

跨域閱在地，勝利躍國際

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念

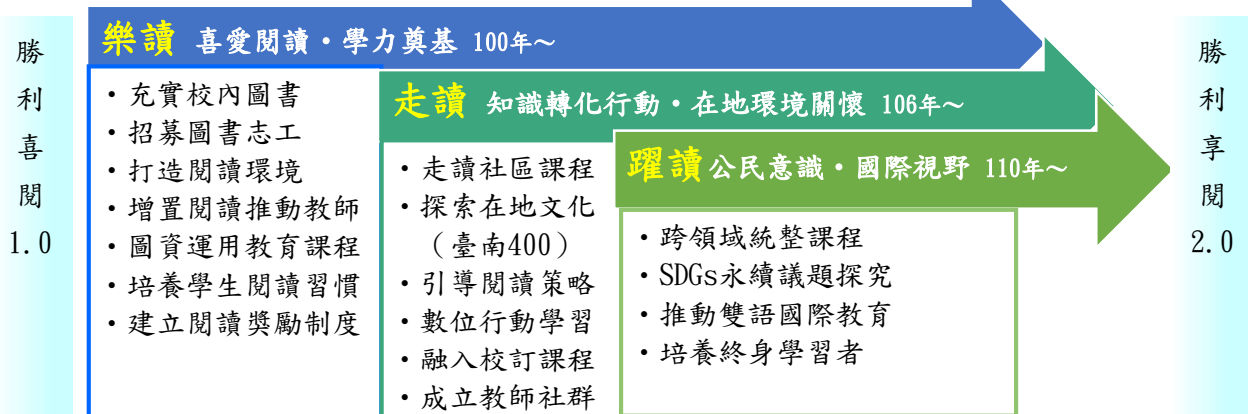
本校位於臺南市東區，為府城中心交通要道，生活機能與交通便利，文化教育資源豐沛。本校學生家長重視教育，學生平均素質優、文化刺激多元，閱讀推動歷年來亦獲得各界獎項肯定。在此豐厚的閱讀基礎上，勝利的孩子在學科表現可圈可點，但我們深知高成就的孩子將承擔更大的社會責任，推動閱讀不能只是知識量能的積累，更要深化學生正向積極的價值觀。

勝利的閱讀願景從兒童全人發展出發，以**自發、互動、共好**的理念，建構「**閱讀為基礎、走讀為行動、語言為工具、資訊為界面**」的學習環境，落實於學校閱讀課程，形塑具有「**人文素養、公民意識、環境關懷、國際視野**」的勝利學生圖像。



東區勝利國小閱讀推動理念

二、閱讀推動發展脈絡與短中長期程目標內涵



(一) 短期目標：樂讀—喜愛閱讀・學力奠基

校內建置完善的閱讀環境，豐富的藏書量，完備閱讀軟硬體設備，提供學生充足的閱讀學習資源。每年申請增置圖書推動教師，積極培訓圖書志工、廣推圖資運用課程，讓使用圖書館資源成為勝利孩子的日常。

(二) 中期目標：走讀—知識轉化行動・在地環境關懷

「跟著課本去旅行」是勝利走讀課程的創立初衷，帶孩子透過實際參與，將課本的知識在生活中鮮活起來。以「街頭是我的遊戲場」概念為主軸，孩子們透過走讀，認識臺南在地的歷史變遷與未來展望，將知識化為能力，實境解決問題，並用作品呈現獨特創意。

(三) 長期目標：躍讀—建立公民意識・豐富國際視野

跨界延攬各領域專業老師採素養導向教學，跨領域運用 PBL 策略，以學習者為中心，透過國際新聞事件進行深入探究，從 SDGs 永續議題的指標面向，思考臺灣在國際中的定位。學生從公民行動與影像紀錄者角度提出倡議，並藉以鼓勵孩子運用想像、創意與多元能力與閱讀統整展現，達到「終身學習者」的目標。

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

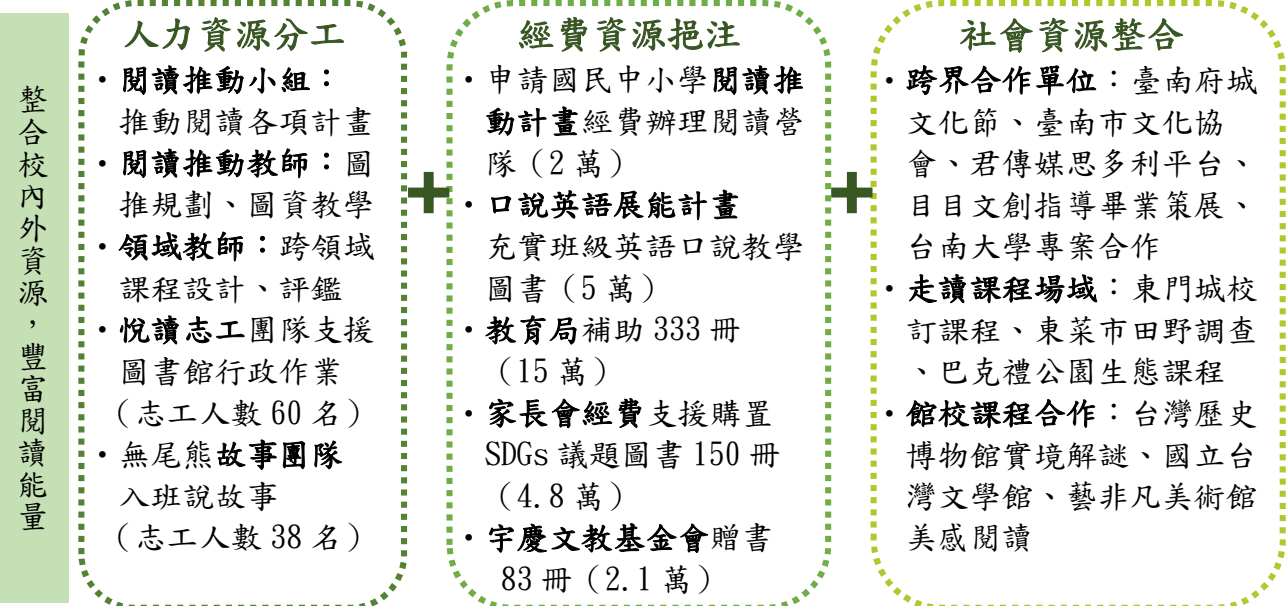
本校閱讀推動工作除校內行政、教師團隊積極經營之外，外部志工團隊、家長會皆大力支持提供人力物力資源。本校各分工小組之間皆建立工作群組，以利閱讀推動相關訊息縱向及橫向的聯繫，提升推動效率。



