臺南市公(私)立山上區山上國民中學108學年度第一學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節 |
| 課程目標 | 1.能認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。2.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。3.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。4.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。5.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。6.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並理解個人的性別角色所涉及的權利與責任，以及如何落實性別平權。7.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。8.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。9.能知道社區或部落的重要性，並探討社區營造和部落重建的永續發展之做法。 |
| 總綱核心素養 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 融入之重大議題 | 【海洋教育】、【生命教育】、【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【多元文化教育】 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | 表現任務(評量方式) | 融入議題實質內涵 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週8/26~9/6 | 主題　世界中的臺灣第一單元　基本概念與臺灣第１課　臺灣的位置 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Aa-Ⅳ-1　全球經緯度座標系統。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【海洋教育】J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第１課史前文化與原住民族 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3d-Ⅳ-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | A.歷史的基礎觀念歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。B.早期臺灣歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。跨文化的能力 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第１課　自我發展與人性尊嚴 | 1 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【人權教育】J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。【生命教育】J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第­二週9/9~9/13 | 主題　世界中的臺灣第一單元　基本概念與臺灣第１課　臺灣的位置 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Aa-Ⅳ-1　全球經緯度座標系統。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【海洋教育】J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。  |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第１課史前文化與原住民族 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ- 2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | A.歷史的基礎觀念歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。B.早期臺灣歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。跨文化的能力。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第１課　自我發展與人性尊嚴 | 1 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【人權教育】J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。【生命教育】J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第三週9/16~9/20 | 主題　世界中的臺灣第一單元　基本概念與臺灣第１課　臺灣的位置 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地Aa-Ⅳ-1　全球經緯度座標系統。地Aa-Ⅳ-2　全球海陸分布。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【海洋教育】J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。  |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第１課史前文化與原住民族 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | A.歷史的基礎觀念歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。B.早期臺灣歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。跨文化的能力。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第１課　自我發展與人性尊嚴 | 1 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【人權教育】J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。【生命教育】J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第四週9/23~9/27 | 主題　世界中的臺灣第一單元　基本概念與臺灣第１課　臺灣的位置 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Aa-Ⅳ-1　全球經緯度座標系統。地Aa-Ⅳ-2　全球海陸分布。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【海洋教育】J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。  |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第１課史前文化與原住民族 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | A.歷史的基礎觀念歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。B.早期臺灣歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第１課　自我發展與人性尊嚴 | 1 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【人權教育】J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。【生命教育】J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第五週9/30~10/4 | 主題　世界中的臺灣第一單元　基本概念與臺灣第２課　位置對臺灣的影響 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Aa-Ⅳ-3　臺灣地理位置的特性及其影響。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【海洋教育】J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第２課　大航海時代的臺灣 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | B.早期臺灣Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第２課　公平正義下的性別平等 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-Ⅳ-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【法治教育】J1 探討平等。J2避免歧視。【性別平等教育】J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 第六週10/7~10/11 | 主題　世界中的臺灣第一單元　基本概念與臺灣第２課　位置對臺灣的影響 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Aa-Ⅳ-3　臺灣地理位置的特性及其影響。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【海洋教育】J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第２課　大航海時代的臺灣 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | B.早期臺灣Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第２課　公平正義下的性別平等 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-Ⅳ-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【法治教育】J1 探討平等。J2避免歧視。【性別平等教育】J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 第七週10/14~10/18 | 主題　世界中的臺灣第一單元　基本概念與臺灣第２課　位置對臺灣的影響 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3　尊重並欣賞各族群文化的多樣性 ，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社2b-Ⅳ-3　重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1　規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Aa-Ⅳ-3　臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-Ⅳ-4　問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。【海洋教育】J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第２課　大航海時代的臺灣 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | B.