

臺南市111學年度
「全市國中小學生收聽國教署委託製播英語廣播互動學習獎勵計畫」
(國小組)評選結果

| 序號 | 教育階段 | 學校名稱 | 審查結果 |
|----|------|---------|------|
| 1 | 國小 | 東區崇明國小 | 特優 |
| 2 | 國小 | 安平區新南國小 | 特優 |
| 3 | 國小 | 安南區顯宮國小 | 優等 |
| 4 | 國小 | 新營區新營國小 | 優等 |
| 5 | 國小 | 永康區崑山國小 | 優等 |
| 6 | 國小 | 仁德區仁和國小 | 優等 |
| 7 | 國小 | 東山區東山國小 | 優等 |
| 8 | 國小 | 南化區南化國小 | 佳作 |
| 9 | 國小 | 中西區永福國小 | 佳作 |
| 10 | 國小 | 東區復興國小 | 佳作 |
| 11 | 國小 | 鹽水區岸內國小 | 佳作 |
| 12 | 國小 | 北區大港國小 | 佳作 |
| 13 | 國小 | 七股區光復實小 | 佳作 |
| 14 | 國小 | 左鎮區光榮實小 | 佳作 |
| 15 | 國小 | 永康區西勢國小 | 佳作 |

評選建議

1. 在ICRT收聽成果中，我們看到了許多非常優質且富有創意的構思。例如：學校通過選拔小小主播的方式，讓學生有機會參與主持活動，展現自己的英語表達能力；將收聽內容結合闖關活動，引起學生對英語學習的興趣；還有學生自主製作Youtube影片、到街上採訪外國人。這些活動充分展現了學校與學生的創意性，並為學生提供了更多學習機會和自主學習的空間。值得稱讚！
2. 許多學校非常用心設計學習單並在收聽ICRT後的課程中融入能源、海洋等相關議題，鼓勵學生進行討論、分享和發表對議題的理解和觀點。不僅有助於增進學生的思考力，學生更可以從不同角度出發，表達自己的看法。
3. 本計畫旨在讓學生搭配生活主題進行口說互動練習的實境方式，若僅提供午餐收聽而未有互動口說活動，實屬可惜，建議能延伸至學生口說活動。建議老師可事先備課、透過部份協助讓學生練習開放問題之回答句後，上傳至ICRT平台。另外，部分學校自製學習單，用心程度可見一斑，然而位參與口說活動，或是在討論答案時只問學生{A或B正確呢} 建議大幅透過文本讓孩子可以討論的主題並提供口說或展演機會！
4. 建議影片中不要只有單一班級，要有檢核、請學校以廣播直接相關之內容送件，勿以英語日活動影片送件。

臺南市111學年度
「全市國中小學生收聽國教署委託製播英語廣播互動學習獎勵計畫」
(國中組)評選結果

| 序號 | 教育階段 | 學校名稱 | 審查結果 |
|----|------|------|------|
| 1 | 國中 | 安南國中 | 特優 |
| 2 | 國中 | 大成國中 | 優等 |
| 3 | 國中 | 白河國中 | 優等 |
| 4 | 國中 | 忠孝國中 | 佳作 |
| 5 | 國中 | 太子國中 | 佳作 |
| 6 | 國中 | 關廟國中 | 佳作 |

評選建議

1. 在ICRT收聽成果中，我們看到了許多非常優質且富有創意的構思。例如：學校通過選拔小小主播的方式，讓學生有機會參與主持活動，展現自己的英語表達能力；將收聽內容結合闖關活動，引起學生對英語學習的興趣；還有學生自主製作Youtube影片、到街上採訪外國人。這些活動充分展現了學校與學生的創意性，並為學生提供了更多學習機會和自主學習的空間。值得稱讚！
2. 許多學校非常用心設計學習單並在收聽ICRT後的課程中融入能源、海洋等相關議題，鼓勵學生進行討論、分享和發表對議題的理解和觀點。不僅有助於增進學生的思考力，學生更可以從不同角度出發，表達自己的看法。
3. 本計畫旨在讓學生搭配生活主題進行口說互動練習的實境方式，若僅提供午餐收聽而未有互動口說活動，實屬可惜，建議能延伸至學生口說活動。建議老師可事先備課、透過部份協助讓學生練習開放問題之回答句後，上傳至ICRT平台。另外，部分學校自製學習單，用心程度可見一斑，然而位參與口說活動，或是在討論答案時只問學生{A或B正確呢} 建議大幅透過文本讓孩子可以討論的主題並提供口說或展演機會！
4. 建議影片中不要只有單一班級，要有檢核、請學校以廣播直接相關之內容送件，勿以英語日活動影片送件。