臺南 市 山上 國民中學 109 學年度第一學期八年級健體領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	<u> </u>	實施年級 (班級/組別)	<u>八</u> 年級	教學節數	每週(3)節,本學期共()節
課程目標	健思學理解識習悉解悉的活動。 [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4]	以,傳策 好適斬與身行之 求 之楝相,知動訓及動及速成了方及 法巧的絕自的律 決 益則科析。。計速要動攻瘾解式防。。程技主衝規 方 進 、解 。 改。球狗何預方。。 存巧權擊範 法 學 資決 。 。 。 。 與。 。 生 訊運 術 籃念身用方。	居 開 所 資 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	認同,再導入運: 效能與機會。	動訓練原則,讓	學生了解要 2. 發揮選	重動運動	生理效

	12. 了解3對3籃球比賽規則及運作方式。
	13. 引導學生了解各式肩上發球特性,激發學習動機及參與感。
	14. 學會肩上漂浮發球的動作要領。
	15. 利用綜合循環練習活動,讓學生認識比賽基本運作模式。
	16. 了解後場區域擊球的技能原理。
	17. 了解後場區域擊球技術的使用時機與組合策略。
	18. 發展個人羽球擊球之專項技能。
	19. 藉由情境了解棒球好球區,了解打擊動作要領。
	20. 藉由打擊活動,提升打擊技能。
	21. 引導學生了解接滾地球技術,並藉由接滾地球了解接球動作要領。
	22. 引導學生了解接高飛球技術,並藉由接高飛球了解接球動作要領。
	23. 引導學生認識棒球運動,並積極參與全民運動。
	24. 學生能了解跳躍在生活中運用範疇,嘗試挑戰各式跳躍動作。
	25. 學生能了解立定跳遠的技能原理並運用不同策略挑戰跳得更遠。
	26. 學生能了解跳遠的技能原理並運用不同策略挑戰跳得更遠。
	27. 引導學生理解跳繩之效益與相關技術原理,提高跳繩技能。
	28. 實際練習各種跳繩技術,增進身體控制能力。
	29. 願意將跳繩作為課後身體活動參與項目,發揮與挑戰個人運動潛能。
	A1 身心素質與自我精進
	A2 系統思考與解決問題
	A3 規劃執行與創新應變
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達
113.11 N. K.	B2 科技資訊與媒體素養
	C1 道德實踐與公民意識
	C2 人際關係與團隊合作
	C3 多元文化與國際理解
	【環境教育】
	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
融入之重大議題	【人權教育】
	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
	人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。

生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

【性別平等教育】

性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。

性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。

【品德教育】

品EJU4 自律負責。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

					課程架構脈絡			
粉	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
1	7 7/1/12	稱	數	(A)	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
1	8/31- 9/4	第一篇致命吸 引力 第一章菸酒檳 榔	1	健體−J−A2	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康 會學與風自主思考健康 問題所造成的重性。 4b-IV-3 公開進行健康 倡導,展現對他人的影響 力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	觀察發表	【環境教育】 環境 了的 意 。 一 電 行 的 、 經 環 、 經 段 與 發 展 。 終 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
		第四篇運動全 方位 第一章運動與 身體發展	2	健體−J−A3 健體−J−B2	Ic-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 Ic-IV-4 了解身體發展、運動和勞養的關係。 在-IV-1 分析並善資的關係。 4c-IV-2 分析或過過數子 體上一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ab-IV-2 體適能運動處 方基礎設計原則。	實作觀察問答	【生涯規劃教育】 育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
-1	9/7-9 /11	第一篇致命吸 引力 第一章菸酒檳 榔	1	健體−J−A2	里 la-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康 查擊與風險。 2a-IV-2 自主思考處 問題所造成的嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康 倡導,展現對他人促進健 康的信念或行為的影響 力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	觀察實作	【環境教育】 環 J4 了的意义 實 環 環 與 環 與 數 與 原 則 。

					課程架構脈絡			
教品	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養		重點	表現任務	融入議題
1	7/1/12	稱	數	WOWN OW K	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		第四篇運動全 方位 第一章運動與 身體發展	2	健體−J−A3 健體−J−B2	Ic-IV-1 了解各項運動 Ac-IV-4 了解身體 關果	Ab-IV-2 體適能運動處 方基礎設計原則。	實解	【生涯規劃教育】 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興
=	9/14- 9/18	第一篇致命吸 引力 第一章菸酒檳 榔	1	健體−J−A2	型 1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感與 嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康 倡導,展現對他人假影響 身信念或行為的影響 力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	問察	環境教育 環境教育 環 類 類 類 類 類 環 環 環 環 環 類 與 經 終 環 與 經 段 與 所 的 。 と 。 と 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 の 的 の の の の の の
		第四篇運動全 方位 第一章運動與 身體發展	2	健體−J−A3 健體−J−B2	Ic-IV-1 了解各項運動 Ic-IV-4 了解各項運動 Ic-IV-4 了規則體發 Ic-IV-4 可營養的關稅 展、運動分析並養的關稅 4c-IV-1 之科技務。 4c-IV-2 分析與與析並運動 4c-IV-2 適能人 的體 人的體 後 後 動。 4c-IV-2 過能 人 的 體 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	Ab-IV-2 體適能運動處 方基礎設計原則。	實作觀察問答	【生涯規劃教育】 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。
四	9/21-	第一篇致命吸 引力	1	健體−J−A2		Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、 藥物的成分與成癮性,以	問答 觀察	【環境教育】 環 J4 了解永