早期臺灣Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第２課　公平正義下的性別平等 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-Ⅳ-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【法治教育】J1 探討平等。J2避免歧視。【性別平等教育】J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 第八週10/21~10/25 | 主題　臺灣的地形與海域第一單元　基本概念與臺灣第３課　臺灣的地形 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Ab-Ⅳ-1　地形與海岸的分類。地Ab-Ⅳ-2　臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】J3　經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第３課　東亞的海商集團 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | B.早期臺灣歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第３課　我們都是一家人 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-Ⅳ-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【家庭教育】J1 分析家庭的發展歷程。J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第九週10/28~11/1 | 主題　臺灣的地形與海域第一單元　基本概念與臺灣第３課　臺灣的地形 | 1 | 社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ab-Ⅳ-1　地形與海岸的分類。地Ab-Ⅳ-2　臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】J3　經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第３課　東亞的海商集團 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | B.早期臺灣歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第３課　我們都是一家人 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-Ⅳ-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【家庭教育】J1 分析家庭的發展歷程。J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第十週11/4~11/8 | 主題　臺灣的地形與海域第一單元　基本概念與臺灣第３課　臺灣的地形 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1　培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1　規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ab-Ⅳ-2　臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-Ⅳ-4　問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第３課　東亞的海商集團 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | B.早期臺灣歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第３課　我們都是一家人 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-Ⅳ-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【家庭教育】J1 分析家庭的發展歷程。J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第十一週11/11~11/15 | 主題　臺灣的地形與海域第一單元　基本概念與臺灣第４課　臺灣的海域 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ab-Ⅳ-1　地形與海岸的分類。地Ab-Ⅳ-2　臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【海洋教育】J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第４課　清領時期的政經發展 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | C.清帝國時期的臺灣歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第４課　家庭協奏曲 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【家庭教育】J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十二週11/18~11/22 | 主題　臺灣的地形與海域第一單元　基本概念與臺灣第４課　臺灣的海域 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1b-Ⅳ-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ab-Ⅳ-2　臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-Ⅳ-3　臺灣的領海與經濟海域。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。【海洋教育】J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第４課　清領時期的政經發展 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | C.清帝國時期的臺灣歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第４課　家庭協奏曲 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【家庭教育】J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十三週11/25~11/29 | 主題　臺灣的地形與海域第一單元　基本概念與臺灣第４課　臺灣的海域 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B3　欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3　尊重並欣賞各族群文化的多樣性 ，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ab-Ⅳ-1　地形與海岸的分類。地Ab-Ⅳ-2　臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。【海洋教育】J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第４課　清領時期的政經發展 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | C.清帝國時期的臺灣歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第４課　家庭協奏曲 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【家庭教育】J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十四週12/2~12/6 | 主題　臺灣的氣候與水文第一單元　基本概念與臺灣第５課　臺灣的氣候 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-Ⅳ-1　天氣與氣候。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第５課　移墾社會的變遷 | 1 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | C.清帝國時期的臺灣歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第５課　校園生活中的公共參與 | 1 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？公Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？公Ca-Ⅳ-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【法治教育】J9 進行學生權利與校園法律之初探。【性別平等教育】J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十五週12/9~12/13 | 主題　臺灣的氣候與水文第一單元　基本概念與臺灣第５課　臺灣的氣候 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-Ⅳ-1　天氣與氣候。地Ac-Ⅳ-2　臺灣的氣候特色。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第５課　移墾社會的變遷 | 1 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | C.清帝國時期的臺灣歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第５課　校園生活中的公共參與 | 1 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？公Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？公Ca-Ⅳ-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【法治教育】J9 進行學生權利與校園法律之初探。【性別平等教育】J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十六週12/16~12/20 | 主題　臺灣的氣候與水文第一單元　基本概念與臺灣第５課　臺灣的氣候 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1　規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ac-Ⅳ-4　問題探究：颱風與生活。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第５課　移墾社會的變遷 | 1 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | C.清帝國時期的臺灣歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第５課　校園生活中的公共參與 | 1 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？公Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？公Ca-Ⅳ-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【法治教育】J9 進行學生權利與校園法律之初探。【性別平等教育】J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十七週12/23~12/27 | 主題　臺灣的氣候與水文第一單元　基本概念與臺灣第６課　臺灣的水文 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ac-Ⅳ-3　臺灣的水資源分布。