臺南市立山上國民中學108學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級  (班級/組別) | | 八年級 | | 教學節數 | 每週( 5 )節，本學期共( 100 )節 | | |
| 課程目標 | 國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：  (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。  (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。  (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。  (四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。  本冊的教學內容包含：古詩、史傳文學、志人小說、唐傳奇、宋人記人故事、海洋文學、生活小品等不同面向選文，並在第十二課選錄情節曲折、人物形象鮮明的長篇小說，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。  （一）〈田園之秋選〉：  1.能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。  2.了解日記的寫作重點。  （二）〈古詩選〉：  1.認識古詩的性質與特色。  2.體會情思的惆悵與親情的可貴並知所回報。  （三）〈飛魚〉：  1.能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。  2.培養探索海洋、親近自然的興趣。  （四）〈賣油翁〉：  1.學習藉故事來說理的寫作方式。  2.領會熟能生巧的道理，培養謙虛的美德。  （五）〈愛蓮說〉：  1.學習藉物言志抒懷的文章作法。  2.陶冶高尚的品格。  （六）〈聲音鐘〉：  1.認識生活中的外來語。  2.體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。  （七）〈世說新語選〉：  1.認識《世說新語》的性質與特色。  2.學習透過外在形貌動作來描繪人物性格。  （八）〈麥帥為子祈禱文〉：  1.了解詞語的本義與引申義，並能加以運用。  2.在日常生活中培養堅強勇敢、謙遜溫和、踏實自知等態度。  （九）〈張釋之執法〉：  1.認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。  2.學習敬稱詞、謙稱詞的使用。  （十）〈鳥〉：  1.學習觀察生活中的景物並加以描繪。  2.了解作者愛鳥的心意。  （十一）〈夸父〉：  1.能從古典素材中探索新意。  2.體悟在追求理想時，能適時調整方向的道理。  （十二）〈柳毅傳書結奇緣〉：  1.學習透過情節與對話，掌握人物形象。  2.培養樂心助人、不屈服命運的態度。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-1-1能主動聆聽各項發表活動。  2-4-1-2能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。  2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-1能聽出不同語氣所表達的意思。  2-4-2-3能理解對方說話的用意和觀點。  2-4-2-4能充分了解對方表達的情意。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  2-4-2-7能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  2-4-2-8能有效把握話語的邏輯並推斷結論。  2-4-2-10能將聆聽的內容，加以系統記錄。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  3-4-1-1面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。  3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  3-4-1-7能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。  3-4-1-8能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-2-1能用不同溝通方式，表達自己的意見。  3-4-3-1表達意見時，尊重包容別人的意見。  3-4-3-4能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。  3-4-3-8能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。  3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  3-4-4-3能察覺問題，並討論歧見。  3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。  3-4-4-7能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。  4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。  4-4-1-2能概略了解文字的結構，理解文字的字義。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。  5-4-2-3能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。  5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。  5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。  5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。  6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。  6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。  6-4-3-5能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。  6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。  6-4-4-3能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。  6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。  6-4-7-2能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】  1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【家政教育】  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  4-4-1肯定自己，尊重他人。  4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-2-7認識家庭暴力及其求助管道。  2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【海洋教育】  1-4-6參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。  3-4-4嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受。  5-4-3了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。  【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。  【資訊教育】  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。  4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。  5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週  8/30 | 開學 |  |  |  |  |