					課程架構脈絡			
4,7	69 Un da	單元與活動名	節	VZ 15 17 + +	學習	重點	表現任務	融入議題
教:	學期程	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	9/25	第一章菸酒檳榔			衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感與 嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康 倡導,展現對他人促進健 康的信念或行為的影響 力。	及對個人身心健康與家 庭、社會的影響。		續發展的意義 (環境經濟 會、實際 均衡發展) 原則。
		第四篇運動全 方位 第二章肌力訓 練	2	健體−J−A3	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能與運動技能與運動技能的優正個人的體畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫 擬定的相關知識。	實作觀察問答	大生人 (1) 大大 (1) 大 (1) 大大 (1) 大
五	9/28- 10/2	第一篇致命吸引力 第二章成癮藥 物的真相	1	健體−J−A2	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感與 嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	觀察問答	【品德教育】 品 EJU4 自律 負責。
		第四篇運動全 方位 第二章肌力訓 練	2	健體−J−A3	Ic-IV-I 了解各項運動 基礎原理和規則。 4c-IV-2 分析並評估個 人的體適能與運動技 能,修正個人的運動計 畫。 4c-IV-3 規劃提升體適 能與運動技能的運動計	Bc-IV-2 終身運動計畫 擬定的相關知識。	實作觀察問答	【生涯規劃教 育】 涯J14 培養 通 活 道 治 治 治 治 治 治 治 治

					課程架構脈絡			
教:	學期程	單元與活動名 稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
		7175	女 人		畫。	子自內谷	(可里刀耳)	閱J6 懂得在 不同學習及生 活情境中使用 文本之規則。
六	10/5- 10/9	第一篇致命吸引力 引力 第二章成癮藥 物的真相	1	健體−J−A2	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感與 嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	觀察問答	【品德教育】 品 EJU4 自律 負責。
		第四篇運動全 方位 第二章肌力訓 練	2	健體−J−A3	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的體運動動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫 擬定的相關知識。	實際	【生 類 別 14 道 於 讀 懂 習 中 規 過 意 所 大 意 一 大 章 一 情 本 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一
セ	10/12 -10/1 6	第一篇致命吸引力 第二章成癮藥 物的真相(第一 次段考)	1	健體−J−A2	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感與 嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	觀察問答	【品德教育】 品 EJU4 自律 負責。
		第五篇玩球樂 趣多 第一章籃球(第 一次段考)	2	健體−J−A2 健體−J−C2	1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽	Hb-IV-1 陣地攻守性球 類運動動作組合及團隊 戰術。	觀察 技能 情意	【性別平等教 育】 性 J4 認識身 體自主權相關 議題,維護自

					課程架構脈絡			
ъ,	單元與活動名 節 教學期程				學習	重點	表現任務	融入議題
教:	学期程	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
八	10/19 -10/2 3	第引第四篇 第 3 第 3 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4	1	健體−J−B1	的名字 2c-IV-2 到 是 2 的 是 2c-IV-2 的 項 - IV-2 的 項 - IV-3 的 - IV-3 的 - IV-3 的 - IV-3 的 - IV-4 的 項 - IV-4 的 图 是	Bb-IV-4 面對成癮物質 的拒絕技巧與自我控制。	觀察答	己的權【人會群尊差【育涯己趣【品負與身。人」上體重異生】了的。品臣責尊體權有和並。涯覺力教自主育解同化賞劃察與育自教了不文欣規覺力教自
		第五篇玩球樂 趣多 第一章籃球	2	健體−J−A2 健體−J−C2	1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽 的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	觀察 技能 情意	【性別平等教 育】 話報 記離相護 題與 動 動 動 動 動 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自

					課程架構脈絡			
教學	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	•	重點	表現任務	融入議題
, ,	, ,,,,,	稱	數	77 - 71 - 71 - 71 - 71 - 71 - 71 - 71 -	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					的態度,與他人理性溝通 數一IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力 身性專項運動技能動技術 3d-IV-1 運用動技術 的學習策運動技術 3d-IV-2 運動 中的各種策略, 3d-IV-3 應用運動情境的 新能力,解決運動情境的 問題。			權【人會群尊差【育涯己趣 教好不文於 規 覺力 有和並。涯 覺力 以 劃 察與 是 別 別 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和
九	10/26 -10/3 0	第一篇致命吸引力 章我不吸 要我拒毒	1	健體−J−B1	1a-IV-2 分響個 開本IV-4 個別 開本IV-4 個別 開本IV-4 個別 開本 日本 開本 日本 開本 日本 開本 日本 開本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	Bb-IV-4 面對成癮物質 的拒絕技巧與自我控制。	觀察問答	【品德教育】 品 EJU4 自律 負責。
		第五篇玩球樂 趣多 第一章籃球	2	健體−J−A2 健體−J−C2	1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽 的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群 的態度,與他人理性溝通 與和諧互動。	Hb-IV-1 陣地攻守性球 類運動動作組合及團隊 戰術。	觀察 技能 情意	【性別 育】J4 認權 題與身體 體 題與身體 體 體 體 體 體 體 體 的 是 自 題 與 身 體 自 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是

