臺南市公(私)立山上區山上國民中學108學年度第一學期 八 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級  (班級/組別) | | 八年級 | | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節 | | |
| 課程目標 | 1.了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。  2.明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。  3.了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。  4.認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。  5.了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。  6.培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7 分析國家的組成及其目的。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |
| 第一週  8/26~9/6 | 一、中國的地理位置  1.中國的相對位置。  2.中國的絕對位置。  3.中國的陸上鄰國。  4.中國的海上鄰國。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 一、中國的史前文明  1.舊石器時代：以北京人與山頂洞人為代表。  2.新石器時代：以仰韶文化、龍山文化、河姆渡文化為代表。  二、遠古傳說與夏代建立：  1.三皇、五帝的傳說。  2.夏代的建立。 | | 1 | | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 |
| 一、國家的組成  1.國家是由一群人在特定的領土內組織政府，經營共同生活，並且擁有主權的團體。  2.國家的構成要素：人民、領土、主權、政府。 | | 1 | | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7 分析國家的組成及其目的。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第­二週  9/9~9/13 | 二、中國的疆域  1.中國的疆域特色。  2.中國的面積大小與世界排名。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 三、商－文明的躍進  以殷墟文化為代表，不論在商業、信仰、科學、工藝等方面，均可看出文明的躍進。  四、西周－封建的確立  周：宗法秩序與禮樂制度有助於封建制度的穩定。 | | 1 | | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 |
| 二、國家的類型  1.國體：君主國、共和國。  2.政體：民主政體、獨裁政體。 | | 1 | | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7 分析國家的組成及其目的。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第三週  9/16~9/20 | 三、中國的區域劃分  1.中國行政區劃的意義。  2.中國的省級行政區。  3.中國地理區劃的意義。  4.常見的地理劃分標準。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |
| 五、東周－變動的時代  1.政治方面：各國君主爭霸圖強。  2.社會方面：貴族沒落，平民崛起。  3.經濟方面：土地私有化加上農耕技術進步，帶動手工業與商業興盛。  4.百家爭鳴：學術思想蓬勃發展。 | | 1 | | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 |
| 三、國家成立的目的  1.保障人民安全。  2.維護社會秩序。  3.伸張司法正義。  4.保護基本人權。  5.保存文化傳統。  6.促進經濟發展。  7.發展社會福利。  四、民主政治的特色  1.民意政治。  2.法治政治。  3.責任政治。  4.政黨政治。 | | 1 | | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7 分析國家的組成及其目的。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第四週  9/23~9/27 | 一、中國的地形特徵  1.中國地形的三級階梯。  2.各級階梯的組成地形與位置分布。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 一、大一統帝國的建立與衰亡  1.秦始皇統一六國，建立中國史上第一個中央集權帝國。  2.秦始皇的統治措施對後世的影響。 | | 1 | | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 |
| 一、民主國家建構政府的原則──權力分立  1.孟德斯鳩的「三權分立」學說，說明政府權力分立且制衡的理由。  2.我國「五權分立」政府體制設計的源由與意涵。 | | 1 | | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第五週  9/30~10/4 | 二、中國的主要地形  1.中國五大地形的位置與分布。  2.五大地形的景觀及特色。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |
| 二、兩漢的盛衰  1.楚漢相爭，劉邦建漢。  2.漢初採取無為而治，與民休息。  3.漢武帝的勵精圖治。  4.漢武帝罷黜百家，獨尊儒術。  5.王莽建立新朝，試圖復古改制。  6.東漢的建立與滅亡原因。 | | 1 | | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 |
| 二、我國中央政府的組織與職權  1.總統。  2.行政院。  3.立法院。  4.司法院。  5.考試院。  6.監察院。 | | 1 | | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第六週  10/7~10/11 | 三、地形與生活  1.地形對產業發展的影響。  2.中國的沙岸與岩岸分布。  3.海岸與人類活動。  4.地形對交通發展的影響。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。  【環境教育】  2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【海洋教育】  2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 |
| 三、秦漢的對外關係  1.游牧民族與農業民族。  2.秦漢與匈奴的和戰關係。  3.張騫通西域，打通絲路。  4.絲路對中西交流的影響。  四、兩漢的文化成就  1.漢代的史學成就：《史記》與《漢書》。  2.漢代的科技與醫學成就。 | | 1 | | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 |
| 三、我國中央政府各院間的互動  1.行政院與立法院的制衡。  2.其他各院間的互動關係。 | | 1 | | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第七週  10/14~10/18 | 一、中國的地理通論  1.疆域與區域劃分  2.地形  二、中國古代文明的發展  1.遠古到三代  2.秦漢帝國的興亡  三、政治生活  1.現代國家與民主政治  2.中央政府 | | 3 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。  6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。  6-4-7 分析國家的組成及其目的。  8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。  【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。  【海洋教育】  2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 |
| 第八週  10/21~10/25 | 一、中國的氣候特徵與影響因素  1.中國的氣溫特徵。  2.中國的降水特徵。  3.影響中國氣候的四大因素。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 一、魏晉南北朝的政治發展  1.三國鼎立的形成。  2.西晉興盛與衰亡。  3.東晉政局的演變。  4.南北對峙的形勢。 | | 1 | | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 一、地方政府與地方自治  1.中央與地方之權限劃分。  2.地方政府的自治事務。 | | 1 | | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第九週  10/28~11/1 | 二、中國的氣候分區  1.中國氣候的三大類型。  2.氣候的分類依據。  三、河川與湖泊  1.外流區與內流區的定義。  2.中國外流河與內流河。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【海洋教育】  4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 |
