臺南市公(私)立山上區山上國民中學108學年度第一學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級  (班級/組別) | | 七年級 | | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節 | | |
| 課程目標 | 1.能認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。  2.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。  3.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。  4.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。  5.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。  6.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並理解個人的性別角色所涉及的權利與責任，以及如何落實性別平權。  7.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。  8.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。  9.能知道社區或部落的重要性，並探討社區營造和部落重建的永續發展之做法。 | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀  社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【海洋教育】、【生命教育】、【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【多元文化教育】 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週  8/26~9/6 | 主題　世界中的臺灣  第一單元　基本概念與臺灣  第１課　臺灣的位置 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | 地Aa-Ⅳ-1　全球經緯度座標系統。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第１課史前文化與原住民族 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | A.歷史的基礎觀念  歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。  B.早期臺灣  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  跨文化的能力 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第１課　自我發展與人性尊嚴 | 1 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生命教育】  J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第­二週  9/9~9/13 | 主題　世界中的臺灣  第一單元　基本概念與臺灣  第１課　臺灣的位置 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | 地Aa-Ⅳ-1　全球經緯度座標系統。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第１課史前文化與原住民族 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ- 2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | A.歷史的基礎觀念  歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。  B.早期臺灣  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  跨文化的能力。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第１課　自我發展與人性尊嚴 | 1 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生命教育】  J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第三週  9/16~9/20 | 主題　世界中的臺灣  第一單元　基本概念與臺灣  第１課　臺灣的位置 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | 地Aa-Ⅳ-1　全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2　全球海陸分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第１課史前文化與原住民族 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | A.歷史的基礎觀念  歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。  B.早期臺灣  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  跨文化的能力。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第１課　自我發展與人性尊嚴 | 1 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生命教育】  J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第四週  9/23~9/27 | 主題　世界中的臺灣  第一單元　基本概念與臺灣  第１課　臺灣的位置 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | 地Aa-Ⅳ-1　全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2　全球海陸分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第１課史前文化與原住民族 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | A.歷史的基礎觀念  歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。  B.早期臺灣  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第１課　自我發展與人性尊嚴 | 1 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生命教育】  J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第五週  9/30~10/4 | 主題　世界中的臺灣  第一單元　基本概念與臺灣  第２課　位置對臺灣的影響 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Aa-Ⅳ-3　臺灣地理位置的特性及其影響。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第２課　大航海時代的臺灣 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | | B.早期臺灣  Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第２課　公平正義下的性別平等 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Da-Ⅳ-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  J1 探討平等。  J2避免歧視。  【性別平等教育】  J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 第六週  10/7~10/11 | 主題　世界中的臺灣  第一單元　基本概念與臺灣  第２課　位置對臺灣的影響 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Aa-Ⅳ-3　臺灣地理位置的特性及其影響。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第２課　大航海時代的臺灣 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | B.早期臺灣  Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第２課　公平正義下的性別平等 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Da-Ⅳ-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  J1 探討平等。  J2避免歧視。  【性別平等教育】  J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 第七週  10/14~10/18 | 主題　世界中的臺灣  第一單元　基本概念與臺灣  第２課　位置對臺灣的影響 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3　尊重並欣賞各族群文化的多樣性 ，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2　說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2b-Ⅳ-3　重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1　規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Aa-Ⅳ-3　臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4　問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【海洋教育】  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第２課　大航海時代的臺灣 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | | B.早期臺灣  Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第２課　公平正義下的性別平等 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公Da-Ⅳ-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  J1 探討平等。  J2避免歧視。  【性別平等教育】  J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 第八週  10/21~10/25 | 主題　臺灣的地形與海域  第一單元　基本概念與臺灣  第３課　臺灣的地形 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | 地Ab-Ⅳ-1　地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2　臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J3　經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第３課　東亞的海商集團 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | B.早期臺灣  歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第３課　我們都是一家人 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ba-Ⅳ-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-Ⅳ-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J1 分析家庭的發展歷程。  J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第九週  10/28~11/1 | 主題　臺灣的地形與海域  第一單元　基本概念與臺灣  第３課　臺灣的地形 | 1 | 社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ab-Ⅳ-1　地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2　臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J3　經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第３課　東亞的海商集團 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | B.早期臺灣  歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第３課　我們都是一家人 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ba-Ⅳ-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-Ⅳ-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J1 分析家庭的發展歷程。  J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第十週  11/4~11/8 | 主題　臺灣的地形與海域  第一單元　基本概念與臺灣  第３課　臺灣的地形 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1　培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1　規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Ab-Ⅳ-2　臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-4　問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第３課　東亞的海商集團 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | B.