					課程架構脈絡			
教	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	,	重點	表現任務	融入議題
7.2	1 //1/12	稱	數	77.1% - 1 K	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力, 展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術 的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。			J5 有群尊差 【育 涯已趣了不文欣 規 察與日本的,其 教 自興社的,其 教 自興
+	11/2-11/6	第一篇致命吸引力 第四章捍衛青 春不成癮	1	健體−J−C2	Ia-IV-4 理解促進健康 進度與 進度與 是活的策 。 3a-IV-4 因應各種與 題。 7 3a-IV-4 因應各種 題。 7 3a-IV-4 因應 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時間 時期 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	觀察問答	全【生活思息進動樂等價求 會覺各生康食閒我上辨之 會是在健飲休人題思決 會人,、、、課值解 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個
		第五篇玩球樂 趣多 第一章籃球	2	健體−J−A2 健體−J−C2	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動技能原理。 Id-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發	Hb-IV-1 陣地攻守性球 類運動動作組合及團隊 戰術。	觀	【育性體議己的權【人會 對 對 對 對 對 對 對 對

					課程架構脈絡			
数 ,	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
72.	于列任	稱	數	(現場)(水)(大)(水)(水)(水)(水)(水)(水)(水)(水)(水)(水)(水)(水)(水)	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術 的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽 中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分 析能力,解決運動情境的 問題。			群尊基 東 東 東 王 王 五 大 代 賞 基 生 差 是 生 差 是 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+ -	11/9- 11/13	第一篇致命吸引力 第四章捍衛 春不成癮	1	健體−J−C2	Ta-IV-4 理解促進健康 建海等。 3a-IV-4 因應各種與 是活的策不種與與 是活情, 其一類 是一樣 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	觀察問答	全工工工具, 全型的在健飲休人題思決 会是是大学。 大学的在健飲休人題思決 大學不是一個人。 大學不是一個人。 大學不是一個人。 大學不是一個人。 大學不是一個人。 大學不是一個人。 大學不是一個人。 大學不是一個人。 大學一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
		第五篇玩球樂 趣多 第二章排球	2	健體−J−A2	Ic-IV-I 了解各項運動 Ic-IV-I 了解各項運動 Id-IV-I 了解各項運動 Id-IV-I 可期 技能原理 了解 更	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	發觀實	【育性體議己的權【人會群尊別 4 主,尊體 權 有不文欣 整權維重自 教了不文欣

	課程架構脈絡											
粉,	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題				
1 32	于列任	稱	數	(大大大人人人) 京 · 医	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
								差異。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。				
+ -	11/16 -11/2 0	第二篇防疫總 動員 第一章 傳染病的防治	1	健體−J−A2	1a-IV-2 分析個人與群 體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感與	Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的防治策略。	觀察發表	【 閒 育】 別 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
		第五篇玩球樂學第二章排球	2	健體-J-A2	Ic-IV-1 P	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	發幕實作	【育性體議己的權【人會群尊差【育涯己趣性】J自題與身。人J上體重異生】J的。別 記權維重自 教了不文欣 規 覺力等 識相護他主 育解同化賞 劃 察與教 身關自人 】社的,其 教 自興				

					課程架構脈絡			
教	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	,	重點	表現任務	融入議題
1	1 ////	稱	數	3,00,00 - M K	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十三	11/23 -11/2 7	第二篇防疫總 動員 第一章傳染病 的防治	1	健體−J−A2	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康 在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與	Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的防治策略。	觀察發表	【 閒 】 育 】 以 对 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
		第五篇玩球樂 趣多 第二章排球	2	健體−J−A2	Ic-IV-1 了解各国。 Id-IV-1 了解各国。 Id-IV-1 了相关是是一个, Id-IV-3 有关, Id-IV-3 第一个, Id-IV-3 第一个, Id-IV-1 的 Id	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	發觀實	【育性體議己的權【人會群尊差【育涯己趣性】J自題與身。人J上體重異生】J的。別 4主,尊體 權 有和並。涯 覺力平 認權維重自 教了不文欣 規 覺力等 識相護他主 育解同化賞 劃 察與教 身關自人 】社的,其 教 自興教
十四四	11/30 -12/4	第二篇防疫總 動員 第一章傳染病 的防治(第二次 段考)	1	健體−J−A2	1a-IV-2 分析個人與群 體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感與	Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的防治策略。	觀察發表	【閱讀素養教 育】 別 J2 發展對 文析、, 分析力, 能力 文本知識的 文本知識的正

					課程架構脈絡			
4.7	部 Hn 4P	單元與活動名	節	AT 15 12 ± ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
教	學期程	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					嚴重性。			確性。
		第五篇玩球樂 趣多 第三章羽球(第 二次段考)	2	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Id-IV-1 了解各項運動 Id-IV-2	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	觀實問察作答	【育性體議已的權【人會群尊差【育涯已趣性】J4自題與身。人J5上體重異生】J的。別 主,尊體 權 有和並。涯 覺力平 認權維重自 教了不文欣 規 覺力等 識相護他主 育解同化賞 劃 察與教 身關自人 】社的,其 教 自興教
十 五	12/7- 12/11	第二篇防疫總 動員 第二章戰勝傳 染病	1	健體-J-A3 健體-J-C1 健體-J-C2	1b-IV-4 提數 第 2b-IV-2 提數 第 2b-IV-2 提數 第 2b-IV-2 是	Fb-IV-3 保護性的健康 行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的防治策略。	觀答	生分 是活 區 題 人 素

