臺南市立山上國民中學108學年度第一學期九年級 綜合活動 領域學習課程計畫(□普通班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級  (班級/組別) | | | 九年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 66 )節 | | |
| 課程目標 | 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。  3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域能力指標 | | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第一週  8/30 | 蓄勢待發 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第一週  8/30 | 災變話題 | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | | | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 |
| 第一週  8/30 | 立足臺灣看世界 | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第二週  9/2  │  9/6 | 蓄勢待發 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第二週  9/2  │  9/6 | 災變話題 | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 |
| 第二週  9/2  │  9/6 | 立足臺灣看世界 | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第三週  9/9  │  9/13 | 蓄勢待發 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第三週  9/9  │  9/13 | 災變話題 | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 |
| 第三週  9/9  │  9/13 | 立足臺灣看世界 | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第四週  9/16  │  9/20 | 蓄勢待發 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第四週  9/16  │  9/20 | 救難好幫手 | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | | | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 | 【資訊教育】  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 |
| 第四週  9/16  │  9/20 | 繽紛的世界 | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第五週  9/23  │  9/27 | 高校情報站 | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | | | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 第五週  9/23  │  9/27 | 救難好幫手 | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | | | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 |
| 第五週  9/23  │  9/27 | 繽紛的世界 | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第六週  9/30  │  10/4 | 高校情報站 | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | | | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 第六週  9/30  │  10/4 | 救難好幫手 | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | | | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.技能表現 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 |
| 第六週  9/30  │  10/4 | 繽紛的世界 | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第七週  10/7  │  10/11 | 高校情報站 | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | | | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 第七週  10/7  │  10/11 | 攜手同行 | | 1 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | | | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第七週  10/7  │  10/11 | 繽紛的世界 | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第八週  10/14  │  10/18 | 高校情報站  (第一次段考) | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | | | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.多元報告  5.口頭發表 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 第八週  10/14  │  10/18 | 攜手同行  (第一次段考) | | 1 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | | | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第八週  10/14  │  10/18 | 繽紛的世界  (第一次段考) | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第九週  10/21  │  10/25 | 高校情報站 | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | | | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.多元報告  5.口頭發表 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 第九週  10/21  │  10/25 | 攜手同行 | | 1 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | | | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |
| 第九週  10/21  │  10/25 | 世界更繽紛 | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第十週  10/28  │  11/1 | 開啟升學大門 | | 1 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告 | 【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 第十週  10/28  │  11/1 | 野地小築 | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第十週  10/28  │  11/1 | 世界更繽紛 | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.實作表現  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第十一週  11/4  │  11/8 | 開啟升學大門 | | 1 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告 | 【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 第十一週  11/4  │  11/8 | 野地小築 | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第十一週  11/4  │  11/8 | 世界更繽紛 | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.實作表現  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第十二週  11/11  │  11/15 | 開啟升學大門 | | 1 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.訪問報告  4.小組分享  5.口頭報告 | 【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 第十二週  11/11  │  11/15 | 野地小築 | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第十二週  11/11  │  11/15 | 世界更繽紛 | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.實作表現  5.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第十三週  11/18  │  11/22 | 開啟升學大門 | | 1 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.訪問報告  4.小組分享  5.口頭報告 | 【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 第十三週  11/18  │  11/22 | 處處有生機 | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第十三週  11/18  │  11/22 | 彬彬有禮 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動體驗  5.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 第十四週  11/25  │  11/29 | 開啟升學大門 | | 1 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.資料蒐集  4.小組分享  5.口頭報告 | 【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 第十四週  11/25  │  11/29 | 處處有生機 | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第十四週  11/25  │  11/29 | 彬彬有禮 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動體驗  5.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 第十五週  12/2  │  12/6 | 開啟升學大門  (第二次段考) | | 1 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.資料蒐集  4.小組分享  5.口頭報告 | 【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 第十五週  12/2  │  12/6 | 處處有生機  (第二次段考) | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第十五週  12/2  │  12/6 | 彬彬有禮  (第二次段考) | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | | | 1.觀察學生  2.團隊合作  3.得分紀錄  4.活動參與  5.實作表現  6.