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

勝利整合校內外閱讀資源，積極辦理閱讀活動，營造優質閱讀情境，帶領學生實踐閱讀知識，提升學生自主學習動力。



圖書館悅讀志工協助編目上架



無尾熊故事志工團隊晨光入班說故事



家長會捐贈圖書館購書經費 4.8 萬



與台灣歷史博物館合作走讀課程

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

勝利整合校內外閱讀資源，爭取經費豐富館藏，優化各樓層閱讀教室。從閱讀時間、閱讀空間、閱讀氛圍三面向有效整合各方資源，挹注閱讀教學，提升學生閱讀成效。

(一) 營造勝利閱讀時空

班級建立閱讀習慣	學校營造閱讀空間	活動提升閱讀樂趣
<ul style="list-style-type: none"> • 每日十分鐘晨讀時光 • 每週一篇詩路芬芳 • 每週檢核布可星球參與率 • 每月班級書箱輪替 • 每月撰寫閱讀心得回饋單 	<ul style="list-style-type: none"> • 設置班班圖書櫃 • 英語教室增購英語圖書 • 二樓共讀書箱借閱教室 • 三樓美學教室典藏套書 • 四樓圖書館藏書三萬冊 	<ul style="list-style-type: none"> • 每月圖書館主題書展 • 每學期「與作家有約」 • 每學期讀寫回饋獎勵 • 每年四月「書活節」 • 寒暑假閱讀營隊

(二) 建立閱讀獎勵機制

借書證升等	由圖書借還系統取得各年級借閱排名，達規定借閱冊數，可升級借書證等級為金卡、白金卡、鑽石卡…等，並提升單次可借閱冊數。
酷閱讀撲滿	配合每月主題書展，鼓勵學生自發參加圖書館讀寫投稿活動。依低、中、高年級設計適合各學習階段的閱讀任務，學生完成任務投稿，經閱讀推動小組審核優秀作品，給予公開表揚與獎勵。
悅讀之星	依據校務圖書系統的借閱統計資料，每班每學期借閱前三名學生以及導師推薦一名愛閱讀學生，給予公開表揚與獎勵。
布可星球班級能量獎	依據布可星球平台挖掘能量統計，每學期挖掘量前3名的班級，頒發班級圖書禮券，建立班級閱讀氛圍。
校外投稿	鼓勵學生踴躍投稿校外刊物(如:國語日報、國語週刊等)，如獲刊登，由家長會編列閱讀推動經費頒贈獎勵金，於校網公告周知。

(三) 深耕雙語閱讀

英語教師進行英語共讀教材分類，於六間英語教室設置英語圖書區專櫃，建立兒童英語閱讀習慣。每年舉辦英語週，全校師生一起享受英語閱讀的樂趣。

(四) 自編教材及主題教學網站

課程研發團隊自編本位課程，出版《大東門》、《喜愛勝利》、《詩路芬芳》、《風樹石之謎》等教材。除了印製紙本教材，近年更以走讀課程研發《SDGs 與地球共好》、《東門五行傳》等桌遊。相關資源於校網架設主題網站，提供教師更有效率易使用的教學素材，使閱讀能全方位推動。



美學教室閱讀空間



推行班級晨光閱讀



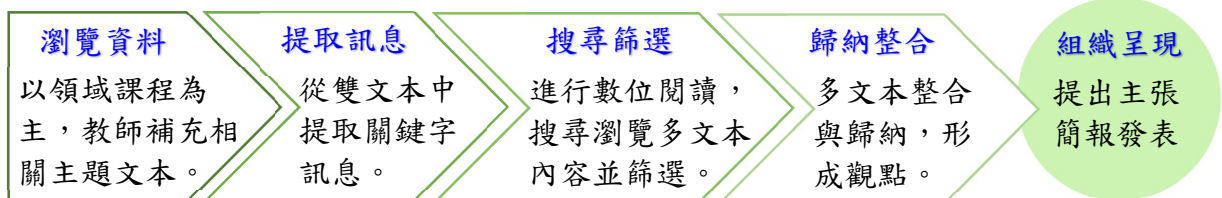
借書證升等樣式



愛的書庫共讀書箱

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

勝利團隊整合傳統教材與數位資源，設計各種有趣實用的數位閱讀課程，融入課程與生活，培養學生自主學習、蒐集正確資訊及主題探究的能力，達到終身學習的目標。本校數位閱讀課程學習模式：



數位閱讀資源	學生學習效益
設備資源到位-生生用平板	前瞻計畫本校配置平板 300 台，每月使用率達 90%以上。學生能依教師指定任務，到因材網、數位讀寫網、Cool English 等平台，進行線上自主學習。
課程全面推動-雙閱讀素養	領域課程中結合紙本與數位閱讀，帶領學生透過分組專題報告的形式，以關鍵字搜尋找出與專題相關之訊息，並整合圖像與多文本訊息形成自己的觀點，培養學生具備雙閱讀素養的能力。
拔尖-影創社團	本校成立特色團隊-影創社，徵選讀寫能力優秀之學生，透過說劇、寫劇，再將文字影像化、數位影像剪接、配音等課程脈絡，從劇本閱讀 (input) 到完成作品(output)，完整學生獨立思考的歷程。
扶弱-科技扶助	運用科技化評量篩選測驗，檢核學生學科學力弱點，進行科技扶助課程，提升學生學習動機及學習效能。
挑戰-布可星球	臺南市教育局積極推動學習平台「布可星球」。學生在閱讀書籍後，登錄「布可星球」進行閱讀素養的挑戰，提升閱讀理解能力。



