

高雄市 107 年度環境教育人員認證研習 校園牧羊人策進班實施計畫

一、依據：

- (一) 依據環境教育法第 10 條及第 18 條規定辦理。
- (二) 依據行政院環境保護署「環境教育人員認證及管理辦法」暨教育部「學校人員申請環境教育人員認證之研習時數認定原則」辦理。
- (三) 依據「高雄市學校環境教育指定人員認證精進行動方案」辦理。

二、目標：

- (一) 透過實地體驗環境教育活動及專業課程教學，增進學校校長環境教育專業知能、形塑校長領導學校落實環境教育之承諾，並協助校長取得環境教育人員認證資格。
- (二) 促進學校發展更具前瞻性、務實性及永續性之學校本位環境教育政策。
- (三) 鼓勵學校以環境教育為主軸，推動環境教育融入教學，提昇環境教育品質與深度。
- (四) 結合社區資源並促進校與校策略聯盟，創造環境教育資源共享新契機，孕育社區及親師生環境教育新希望。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：高雄市政府教育局、高雄市政府公務人力發展中心
- (三) 承辦單位：高雄市立明義國民中學

四、「環境教育人員認證」依據法規、資格及取得流程說明

- (一) 法規規定：依據「環境教育法」第 18 條規定，機關、公營事業機構、學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應指定人員推廣環境教育。前項學校所指定之人員，應自本法施行之日起五年內（105 年），依第 10 條規定取得認證，未依規定取得認證者，各級主管機關及中央目的事業主管機關不得補助其環境教育相關經費。
- (二) 「經歷」認證資格：各級學校之教師、職員從事環境教育推動工作連續 1 年以上或累計 2 年以上，期間並參與環境相關議題研習，其研習時數經教育部認定達 24 小時以上，得以「經歷」申請環境教育人員認證。
- (三) 以「經歷」取得認證流程



五、研習對象、人數及任務

- (一) 研習對象：本局所屬公私立高級中等以下學校校長、主任或組長，且尚未取得環境教育人員認證者。
- (二) 研習人數：80 人。
- (三) 任務：全程參與本研習者，由本局頒予「高雄市 107 年度環境教育人員認證 24 小時研習證書」，並輔導於 107 年 12 月 31 日前向教育部提出環境教育人員認證申請。

六、辦理方式

(一) 研習時間：107年7月3日(星期二)至107年7月5日(星期四)，共3天。

(二) 研習地點：

- 1、107年7月3日(二)全天、7月5日(四)假高雄市政府公務人力發展中心。
- 2、107年7月4日(三)全天為戶外課程。

(三) 課程表詳如附件1。

(四) 報名及錄取方式：

- 1、報名方式：請各校自即日起至107年6月5日(二)前，登入「高雄市政府公務人力發展中心線上報名系統」登錄報名。「網址：<http://khhrdi.kcg.gov.tw/>」點選班期報名/局處作業/「高雄市環境教育~校園牧羊人策進班」/機關薦送/輸入學校單位代碼、班期密碼「2018」、單位密碼，點選開始報名再點選報名/輸入報名者身分證字號完成報名作業)，俾憑辦理調訓作業並轉知參加研習人員。正式錄取名單以人發中心發出之調訓名冊為準。本研習為機關薦送報名，報名時須輸入學校單位代碼及密碼，學校單位代碼及密碼請洽詢校內人事單位或由人事單位協助完成報名程序。
- 2、本研習錄取80人額滿為止，依報名順序錄取。

(五) 相關聯絡人：

- 1、高雄市政府教育局資訊及國際教育科翁志祥候用校長，電話：7995678 轉 3116。
- 2、高雄市政府公務人力發展中心研究組陳琬瑜小姐，電話：3422101 轉 505。
- 3、高雄市立明義國民中學輔導處劉博誠主任，電話：7911296 轉 41。

七、經費預算：由高雄市政府教育局補助支應。

八、獎勵：

- (一) 本研習辦理完竣後，教育局另簽嘉勉有功人員。
- (二) 全程參與本研習研習取得「高雄市107年度環境教育人員認證24小時研習證書」；本(107)年度取得「環境教育人員認證」之學校及研習人員由本局另予敘獎。

九、公差假及研習請假：

- (一) 本研習工作人員及研習人員同意於研習期間公(差)假登記。
- (二) 本研習請假及缺課相關規定依高雄市政府公務人力發展中心規定辦理。

十、本實施計畫經教育部核定後實施，修正時亦同。

十一、其他

- (一) 倘因颱風、地震等非人力所能抗拒之原因致停止上課者，其不足之時數由本局另擇期安排統一補課。
【注意】本研習期間如遇颱風來襲，是否停課以高雄市政府宣布「高級中等以下各級學校停止上班及上課」為準，並請密切注意本局網站訊息公告。
- (二) 請儘量以共乘方式或搭乘大眾公共運輸系統至研習地點。
- (三) 請自備環保杯、環保筷、資料袋，本研習提供中午餐盒。
- (四) 本研習部分課程為戶外活動體驗課程，建議穿著輕便之服裝。
- (五) 本研習為促進各校參訓學員取得申請「環境教育人員認證」資格，請於完成報名程序後全程參與。