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】J11　了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第６課　開港通商後的演變 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | C.清帝國時期的臺灣歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第６課　我住故我在•社區與部落 | 1 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公Ba-Ⅳ-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【家庭教育】J10 參與家庭與社區的相關活動。【環境教育】J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第十八週12/30~1/3 | 主題　臺灣的氣候與水文第一單元　基本概念與臺灣第６課　臺灣的水文 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ac-Ⅳ-3　臺灣的水資源分布。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第６課　開港通商後的演變 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | C.清帝國時期的臺灣歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第６課　我住故我在•社區與部落 | 1 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公Ba-Ⅳ-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【家庭教育】J10 參與家庭與社區的相關活動。【環境教育】J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第十九週1/6~1/10 | 主題　臺灣的氣候與水文第一單元　基本概念與臺灣第６課　臺灣的水文 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-C1　培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ac-Ⅳ-3　臺灣的水資源分布。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)第６課　開港通商後的演變 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | C.清帝國時期的臺灣歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。D.歷史考察（一）歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活第６課　我住故我在•社區與部落 | 1 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公Ba-Ⅳ-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【家庭教育】J10 參與家庭與社區的相關活動。【環境教育】J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二十週1/13~1/17 | 複習 | 3 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1　培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ac-Ⅳ-1　天氣與氣候。地Ac-Ⅳ-2　臺灣的氣候特色。地Ac-Ⅳ-3　臺灣的水資源分布。地Ac-Ⅳ-4　問題探究：颱風與生活。C.清帝國時期的臺灣歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。D.歷史考察(一)歷D-Ⅳ-1 地方史探究(一)。歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？公Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？公Ca-Ⅳ-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公Ba-Ⅳ-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告 7.活動報告 | 【環境教育】J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。J11 了解天然災害的人為影響因子。【海洋教育】J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。【法治教育】J9 進行學生權利與校園法律之初探。【性別平等教育】J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。J4 了解自己的人格特質與價值觀。【原住民族教育】J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。【人權教育】J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。【生命教育】J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規劃教育】J3 覺察自己的能力與興趣。J4 了解自己的人格特質與價值觀。【法治教育】J1 探討平等。J2避免歧視。【性別平等教育】J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。【家庭教育】J1 分析家庭的發展歷程。J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立山上區山上國民中學108學年度第二學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節 |
| 課程目標 | 1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。2.了解臺灣三級產業發展與轉型。3.知道臺灣聚落與交通類型。4.了解臺灣區域發展特色與差異。 5.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。6.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。7.知道戰後臺灣政治外交、經濟社會的變遷。8.從個人與社會的關係，了解社會團體、社會規範、社會中的文化、社會變遷及社會福利等議題。9.藉由相關知識，學習關心時事，並表達自己的看法。10.鼓勵學生實際參與相關活動，增進與社會接觸的經驗，培養公民素養。 |
| 總綱核心素養 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |
| 融入之重大議題 | 【海洋教育】、【生命教育】、【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【多元文化教育】 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | 表現任務(評量方式) | 融入議題實質內涵 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週2/10~2/14 | 主題　臺灣的人口與文化第一單元　基本概念與臺灣第１課　臺灣的人口成長與分布 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第１課　日治時期的政治發展 | 1 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | E.日本帝國時期的臺灣歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活第１課　個人與社會 | 1 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【品德教育】品J2 重視群體規範與榮譽 |
| 第二週2/17~2/21 | 主題　臺灣的人口與文化第一單元　基本概念與臺灣第１課　臺灣的人口成長與分布 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第１課　日治時期的政治發展 | 1 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | E.日本帝國時期的臺灣歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品J9 知行合一與自我反省。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活第１課　個人與社會 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 | 公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事 務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第三週2/24~2/28 | 主題　臺灣的人口與文化第一單元　基本概念與臺灣第１課　臺灣的人口成長與分布 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第１課　日治時期的政治發展 | 1 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | E.日本帝國時期的臺灣歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品J9 知行合一與自我反省。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活第１課　個人與社會 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【品德教育】品J9 知行合一與自我反省 |
