臺南市公立山上區山上國民中學108學年度第一學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 南一版 | 實施年級  (班級/組別) | | 九年級 | | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共( 80 )節 | | |
| 課程目標 | 1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。  2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。  3.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。  4.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。  5.能了解經濟學相關基本概念。  6.能應用經濟學概念解釋社會現象。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第一週  8/26~9/6 | 主題一  放眼看世界  單元1  西亞與中亞（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元1  亞非古文明的發展（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  3-4-6舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。  4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。  4-4-5探索生命與死亡的意義。  6-4-3舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  2-4-2認識各種人權與日長生活的關係。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元1  選擇與消費（公民） | | 1 | | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【家政教育】  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 |
| 第­二週  9/9~9/13 | 主題一  放眼看世界  單元1  西亞與中亞（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元1  亞非古文明的發展（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  3-4-6舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。  4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。  4-4-5探索生命與死亡的意義。  6-4-3舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  2-4-2認識各種人權與日長生活的關係。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元1  選擇與消費（公民） | | 1 | | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【家政教育】  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 |
| 第三週  9/16~9/20 | 主題一  放眼看世界  單元1  西亞與中亞（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元1  亞非古文明的發展（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。  3-4-6舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。  4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。  4-4-5探索生命與死亡的意義。  6-4-3舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  2-4-2認識各種人權與日長生活的關係。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元1  選擇與消費（公民） | | 1 | | 3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【家政教育】  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 |
| 第四週  9/23~9/27 | 主題一  放眼看世界  單元2  歐洲概述與南歐（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | | | 2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元2  地中海文明的融合（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 | | | 3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元2  生產與投資（公民） | | 1 | | 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 第五週  9/30~10/4 | 主題一  放眼看世界  單元2  歐洲概述與南歐（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | | | 2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元2  地中海文明的融合（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 | | | 3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元2  生產與投資（公民） | | 1 | | 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 第六週  10/7~10/11 | 主題一  放眼看世界  單元2  歐洲概述與南歐（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | | | 2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元2  地中海文明的融合（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 | | | 3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元2  生產與投資（公民） | | 1 | | 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 第七週  10/14~10/18 | 主題一  放眼看世界  單元2  歐洲概述與南歐（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | | | 2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元2  地中海文明的融合（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 | | | 3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元2  生產與投資（公民） | | 1 | | 7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 第八週  10/21~10/25 | 主題一  放眼看世界  單元1  西亞與中亞（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題一  放眼看世界  單元3  西歐與北歐（地理） | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 1【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元3  中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 | | | 2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-1了解教育的機會、特性與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元3  市場與貨幣（公民） | | 1 | | 7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | | | 紙筆 | 【生涯發展教育】  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力 |
| 第九週  10/28~11/1 | 主題一  放眼看世界  單元3  西歐與北歐（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 | | | .教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 1【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元3  中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 | | | 2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-1了解教育的機會、特性與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元3  市場與貨幣（公民） | | 1 | | 7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | | | 紙筆 | 【生涯發展教育】  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力 |
| 第十週  11/4~11/8 | 主題一  放眼看世界  單元3  西歐與北歐（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 | | | .教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 1【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元3  中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 | | | 2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-1了解教育的機會、特性與工作間的關係。  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元3  市場與貨幣（公民） | | 1 | | 7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | | | 紙筆 | 【生涯發展教育】  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力 |
| 第十一週  11/11~11/15 | 主題一  放眼看世界  單元4  東歐與俄羅斯（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元4  近代歐洲的興起（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元4  分工與貿易（公民） | | 1 | | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | | | 紙筆 | 【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 第十二週  11/18~11/22 | 主題一  放眼看世界  單元4  東歐與俄羅斯（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元4  近代歐洲的興起（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元4  分工與貿易（公民） | | 1 | | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | | | 紙筆 | 【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 第十三週  11/25~11/29 | 主題一  放眼看世界  單元4  東歐與俄羅斯（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元4  近代歐洲的興起（歷史） | | 2 | | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元4  分工與貿易（公民） | | 1 | | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | | | 紙筆 | 【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 第十四週  12/2~12/6 | 主題一  放眼看世界  單元5  北美洲（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元5  近代歐洲的變革（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-1了解教育的機會、特性與工作間的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元5  家庭的經濟生活（公民）(1) | | 1 | | 7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受雇者的影響。 | | | 紙筆 | 【性別平等教育】  2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 |