附件 1

高雄市 107 年度環境教育人員認證研習校園牧羊人策進班課程表

第一天 (7 月 3 日)			
時 間	內 容	講 師	備 註
07:50 - 08:00	報 到		
08:00 - 08:10	長官致詞		
08:10 - 10:00	環境概論	國立高雄師範大學科學教育暨 環境教育研究所蔡執仲教授	
10:00 - 10:10	茶 敘	休息時間	
10:10 - 12:00	環境倫理	國立高雄師範大學科學教育暨 環境教育研究所蔡執仲教授	
12:00 - 13:30	午 餐		
13:30 - 15:20	環境教育	真理大學生態觀光經營學系 環境教育暨生態保育研究推廣 中心教授兼主任許毅璿	
15:20 - 15:30	茶 敘	休息時間	
15:30 - 17:30	環境教育法規	真理大學生態觀光經營學系 環境教育暨生態保育研究推廣 中心教授兼主任許毅璿	
第二天 (7 月 4 日)(全天戶外課程)			
時 間	內 容	講 師	備 註
08:00 - 08:10	報 到		
08:10 - 10:00	生態保育	高雄市國教輔導團環境教育輔 導員傅志男、柯耀源	戶外 課程
10:00 - 10:10	茶 敘	休息時間	
10:10 - 12:00	永續發展	高雄市國教輔導團環境教育輔 導員傅志男、柯耀源	
12:00 - 13:30	午 餐		
13:30 - 15:30	資源整合及夥伴關 係建立	高雄市國教輔導團環境教育輔 導員傅志男、柯耀源	
15:30 - 17:30	資源使用與循環型 社會	高雄市國教輔導團環境教育輔 導員傅志男、柯耀源	
第三天 (7 月 5 日)			
時 間	內 容	講 師	備 註
08:00 - 08:10	報 到		
08:10 - 10:00	環境教育課程設計	中華民國環境教育學會王佩蓮	
10:00 - 10:10	茶 敘	休息時間	
10:10 - 12:00	環境教育教材教法	中華民國環境教育學會王佩蓮	
12:00 - 13:30	午 餐		
13:30 - 15:30	環境教育體驗	國立旗山高級農工職業學校 園藝科主任 黃吉村	
15:30 - 17:20	環境變遷與防災	國立旗山高級農工職業學校 園藝科主任 黃吉村	
17:20 - 17:30	填寫回饋表、核發結業證書。賦歸~		

附件2 環境教育人員（經歷）認證24小時研習課程內容綱要

課程類別	課程名稱	時數	教學目標	內容大綱
必選課程	環境教育法規	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識環境教育法的起源和立法精神。 2.瞭解環境教育法規的特性和內涵。 3.認識環境教育相關法規的規範。 	我國為繼美、日、韓、巴西之後，擠身少數將環境教育立法的國家。環境教育相關法規明定了環境教育的定義、推動目的和辦理事項等，使環境教育政策、辦理事項和經費籌措使用有所依據，並規範專責單位和人員，以及獎勵與罰則，為國內環境教育進展的一大里程碑。
	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識環境教育起源與理念。 2.瞭解環境教育原理、目標與內涵。 3.認識環境教育國際重要發展趨勢。 4.認識我國環境教育現況。 	透過介紹環境教育的起源與發展演進，探討環境教育的基本理論、發展目標及實施方法，以進一步瞭解環境教育認知、情意及技能的內涵，並藉由國際間及我國環境教育之推動現況進行實例應證與回饋改善。
	環境倫理	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識環境倫理的基本概念與學說。 2.瞭解社會環境價值觀的演變以及價值澄清方法。 3.瞭解環境倫理與環境友善行為之關聯，進而於日常生活中實踐。 4.從環境倫理的角度思辨社會成長與永續的衝突與決策。 	探討人與環境相互依存的關係，瞭解環境倫理思想的演變，強調人對環境的責任與義務。透過論辯不同的環境價值觀，以及日常生活中的環境議題，瞭解具環境倫理內涵的在地性和全球性思想與行為，並應用於各類環境教育教學中。
	環境教育教材教法	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識學童在環境學習上的階段發展，以確認教學目標和策略。 2.瞭解環境教育教學法，並熟悉教學法之實施原則、步驟及技巧。 3.瞭解戶外環境體驗與教學的教材資源、規劃設計及教學場域的選擇。 	推動環境教育是有方法、有原則的，需有清楚的教學目標與合適的教學法與教材。瞭解不同年齡的教學策略及準則，選擇合適的教材和運用多元的教學方法，才能使學習者主動建構環境經驗、提升環境素養，產生自發性的公民行動。