					課程架構脈絡			
教	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養		重點	表現任務	融入議題
	•	稱	數	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					倡導,展現對他人促進健 康的信念或行為的影響 力。			
		第五篇玩球樂第三章羽球	2	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Id-IV-1 了解各項運動 Id-IV-2	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	觀實問答	【育性體議已的權【人會群尊差【育涯己趣性】J4自題與身。人J5上體重異生】J的。外 認權維重自 教了不文欣 規 覺力等 識相護他主 育解同化賞 劃 察與教 身關自人 】社的,其 教 自興
十六	12/14 -12/1 8	第二篇防疫總 動員 第二章戰勝傳 染病	1	健體-J-A3 健體-J-C1 健體-J-C2	1b-IV-4 提出 健康。 管理的行 樂 型態 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Fb-IV-3 保護性的健康 行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的防治策略。	觀察問答	【生命教考生社 生活區題人素 生活區題人素 人素養 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

					課程架構脈絡			
教	學期程	單元與活動名 稱	節數	領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
		/11-3	3 \		點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康 倡導,展現對他人促進健 康的信念或行為的影響 力。	子目17公		AATTI
		第五篇玩球樂第四章棒球	2	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2 健體-J-C3	2c-IV-3 表現自信樂 觀自信樂 意。 3c-IV-1 表現自信樂 應。 3c-IV-1 表現局部 身性的身運動技能, 3d-IV-3 應用運動情 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時間 時期 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	Cb-IV-2 各項運動設施 的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備/跑分性 球類運動動作組合及團 隊戰術。	認情技能	【育性體議己的權【人會群尊差【育涯己趣性】J自題與身。人J上體重異生】J的。別 4主,尊體 權 有和並。涯 覺力平 認權維重自 教了不文欣 規 覺力等 識相護他主 育解同化賞 劃 察與教 身關自人 】社的,其 教 自興教
ナセ	12/21 -12/2 5	第三篇擁抱青 春相信愛 第一章愛的真 諦	1	健體−J−A1	1a-IV-1 理解生理、心理 與社會各層面健康的概 念。 2b-IV-1 堅守健康的生 活規範、態度與價值觀。	Db-IV-4 愛的意涵與情 感發展、維持、結束的原 則與因應方法。	觀察 實作	【人權教育】 人 J8 了解人 身自由權,並 具有自我保護 的知能。
		第五篇玩球樂 趣多 第四章棒球	2	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2 健體-J-C3	2c-IV-3 表現自信樂 觀、勇於挑戰的學習態 度。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力,發	Cb-IV-2 各項運動設施 的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備/跑分性 球類運動動作組合及團 隊戰術。	認知 情意 技能	【性別平等教 育】 性 J4 認識身 體自主權相關 議題,維護自

					課程架構脈絡			
粉片	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
秋-	于州任	稱	數	領域物で赤根	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。			己的權【人會群尊差【育涯己趣與身。人」上體重異生】了的。尊體 權 有和並。涯 覺力重自 教了不文欣 規 覺力他主 育解同化賞 劃 察與人
+ ^	12/28 -1/1	第三篇擁抱青春相章的	1	健體-J-A2 健體-J-B1	1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。4a-IV-2 自我監督、增强人促進健康的行動,並反省修正。	Db-IV-4 愛的意涵與情感結束的。 感發展、維持。 Db-IV-5 身體自主權維 則與因應方法會主權維 以及交易, 及交易, 下a-IV-3 有利的 因素與有效的 方。	觀察實作	是「有性體議己的權性騷與態解【人身具的性】J自題與身。J擾性,決人J自有知明 記權維重自 辨性凌用題教了權我。等 識相護他主 識侵的資。育解,保教 身關自人 性害樣源 】人並護
		第六篇運動樣 樣行	2	健體-J-A1 健體-J-B2	1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的 基本技巧。	觀察 實作	【性别平等教 育】

					課程架構脈絡			
教	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養		重點	表現任務	融入議題
		稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		第一章田賽		健體-J-C2	Id-IV-1 如果 Id-IV-1 如果 Id-IV-1 如果 Id-IV-1 如果 Id-IV-2 和果 Id-IV-1 和果 Id-I			性體議己的權【人會群尊差【育涯己趣J自題與身。人J上體重異生】J的。認權維重自 教了不文欣 規 覺力識權護他主 育解同化賞 劃 察與身關自人 】社的,其 教 自興身關自人
十九	1/4-1 /8	第三篇章第二篇章的	1	健體-J-A2 健體-J-B1	Ia-IV-4 理解促進健康 生活的策。 3b-IV-1 熟悉各種 通技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際 溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增 個人促進健 反省修正。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、。 Db-IV-5 身體自主權的 與與因應方法自主權的 對與因應方法自主權的 對與因應方法自主權的 對於一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方,	觀察作	【育性體議己的權性騷與態解【人性】J4 主,尊體

