

顯宮附幼太陽班教學分享

a + 1 - b 4 ÷ c 5 × 7 0 U t s x

「幼兒自主，遊戲為本」是班上的教學精神，在符合幼兒園教保活動課程大綱的實施之下，我們為孩子準備了適齡適性之學習區探索環境，在操作物件 / 引導圖卡 / 情境佈置綜合之下，讓學習區具有邀請性，自然地吸引孩子選擇進到有興趣的區域探索，在我們的規劃之下，孩子如何展開三週為一期程的探索呢？相信您也充滿好奇與期待，以下例子為孩子的探索歷程分享。

美勞區裡的編織小區準備了編織器、毛線、示範步驟圖並以毛球吊飾、編織手鍊和小圍巾做溫馨的展示來吸引孩子的目光，此區設置在美勞區裡的內側靜處，讓探索的孩子能靜心享受編織的樂趣。有孩子被此情境吸引並計劃要使用圈圈編織器編出一條小圍巾，起初使用編織器時，孩子看示範步驟圖並試著自己動手編織，不過，在編織器上固定第一圈的毛線時，遇到不知道該怎麼繞毛線的方向時，孩子主動詢問老師，接著再繼續編織時，孩子又再次遇到問題並詢問老師：「老師，毛線變好緊，我的手指頭拉毛線拉到會痛，怎麼辦？」看到孩子透過實做而提出的問題愈來愈有層次時（包括自身感受），我們更確認自主學習之下的孩子是希望可以得到解決問題的方式並再次試驗。每一回看到孩子從確認興趣→自主探索→發現問題→尋求協助的歷程，老師感動於有些孩子已能在開放的學習區環境下，真正執行預先的計劃也清楚自己的行動意圖。

除了舊生已熟悉進學習區探索時的計劃→執行→回饋模式之外，新生也會透過觀摩和操作慢慢跟上舊生的腳步，例如：在組裝建構區探索的新生雖然舊經驗較少，但是，透過參考示範步驟圖的工具書以及跟隨同伴仿做的過程，開始對於組裝時的平面→半立體→立體之型態變化和空間發展做了建構之嘗試。從未組裝過Gigo積木的孩子，也會從組裝長棒開始，並說自己做的是棒子或棍子或球棒，透過老師的引導之下，兩根長棒以垂直方向再次組裝後，孩子很開心地把作品放在頭頂說：「老師，這是我做的竹蜻蜓」。在太陽班教室裡的混齡相處模式中，擁有的不只是如同家庭般的氛圍，可貴的是新舊經驗相互交織後產生的傳承，傳承更是太陽班的教學特色和文化。

在顯宮附幼裡，孩子的一日作息、全園活動、例行性活動以及多元學習來自親師生共構，老師提供的是適合孩子學習與成長的環境，家長提供的是陪伴孩子學習與成長的時間，而孩子則是隨著親師的準備而調整自己的彈性和空間，相信親師生和學校及社區彼此以友善關係聯繫，就是銜接孩子未來學習發展的關鍵並發展六大核心素養，以朝全人教育邁進。



---親愛的家長們，請快跟上來喔---

幼兒園教保活動課程大綱已正式施行

源料來源：全國教保資訊網

幼兒教育及照顧法(以下簡稱幼照法)於民國100年6月29日制定公布，並自101年1月1日施行，依幼照法第12條規定：「幼兒園教保活動課程大綱及服務實施準則，由中央主管機關定之。」

為提供合宜的教保服務內容，達成教育與照顧的目標，爰於民國101年10月5日發布「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，並在歷經4年研修後，於105年12月1日修正發布為「幼兒園教保活動課程大綱」(以下簡稱課程大綱)，並自106年8月1日起生效。

課程大綱由「幼兒的發展」和「社會文化的期待」出發，區分為身體動作與健康、認知、文、社會、情緒和美感六大領域，以建構社會文化中之「孩童圖像」，期能培養幼兒擁有覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造及自主管理等六大核心素養。

六大領域不僅在學習面向上彼此關聯，各領域的領域能力也是環環相扣、緊密相連，課程大綱的實施，須在跨領域間相互統整的基礎下同時進行，以支持幼兒藉由參與社會文化活動的過程中，獲得全面的發展與學習。

因此，教保活動課程的規劃及實施，須隨時關注各領域的涵蓋性、課程目標和學習指標的接續性及活動間的連貫性，以支持幼兒發展統整的六大核心素養，進而成為重溝通、講道理、能思考、懂合作、有信心、會包容的未來社會公民。