環境教育課程設計	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識環境教育課程規劃的理論基礎。 2.瞭解學校環境教育實施計畫的實務準則。 3.瞭解環境教育課程設計、執行、實施及評量之概念與方法。 	<p>環境教育的教學目標不僅在於知識的傳達，更是強調以解決問題的行動技能為依歸。故透過環境教育課程規劃理論之建構，運用環境教育教學案例的示範、實作、討論與修正，以提升環境教育課程規劃與設計，以及教學前、中、後過程評量的能力。</p>
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自然資產與永續社會的議題。 2.透過環境問題檢討與分析、認識國家環保政策與環境指標。 3.瞭解環境風險評估與環境品質管理。 	<p>探討環境之意義及環境問題發生原因，瞭解人口、都市和經濟發展與環境問題之關係，認識環境管理基礎(環境經濟學、環境科學、環境生態學、土地利用與國土規劃等)，以及環境規劃原理及方法。藉由討論都市環境管理、永續發展管理的案例，認識環境指標與環境政策，進而達成環境行為的塑造。</p>
學校環境教育實務	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立學校環境教育資源盤點之知能。 2.確認學校及關聯團體各自所擁有的環境教育資源，並瞭解聯結之互惠關係。 3.學習如何建立環境教育伙伴關係，並增進組織溝通與協調能力。 	<p>透過資源盤點的方式，建立學校環境教育資源清單，包括設備、人力、社群、制度、文化、自然生態等，並確認環境教育關聯伙伴的需求、對象及其所擁有的資源，進一步導入外部伙伴資源與協力，並學習如何建立擁有共識的內部與外部環境教育團隊。</p>
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識多元的團隊互動和引導方式，將創意體驗教學融入環境教育中。 2.瞭解活動安全與團隊管理之技巧與方法。 3.從案例分享或個人實際經驗中，瞭解體驗教學規劃與實施之歷程、成效與挑戰。 	<p>藉由策略聯盟，邀集外部伙伴團隊導入多元教學方案，或者實際參訪公(私)部門環境學習中心、環境教育績優學校、綠色學校等，瞭解體驗教學融入環境教育的實施效果，從中吸取學校環境教育可供借鏡與參考之面向。透過實際參訪與體驗，瞭解在實務操作上可能面臨的困難，提供未來規劃執行的參考與省思。</p>
環境變遷與永續發展	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識二十一世紀議程的目標及內涵。 2.確認推行永續發展教育的意義及目的。 3.學習國家永續發展教育的優先性議題及推動策略。 4.探討永續校園的概念及意義，並思考實踐在地性永續 	<p>探討 1992 年里約熱內盧的「地球高峰會議」(Earth Summit) 中「二十一世紀議程」，其成為全球推動永續發展行動綱領之意義與內涵，從中理解到環境保護需延伸關切我們下一代的生存環境，進而追求可持續性的發展。並且從校園軟、硬體兼顧思考如何在校園中營造在地性永續的環境，以實踐於生活與教學中。</p>

展			的生活與教學。	
	生態保育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生態系統的組成、互動、功能，並省思人類在生態系中扮演的角色。 2.瞭解國內外生態保育的演變、現況與作法。 3.認識校園生物多樣性，以及觀察物種棲息環境的變化。 4.將校園生物多樣性調查融入環境教育中，營造教室外學習場域。 	<p>建立生物多樣性及棲地之概念，再以生態原則進行維護或營造工作。並且藉由永續校園的施行，鼓勵學校師生動手做共同維護校園生態環境，提供各種生物棲息，同時藉以發展學校生態化課程與教材，融入環境教育教學中，營造符合鄉土生態的學習場所。</p>
	資源使用與循環型社會	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解生態系中資源循環利用的原理與概念。 2.認識循環型社會的定義和演進，透過他山之石的案例分享，思考國內對循環型社會的推動及策略。 3.瞭解個人或群體的環境行動方案（如綠色設計、綠色生產、綠色消費等），並思考如何將做法融入環境教育教學中。 	<p>瞭解生態系中自然資源的定義，以及人類對於自然資源的需求、依賴、消耗等行為。探討如何讓資源明智有效地利用或再生性的循環，進而建立 5R 觀念：Reduce（減量）、Refuse（拒用）、Reuse（重複使用）、Recycling（回收）、Regeneration（再生），並透過環境教育教學落實資源循環利用的做法。</p>
環境變遷與防災	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解環境變遷議題與成因，思考人類在其中扮演的角色。 2.瞭解災害概念，並培養對災害的警覺意識。 3.瞭解國內對環境變遷與防災的策略，以及相關的教育資源。 	<p>探討全球共通的環境變遷議題及其所引發災害的主要原因；建立災害發生前的預防、災害發生時的應變與災害發生後的處理，以及災後重建的正確知識。透過國內相關防災策略，建立校園防災應變措施，並養成避難求生的基本能力，以實際行動演練、預防、減緩災害發生時所帶來精神和物質上的損失。</p>	