					課程架構脈絡			
教	學期程	單元與活動名 稱	節數	領域核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
		7 11	女义		子日仪况	子自门谷	「甲里ガス」)	身自由權,並 具有自我保護 的知能。
		第六篇運動樣	2	健體-J-A1 健體-J-B2 健體-J-C2	Ic-IV-1 Ic-IV	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	觀察實作	【育性體議己的權【人會群尊差【育涯己趣性】J自題與身。人J上體重異生】J的。別 主,尊體 權 有和並。涯 覺力平 認權維重自 教了不文欣 規 覺力等 識相護他主 育解同化賞 劃 察與教 身關自人 】社的,其 教 自興教
廿	1/11- 1/15	第三篇擁抱青 春相信愛 第三章 等待	1	健體−J−A1 健體−J−A2	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康 值擊與風險 1a-IV-4 理解促進健康 生活的策 因應生規規 生活的策 因應生 性康之 的健康 的健康 的健康 於 的是 於 的 是 形 的 是 形 的 是 形 的 是 是 形 的 是 是 是 的 的 是 是 是 是	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動,及交友約會安全策略。Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	觀察實作	【 肯 】 1 1 1 1 1 1 1 1

					課程架構脈絡			
教	學期程	單元與活動名 稱	節數	領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
					能,解決健康問題。			與態解 【 人身具的 實問 權 了權 的資。 育 解 人 J8 由自 的資。 育 展 代 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 在 一 的 首 名 的 行 。 是 有 的 名 。 。 是 有 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
		第六篇運動樣 樣行 第一跳繩	2	健體−J−A2	Ic-IV-1 了解各項運動	Ic-IV-1 民俗運動進階 與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人 或團隊展演。	觀察 作	【育性體議己的權【人會群尊差【育涯己趣性】J4 主,尊體 權 有和並。涯 覺力 認權維重自 教了不文欣 規 覺力等 識相護他主 育解同化賞 劃 察與教 身關自人 】社的,其 教 自興
廿一	1/18- 1/22	第三篇擁抱青春相信愛 第三章真愛要 等待(第三次段 考)	1	健體−J−A1 健體−J−A2	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康 生活的策、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境 的健康需求,尋求解決的	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動,以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為	觀察實作	【性別平等教育】 性 J4 認識相 題與難 議題與 體 的身體 自主

				課程架構脈絡			
划图出加加	單元與活動名	節	AT 15 12 ± ¥	學習	學習重點		
教學期程	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。	之法律規範與明智抉擇。		權性騷與態解【人身具的 。 J5、霸運問權了權力 辦性凌用題教了權我。 說侵的資。育解,保 性害樣源 】人並護
	第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動人 第一章 民俗第二次段考)	2	健體−J−A2	Ic-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 Id-IV-1 了解各項運動 技能原理。 3c-IV-1 表現局部的 身性項運動技能的 展專UV-3 規劃 4c-IV-3 規劃 能與運動技能 。	Ic-IV-1 民俗運動進階 與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人 或團隊展演。	觀察實作	大性】J自題與身。人J上體重異生】J的。別 4主,尊體 權 有和並。涯 智力 經維維重自 教了不文欣 規 覺力樂 謝相護他主 育解同化賞 劃 察與教 身關自人 】社的,其 教 自興

臺南 市 山上 國民中學 109 學年度第二學期八年級健體領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本		實施年級(班級/組別)	<u>八</u> 年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(
課程目標	健1.2.並4.5.6.7.8.體1.2.3.4.5.6.7.8.910.9學學了能了了運藉藉藉透育媽時從討慢常分新解解解進劃導會會與導會會解與解解用由由由時際條件等對慢活例所前及份運全戰解防協籃合了動人扣溝抽反的設設搭進別經濟方對慢活例所前及份運全戰解防協籃合了動人扣溝抽反的設設搭進記照就官對慢活例所前及份運全戰解防防板作解作送球通球手步計計配攻,片要捐健性情,需、電個動。的防守動球、排各球技、的結法,,,以認找儲贈康病境了要中解人的行守動价動於对好的統計,	出存的的。,解 的及質運各 車在作及作為比技扣,論術技動發解高自健話威 體心 營後的動項 路籃要觀要,賽術球及,原術回進個小己康題脅 認肺 養期補營知 線球領念領執扣分基如培理的擊攻人組的老,。 安復 攝的充養識 。場。。行球析本何養。使來策進默變化明 全甦 取飲方攝。 上 。。行球析本何養。使來策進默化資白 的術 原食式取 的 及攻。技在默 用球略攻契化資白 的術 原食式取 的 調擊 術比契 時。戰的;,本死 重的 則建對計 重 整戰 。賽、 機 術重並立	医的 ,用 對體並 性 防病 靈作 計性過識要意 並時 身的能 , 靈作 計性過失。 涵, 然、 的響行 發 與學 化比 各 並 事技 影性。 習 與學 化比 合作 熟 故巧 響。 習 念動。 廣, 性 動 。 機 。 會 的 面 害並 。 。 過 的 面 害並 。 。 過 的 面 害並 。 。 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	予心發 是 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	適方法。	·長生不老的傳說,思考 禁技巧。	芳老化的意義。

