅第五課大峽谷的回憶 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】1-2-2 |
| 第七週3/28~4/3 | 第貳單元山水之旅第六課羊角村之美 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【海洋教育】1-2-4【環境教育】1-2-3 |
| 第八週4/4~4/10 | 第貳單元山水之旅第七課遊廬山有感 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】1-2-2 |
| 第九週4/11~4/17 | 第貳單元山水之旅統整活動二 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【資訊教育】1-2-1 |
| 第十週4/18~4/24 | 閱讀樂園一探索四草綠色隧道 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【海洋教育】1-2-1、1-2-41-2-5、5-2-7【環境教育】1-2-4 |
| 第十一週4/25~5/1 | 第參單元作家與作品第八課我愛看 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】3-2-1 |
| 第十二週5/2~5/8 | 第參單元作家與作品第九課快樂王子 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【人權教育】1-2-2 |
| 第十三週5/9~5/15 | 第參單元作家與作品第十課最後一片葉子 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】2-2-1 |
| 第十四週5/16~5/22 | 第參單元作家與作品第十一課孫悟空三借芭蕉扇 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【性別平等教育】2-2-5【環境教育】2-2-1 |
| 第十五週5/23~5/29 | 第參單元作家與作品統整活動三 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【生涯發展教育】2-2-1 |
| 第十六週5/30~6/5 | 第肆單元科技的影響第十二課高鐵快飛 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】1-2-42-2-1 |
| 第十七週6/6~6/12 | 第肆單元科技的影響第十三課神奇魔法衣 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【資訊教育】1-2-1、4-2-1 |
| 第十八週6/13~6/19 | 第肆單元科技的影響第十四課動物的心聲 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【環境教育】1-2-2、1-2-42-2-2、4-2-3 |
| 第十九週6/20~6/26 | 第肆單元科技的影響統整活動四 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【資訊教育】5-2-1 |
| 第二十週6/27~6/30 | 閱讀樂園二通信方式大不同 | 2 | 問答評量紙筆測驗觀察記錄 | 【資訊教育】1-2-1、4-2-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。