雙閱讀素養能力



影創社團撰寫劇本



應用科技扶助教學



布可星球登入與挖掘

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

勝利閱讀團隊訂定全年級閱讀計畫、研發校訂閱讀課程，設計多元檢核機制，跨領域打造統整探究課程，讓勝利因仔閱（躍）出自主學習力！

方案主題	跨域閱在地，勝利躍國際		
閱讀圖像	人文素養、公民意識、環境關懷、國際視野		
方案目標	閱讀力、思辨力、創造力、行動力、溝通合作力		
推動主軸	樂讀	走讀	躍讀
學習目標	喜愛閱讀 學力奠基	知識轉化行動 在地環境關懷	建立公民意識 豐富國際視野
實施策略	<ul style="list-style-type: none"> 營造勝利閱讀時空 建立閱讀獎勵機制 建構多元閱讀課程 	<ul style="list-style-type: none"> 走讀校園自然人文 台南四百文化課程 數位閱讀行動學習 	<ul style="list-style-type: none"> SDGs 永續生活行動 全球議題雙語閱讀 立足臺灣接軌國際
課程與活動	推動閱讀能力倍增計畫 領域課程融入閱讀教學 勝利書活節	E 植勝利到未來 在地閱讀-小封神 街頭是我的遊戲場 咱的東菜市相揪款款惹	Peace for the World 50 公分的努力 行動閱讀・閱讀行動
檢核機制	班級圖書借閱量 閱讀認證通過率 布可星球參與率 基本學力檢測分析	動態任務問題解決 家鄉繪本共創展演 學生學習心得回饋 生生平板推動成效	雙語閱讀口說表現 小組共作專題發表 SDGs 議題畢業策展

勝利由閱讀團隊規劃學習主軸，領域及學年教師共備設計閱讀課程，閱推教師規劃閱讀活動，全面培養學生閱讀習慣、積極投入閱讀教育，奠定學生紮實學力基礎。

(一) 有質、有量、有多聞-閱讀能力倍增計畫

閱讀團隊擬定學生閱讀能力倍增計畫，透過有規劃的教學目標及教學策略，能讓學生具備有質、有量、有多聞的閱讀素養。

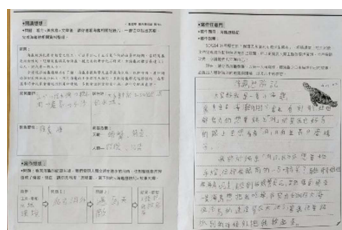
	低年級	中年級	高年級
閱讀任務	喜愛閱讀 提升閱讀「量」	喜愛閱讀、廣泛閱讀 注重優質多元的閱讀	喜愛閱讀、廣泛閱讀 創作發表，重獨創性
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> • 培養閱讀習慣 • 理解文本情節內容 • 掌握故事性 • 圖文欣賞 • 發表-說故事、圖畫 	<ul style="list-style-type: none"> • 主動閱讀 • 延伸閱讀觸角，涉獵多領域文本 • 歸納統整閱讀材料 • 參與小組討論 • 運用資訊媒材 • 發表-演說、文字 	<ul style="list-style-type: none"> • 深入閱讀 • 閱讀材料分析比較 • 批判思考、建立價值 • 分組合作 • 運用資訊媒材 • 發表-採訪、劇本、策劃展覽
閱讀理解策略	<ul style="list-style-type: none"> • 預測(角色、內容、結局) • 連結(生活經驗) • 提問(六何法) • 摘要(刪去法、關鍵詞) • 表格 • 樹狀圖 	<ul style="list-style-type: none"> • 預測 • 連結(閱讀經驗) • 提問(多層次) • 推論(連結線索、因果關係) • 摘要(關鍵詞、概念歸納) • 心智圖·KWL·魚骨圖 	<ul style="list-style-type: none"> • 預測·連結(世界議題) • 提問(詰問作者) • 推論(支持理由、不同觀點) • 摘要(概念歸納、主題句) • 理解監控(形成自我觀點) • ORID 焦點討論法

(二) 領域課程融入閱讀

從領域課程為本，融入閱讀教學策略。從文本引導學生思考性別尊重、情緒管理、環境保護、國際關係等重大議題，提升學生閱讀興趣，透過文本引導，擴展生活視野，並建立正向價值觀。



一年級 / 數學領域
單元：數數看有多少元
閱讀《神奇籤仔店》
評量：讀寫學習單



四年級 / 國語領域
單元：海洋事件簿
閱讀《美食島》
評量：歸納筆記、寫作



六年級 / 社會領域
單元：永續經營地球村
閱讀《戰爭來的那一天》
評量：心智圖、小組報告

(三) 勝利書活節-悅讀全世界

每年四月份配合世界圖書館日辦理的《勝利書活節》，每年以不同國家為圖書主題設計，從格林童話、日本文學到法國香榭，今年更從烏克蘭來探討戰爭、兒童人權等SDGs 議題，緊扣國際新聞脈動，讓勝利因仔更能知福惜福。

- 多元評量
- 主題書展
 - 繪製書卡
 - 詩文創作
 - 多文本閱讀
 - 闖關評量



機密任務-提取線索



閱讀後回饋



讀寫投稿優秀作品

走讀

-知識轉化行動・在地環境關懷

座落在東門城旁的勝利國小，深知文化傳承的重要，我們從課本的知識內容為本，積極辦理走讀課程，結合戶外教育體驗自然人文，透過活動的方式增進學生閱讀樂趣，並從遊戲或實做中驗證閱讀獲取的知識，整合應用並發表，將知識轉化成生活素養。