| 二、民族融合與經濟開發  1.北方的民族融合。  2.南方的經濟開發。  三、世族社會的發展  1.世族社會的形成。  2.曹魏九品官人法。  3.世族門第的發展。  4.世族社會的特色。 | | 1 | | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 二、地方政府的組成  1.地方政府的層級區分。  2.地方政府的改制升格。 | | 1 | | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第十週  11/4~11/8 | 三、河川與湖泊  3.淡水湖與鹹水湖的定義。  4.中國的淡水湖與鹹水湖。  四、氣候與生活  1.各地飲食特色與氣候之關係。  2.各地衣著特色與氣候之關係。  3.各地住所特色與氣候之關係。  4.各地交通特色與氣候之關係。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【環境教育】  2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 |
| 四、清談與玄學的盛行  1.清談與玄學的發展。  五、佛道的盛行  1.佛教的發展。  2.道教的盛行。 | | 1 | | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 三、地方建設的財源  1.地方稅收。  2.中央撥款。  3.自行籌措。 | | 1 | | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第十一週  11/11~11/15 | 一、中國人口分布與影響原因  1.中國人口分布的特色。  2.影響中國人口分布的原因。 | | 1 | | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 一、隋代的興亡  1.營建新都。  2.修建運河。  3.實施科舉  4.隋代衰亡。  二、唐代盛衰與五代十國  1.唐帝國的建立。  2.盛唐時期發展。  3.安史亂後局勢。  4.唐末黃巢之亂。  5.五代十國特色。 | | 1 | | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 一、政府的財源  1.收入的來源。  2.租稅的種類。  3.課稅的原則。 | | 1 | | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第十二週  11/18~11/22 | 一、中國人口分布與影響原因  3.中國族群的組成。  二、中國的人口問題與對策  1.中國人口的數量與成長。 | | 1 | | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 三、隋唐的經濟與社會文化  1.經濟發展。  2.多元的社會風貌。  3.外來宗教。  4.文學與藝術。 | | 1 | | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 二、為人民服務的政府  1.提供公共財。  2.處理外部效果。  3.保障私有財產。  4.維持經濟秩序。  5.縮短貧富差距。 | | 1 | | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義 |
| 第十三週  11/25~11/29 | 二、中國的人口問題與對策  2.中國人口的組成。  3.中國一胎化政策的影響。  4.中國的人口老化問題。  5.中國的人口素質。  6.中國人口城鄉移動與問題。 | | 1 | | 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 四、唐代文化的傳播  1.日本的大化革新。  2.新羅吐蕃的唐化。 | | 1 | | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 三、政府經濟職能的展望  1.提升行政效能。  2.全民監督。 | | 1 | | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 第十四週  12/2~12/6 | 一、農牧分布  1.中國農業區的分布與特色。  2.主要糧食作物與經濟作物的差異。  3.中國畜牧業的分布與特色。  4.中國現代農牧業的變遷。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 一、北宋的內政與外交  1.宋的立國政策：強幹弱枝、重文輕武。  2.北宋與遼夏的互動：澶淵之盟、宋夏和戰、夷夏並存。  3北宋的改革：王安石變法、新舊黨爭。 | | 1 | | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 |
| 一、政黨的意義與功能  1.政黨的定義。  2.政黨的主要功能：  (1)匯集民意與服務選民。  (2)推荐候選人參與選舉。  (3)組織政府或監督政府。  (4)教育民眾增進民主認知。  二、政黨政治的運作原則  1.依法組成、公平競爭。  2.國家優先、人民第一。  3.服從多數、尊重少數。  4.和平溝通、理性協商。 | | 1 | | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【人權教育】  1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |
| 第十五週  12/9~12/13 | 二、工商業發展  1.礦產開發對工業發展的影響。  2.交通建設對工業發展的影響。  3.中國的三大經濟帶。  4.三大經濟帶的發展特色。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 二、宋金爭戰與南宋偏安  1.宋金爭戰：聯金滅遼、靖康之禍。  2.宋室南遷：宋高宗、秦檜、岳飛。  三、元帝國的興亡  1.蒙古的崛起：成吉思汗、三次西征、文化交流。  2.元朝的統治：種族政策、差別待遇、元朝衰亡。 | | 1 | | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 |
| 三、政黨制度的型態  1.一黨制。  2.兩黨制。  3.多黨制。  四、政黨輪替  1.政黨輪替的價值。  2.政黨輪替與民主化。 | | 1 | | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【人權教育】  1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |
| 第十六週  12/16~12/20 | 三、中國對全球經濟的影響  1.中國改革開放後的轉變。  2.中國與臺灣的經濟往來與互動。  3.中國經濟發展對全球的影響。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 |
| 四、宋元的經濟與社會  1.農業發展：糧食大增、市鎮興起。  2.多元的城市生活：坊市混雜、夜市興旺、庶民休閒。  3.國際貿易的發達：陸路貿易、海上貿易。  4.紙幣的首次出現：交子、會子、寶鈔。  五、宋元的學術與文化  1.科舉的完備：彌封、社會流動。  2.理學的盛行：朱熹集大成、《四書集注》。  3.書院的興盛：講學風氣自由  4..文史的成就：宋詞元曲、《資治通鑑》。  5.科技的成就：《夢溪筆談》、指南針、活字印刷、火藥。 | | 1 | | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 |
| 五、利益團體  1.利益團體的運作方式。  2.利益團體的類型。 | | 1 | | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【資訊教育】  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【人權教育】  1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |
| 第十七週  12/23~12/27 | 一、土地資源問題  1.中國第一級階梯土地利用問題。  2.中國第二級階梯土地利用問題。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【海洋教育】  5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 |
| 一、明代的政治發展  1.明太祖強化君權：出身民間、廢除宰相。  2.靖難之變  3.明成祖的事蹟：遷都北京、疏通運河、修築長城、派遣鄭和下西洋。  4.明朝的衰亡：張居正改革、東林黨爭、外患威脅、流寇劫掠。  二、清的建立與盛世  1.清朝的建立：女真建國、平定三藩。  2.清朝的統治策略：高壓懷柔  3.康雍乾盛世：康雍乾盛世、乾隆中衰。 | | 1 | | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 一、政治參與  1.政治參與的多種方式。  2.政治參與最常見也最普遍的方式是選舉。  二、選舉的意義與功能  1.選舉的意義。  2.選舉的功能。 | | 1 | | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 |