| 第四週3/2~3/6 | 主題　臺灣的人口與文化第一單元　基本概念與臺灣第２課　臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。【多元文化教育】多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第２課　日治時期的經濟發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | E.日本帝國時期的臺灣歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活第２課　社會中的團體 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第五週3/9~3/13 | 主題　臺灣的人口與文化第一單元　基本概念與臺灣第２課　臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。【多元文化教育】多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第２課　日治時期的經濟發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | E.日本帝國時期的臺灣歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活第２課　社會中的團體 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a -Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念 | 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第六週3/16~3/20 | 主題　臺灣的人口與文化第一單元　基本概念與臺灣第２課　臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。【多元文化教育】多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第２課　日治時期的經濟發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | E.日本帝國時期的臺灣歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活第２課　社會中的團體 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第七週3/23~3/27 | 主題　臺灣的產業發展第一單元　基本概念與臺灣第３課　臺灣的第一級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【海洋教育】海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第３課　日治時期的社會與文化 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | E.日本帝國時期的臺灣歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活第３課　社會規範 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【品德教育】品J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 第八週3/30~4/3 | 主題　臺灣的產業發展第一單元　基本概念與臺灣第３課　臺灣的第一級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【海洋教育】海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第３課　日治時期的社會與文化 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | E.日本帝國時期的臺灣歷Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活第３課　社會規範 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【法治教育】法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 第九週4/6~4/10 | 主題　臺灣的產業發展第一單元　基本概念與臺灣第３課　臺灣的第一級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【海洋教育】海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第３課　日治時期的社會與文化 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | E.日本帝國時期的臺灣歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活第３課　社會規範 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 | 公Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十週4/13~4/17 | 主題　臺灣的產業發展第一單元　基本概念與臺灣第４課　臺灣的第二、三級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【國際教育】國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第４課　戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | F.當代臺灣歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【人權教育】人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活第４課　社會中的文化 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十一週4/20~4/24 | 主題　臺灣的產業發展第一單元　基本概念與臺灣第４課　臺灣的第二、三級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【國際教育】國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第４課　戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | F.當代臺灣歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【人權教育】人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活第４課　社會中的文化 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點 | 公Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第十二週4/27~5/1 | 主題　臺灣的產業發展第一單元　基本概念與臺灣第４課　臺灣的第二、三級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【國際教育】國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第４課　戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | F.當代臺灣歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【人權教育】人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活第４課　社會中的文化 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十三週5/4~5/8 | 主題　臺灣的區域發展第一單元　基本概念與臺灣第５課　臺灣的聚落類型與交通網絡 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第５課　戰後臺灣的對外關係 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | F.當代臺灣歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活第５課　社會變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【資訊教育】資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 第十四週5/11~5/15 | 主題　臺灣的區域發展第一單元　基本概念與臺灣第５課　臺灣的聚落類型與交通網絡 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第５課　戰後臺灣的對外關係 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | F.當代臺灣歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。國 J3 了解我國與全球議題之關連性。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活第５課　社會變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |
| 第十五週5/18~5/22 | 主題　臺灣的區域發展第一單元　基本概念與臺灣第５課　臺灣的聚落類型與交通網絡 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第５課　戰後臺灣的對外關係 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | F.當代臺灣歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活第５課　社會變遷 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【法治教育】法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 第十六週5/25~5/29 | 主題　臺灣的區域發展第一單元　基本概念與臺灣第６課　臺灣的區域發展與差異 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第６課　戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | F.當代臺灣歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。【多元文化教育】多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活第６課　社會福利 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十七週6/1~6/5 | 主題　臺灣的區域發展第一單元　基本概念與臺灣第６課　臺灣的區域發展與差異 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第６課　戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | F.當代臺灣歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。【多元文化教育】多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活第６課　社會福利 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第十八週6/8~6/12 | 主題　臺灣的區域發展第一單元　基本概念與臺灣第６課　臺灣的區域發展與差異 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第６課　戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | F.當代臺灣歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。【多元文化教育】多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活第６課　社會福利 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 第十九週6/15~6/19 | 主題　臺灣的區域發展第一單元　基本概念與臺灣第６課　臺灣的區域發展與差異 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)第６課　戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | F.當代臺灣歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告 6.觀察7.活動報告8.操作 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。【多元文化教育】多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活第６課　社會福利 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 第二十週6/22~6/26 | 複習 | 3 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。