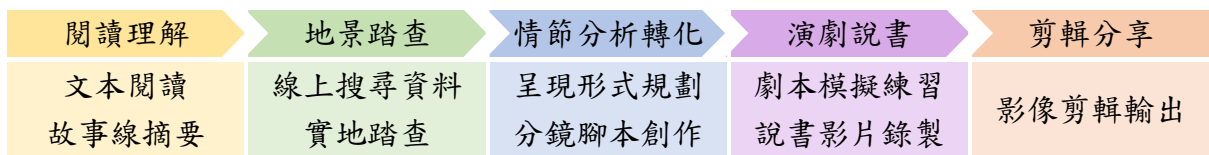
(一) E 植勝利到未來—走讀校園自然人文

走出教室，打開五感仔細感受周遭環境，我們從自己熟悉的校園開始，用眼觀察、用手觸摸、用心感受，透過「E 植勝利到未來」的校訂課程，有脈絡的探討人與環境的相處之道。



(二) 小封神—在地閱讀

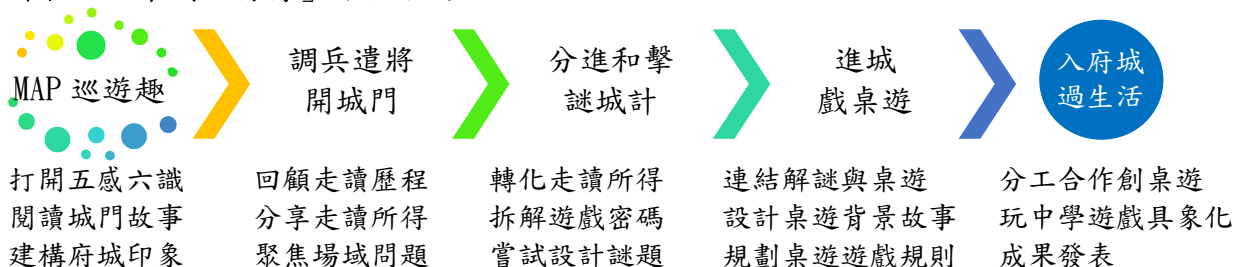
「小封神」課程於影創社團中結合影像創作進行。文本「小封神」號稱府城版封神榜，作者為臺南在地作家許丙丁，創作於日治時期。影創社員們藉由閱讀認識作者、認識臺南，結合在地文學與地景，學生透過閱讀文本，從學生的角度重譯，撰寫劇本、演劇播報、攝影剪輯，以影像的方式說書。



(三) 街頭是我的遊戲場—「台南四百」文化走讀

勝利因仔從校園走入社區，從社區瞭解台南文化。閱讀團隊深知課本上的知識，要成為日常的生活能力，才是真正的文化素養。走讀課程強調學生自主探究及訪談溝通，運用媒體工具記錄並轉化成作品，透過學生的視角重新詮釋府城，並培養對家鄉生活的關懷，熱愛著自己成長的這塊土地，成為文化傳承者。

課程一「東門五行傳」課程架構：

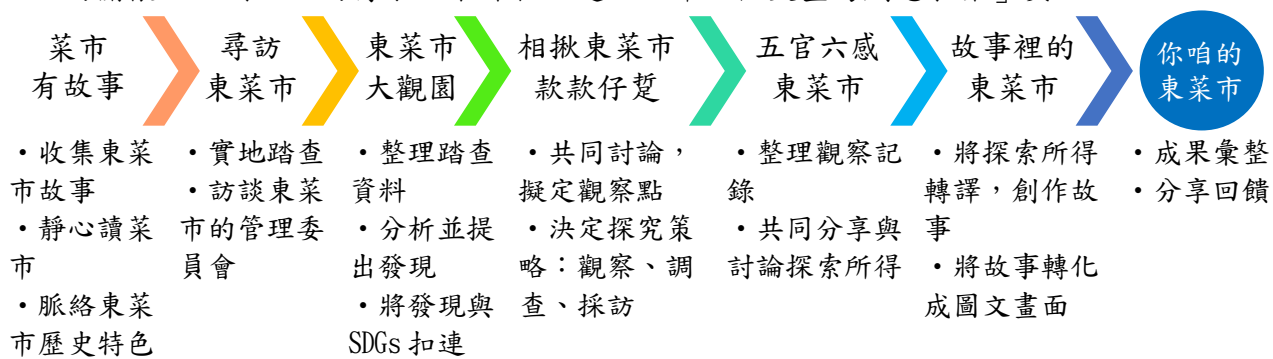


從東門場域的走讀延伸，學生對 2000 年 7 月 1 日熄燈的「東安戲院」感到興趣，進而決定用影像記錄探究歷程與所得。透過多文本閱讀、現場觀察、影像紀錄、挖掘訪問、文字撰寫、影像剪輯的歷程，詮釋在地歷史並轉化為可被閱讀的影像紀錄故事，拼湊在地變遷的脈絡。**課程二「憶起戲東安」**課程架構：



(四)「咱的東菜市·相揪款款覓」—數位閱讀行動學習

本課程強調學生自主探究及訪談溝通，自主提出觀察，運用媒體工具將走讀的記錄、心得透過藝術作品呈現，嘗試從學生的視角重新再識東菜市，並培養學生對於家鄉生活的關懷，做到文化的傳承。本課程入選 112 年「微笑臺灣創意教案」獎。



脈絡東菜市心智圖



實地踏查東菜市



菜市裡的SDGs



紀錄轉化圖文創作

躍讀—建立公民意識·豐富國際視野

「一個人走得快，一群人走得遠。」我們透過合作學習的模式，引導孩子主動發揮所長、接納他人，在提升智識學習的同時，也注重品格的養成。透過對 SDGs 各議題指標的認識與實踐，建立學生地球村的概念，使其具備世界公民素養，打開國際視野，躍進全球舞台。

(一) 全球議題雙語閱讀

圖書館辦理主題書展，搭配校訂彈性英語課程進行延伸閱讀，增加英語閱讀文本。近年緊扣 SDGs 永續議題，帶孩子從文本認識世界。

以 111 學年度「Peace for the World」主題閱讀為例：

圖書館佈展工作	主題閱讀課程	學生任務
主題書籍整理及上架	在館閱讀：班級於閱讀課時間在圖書館閱讀主題書展之文本。	完成文本閱讀
規劃讀寫任務	以班級小組為單位在圖書館進行SDGs 解謎任務，各關題目皆與和平相關的目標。例如：發生戰爭後就沒有#4優質教育、#6潔淨用水、#2消除飢餓…等	和平主題讀寫作品 低年級:和平書籤 中年級:和平明信片 高年級:和平詩
志工入班培訓	閱讀志工以文本「當戰爭來的那一天」進行入班教學，學生瞭解因為戰爭不僅失去和平還有人權。	以「如果發生戰爭…」讀寫，引導思考自己人生中最重要的事物。
圖推教師課程設計	彈性英語課時間進行人權主題故事閱讀。真實人權故事摘自國際特赦組織。	進行「寫一封信給…」閱讀回饋，請學生對該人權鬥士鼓勵或提問。

(二) SDGs 50 公分的努力—永續生活行動閱讀

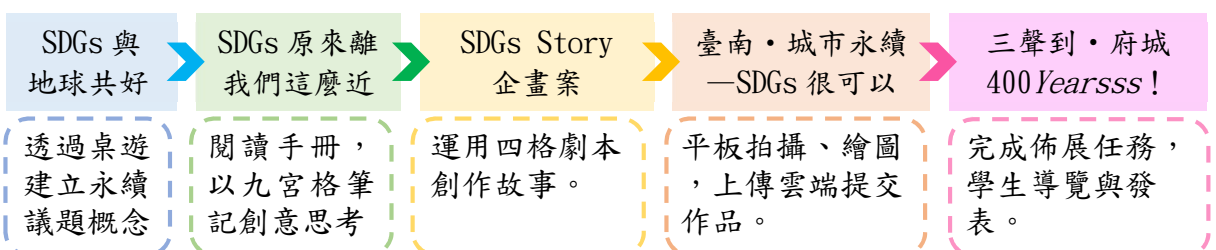
從高年級社會課本中連結全球化與國際議題 SDGs 永續目標。課程中補充國際新聞分享，由學生主動發現全球問題，進行國際議題的探究。透過 SDGs 不同指標，進行「50 公分的努力」，嘗試從自身做起，付諸行動。