| 第十五週  12/9~12/13 | 主題一  放眼看世界  單元5  北美洲（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元5  近代歐洲的變革（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-1了解教育的機會、特性與工作間的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元5  家庭的經濟生活（公民）(1) | | 1 | | 7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受雇者的影響。 | | | 紙筆 | 【性別平等教育】  2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 |
| 第十六週  12/16~12/20 | 主題一  放眼看世界  單元5  北美洲（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元5  近代歐洲的變革（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-1了解教育的機會、特性與工作間的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元5  家庭的經濟生活（公民）(1) | | 1 | | 7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受雇者的影響。 | | | 紙筆 | 【性別平等教育】  2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 |
| 第十七週  12/23~12/27 | 主題一  放眼看世界  單元5  北美洲（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元5  近代歐洲的變革（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-1了解教育的機會、特性與工作間的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元5  家庭的經濟生活（公民）(1) | | 1 | | 7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受雇者的影響。 | | | 紙筆 | 【性別平等教育】  2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 |
| 第十八週  12/30~1/3 | 主題一  放眼看世界  單元5  北美洲（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元5  近代歐洲的變革（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-1了解教育的機會、特性與工作間的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元5  家庭的經濟生活（公民）(1) | | 1 | | 7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受雇者的影響。 | | | 紙筆 | 【性別平等教育】  2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。 |
| 第十九週  1/6~1/10 | 主題一  放眼看世界  單元6  中南美洲（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元6  近代民主政治的發展（歷史 | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-3舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元6  經濟發展的倫理規範  （公民） | | 1 | | 7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係 |
| 第二十週  1/13~1/17 | 主題一  放眼看世界  單元6  中南美洲（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 主題二  文明的興起與激盪  單元6  近代民主政治的發展（歷史 | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  6-4-3舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【生涯發展教育】  2-3-2了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 |
| 主題三  現代公民與經濟生活  單元6  經濟發展的倫理規範  （公民） | | 1 | | 7-4-2瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立山上區山上國民中學108學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 南一版 | 實施年級  (班級/組別) | | 九年級 | | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共( 72 )節 | | |
| 課程目標 | 1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。  2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。  3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。  4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。  5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。  6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-1了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態  2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢  8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響  9-4-1探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第一週  2/10~2/14 | 主題一  世界地球村  單元1非洲（地理） | | 1 | | 1-3-1了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 |
| 主題二  多變的現代世界  單元1十九世紀的民族主義與思潮（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-2學習關懷弱勢團體及其生活環境  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 |
| 主題三  現代公民與全球關連  單元1全球化的資訊傳播與文化交流（公民） | | 1 | | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展  9-4-1探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響  9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【人權教育】  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異 |
| 第二週  2/17~2/21 | 主題一  世界地球村單元1  非洲（地理） | | 1 | | 1-3-1了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 |
| 主題二  多變的現代世界  單元1十九世紀的民族主義與思潮（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-2學習關懷弱勢團體及其生活環境  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 |
| 主題三  現代公民與全球關連  單元1全球化的資訊傳播與文化交流（公民） | | 1 | | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展  9-4-1探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響  9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【人權教育】  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異 |
| 第三週  2/24~2/28 | 主題一  世界地球村  單元1非洲（地理） | | 1 | | 1-3-1了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 |
| 主題二  多變的現代世界  單元1十九世紀的民族主義與思潮（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-2學習關懷弱勢團體及其生活環境  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 |
| 主題三  現代公民與全球關連  單元1全球化的資訊傳播與文化交流（公民） | | 1 | | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展  9-4-1探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響  9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【人權教育】  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異 |
| 第四週  3/2~3/6 | 主題一  世界地球村  單元1非洲（地理） | | 1 | | 1-3-1了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 |
| 主題二  多變的現代世界  單元1十九世紀的民族主義與思潮（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-2學習關懷弱勢團體及其生活環境  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 |
| 主題三  現代公民與全球關連  單元1全球化的資訊傳播與文化交流（公民） | | 1 | | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展  9-4-1探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響  9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【人權教育】  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異 |
| 第五週  3/9~3/13 | 主題一  世界地球村  單元1非洲（地理） | | 1 | | 1-3-1了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 |
| 主題二  多變的現代世界  單元1十九世紀的民族主義與思潮（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-2學習關懷弱勢團體及其生活環境  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 |
| 主題三  現代公民與全球關連  單元1全球化的資訊傳播與文化交流（公民） | | 1 | | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展  9-4-1探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響  9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【人權教育】  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異 |
| 第六週  3/16~3/20 | 主題一  世界地球村  單元2大洋洲與兩極地區（地理） | | 1 | | 1-3-4利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織  1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 |
| 主題二  多變的現代世界  單元2第一次世界大戰（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程  3-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題  3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢  4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由  4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為  4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因  4-4-5探索生命與死亡的意義  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動  3-3-1了解人與環境互動互依關係，建立環境態度與環境倫理  【人權教育】  1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義 |