C5-1 预以字音床性(调整	
	25. 引導學生認識足球運動,並積極參與全民運動。
	26. 藉由情境認識仰泳自救的重要性。 27. 練習仰泳踢水,同時自製浮具,達成仰泳自救的技巧。
	28. 藉由仰式划手與換氣,進行仰泳練習。
	29. 藉由海豚游,了解蝶泳打水技巧。
	30. 運用陸上及水上划手練習,了解蝶泳划手技巧。
	31. 透過不同練習,體會換氣節奏,進行蝶泳練習。
	32. 能了解競技體操比賽的評分標準,運用於欣賞運動賽事。 33. 能了解平衡木的技能原理並認真參與練習。
	34. 能了解跳箱的技能原理並認真參與練習。
	A1 身心素質與自我精進
	A2 系統思考與解決問題
	A3 規劃執行與創新應變
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達
総判核心系令	B3 藝術涵養與美感素養
	C1 道德實踐與公民意識
	C2 人際關係與團隊合作
	C3 多元文化與國際理解
	【海洋教育】
	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。
	【品德教育】
	品 J8 理性溝通與問題解決。
	【生命教育】
可以为手上举版	生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適
融入之重大議題	切的自我觀。
	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
	【安全教育】
	安 J1 理解安全教育的意義。
	安 J2 判斷常見的事故傷害。
	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

安 J6 了解運動設施安全的維護。

安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。

安 J11 學習創傷救護技能。

【家庭教育】

家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

【生涯規劃教育】

涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

					課程架構脈絡			
教皇	學期程	單元與活動名 稱	節數	領域核心素養	學習重點 [域核心素養		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
_	2/15- 2/19	第一篇生命的 旅程 第一章新生命 的喜悅	1	健體−J−A1 健體−J−A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	觀察實作	【家庭教育】 家 J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。
		第四篇青春的 躍動 第一章運動營 養	2	健體−J−A3	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	Cb-IV-1 運動精神、運動 營養攝取知識、適合個人 運動所需營養素知識。	問答說明	【安全教育】 安J3 了解日 常生活容易發 生事故的原 因。
=	2/22- 2/26	第一篇生命的 旅程 第一章新生命 的喜悅	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 1a-IV-1 理解生理、心理 與社會各層面健康的概 念。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成的威脅感 嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	觀察實作	【家庭教育】 家 J4 探討約 會、婚姻與 庭建立的歷 程。
		第四篇青春的 躍動 第一章運動營 養	2	健體-J-A3	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	Cb-IV-1 運動精神、運動 營養攝取知識、適合個人 運動所需營養素知識。	問答說明	【安全教育】 安J3 了解日 常生活容易發 生事故的原 因。
=	3/1-3 /5	第一篇生命的 旅程 第二章生長密	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-1 理解生理、心理 與社會各層面健康的概 念。	Aa-IV-1 生長發育的自 我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的	觀察	【生命教育】 生 J2 探討完 整的人的各個

教员	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	• • • •	重點	表現任務	融入議題
	1 //1	稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		碼			1a-IV-2 分析個人 體健康的影響內 1a-IV-3 評估因素 與 1a-IV-3 評估 在 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	身心發展任務與個別差異。		面體性由遇解動切的與與與與人性的 电理性定往主培我 化、、,體養觀身理自境理能適。
		第四篇青春的 躍動 第二章休閒運 動-自行車	2	健體-J-A3	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Cb-IV-2 各項運動設施 的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動 綜合應用。	問答 說明	【安全教育】 安JJ 理解安全教育的意 美J6 了解運動設施 維護。
四	3/8-3 /12	第一篇生命的	1	健體-J-A1 健體-J-A2	Ta-IV-1 理解生理 理解面 (A)	Aa-IV-1 生長發育的自 我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的 身心發展任務與個別差 異。	觀察	【生整面體性由遇解動切會 12 人,心感命嚮的,自動與與與人性的人,心感命嚮的,自有計學的,自然可以,有 12 人,心感, 13 是有, 14 是有, 15 是有, 16 是是有, 16 是是有, 16 是是是一种, 16 是是是是一种, 16 是是是是是一种, 16 是是是是是一种, 16 是是是是是是是是一种, 16 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
		第四篇青春的	2	健體−J−A3	1c-IV-1 了解各項運動	Cb-IV-2 各項運動設施	問答	【安全教育】

					課程架構脈絡			
教	學期程	單元與活動名 稱	節數	領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
		躍動 第二章休閒運 動-自行車	女人		基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂 觀、勇於挑戰的學習態 度。 4c-IV-3 規劃提升體適 能與運動技能的運動計 畫。	的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動 綜合應用。	説明	安JI 理解安全教。 安J6 了解運動設施安全的維護。
五	3/15- 3/19	第一篇生命的 旅程 第二章生長密 碼	1	健體−J−A1 健體−J−A2	里 1a-IV-1 理解生理	Aa-IV-1 生長發育的自 我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的 身心發展任務與個別差 異。	觀察	【生整面體性由遇解動切會 等計各括、、、,體養 對計各括、、、,體養 對於各括、、、,體養 體 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
		第四篇青春的 躍動 第二章休閒運 動-自行車	2	健體−J−A3	Ic-IV-I 了解各項運動 基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂 觀、勇於挑戰的學習態 度。 4c-IV-3 規劃提升體適 能與運動技能的運動計 畫。	Cb-IV-2 各項運動設施 的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動 綜合應用。	問答說明	【安全教育】 安J1 理解安 全教育的意 義。 安J6 了解運 動設施安全的 維護。
六	3/22- 3/26	第一篇生命的 旅程 第三章樂活老 化	1	健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B1	1a-IV-2 分析個人與群 體健康的影響因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康 促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生	Aa-IV-3 老化與死亡的 意義與自我調適。 Fb-IV-2 健康狀態影響 因素與不同性別者平均 餘命與健康指標的改善	觀察	【生命教育】 生 J2 探討完 整的人的各個 面向,包括身 體與心理、理