| 第十八週  12/30~1/3 | 一、土地資源問題  3.中國第三級階梯的土地資源利用問題。  二、水資源的問題  1.中國水資源分布問題。  2.中國季風氣候區的水資源問題。  3.中國乾燥氣候區的水資源問題。  4.中國高地氣候區的水資源問題。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【海洋教育】  5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 |
| 三、科舉與社會  1.八股取士：四書五經、八股文。  2.社會結構：士紳階級。  四、經濟的繁榮  1.農業：新作物傳入。  2.手工業與商業：專業市鎮、商幫。  3.朝貢貿易。  4.貨幣制度：白銀為主、銅錢為輔。 | | 1 | | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 三、選舉的原則與過程  1.選舉的原則。  2.選舉的過程。 | | 1 | | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 |
| 第十九週  1/6~1/10 | 三、環境保育對策  1.三北防護林工程。  2.京津風沙源治理工程。  3.長江三峽水利工程。  4.南水北調工程。 | | 1 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  【海洋教育】  5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 |
| 五、文化的發展  1.文學：明清小說。  2.科技：本草綱目、天工開物。  六、中西文化的交流與中斷  1.歐洲人來華。  2.耶穌會教士。  3.雍正禁教。 | | 1 | | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】  1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 |
| 四、我國的選舉與公民投票  1.公職人員選舉。  2.公民投票。 | | 1 | | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【人權教育】  1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 |
| 第二十週  1/13~1/17 | 一、中國的地理通論  5.產業活動  6.資源問題與環境保育對策1  二、中國古代文明的發展  5.宋遼金元的競爭與融合  6.明代與盛清的發展  三、政治生活  5.政黨與利益團體  6.政治參與和選舉 | | 3 | | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。  2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。  7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.實作評量  6.情境測驗 | 【環境教育】  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  【資訊教育】  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。  【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【海洋教育】  5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立山上區山上國民中學108學年度第二學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級  (班級/組別) | | 七年級 | | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節 | | |
| 課程目標 | 1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。  2.了解臺灣三級產業發展與轉型。  3.知道臺灣聚落與交通類型。  4.了解臺灣區域發展特色與差異。  5.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。  6.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。  7.知道戰後臺灣政治外交、經濟社會的變遷。  8.從個人與社會的關係，了解社會團體、社會規範、社會中的文化、社會變遷及社會福利等議題。  9.藉由相關知識，學習關心時事，並表達自己的看法。  10.鼓勵學生實際參與相關活動，增進與社會接觸的經驗，培養公民素養。 | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【海洋教育】、【生命教育】、【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【多元文化教育】 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週  2/10~2/14 | 主題　臺灣的人口與文化  第一單元　基本概念與臺灣  第１課　臺灣的人口成長與分布 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第１課　日治時期的政治發展 | 1 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品 J9 知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第１課　個人與社會 | 1 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | 社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽 |
| 第二週  2/17~2/21 | 主題　臺灣的人口與文化  第一單元　基本概念與臺灣  第１課　臺灣的人口成長與分布 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第１課　日治時期的政治發展 | 1 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第１課　個人與社會 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 | | 公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事 務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第三週  2/24~2/28 | 主題　臺灣的人口與文化  第一單元　基本概念與臺灣  第１課　臺灣的人口成長與分布 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第１課　日治時期的政治發展 | 1 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第１課　個人與社會 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J9 知行合一與自我反省 |
| 第四週  3/2~3/6 | 主題　臺灣的人口與文化  第一單元　基本概念與臺灣  第２課　臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第２課　日治時期的經濟發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第２課　社會中的團體 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第五週  3/9~3/13 | 主題　臺灣的人口與文化  第一單元　基本概念與臺灣  第２課　臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第２課　日治時期的經濟發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第２課　社會中的團體 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 公 1a -Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念 | | 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第六週  3/16~3/20 | 主題　臺灣的人口與文化  第一單元　基本概念與臺灣  第２課　臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第２課　