「50 公分的努力」課程架構：



(三) 行動閱讀·閱讀行動—立足臺灣接軌國際

以美感形式接軌國際議題：本校持續規劃每屆六年級學生以 SDGs 為核心議題，進行畢業策展活動。跨界邀請目日文創入校協力，跨域整合藝術與人文、語文、社會、自然、綜合活動、科技等課程，透過 SDGs 內涵引導學生突破視覺媒介侷限，從「聲音」出發，敏覺 SDGs 在生活中的情境，發想臺南的未來，學習在城市中聆聽，以「創意美感」、「五感探索」作為課題，並聚焦「生活聲景(Soundscape)」與「臺南 400 年」的未來議題。





目目文創入班指導



畢業巡迴展



創作者說明創作理念



觀展學生仔細閱讀

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



老師 Q：為什麼作品會選擇 SDG 17 這個議題？

小俞 A：我選擇 SDG 17 是因為我覺得全球夥伴關係很重要。烏俄戰爭中的關係是敵人的關係，因為戰爭很多人失去家園，所以我覺得夥伴關係很重要。我們要有一個更好的世界就是要和平，全部的 SDGs 應該就是要大家一起合力完成，所以夥伴關係要良好，這樣才會有一個好的世界。

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

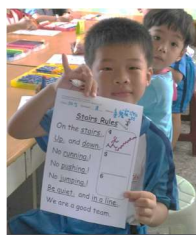
規劃全學年圖書館資訊利用教育課程，每學期二節。低年級課程由閱推教師規劃、導師協同方式進行；中高年級則加入雙語教師和資訊教師協同。於校內共享平台建置教學簡報及學習單，供教師運用。邀請鄰近幼兒園參觀並導覽圖書館，讓幼兒認識未來學校的圖書館。

	圖書館利用 圖推教師/導師	閱讀素養 導師/雙語教師	資訊素養 導師/領域教師	多元評量 導師
一年級	【Hi!LV 圖書館】 • 認識圖書館 • 借書規則 • 圖書館禮儀	• 樂於接觸各類繪本 • 動物體重排行榜 (預測、圖像組織)	• 認識多媒體種類與陳列	• 獨立完成借還書 • 自製一頁小書
二年級	【書的樣子】 • 認識書本的結構 • 瞭解書籍的演變與發展	• 著重「預測、連結、圖像組織」策略閱讀各主題的繪本。 • 你說我畫(重述故事)	• 會使用圖書館的多媒體	• 精彩故事大家說 (故事三元素)
三年級	【尋書高手】 • 認識十大分類和排架 • 認識索書號	• 閱讀各類文本(報章雜誌、科普書) • 學會運用「提問、結構、推論」策略 • 心智圖(標題、關鍵詞)	• 使用電子書 • 查詢數位化字典、百科全書	• 尋找兒童故事—說說小紅帽(改編) • 校園鳥類 ID(閱讀館藏相關書籍，幫鳥兒做一張身分證)
四年級	【認識媒體資源】 • 工具書的利用 • 多媒體的種類與陳列 • 館藏目錄檢索圖書	• 閱讀各類文本(名人傳記、兒童小說) • 繪製心智圖、時間表、因果關係圖來作為閱讀的策略 • 心得發表、故事接寫等活動分享閱讀。	• 認識新聞媒體 • 使用電子書 • 使用校內圖書館系統的各項功能 • 使用資訊並遵守著作權	• 名人比一比(完成名人傳記文本摘要) • 故事創寫(歪歪小學)
五年級	【打開寶藏之門】 • 認識電子資料庫 • 線上圖書館	• 認識少年小說(臺灣與紐伯瑞大獎)、科學性文章等 • 摘取主題句、找支持理由、自我提問	• 網路資料的評估 • 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	• 問題追追追—一種植問題樹(閱讀尋心之心，提出求知型與追問行問題)
六年級	【城市說書人】 • 認識各類圖書館 • 瞭解智慧財產權	• 閱讀少年小說、時事報導、科學性文章等 • 摘取主題句、不同觀點、詰問作者	• 運用雲端公共資源 • 運用各種資源完成報告	• 電子書寫作發表

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

本校多元文本閱讀課程除了〈SDGs：50 公分的努力〉、全球議題雙語閱讀課程外，另以閱讀為基礎、語言為工具，在彈性英語課程中，藉著多元文本閱讀的統整與討論，在沉浸式的英語學習環境中，讓勝利因仔擁有閱讀力、統整力、創造力、以及比較與判斷的思辨力，達到「閱在地、躍國際」，課程規劃如下：

A Fresh Path to Victory			
	低年級	中年級	高年級
主題	Me and Myself All About Me 認識自我 My Class & I 認識班級 My School & I 認識學校	Community and I My Neighborhood 認識生活的社區 My Hometown 認識家鄉	The World and I My Country 認識臺灣 Things About the World 認識世界
目標	Learn to Read 學習閱讀	Read to Learn 學會思考表達	Read to Live 拓展視野展現能力
多元文本	繪本、詩文 根據不同體裁故事，改編 報章雜誌、網站 將新聞時事等篇章改寫成符合學生能力的學習內容。		
閱讀理解策略	<ul style="list-style-type: none"> 提取訊息 預測・提問 六何法 	<ul style="list-style-type: none"> 摘取重點推論(線索) 找支持理由 六何法 	<ul style="list-style-type: none"> 摘取主題句 找不同觀點 自我提問
教學活動	<ul style="list-style-type: none"> 導讀 討論 	<ul style="list-style-type: none"> 畫重點字詞 使用符號 KWL 心智圖 T 表格 時間軸 	<ul style="list-style-type: none"> KWL Venn Diagram 心智圖 魚骨圖 康乃爾流程圖