	課程架構脈絡									
٠, ١٠	码 Un to	單元與活動名	節	AT 10 16 .	學習	重點	表現任務	融入議題		
教:	學期程	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
					活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	策略。 Fb-IV-1 全人健康概念 的發展與健康正向生活 型態的建立。		性由遇解動切生老無探的義與與與人性的J病常索、。感命嚮的,自 死的人價性定往主培我反與現生值性定往主培我反與現生值性定往主培我		
		第五篇運動大 進擊 第一章籃球	2	健體−J−A2 健體−J−B1 健體−J−C2	1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力,發 展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	提問觀察	【品德教育】 品 J8 理性溝 通與問題解 決。		
セ	3/29-4/2	第一篇生命的 旅程章樂活之第一 第一次段 (考)	1	健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B1	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響的學生活型。 2b-IV-2 樂於應應 3b-IV-4 因應不可能 5 一個 5 一	Aa-IV-3 老化與死。 意義IV-2 健康狀子 與自我康狀子 因素與健康 以表與健康 以表與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察	【生整面體性由遇解動切生老無探免了的向與與與與人性的J病常常會人,心感命嚮的,自 死的人教課的包理性定往主培我反與現生生,體養觀思人象的別完個身理自境理能適。生生,目		

					課程架構脈絡			
教:	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
1	7/1/12	稱	數	CONTRACTOR R	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
								的、價值與意 義。
		第五篇運動大 進擊 第一章籃球(第 一次段考)	2	健體−J−A2 健體−J−B1 健體−J−C2	Id-IV-I 了解各項運動 技能原理。 3c-IV-I 表現局部或全 身性的身體控制能力,發 展專項運動技能。 4d-IV-I 發展適合個人 之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	觀察發作	【品德教育】 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
Λ	4/5-4 /9	第年 年 年 章 用 愛 說 再 見	1	健體-J-A1	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我 調適技能。	Aa-IV-3 老化與死亡的 意義與自我調適。	觀察	【生整面體性由遇解動切生老無探的義生 J2 的向與與與與人性的 J3 死的人價 教探的包理性定往主培我反與現生值 教院的包理性定往主培我反與現生值 了。 《
		第五篇運動大 進擊 第一章籃球	2	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Id-IV-1 了解各項運動 技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力,發 展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	觀察 發表 實作	我。 【品德教育】 品 J8 理性溝 通與問題解 決。

	課程架構脈絡										
北 ,	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題			
4人	子别在	稱	數	現域核心系食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
九	4/12-4/16	第 年 第 年 第 年 第 年 第 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年	1	健體−J−A1	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我 調適技能。	Aa-IV-3 老化與死亡的 意義與自我調適。	觀察	【生整面體性由遇解動切生老無探的義命程分,心感命嚮的,自 死的人價教探的包理性定往主培我反與現生值教語各括、、、,體養觀思人象的與了完個身理自境理能適。生生,目意			
		第五篇 運動大 第二章 排球	2	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Ic-IV-1 了解各項。 Ic-IV-1 了解各項。 Id-IV-1 了和規格項。 Id-IV-1 。 Id-IV-3 。 Id-IV-2 。 Id-IV-2 。 Id-IV-2 。 Id-IV-2 。 Id-IV-2 。 Id-IV-3 。 Id-IV-2 。 Id-IV-3 。 Id-IV-3 。 Id-IV-3 。 Id-IV-1 。 Id-IV-3 。 Id-IV-4 。 Id-IV-6 。 Id-IV-7 。 Id-IV-8 。 Id-IV-9	Ha-IV-1 網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	提觀實	【品德教育】 品J8 理性溝 通與問題解 決。			

	課程架構脈絡										
*	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題			
秋:	子别在	稱	數	视域核心系 食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
		,			之專項運動技能。						
+	4/19- 4/23	第二篇沉默的 殺手 第一章慢性病 (一)	1	健體−J−A1 健體−J−A2	1a-IV-2 分析個人與群 體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的探究與其防治 策略。	觀察發表	【生命教育】 生 J3 反思人 是病的人生病的人生的, 一个, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有			
		第五篇運動大進撃第二章排球	2	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Ic-IV-1 了解各国 項	Ha-IV-1 網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	提際實作	【品德教育】 品J8 理性溝 通與問題解 決。			
+ -	4/26- 4/30	第二篇沉默的 殺手 第一章慢性病 (一)	1	健體−J−A1 健體−J−A2	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的探究與其防治 策略。	觀察發表	【生命教育】 生 J3 反思想 是 表病的 是 是 表, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 是 是 是			

					課程架構脈絡			
±4.3	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
1 教	字别在	稱	數	マスペイス・ログ 京 食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		第五篇運動大進撃第二章排球	2	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	Ic-IV-1 基本	Ha-IV-1 網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	提觀實問察作	【品德教育】 品J8 理性溝 通與問題解 決。
+ -	5/3-5 /7	第二篇沉默的 殺手 第一章慢性病 (一)	1	健體−J−A1 健體−J−A2	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的探究與其防治 策略。	觀察發表	【生命教育】 生 J3 死的现在 发现,是有 发现,是有 发现,是有 发现,是有 发现,是有 发现,是有 的人值 的人值 的人。
		第五篇運動大 進擊 第三章桌球	2	健體−J−A2	1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力,發 展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	提問觀察實作	【品德教育】 品J8 理性溝 通與問題解 決。
+	5/10-	第二篇沉默的 殺手	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外 在的行為對健康造成的	Fb-IV-4 新興傳染病與 慢性病的探究與其防治	觀察 發表	【生命教育】 生 J3 反思生