日治時期的經濟發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第２課　社會中的團體 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第七週  3/23~3/27 | 主題　臺灣的產業發展  第一單元　基本概念與臺灣  第３課　臺灣的第一級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第３課　日治時期的社會與文化 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第３課　社會規範 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 第八週  3/30~4/3 | 主題　臺灣的產業發展  第一單元　基本概念與臺灣  第３課　臺灣的第一級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第３課　日治時期的社會與文化 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第３課　社會規範 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 | | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 第九週  4/6~4/10 | 主題　臺灣的產業發展  第一單元　基本概念與臺灣  第３課　臺灣的第一級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第３課　日治時期的社會與文化 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第３課　社會規範 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社3a-Ⅳ-1  發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 | | 公Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十週  4/13~4/17 | 主題　臺灣的產業發展  第一單元　基本概念與臺灣  第４課　臺灣的第二、三級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第４課　戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第４課　社會中的文化 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | | 公Bc-Ⅳ-2  日常生活規範與文化有什麼關係？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十一週  4/20~4/24 | 主題　臺灣的產業發展  第一單元　基本概念與臺灣  第４課　臺灣的第二、三級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第４課　戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第４課　社會中的文化 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點 | | 公Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第十二週  4/27~5/1 | 主題　臺灣的產業發展  第一單元　基本概念與臺灣  第４課　臺灣的第二、三級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第４課　戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第４課　社會中的文化 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | | 公Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十三週  5/4~5/8 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第５課　臺灣的聚落類型與交通網絡 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第５課　戰後臺灣的對外關係 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第５課　社會變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | | 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 第十四週  5/11~5/15 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第５課　臺灣的聚落類型與交通網絡 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第５課　戰後臺灣的對外關係 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J3 了解我國與全球議題之關連性。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第５課　社會變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |
| 第十五週  5/18~5/22 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第５課　臺灣的聚落類型與交通網絡 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第５課　戰後臺灣的對外關係 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第５課　社會變遷 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影 | | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 第十六週  5/25~5/29 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第６課　臺灣的區域發展與差異 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第６課　戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第６課　社會福利 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 | | 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十七週  6/1~6/5 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第６課　臺灣的區域發展與差異 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第６課　戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第６課　社會福利 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | | 公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第十八週  6/8~6/12 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第６課　臺灣的區域發展與差異 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第６課　戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第６課　社會福利 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 第十九週  6/15~6/19 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第６課　臺灣的區域發展與差異 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第６課　戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第６課　社會福利 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 第二十週  6/22~6/26 | 複習 | 3 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。  地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。  歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。