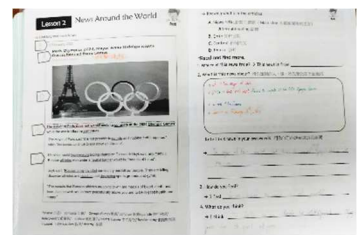
低年級讀寫



臺南景點介紹



高年級閱讀報告



新聞題裁-抓主題句

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

各領域教師依據孩子學習發展階段及課程內容，將閱讀理解策略運用於各領域的教學，提升學習成效。各學習領域閱讀理解策略如下：

學習領域	閱讀教學策略	檢核評量
國語 (課文本位閱讀理解教學)	低年級：運用形音連結、部件辨識、詞彙、重述故事、圖像組織等策略。 中年級：運用刪除、歸納或主題句來摘要課文大意，運用預測、連結、提問等閱讀策略。 高年級：運用推論、自我提問、理解監控找尋不同觀點。	讀寫學習單 心智圖 筆記
數學	低年級：放聲讀題、圈關鍵字詞、了解題意重點。 中年級：找出標題和猜測意思進行預測、連結；利用摘要、找主旨的策略找出題目特性與答案特性。 高年級：讓學生分析不同問題的特性，由學生自行設計題目並給予解題說明。	數學筆記、學生歸納重點與單元教學回饋進行理解監控
自然	中年級：筆記摘要紀錄觀察重點或實驗結果。 高年級：運用連結、演繹、歸納，理解圖、文、表關係	實驗操作、觀察紀錄、課堂筆記

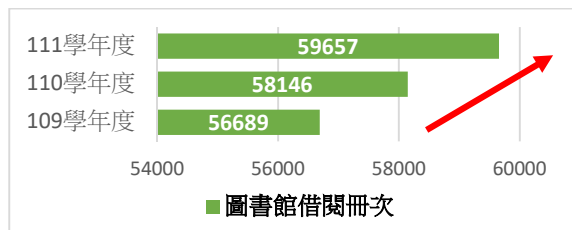
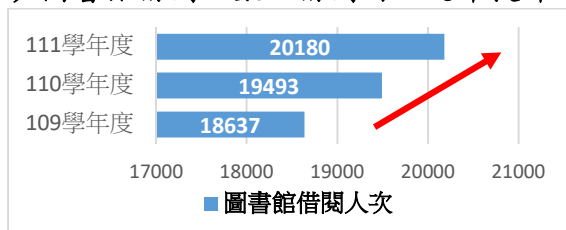
社會	中年級：關鍵詞摘要、心智圖、歸納階層圖整理重點。 高年級：運用連結、提問、推論等，找出不同觀點。	心智圖、摘要筆記、合作學習
英語	低年級：朗讀、預測、5W1H 中年級：摘取重點推論、找支持理由 高年級：摘取主題句、找不同觀點、自我提問	心智圖 摘要筆記 小組合作學習
藝術與人文	中年級：推論(連結線索、因果關係)、走讀美術館 高年級：閱讀美感教材「安妮新聞」，理解監控策略。	剪報、摘要筆記 藝術創作

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

因為閱讀教育的紮實涵養，社區走讀課程、數位科技的積極引入，活化了勝利校園的學習氛圍，讓學習變得更有興趣，學生樂於參加各類校內外比賽，學習成效也不斷提升。

(一) 圖書館借閱人數及借閱冊次逐年提升



(二) 學生獲獎表現亮眼

校內辦理閱讀類競賽提升閱讀成效

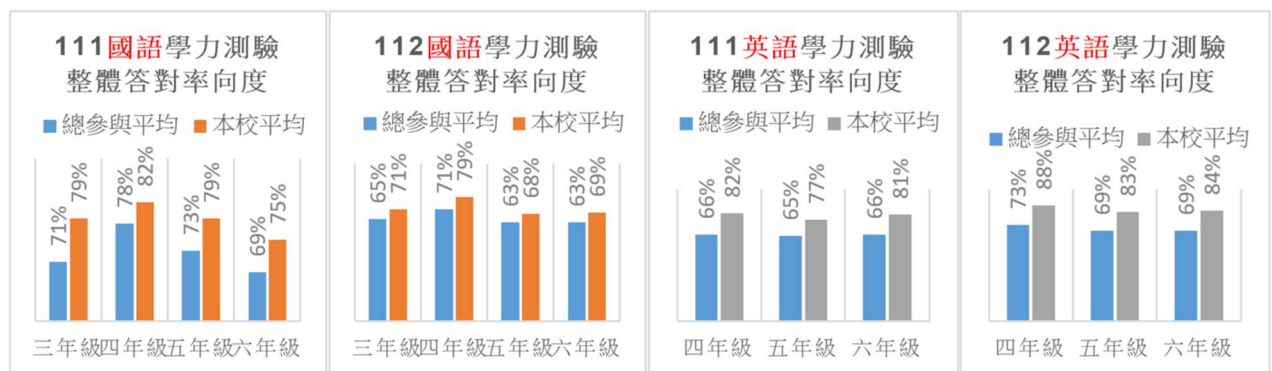
- 查字典比賽-二三年級每班 2 名
- 校內語文競賽-中高年級每班 8~12 人
- 英語週競賽-個人競賽參與 105 人次
- 主題閱讀徵選-讀寫任務投稿 386 件
- 布可星球班級、個人能量累積提升

學生參加校外競賽成績亮眼

- 111 年臺南市語文競賽作文組第一名
- 全國第 62 屆科展國小組地球科學第一名
- 臺南市第 63 屆科展國小組地球科學第二名
- 112 學年度母語 Youtuber 競賽第二名
- 112 學年度臺南市語文競賽國語演說優勝

(三) 學力檢測成果優異

本校國語科、英語科學力檢測成績近年皆優於全國總參與縣市平均、高於臺南市平均分數。國語文在字詞理解、段落理解及篇章理解部分表現優異，呈現本校長年耕耘於閱讀的成果，獲家長肯定與支持。



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

勝利以閱讀教育為核心，規劃多元閱讀策略與活動，在各領域進行素養導向教學與評量，奠定學生基本學力，在積極培養未來人才的同時，也關照有扶助需求的學生，讓每個孩子都能多元展能，適性揚才。