早期臺灣  歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第３課　我們都是一家人 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ba-Ⅳ-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-Ⅳ-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J1 分析家庭的發展歷程。  J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第十一週  11/11~11/15 | 主題　臺灣的地形與海域  第一單元　基本概念與臺灣  第４課　臺灣的海域 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | 地Ab-Ⅳ-1　地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2　臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【海洋教育】  J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第４課　清領時期的政經發展 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | C.清帝國時期的臺灣  歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第４課　家庭協奏曲 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ba-Ⅳ-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十二週  11/18~11/22 | 主題　臺灣的地形與海域  第一單元　基本概念與臺灣  第４課　臺灣的海域 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1b-Ⅳ-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | 地Ab-Ⅳ-2　臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-3　臺灣的領海與經濟海域。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第４課　清領時期的政經發展 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | C.清帝國時期的臺灣  歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第４課　家庭協奏曲 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ba-Ⅳ-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十三週  11/25~11/29 | 主題　臺灣的地形與海域  第一單元　基本概念與臺灣  第４課　臺灣的海域 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B3　欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3　尊重並欣賞各族群文化的多樣性 ，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1　解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | 地Ab-Ⅳ-1　地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2　臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第４課　清領時期的政經發展 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | C.清帝國時期的臺灣  歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第４課　家庭協奏曲 | 1 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Ba-Ⅳ-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十四週  12/2~12/6 | 主題　臺灣的氣候與水文  第一單元　基本概念與臺灣  第５課　臺灣的氣候 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ac-Ⅳ-1　天氣與氣候。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第５課　移墾社會的變遷 | 1 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | C.清帝國時期的臺灣  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第５課　校園生活中的公共參與 | 1 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公Ca-Ⅳ-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十五週  12/9~12/13 | 主題　臺灣的氣候與水文  第一單元　基本概念與臺灣  第５課　臺灣的氣候 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ac-Ⅳ-1　天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2　臺灣的氣候特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第５課　移墾社會的變遷 | 1 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | C.清帝國時期的臺灣  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第５課　校園生活中的公共參與 | 1 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公Ca-Ⅳ-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十六週  12/16~12/20 | 主題　臺灣的氣候與水文  第一單元　基本概念與臺灣  第５課　臺灣的氣候 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3　使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1　規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 地Ac-Ⅳ-4　問題探究：颱風與生活。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第５課　移墾社會的變遷 | 1 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | C.清帝國時期的臺灣  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第５課　校園生活中的公共參與 | 1 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公Ca-Ⅳ-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【法治教育】  J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十七週  12/23~12/27 | 主題　臺灣的氣候與水文  第一單元　基本概念與臺灣  第６課　臺灣的水文 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 | | 地Ac-Ⅳ-3　臺灣的水資源分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J11　了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第６課　開港通商後的演變 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | C.清帝國時期的臺灣  歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第６課　我住故我在•社區與部落 | 1 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J10 參與家庭與社區的相關活動。  【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第十八週  12/30~1/3 | 主題　臺灣的氣候與水文  第一單元　基本概念與臺灣  第６課　臺灣的水文 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。 | | 地Ac-Ⅳ-3　臺灣的水資源分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第６課　開港通商後的演變 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | C.清帝國時期的臺灣  歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第６課　我住故我在•社區與部落 | 1 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J10 參與家庭與社區的相關活動。  【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第十九週  1/6~1/10 | 主題　臺灣的氣候與水文  第一單元　基本概念與臺灣  第６課　臺灣的水文 | 1 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1　培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | 地Ac-Ⅳ-3　臺灣的水資源分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(上)  第６課　開港通商後的演變 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  社1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | C.清帝國時期的臺灣  歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  D.歷史考察（一）  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 |
| 第三單元　融入群體的個人生活  第６課　我住故我在•社區與部落 | 1 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【家庭教育】  J10 參與家庭與社區的相關活動。  【環境教育】  J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二十週  1/13~1/17 | 複習 | 3 | 社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3　主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1　培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1　說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1　利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ac-Ⅳ-1　天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2　臺灣的氣候特色。  地Ac-Ⅳ-3　臺灣的水資源分布。  地Ac-Ⅳ-4　問題探究：颱風與生活。  C.清帝國時期的臺灣  歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  D.歷史考察(一)  歷D-Ⅳ-1 地方史探究(一)。  歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。  公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公Ca-Ⅳ-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【環境教育】  J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  J11 了解天然災害的人為影響因子。  【海洋教育】  J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  J5 了解我國土地理位置的特色及重要性。  J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海  J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海  J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【法治教育】  J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【原住民族教育】  J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【人權教育】  J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【生命教育】  J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規劃教育】  J3 覺察自己的能力與興趣。  J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【法治教育】  J1 探討平等。  J2避免歧視。  【性別平等教育】  J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  【家庭教育】  J1 分析家庭的發展歷程。  J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立山上區山上國民中學108學年度第二學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級  (班級/組別) | | 七年級 | | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節 | | |