| 第二週  9/2~9/6 | 第一課田園之秋選 | 5 | 1-4-1 3-4-4-7 4-4-2 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 6-4-2-1 | 1.寫作評量 2.學習單 | 【生涯發展教育】  2-3-2 【資訊教育】  5-4-5 【環境教育】  4-4-1 |
| 第三週  9/9~9/13 | 第二課古詩選 | 5 | 1-4-1 3-4-1-8 4-4-2 5-4-1 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-1 | 1.課堂參與 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 5.作業評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1 【性別平等教育】  2-4-2 |
| 第四週  9/16~9/20 | 第二課古詩選 | 5 | 1-4-1 3-4-1-8 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-6 5-4-7-2 6-4-1 6-4-6-1 | 1.課堂參與 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 5.作業評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1 【性別平等教育】  2-4-2 |
| 第五週  9/23~9/27 | 第三課飛魚 | 5 | 1-4-1 2-4-2-6 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-4 5-4-3-2 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-6-1 | 1.口頭報告 2.紙筆測驗 3.同儕互評 4.作業評量 5.寫作評量 | 【家政教育】  3-4-1 【海洋教育】  1-4-6  3-4-4  5-4-3 |
| 第六週  9/30~10/4 | 第四課賣油翁 | 5 | 1-4-1 2-4-1-4 3-4-1-10 3-4-2-1 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-4-1 5-4-7-1 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-7-4  6-4-8-1 | 1.戲劇表演 2.講故事比賽 | 【人權教育】  2-4-7 【生涯發展教育】  2-3-2 |
| 第七週  10/7~10/11 | 語文常識一  語法（上）詞類 | 5 | 4-4-1 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-4 5-4-6 5-4-6-1 6-4-2-1 6-4-6-1 | 1.學習單 2.紙筆測驗 3.作業評量 | 【資訊教育】  5-4-5 |
| 第八週  10/14~10/18 | 第五課愛蓮說  （第一次段考10/16、10/17） | 5 | 3-4-1-7 3-4-1-10 3-4-4-3 3-4-4-7 4-4-1 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-4 | 1.學習單 2.紙筆測驗 3.作業評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1 【環境教育】  3-4-2 |
| 第九週  10/21~10/25 | 第五課愛蓮說 | 5 | 2-4-2-3 3-4-4-1 3-4-4-6 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3-2 5-4-3-4 6-4-4-3 | 1.學習單 2.資料蒐集 3.寫作評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1 【環境教育】  3-4-2 |
| 第十週  10/28~11/1 | 第六課聲音鐘 | 5 | 1-4-1 2-4-1-4 2-4-2-1 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-4 6-4-1 | 1.學習單 2.口頭報告 3.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  1-3-1 【家政教育】  3-4-6 |
| 第十一週  11/4~11/8 | 第七課世說新語選 | 5 | 1-4-1 2-4-2-6 4-4-2 5-4-1 5-4-2-4 5-4-4-1 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-1 5-4-8-1 6-4-2-1 | 1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  1-3-1  3-3-3 |
| 第十二週  11/11~11/15 | 第七課世說新語選 | 5 | 1-4-1 2-4-2-6 4-4-2 5-4-1 5-4-4-1 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-8-1 6-4-2-1 | 1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  1-3-1  3-3-3 |
| 第十三週  11/18~11/22 | 第八課麥帥為子祈禱文 | 5 | 1-4-1 2-4-1-4 2-4-2-4 2-4-2-8 3-4-1-9 3-4-4-1 3-4-4-6 4-4-2 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-5-3 6-4-4-2 | 1.報告評量 2.同儕互評 3.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  2-3-2  3-3-5 【家政教育】  4-4-3  4-4-4 【資訊教育】  5-4-5 |
| 第十四週  11/25~11/29 | 語文常識二  語法（下）句子 | 5 | 4-4-1 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-6 5-4-6-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-6-1 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 | 【資訊教育】  5-4-5 |