(一) 輔導與協助—陪伴孩子欣賞生命中的風景

本校設立「信心加油站」，協助閱讀弱勢的孩子。教師團隊透過工作坊運作，提升學生閱讀理解的策略，用「蝸牛帶我去散步」的心情，陪伴孩子欣賞生命中與眾不同的風景。

協助閱讀弱勢學生之教學策略：

交互教學法模式

- 激發先備知識
 - 反覆閱讀
 - 語詞澄清・提問
 - 摘要・預測
- 充份偵測並掌握學生動態歷程學習，準確引導，將預設學習效益凝固化。

討論法模式

- 同儕楷模
- 合作學習
- 後設認知
(自我指導、自我覺察)
- 因應學生特質，評量方式多元化。

【一個閱讀障礙孩子的悄悄話…】

親愛的老師～我想跟您說個秘密。以前的我很害怕，害怕自己永遠學不會、讀不懂，因為大家都笑我笨，覺得我一定是故意不想讀，但是沒有人知道，如果可以，我是多麼想學會，多麼想跟同學分享。現在的我，終於可以「看懂」故事！
學習，原來是這麼快樂的事情！

(二) 拔尖與亮點—提供閱讀優異學生創意展能的舞台

「影創社」是勝利特色社團，每年辦理面試徵選團員。從學生口條、台風、臨場反應等，徵選優秀學生參與。在影創社團中，編、演、導、拍、剪是孩子們必備的能力，其中的劇本編寫，如何透過對白、動作、表情、情緒等文字的描述，讓畫面躍然，這是影創訓練的重點。引導孩子們藉由平臺的架構，開展出故事創作，化身說故事的人。



編寫劇本



攝影機操作指導



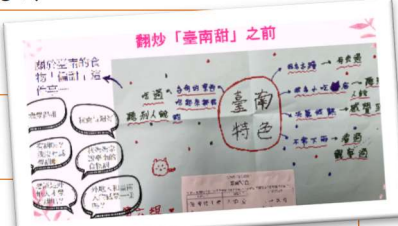
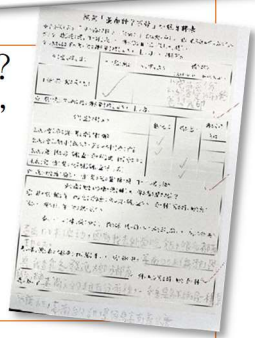
攝影棚錄製影片



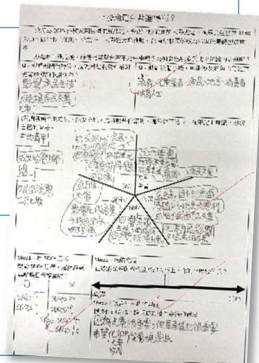
實地採訪錄製紀錄片

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

本校以形塑具有「人文素養、公民意識、環境關懷、國際視野」的勝利學生圖像作為課程推動的目標，近年來在各學習領域皆緊扣聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)，從 169 項細項目標、230 項指標中，勝利因仔透過學習、體驗、探究、產出解決方案，並真正落實於生活，成為全球公民。以下是學生進行探究活動示例說明：

臺南甜？不甜？ (三年級)	課程目標	透過閱讀與探究，連結臺南特色，從學生的視角解讀臺南的文化特色。	 
	融入議題或 SDGs	SDG 11 永續城鄉	
	發現問題	臺南食物是甜的？ 為什麼臺南食物是甜的？	
	探究規劃	1. 翻炒臺南甜之前：臺南特色初印象？印象何來？ 2. 翻炒臺南甜：運用曼陀羅思考技法與分一得一，提出探究方法 3. 策略評估與執行規劃 4. 收集調查資料，分析與解釋 5. 閱讀文本再印證	
	探究成果	我在臺南甜不甜—利用短文提出對於臺南甜的看法，彼此分享	

漁電共生誰得利 (五年級)	課程目標	透過閱讀新聞了解爭議，再閱讀、思辨事件不同角色之觀點，提出自己觀點與立場，表達對事件看法。
	融入議題或SDGs	SDG 7 可負擔的潔淨能源 SDG 16 和平、正義與健全制度
	發現問題	光電開發如火如荼，究竟會變成吞噬農地的產業，或是提升農業的機會，光電與產業間，該如何取得平衡呢？
	探究規劃	1. 閱讀新聞，找出爭論與事件角色。 2. 閱讀不同角色之觀點，摘要並標註認同與否 3. 找出與SDGs相關聯的目標 4. 建立對事件的看法
	探究成果	• 提出自己的觀點與理由 • 表達立場與對事件的關注 • 同儕彼此辯證，尊重彼此，建立公民意識



策展微觀——環境與我 (六年級)	課程目標	1. 了解現代化對環境的影響 2. 培養有效面對環境問題的態度與技能 3. 體認環境問題的重要性並學習在生活中實踐的能力
	融入議題或SDGs	環境教育 SDG 6 淨水與衛生、SDG 11 永續城鄉、SDG 13 氣候行動
	發現問題	自然環境隨著經濟發展產生破壞與災害，我們該如何面對？
	探究規劃	1. 提供學習鷹架：資料蒐集與閱讀，筆記方格表摘要 2. 閱讀聚焦：分析統整資料，組織摘要 3. 彙整繪製海報 4. 設計有感的報告：能與聽眾互動，並確認檢視訊息的傳達
	探究成果	• 展能平台，鷹架學習 • 班級間互相分享，彼此評量與回饋 • 精準傳達、自信互動、觀摩學習、互助合作、創意激發

學生發表互評機制

1. 評分面向分**知識度、創意度、合作度**三個面向。
2. 各面向的評量貼紙顏色皆不相同，每個面向最多可給三張貼紙。
3. 每生聆聽各組報告後進行貼紙評量。



簡報者能與聽眾互動



學生製作教具輔助發表

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

Together Everyone Achieves More. 閱讀教育成功的關鍵是合作無間的團隊，需要親師生共思共學，建構堅實的合作模式。

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

本校依據校訂課程主軸規劃教師研習場次，從在地文化探索、國家雙語政策、資訊融入教學等面向，應用週三研習、教師社群、暑期共備週等時間，提升本校教師閱讀教學專業知能；善用班親會、親職教育座談等活動，協助家長親子共讀之增能。