| 課程目標 | 1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。  2.了解臺灣三級產業發展與轉型。  3.知道臺灣聚落與交通類型。  4.了解臺灣區域發展特色與差異。  5.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。  6.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。  7.知道戰後臺灣政治外交、經濟社會的變遷。  8.從個人與社會的關係，了解社會團體、社會規範、社會中的文化、社會變遷及社會福利等議題。  9.藉由相關知識，學習關心時事，並表達自己的看法。  10.鼓勵學生實際參與相關活動，增進與社會接觸的經驗，培養公民素養。 | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【海洋教育】、【生命教育】、【環境教育】、【資訊教育】、【人權教育】、【家政教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【多元文化教育】 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週  2/10~2/14 | 主題　臺灣的人口與文化  第一單元　基本概念與臺灣  第１課　臺灣的人口成長與分布 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第１課　日治時期的政治發展 | 1 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品 J9 知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第１課　個人與社會 | 1 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | 社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽 |
| 第二週  2/17~2/21 | 主題　臺灣的人口與文化  第一單元　基本概念與臺灣  第１課　臺灣的人口成長與分布 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第１課　日治時期的政治發展 | 1 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第１課　個人與社會 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 | | 公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事 務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第三週  2/24~2/28 | 主題　臺灣的人口與文化  第一單元　基本概念與臺灣  第１課　臺灣的人口成長與分布 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第１課　日治時期的政治發展 | 1 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第１課　個人與社會 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J9 知行合一與自我反省 |
| 第四週  3/2~3/6 | 主題　臺灣的人口與文化  第一單元　基本概念與臺灣  第２課　臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第２課　日治時期的經濟發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第２課　社會中的團體 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第五週  3/9~3/13 | 主題　臺灣的人口與文化  第一單元　基本概念與臺灣  第２課　臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第２課　日治時期的經濟發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第２課　社會中的團體 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 公 1a -Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念 | | 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第六週  3/16~3/20 | 主題　臺灣的人口與文化  第一單元　基本概念與臺灣  第２課　臺灣的人口組成與多元族群 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第２課　日治時期的經濟發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第２課　社會中的團體 | 1 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第七週  3/23~3/27 | 主題　臺灣的產業發展  第一單元　基本概念與臺灣  第３課　臺灣的第一級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第３課　日治時期的社會與文化 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第３課　社會規範 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 第八週  3/30~4/3 | 主題　臺灣的產業發展  第一單元　基本概念與臺灣  第３課　臺灣的第一級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第３課　日治時期的社會與文化 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第３課　社會規範 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 | | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 第九週  4/6~4/10 | 主題　臺灣的產業發展  第一單元　基本概念與臺灣  第３課　臺灣的第一級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第３課　日治時期的社會與文化 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | E.日本帝國時期的臺灣  歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第３課　社會規範 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社3a-Ⅳ-1  發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 | | 公Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十週  4/13~4/17 | 主題　臺灣的產業發展  第一單元　基本概念與臺灣  第４課　臺灣的第二、三級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第４課　戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第４課　社會中的文化 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | | 公Bc-Ⅳ-2  日常生活規範與文化有什麼關係？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十一週  4/20~4/24 | 主題　臺灣的產業發展  第一單元　基本概念與臺灣  第４課　臺灣的第二、三級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第４課　戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第４課　社會中的文化 | 1 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點 | | 公Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第十二週  4/27~5/1 | 主題　臺灣的產業發展  第一單元　基本概念與臺灣  第４課　臺灣的第二、三級產業 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第４課　戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第三單元　社會生活  第４課　社會中的文化 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | | 公Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十三週  5/4~5/8 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第５課　臺灣的聚落類型與交通網絡 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第５課　戰後臺灣的對外關係 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第５課　社會變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | | 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 第十四週  5/11~5/15 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第５課　臺灣的聚落類型與交通網絡 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第５課　戰後臺灣的對外關係 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J3 了解我國與全球議題之關連性。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第５課　社會變遷 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |
| 第十五週  5/18~5/22 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第５課　臺灣的聚落類型與交通網絡 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第５課　戰後臺灣的對外關係 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第５課　社會變遷 | 1 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影 | | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 第十六週  5/25~5/29 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第６課　臺灣的區域發展與差異 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第６課　戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第６課　社會福利 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 | | 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十七週  6/1~6/5 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第６課　臺灣的區域發展與差異 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第６課　戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第６課　社會福利 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | | 公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第十八週  6/8~6/12 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第６課　臺灣的區域發展與差異 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第６課　戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第６課　社會福利 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 第十九週  6/15~6/19 | 主題　臺灣的區域發展  第一單元　基本概念與臺灣  第６課　臺灣的區域發展與差異 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二單元 臺灣的歷史(下)  第６課　戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | F.當代臺灣  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.教師考評  2.觀察  3.口頭詢問  4.紙筆測驗  5.專案報告  6.觀察  7.活動報告  8.操作 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【原住民族教育】  原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第三單元　社會生活  第６課　社會福利 | 1 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【環境教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 第二十週  6/22~6/26 | 複習 | 3 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。  地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。  歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。