| 第十五週  12/2~12/6 | 第九課張釋之執法  （第二次段考12/3、12/4） | 5 | 1-4-2-1 4-4-2 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-3-1 | 1.課文背誦 2.學習單 3.課堂參與 4.紙筆測驗 | 【人權教育】  1-4-4 【生涯發展教育】  1-3-1 |
| 第十六週  12/9~12/13 | 第九課張釋之執法 | 5 | 1-4-2-1 4-4-2 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-3-1 | 1.課文背誦 2.學習單 3.課堂參與 4.紙筆測驗 5.作業評量 | 【人權教育】  1-4-4 【生涯發展教育】  1-3-1 |
| 第十七週  12/16~12/20 | 第十課鳥 | 5 | 1-4-1 4-4-2 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-3 6-4-1 6-4-6-1 | 1.口頭發表 2.作業評量 3.報告評量 4.紙筆測驗 | 【資訊教育】  5-4-5 【環境教育】  1-4-1  5-4-2 |
| 第十八週  12/23~12/27 | 第十課鳥 | 5 | 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-2-3 2-4-3 3-4-1-4 3-4-1-8 3-4-2-1 3-4-3-4 3-4-3-8 3-4-4-1 3-4-4-6 5-4-2-1 5-4-2-5 6-4-4-2 6-4-7-2 | 1.學習單 2.資料蒐集 3.報告評量 4.寫作評量 | 【資訊教育】  5-4-5 【環境教育】  1-4-1  5-4-2 |
| 第十九週  12/30~1/3 | 第十一課夸父 | 5 | 1-4-2-1 2-4-1-1 2-4-1-4 2-4-2-11 2-4-3 3-4-1-1 3-4-4-3 5-4-2-1 5-4-3-2 5-4-5-3 5-4-6-1 5-4-7-2 6-4-4-2 | 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  1-3-1  2-3-2  3-3-3 【資訊教育】  3-4-9  5-4-5 |
| 第二十週  1/6~1/10 | 第十一課夸父 | 5 | 2-4-1-4 2-4-2-3 2-4-2-4 2-4-2-8 2-4-2-11 2-4-3 3-4-1-1 3-4-4-3 5-4-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3-2 5-4-5-3 5-4-6-1 5-4-7-2 6-4-4-2 | 1.口頭報告 2.學習單 3.紙筆測驗 4.寫作評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1  2-3-2  3-3-3 【資訊教育】  3-4-9  5-4-5 |
| 第二十一週  1/13~1/17 | 第十二課柳毅傳書結奇緣  （第三次段考1/16、1/17） | 5 | 2-4-1-3  2-4-2-6  2-4-2-7  2-4-2-10  2-4-2-11  3-2-1-1  3-4-1-1  3-4-4-1  3-4-3-1  5-4-2-5  5-4-5-1  5-4-5-3  5-3-5-1  5-4-6-1  5-4-7-1  5-4-7-3  5-4-7-4  6-4-4-2  6-4-4-3 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.分組討論 4.學習單 5.作業檢核 6.紙筆測驗  7.戲劇展演 | 【人權教育】  1-3-3  【生涯發展教育】  3-3-3  【性別平等教育】  2-2-7  【家政教育】  3-4-1  4-4-1  【資訊教育】  4-3-6 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立山上國民中學108學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級  (班級/組別) | | 八年級 | | 教學節數 | 每週( 5 )節，本學期共( 100 )節 | | |
| 課程目標 | 國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：  (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。  (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。  (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。  (四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。  本冊包含新詩、樂府詩、志怪小說、歷史章回小說等不同面向的選文，並將第十二課設計為「閱讀課」，選錄饒富趣味的科幻極短篇小說，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。  各課學習重點為：  (一)一棵開花的樹：  1.培養閱讀新詩的興趣。  2.學習鑑賞新詩的能力。  (二)陋室銘：  1.認識劉禹錫及其文學成就。  2.期許自我充實學識、修養品德。  (三)我所知道的康橋：  1.認識徐志摩及其生平、文字風格。  2.培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。  (四)幽夢影選：  1.認識《幽夢影》一書的形式及特色。  2.體會讀書的樂趣和生活的情味。  (五)木蘭詩：  1.認識樂府詩的特色。  2.學習木蘭的智勇及忠孝情操。  (六)森林最優美的一天：  1.培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。  2.認識臺灣森林多彩的風貌。  (七)定伯賣鬼：  1.了解志怪小說的特色。  2.能運用對話、動作的描寫，增加作品的戲劇效果。  (八)人生需求愈少，負擔愈輕：  1.能從閱讀古典詩詞中獲得啟示並加以表達。  2.體會減少欲念，生活就能更自在的道理。  (九)為學一首示子姪：  1.學習在寫作時能舉正反事例以增強說服力。  2.了解為學貴在有恆的道理。  (十)來到部落的文明：  1.了解原住民傳統生活受現代文明衝擊的情況。  2.接受現代文明時，也能珍惜傳統中可貴的文化遺產。  (十一)空城計：  1.認識《三國演義》的特色與成就。  2.培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。  (十二)科幻極短篇選：  1.了解科幻小說的特色。  2.能思考未來科技對於人們生活的影響。 | | | | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  1-4-2能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。  2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-4-1-2能口述見聞，或當眾簡要即席演說。  3-4-1-3能依語氣需要，調整說話速度。  3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  3-4-1-6能針對他人演說的內容發表自己的意見。  3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-1-11能明白說出一篇作品的優缺點。  3-4-2-1能用不同溝通方式，表達自己的意見。  3-4-3-3能言談中肯，並養成說話負責的態度。  3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  3-4-4-3能察覺問題，並討論歧見。  