閱推人員	研習類別	近三年(110~112年)本校辦理閱讀專業成長主題	人次
校內教師增能研習	閱讀理解策略	科普閱讀資源(家鄉好食節展)	70
		低年級教師讀寫共備(教師社群)	13
		從課文到作文-作文教學策略	70
		素養導向教學之課程設計工作坊(暑期教師共備)	90
		把英語繪本變桌遊(雙語社群)	12
	跨域走讀	走讀臺灣文學館(百年情書·文協百年特展)	46
	文協百年-認識臺灣文化協會(日治時期之臺灣文學)	42	
	教室外的視野-閱讀與旅行	60	
	臺南市文化中心38週年館慶-走讀地景藝術	55	
數位資訊	生生平板-LoiInote在課堂上的教學應用	80	
	生生平板-資訊融入課中差異化教學操作模式研習	12	
圖推教師專業培訓	圖資教育	圖書教師高階研習-國小素養導向科普閱讀工作坊	3
		國中小圖書館閱讀推動教師回流教育	3
		全國閱讀推動與圖書管理系統教育訓練課程	3
圖書志工增能	圖管培訓	新進圖書志工閱推知能培訓	10
		圖書系統使用訓練	10
	增能培訓	說演故事空手道-入班說故事增能研習	16
		圖書志工進班前共備-三年級(情緒主題)	6
		圖書志工進班前共備-六年級(SDGs)	8
繪本創作與發想-劉旭恭作家來說書	60		
家庭教育講座	親職增能	閱悅講座-親子幸福共讀	90
		大小作家來聊書	62



暑期教師素養導向教學課程備課研習



教師研習—走讀文化中心地景藝術



圖書志工進行入班說故事增能研習



繪本創作與發想—劉旭恭作家來說書

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

教師社群藉由共備時間進行討論，以多元方式進行課程交流，邀請經驗豐富的講師及專家學者一起探討，學年社群、領域社群透過備觀議課三部曲，滾動式修正專屬勝利的校訂閱讀課程。

100年~112年 成立教師閱讀專業成長社群

105年~112年 引進學習共同體，成立學年教師專業成長社群

106年~112年 活化教學計畫，成立雙語教師成長社群

108年~112年 導入走讀、桌遊、探究，形成走讀模式

社群名稱	年度	人數	實施內容
有書有營	100~106	12	規劃閱讀材料、學習閱讀理解策略，實際執行後修正。
素養導向教學設計	105~112	12	從語文領域帶入多元文本閱讀、分析、推論、實作等多元活動，引導學生提出可行策略實踐，具體展現對環境的重視。

思多利平台的劇本教學與應用	106 ~ 112	11	以校訂文本《風樹石之謎》小說為基礎，結合閱讀理解策略，應用思多利平台結構式的寫作教學，引導學生完成創作。
勝利 CLIL 到勝利雙語社群	106 ~ 112	14	設計校訂彈性課程主軸，規劃一到六年級的英語繪本閱讀融入，在沉浸式的學習情境中同時學習英語及學科內容知識。
從 Q 到 Q ⁺ — 社會領域探究與實作教學	108 ~ 112	10	將社會領域教學內容具體化，帶領學生走讀社區，學生實地觀察訪談，在動態學習中理解歷史脈絡與在地文化的形成。
勝利科學好好玩— 自然主題學習社群	108 ~ 112	10	從科普閱讀導入，帶領學生科學探究、閱讀理解與分析，提升學生探究並具備思考智能與問題解決能力。



社群教師共備討論
素養導向教學評量



思多利平台在閱讀
教學上的應用研習



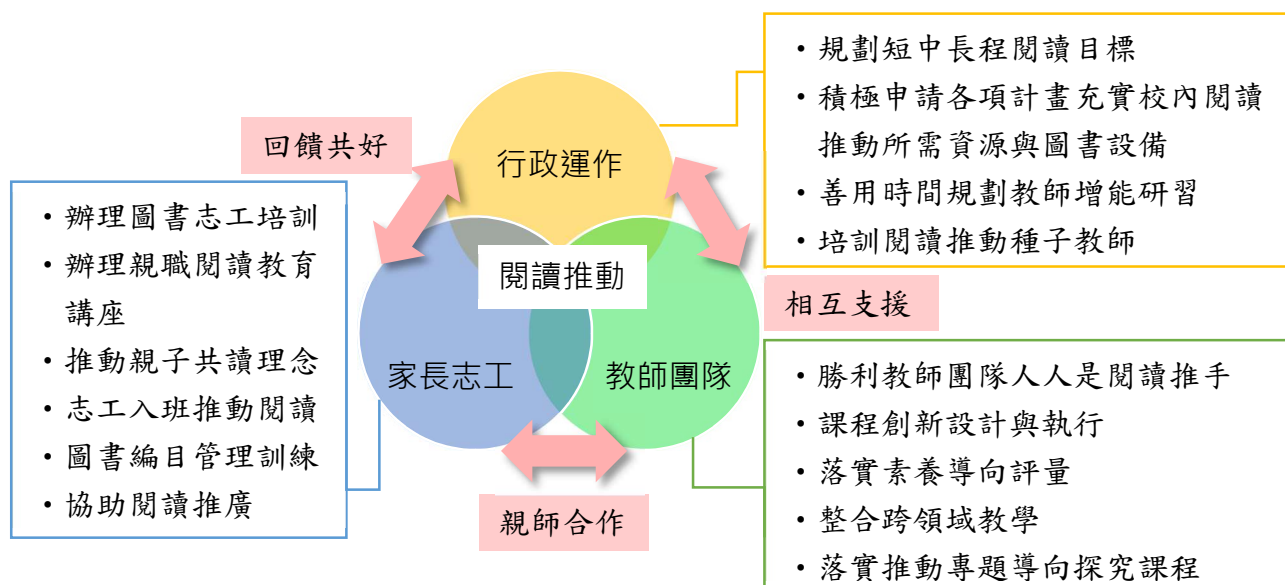
雙語社群教師討論
英語繪本教學策略



專題學習社群提升
老師引導探究能力

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

本校由校長召集行政團隊，整合各處室資源成立閱讀推動小組，規劃優質的軟硬體設備。校內教師社群積極共備，發展校訂課程、整合跨領域閱讀教學，深耕學生閱讀能力。志工團隊認同學校推動方針，積極協助校內圖書館事務及課程推廣，親師合作推動閱讀教學。



陸、結語

閱讀力和思辨力，是勝利送給孩子一輩子的禮物。
 在**樂讀**的時空與氛圍中，扎根學生的學力基礎；
 推動跨域**走讀**課程，打破空間藩籬走入社區，關懷在地風土人情；
 引導學生打開視野**躍讀**國際議題，瞭解世界的趨勢與脈動。
 勝利的閱讀課程仍持續前行，期許勝利囡仔都是未來需要的人才！