| 主題三  現代公民與全球關連  單元2科技發展與科技倫理（公民） | | 1 | | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展  8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果  8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【資訊教育】  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器 |
| 第七週  3/23~3/27 | 複習 | | 3 | | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展  8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果  8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【資訊教育】  5-4-3建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器 |
| 第八週  3/30~4/3 | 主題一  世界地球村  單元3全球經濟議題（地理） | | 1 | | 9-4-4分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑  9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案  9-4-6討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-3-3能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷 |
| 主題二  多變的現代世界  單元3第二次世界大戰（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與 |
| 。主題三現代公民與全球關連  單元3國際社會（公民） | | 1 | | 9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 紙筆 |  |
| 第九週  4/6~4/10 | 主題一  世界地球村  單元3全球經濟議題（地理） | | 1 | | 9-4-4分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑  9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案  9-4-6討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-3-3能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷 |
| 主題二  多變的現代世界  單元3第二次世界大戰（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與 |
| 。主題三現代公民與全球關連  單元3國際社會（公民） | | 1 | | 9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 紙筆 |  |
| 第十週  4/13~4/17 | 主題一  世界地球村  單元3全球經濟議題（地理） | | 1 | | 9-4-4分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑  9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案  9-4-6討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-3-3能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷 |
| 主題二  多變的現代世界  單元3第二次世界大戰（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與 |
| 。主題三現代公民與全球關連  單元3國際社會（公民） | | 1 | | 9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 紙筆 |  |
| 第十一週  4/20~4/24 | 主題一  世界地球村  單元3全球經濟議題（地理） | | 1 | | 9-4-4分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑  9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案  9-4-6討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-3-3能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷 |
| 主題二  多變的現代世界  單元3第二次世界大戰（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與 |
| 主題三現代公民與全球關連  單元3國際社會（公民） | | 1 | | 9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 紙筆 |  |
| 第十二週  4/27~5/1 | 主題一  世界地球村  單元3全球經濟議題（地理） | | 1 | | 9-4-4分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑  9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案  9-4-6討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-3-3能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷 |
| 單元4現代世界秩序變遷與全球關連（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與 |
| 主題三  現代公民與全球關連  單元4世界公民（公民） | | 1 | | 9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 紙筆 | 【環境教育】  3-3-3能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷 |
| 第十三週  5/4~5/8 | 主題一  世界地球村  單元4全球環境議題（地理） | | 1 | | 9-4-4分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑  9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案  9-4-6討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-3-3能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷 |
| 單元4現代世界秩序變遷與全球關連（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與 |
| 主題三  現代公民與全球關連  單元4世界公民（公民） | | 1 | | 9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 紙筆 | 【環境教育】  3-3-3能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷 |
| 第十四週  5/11~5/15 | 複習 | | 3 | | 9-4-4分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑  9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案  9-4-6討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  3-3-3能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷 |
| 第十五週  5/18~5/22 | 主題一  世界地球村  單元4全球環境議題（地理） | | 1 | | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。  【生涯發展教育】  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。 |
| 單元4現代世界秩序變遷與全球關連（歷史） | | 2 | | 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。同福祉，並身體力行。 | | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 | 【環境教育】  2-3-1能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。  2-3-2認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。  【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與 |
| 主題三  現代公民與全球關連  單元4世界公民（公民） | | 1 | | 9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色 | | | 紙筆 | 【環境教育】  3-3-3能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度  4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題  4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷 |
| 第十六週  5/25~5/29 | 第一至六冊 | | 4 | | 1.了解臺灣地理環境與特色  2.了解中國地理環境與特色  3.了解世界地理環境與特色  4.了解臺灣歷史與文化發展  5.了解中國歷史與文化發展  6.了解世界歷史與文化發展  7.探索自我特質  8.融入社會團體  9.了解政治意義  10.認識法律規範  11.理解經濟原則  12.感受全球脈動 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展  【資訊教育】  3-4-9能判斷資訊的適用性及精準度  4-3-1能應用網路的資訊解決問題  5-3-5能認識網路資源的合理使用原則  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異  1-4-4探索各種權力可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取拾  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖  【生涯發展教育】  2-3-3瞭解社會發展與工作間的關係 |
| 第十七週  6/1~6/5 | 第一至六冊 | | 4 | | 1.了解臺灣地理環境與特色  2.了解中國地理環境與特色  3.了解世界地理環境與特色  4.了解臺灣歷史與文化發展  5.了解中國歷史與文化發展  6.了解世界歷史與文化發展  7.探索自我特質  8.融入社會團體  9.了解政治意義  10.認識法律規範  11.理解經濟原則  12.感受全球脈動 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展  【資訊教育】  3-4-9能判斷資訊的適用性及精準度  4-3-1能應用網路的資訊解決問題  5-3-5能認識網路資源的合理使用原則  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異  1-4-4探索各種權力可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取拾  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖  【生涯發展教育】  2-3-3瞭解社會發展與工作間的關係 |
| 第十八週  6/8~6/12 | 第一至六冊 | | 4 | | 1.了解臺灣地理環境與特色  2.了解中國地理環境與特色  3.了解世界地理環境與特色  4.了解臺灣歷史與文化發展  5.了解中國歷史與文化發展  6.了解世界歷史與文化發展  7.探索自我特質  8.融入社會團體  9.了解政治意義  10.認識法律規範  11.理解經濟原則  12.感受全球脈動 | | | 紙筆 | 【環境教育】  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展  【資訊教育】  3-4-9能判斷資訊的適用性及精準度  4-3-1能應用網路的資訊解決問題  5-3-5能認識網路資源的合理使用原則  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異  1-4-4探索各種權力可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取拾  1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖  【生涯發展教育】  2-3-3瞭解社會發展與工作間的關係 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。