3-4-4-4能養成主動表達的能力和習慣。  3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。  3-4-4-7能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-3-5-2能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。  5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。  5-4-2-3能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。  5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。  5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。  5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。  5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。  6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。  6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。  6-4-3-6能撰寫自己的工作計畫、擬定各項計畫。  6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。  6-4-4-3能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。  6-4-5-1能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。  6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。  6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。  6-4-7-2能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。  6-4-8-2能藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格，並嘗試應用於編輯學校的刊物。 | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  1-4-3瞭解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【家政教育】  3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【性別平等教育】  1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  2-4-4解析人際互動中的性別偏見與歧視。  2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。  2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。  3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【環境教育】  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。  【資訊教育】  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-6能規劃出問題解決的程序。  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。  5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  5-4-6能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | | 領域能力指標 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  能力指標 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週  2/11~2/14 | 第一課一棵開花的樹 | 5 | 3-4-1-9 3-4-3-3 3-4-4-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-5-3 5-4-6 6-4-2-1 6-4-8-1 | 1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.新詩習作 | 【生涯發展教育】  3-3-3  【性別平等教育】  2-4-6  2-4-8 |
| 第二週  2/17~2/21 | 第二課陋室銘 | 5 | 3-4-1-10 3-4-2-1 5-4-3-4 5-4-6-1 5-4-7-2 5-4-8-1 6-4-2-1 6-4-6-1 | 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 | 【生涯發展教育】  1-3-1  3-3-1  3-3-3  3-3-5 |
| 第三週  2/24~2/28 | 第二課陋室銘 | 5 | 3-4-1-10 3-4-2-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-8-1 6-4-1 6-4-2-2 6-4-3-7 6-4-6-1 6-4-8-1 | 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.寫作評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1  3-3-1  3-3-3  3-3-5 |
| 第四週  3/2~3/6 | 第三課我所知道的康橋 | 5 | 3-4-1-9 3-4-4-4 3-4-4-6 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-4 6-4-2-1 6-4-2-2 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.作業檢核 | 【人權教育】  2-4-1  【生涯發展教育】  1-3-1  【家政教育】  3-4-6 |
| 第五週  3/9~3/13 | 第三課我所知道的康橋 | 5 | 3-4-1-9 3-4-4-4 3-4-4-6 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-4 6-4-2-1 6-4-2-2 | 1.學習單 2.作業檢核 3.紙筆測驗 | 【人權教育】  2-4-1  【生涯發展教育】  1-3-1  【家政教育】  3-4-6 |
| 第六週  3/16~3/20 | 第四課幽夢影選 | 5 | 3-4-1-10 3-4-4-1 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-4-2 6-4-6-2 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  1-3-1  3-3-1  3-3-5 【資訊教育】  5-4-5 |