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 第十六週  12/9  │  12/13 | 全面啟動 | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 第十六週  12/9  │  12/13 | 處處有生機 | | 1 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第十六週  12/9  │  12/13 | 浪漫的西餐 | | 1 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 第十七週  12/16  │  12/20 | 全面啟動 | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 第十七週  12/16  │  12/20 | 無具巧炊 | | 1 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 第十七週  12/16  │  12/20 | 浪漫的西餐 | | 1 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 第十八週  12/23  │  12/27 | 全面啟動 | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 第十八週  12/23  │  12/27 | 無具巧炊 | | 1 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 第十八週  12/23  │  12/27 | 浪漫的西餐 | | 1 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.實作評量  4.實作表現  5.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 第十九週  12/30  │  1/3 | 全面啟動 | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 第十九週  12/30  │  1/3 | 無具巧炊 | | 1 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 第十九週  12/30  │  1/3 | 浪漫的西餐 | | 1 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.實作評量  4.實作表現  5.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 第二十週  1/6  │  1/10 | 全面啟動 | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.自省 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 第二十週  1/6  │  1/10 | 無具巧炊 | | 1 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 第二十週  1/6  │  1/10 | 浪漫的西餐 | | 1 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.多元評量  4.檔案整理  5.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 第二十一週  1/13  │  1/17 | 全面啟動  (第三次段考) | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.自省 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 |
| 第二十一週  1/13  │  1/17 | 無具巧炊  (第三次段考) | | 1 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 第二十一週  1/13  │  1/17 | 浪漫的西餐  (第三次段考) | | 1 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.多元評量  4.檔案整理  5.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |
| 第二十二週  1/20 | 複習全冊(輔導) | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  【休業式】 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省  7.小組評分  8.多元報告 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 |
| 第二十二週  1/20 | 複習全冊(童軍) | | 1 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  【休業式】 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.團隊合作 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。  【資訊教育】  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 |
| 第二十二週  1/20 | 複習全冊(家政) | | 1 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。  1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。  【休業式】 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表5.得分紀錄 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立山上國民中學108學年度第二學期九年級 綜合活動 領域學習課程計畫(□普通班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級  (班級/組別) | | | 九年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節 | | |
| 課程目標 | （一）實踐體驗所知  （二）省思個人意義  （三）擴展學習經驗  （四）鼓勵多元與尊重 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【生涯發展教育】  【海洋教育】 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域能力指標 | | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第一週  2/10  │  2/14 | 休閒My Way | | 1 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | | | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 第一週  2/10  │  2/14 | 選擇大不同 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭報告 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 第一週  2/10  │  2/14 | 抉擇時刻 | | 1 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭報告  4.自省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 第二週  2/17  │  2/21 | 休閒My Way | | 1 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | | | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 第二週  2/17  │  2/21 | 選擇大不同 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭報告 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 第二週  2/17  │  2/21 | 抉擇時刻 | | 1 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告  5.自省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 第三週  2/24  │  2/28 | 休閒My Way | | 1 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 第三週  2/24  │  2/28 | 選擇大不同 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表  5.自我檢核 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 第三週  2/24  │  2/28 | 抉擇時刻 | | 1 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告  5.自省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 第四週  3/2  │  3/6 | 休閒My Way | | 1 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 第四週  3/2  │  3/6 | 「金金」有「為」 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 第四週  3/2  │  3/6 | 抉擇時刻 | | 1 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告  5.自省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 第五週  3/9  │  3/13 | 樂活休閒 | | 1 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第五週  3/9  │  3/13 | 「金金」有「為」 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 第五週  3/9  │  3/13 | 抉擇時刻 | | 1 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告  5.自省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 第六週  3/16  │  3/20 | 樂活休閒 | | 1 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第六週  3/16  │  3/20 | 「金金」有「為」 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表  5.自我檢核 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 第六週  3/16  │  3/20 | 抉擇時刻 | | 1 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |
| 第七週  3/23  │  3/27 | 樂活休閒  (第一次段考) | | 1 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第七週  3/23  │  3/27 | 共築家園  (第一次段考) | | 1 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 |
| 第七週  3/23  │  3/27 | 預見未來  (第一次段考) | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | | | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 第八週  3/30  │  4/3 | 樂活休閒 | | 1 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第八週  3/30  │  4/3 | 共築家園 | | 1 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 |
| 第八週  3/30  │  4/3 | 預見未來 | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | | | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 第九週  4/6  │  4/10 | 樂活休閒 | | 1 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第九週  4/6  │  4/10 | 共築家園 | | 1 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 |
| 第九週  4/6  │  4/10 | 預見未來 | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | | | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.實作評量  5.口頭發表  6.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 第十週  4/13  │  4/17 | 樂活休閒 | | 1 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 |
| 第十週  4/13  │  4/17 | 共築家園 | | 1 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 |
| 第十週  4/13  │  4/17 | 預見未來 | | 1 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | | | | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.實作評量  5.口頭發表  6.內省 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 |
| 第十一週  4/20  │  4/24 | 選擇的課題 | | 1 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | | | | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.態度評定  4.團隊合作 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第十一週  4/20  │  4/24 | 經典回憶 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 |
| 第十一週  4/20  │  4/24 | 我們的故事 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.小組評分  4.小組分享  5.口頭發表  6.文字發表 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |
| 第十二週  4/27  │  5/1 | 選擇的課題 | | 1 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | | | | 1.觀察學生  2.團隊表現  3.態度評定  4.團隊合作  5.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第十二週  4/27  │  5/1 | 經典回憶 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 |
| 第十二週  4/27  │  5/1 | 我們的故事 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.小組評分  4.小組分享  5.口頭發表  6.文字發表 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |
| 第十三週  5/4  │  5/8 | 選擇的課題 | | 1 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  **【第二次評量週】** | | | | 1.觀察學生  2.團隊表現  3.態度評定  4.團隊合作  5.口頭發表 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第十三週  5/4  │  5/8 | 經典回憶 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  **【第二次評量週】** | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 |
| 第十三週  5/4  │  5/8 | 我們的故事 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。  **【第二次評量週】** | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.文字發表 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |
| 第十四週  5/11  │  5/15 | 選擇的課題  (第二次段考) | | 1 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | | | | 1.態度評定  2.口頭發表  3.團隊合作 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第十四週  5/11  │  5/15 | 珍愛行動  (第二次段考) | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第十四週  5/11  │  5/15 | 我們的故事  (第二次段考) | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.文字發表 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |
| 第十五週  5/18  │  5/22 | 永續校園 | | 1 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | | | 1.觀察學生  2.團隊合作  3.態度評定  4.團隊表現 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第十五週  5/18  │  5/22 | 珍愛行動 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第十五週  5/18  │  5/22 | 傳愛‧薪傳 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 第十六週  5/25  │  5/29 | 永續校園 | | 1 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | | | 1.口頭發表  2.團隊表現  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第十六週  5/25  │  5/29 | 珍愛行動 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第十六週  5/25  │  5/29 | 傳愛‧薪傳 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 第十七週  6/1  │  6/5 | 永續校園 | | 1 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | | | 1.口頭發表  2.團隊表現  3.團隊合作 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第十七週  6/1  │  6/5 | 珍愛行動 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第十七週  6/1  │  6/5 | 傳愛‧薪傳 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組評分  4.口頭發表  5.文字發表  6.實作評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 第十八週  6/8  │  6/12 | 珍愛大地 | | 1 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | | | | 1.觀察學生  2.團隊表現  3.態度評定  4.團隊合作 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第十八週  6/8  │  6/12 | 珍愛行動 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第十八週  6/8  │  6/12 | 傳愛‧薪傳 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組評分  4.口頭發表  5.文字發表  6.實作評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 第十九週  6/15  │  6/19 | 珍愛大地 | | 1 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  **【第三次評量週】** | | | | 1.觀察學生  2.團隊表現  3.態度評定  4.團隊合作 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第十九週  6/15  │  6/19 | 珍愛行動 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  **【第三次評量週】** | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第十九週  6/15  │  6/19 | 傳愛‧薪傳 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。  **【第三次評量週】** | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組評分  4.口頭發表  5.文字發表  6.實作評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 第二十週  6/22  │  6/26 | 珍愛大地  (第三次段考) | | 1 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.團隊合作 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 |
| 第二十週  6/22  │  6/26 | 珍愛行動  (第三次段考) | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第二十週  6/22  │  6/26 | 傳愛‧薪傳  (第三次段考) | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | | | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組評分  4.口頭發表  5.文字發表  6.實作評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |
| 第二十一週  6/29  │  6/30 | 複習全冊 | | 1 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  **【休業式】** | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.活動參與  5.團隊合作  6.觀察學生  7.口頭發表  8.團隊表現  9.觀察學生  10.實作表現 | 【環境教育】  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第二十一週  6/29  │  6/30 | 複習全冊 | | 1 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  **【休業式】** | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.活動參與  5.團隊合作  6.觀察學生  7.口頭發表  8.團隊表現  9.觀察學生  10.實作表現 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第二十一週  6/29  │  6/30 | 複習全冊 | | 1 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。  **【休業式】** | | | | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.活動參與  5.團隊合作  6.觀察學生  7.口頭發表  8.團隊表現  9.觀察學生  10.實作表現 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。