| 第七週  3/23~3/27 | 應用文──書信、便條  （第一次段考3/26、3/27） | 5 | 4-4-2 5-4-1 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-3 5-4-8-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-7 6-4-5-1 6-4-7-2 6-4-8-2 | 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.作業評量 | 【資訊教育】  3-4-5  3-4-9 |
| 第八週  3/30~4/3 | 第五課木蘭詩 | 5 | 1-4-2 3-4-1-4 5-4-3 5-4-4-1 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-3 6-4-2-1 6-4-3-7 | 1.口頭報告 2.學習單 3.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  2-3-2  3-3-3 【性別平等教育】  1-4-6  2-4-4  3-4-1  3-4-5 |
| 第九週  4/6~4/10 | 第五課木蘭詩 | 5 | 1-4-2 3-4-1-4 5-4-3 5-4-4-1 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-3 6-4-2-1 6-4-3-7 | 1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.戲劇演出 | 【生涯發展教育】  2-3-2  3-3-3 【性別平等教育】  1-4-6  2-4-4  3-4-1  3-4-5 |
| 第十週  4/13~4/17 | 第六課森林最優美的一天 | 5 | 3-4-1-10 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-3 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-1 6-4-2-1 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 | 【資訊教育】  5-4-5  【環境教育】  1-4-1  4-1-1  4-4-3  5-4-2 |
| 第十一週  4/20~4/24 | 第七課定伯賣鬼 | 5 | 2-4-1-4 3-4-1-2 3-4-1-3 3-4-1-4 3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-5-3 5-4-6-1 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 | 【人權教育】  1-4-4  【資訊教育】  3-4-5  3-4-6 |
| 第十二週  4/27~5/1 | 第七課定伯賣鬼 | 5 | 2-4-1-4 3-4-1-2 3-4-1-3 3-4-1-4 3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-5-3 5-4-6-1 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 | 【人權教育】  1-4-4  【資訊教育】  3-4-5  3-4-6 |
| 第十三週  5/4~5/8 | 第八課人生需求愈少，負擔愈輕 | 5 | 1-4-1 3-4-1-5 3-4-1-10 5-4-2-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6-1 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-7-4 6-4-2-1 | 1.學習單 2.小組報告 3.課堂分享 4.紙筆測驗  5.寫作評量 | 【生涯發展教育】  2-3-2  3-3-3  3-3-5 |
| 第十四週  5/11~5/15 | 應用文──題辭、柬帖  （第二次段考5/12、5/13） | 5 | 2-4-2-2 2-4-3 3-4-4-3 3-4-4-4 3-4-4-6 3-4-4-7 5-4-1 5-4-2-2 5-4-3 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-6 5-4-6-1 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.作業檢核 5.紙筆測驗 | 【家政教育】  3-4-6 【資訊教育】  3-4-9  5-4-5 |
| 第十五週  5/18~5/22 | 第九課為學一首示子姪 | 5 | 2-4-3 3-4-1-10 3-4-4-1 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-3-6 | 1.學習單 2.分組報告 3.心得報告 | 【生涯發展教育】  1-3-1  3-3-3  3-3-5 |
| 第十六週  5/25~5/29 | 第九課為學一首示子姪 | 5 | 2-4-3 3-4-1-10 3-4-4-1 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-3-6 | 1.學習單 2.分組報告 3.心得報告 4.紙筆測驗  5.寫作評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1  3-3-3  3-3-5 |
| 第十七週  6/1~6/5 | 第十課來到部落的文明 | 5 | 2-4-2-6 4-4-2 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-2 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-2 5-4-8-1 6-4-1 6-4-2-1 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量 4.課堂參與 | 【人權教育】  1-4-1  1-4-2  2-4-1 【生涯發展教育】  3-3-3  【環境教育】  2-4-1 |
| 第十八週  6/8~6/12 | 第十一課空城計 | 5 | 2-4-2-6 3-4-1-6 3-4-1-11 3-4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-2 | 1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  3-3-3 【資訊教育】  3-4-5  3-4-6  3-4-7  3-4-9 |
| 第十九週  6/15~6/19 | 第十一課空城計 | 5 | 2-4-2-6 3-4-1-6 3-4-1-11 3-4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-2 | 1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  3-3-3 【資訊教育】  3-4-5  3-4-6  3-4-7  3-4-9 |
| 第二十週  6/22~6/26 | 第十二課科幻極短篇選  （第三次段考6/23、6/24） | 5 | 2-4-1-3  3-3-1-1  3-4-4-1  5-3-5-2  5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-5-1 5-4-7-1 5-4-7-3  5-4-7-4  6-4-4-2 6-4-4-3 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.分組討論 4.學習單 5.作業檢核 6.紙筆測驗 | 【人權教育】  1-4-3  2-4-7  【資訊教育】  5-4-6  【環境教育】  3-4-3 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。