					課程架構脈絡			
47.	组业业	單元與活動名	節	たけけいま 美	學習	重點	表現任務	融入議題
教:	學期程	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
11	5/14	第一章慢性病 (二)(第二次 段考)			衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康 問題所造成會主思脅感 影=IV-2 因應不同遊 話情境進行動 活情境 在,持續 表=IV-2 自我監督 组-IV-2 自我監督 個人促進健康的行動, 反省修正。	策略。 Fb-IV-3 保護性的健康 行為建立。 Fb-IV-1 全人健康概念 的發展與健康正向生活 型態的建立。		老病死與象人生無常的現象的人生,不知此,不知此,不知此,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,
		第五篇運動大 進擊 第三章桌球(第 二次段考)	2	健體−J−A2	1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力,發 展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	提問觀察實作	【品德教育】 品J8 理性溝 通與問題解 決。
十四四	5/17- 5/21	第二篇沉默的 殺手 第一章慢性病 (二)	1	健體−J−A1 健體−J−A2	1a-IV-3 評估原本 在與外的 在的行為對健。 2a-IV-2 是 問題自此 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	觀察 發表	【生命教育】 生分 及與 我 思 是 表 常 常 索 的 人 值 值 與 象 的 與 自 意
		第五篇運動大 進擊 第三章桌球	2	健體−J−A2	Id-IV-1 了解各項運動 技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力,發 展專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	提問 觀察 實作	【品德教育】 品J8 理性溝 通與問題解 決。

	課程架構脈絡										
教	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養		重點	表現任務	融入議題			
		稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
					4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。						
十 五	5/24- 5/28	第三篇即刻救 援 第一章急救最 前線	1	健體−J−A2	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康大能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社 區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊急情境處理 與止血、包紮、CPR、復 甦姿勢急救技術之演練。	問察	【安見害安常生因安常故素 女 J2 事 了名的。 J3 活故 了容的 探發響 了容的 探發響 好易原 时生因 所屬 解易原 时生因			
		第五篇學章足球	2	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2 健體-J-C3	Id-IV-1 可以	Hb-IV-1 陣地攻守性球 類運動動作組合及團隊 戰術。 Hc-IV-1 標的性球類運 動動作組合及團隊戰術球 Hd-IV-1 守備/跑分性球 類運動動作組合及團隊 戰術。	認情技	不生涯 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			

	課程架構脈絡										
教,	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	, 20	重點	表現任務	融入議題			
172	-1 //1/11	稱	數	CONTRACT OF R	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
					3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。						
十六	5/31- 6/4	第三篇即刻救 援 第一章急救最 前線	1	健體−J−A2	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社 區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊急情境處理 與止血、包紮、CPR、復 甦姿勢急救技術之演練。	問答觀察	【安全教育】 安 J11 學習創 傷救護技能。			
		第進第四章足球	2	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2 健體-J-C3	Id-IV-1 Id-IV-3	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊對人工。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊對人工。	認情技	【) 是] 是] 是] 是] 是] 是] 是] 是] 是] 是			

					課程架構脈絡			
北 ,	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
4人	子别柱	稱	數	视域核心系食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		hit the same and a same a same and a same a			析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人 之專項運動技能。			
+ +	6/7-6 /11	第三篇即刻救 援 第一章急救最 前線	1	健體−J−A2	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社 區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊急情境處理 與止血、包紮、CPR、復 甦姿勢急救技術之演練。	問察	【安全教育】 安 J11 學習創 傷救護技能。
		第	2	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-C2	Ic-IV-1 IC-IV-2	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規体間定。 Cc-IV-1 水域体間活動。 Gb-IV-1 岸邊救生步縣、安全活動和投資的企業的,一下, Gb-IV-2 游泳的。 Gb-IV-2 游泳以上)。	認情技	【海洋教與開, 海河 海海海洋 多與關東 海海海洋 多與關東 地名

	課程架構脈絡										
教	學期程	單元與活動名	節	領域核心素養	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題			
1	1 //1/12	稱	數	W. W. W. W. W.	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
+ ^	6/14-6/18	第三篇即刻救第二章心肺復	1	健體-J-C1	Ib-IV-1 分析 是	Ba-IV-3 緊急情境處理 與止血、包紮、CPR、復 甦姿勢急救技術之演練。	觀字	【安全教育】 安 J10 學習心 肺復甦術及 AED 的操作。			
		第六篇 大家動 起來 第一章游泳	2	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-C2	7. IC-IV-1 FR A D D D D D D D D D D D D D D D D D D	Cb-IV-2 各項運動設施 的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域体閒活動 綜合運用。 Gb-IV-1 岸邊救生步 驟、安全活動水域的辨 識、意外落水自救與仰漂 30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公 尺(需換氣5次以上)。	認知情能	【海洋教育】 海川 參與男 元海洋活動, 海海活動, 域各種水 生技能。			

	課程架構脈絡									
+/. Y	缀 Hn 和	單元與活動名	節	在中 上、丰美	學習	重點	表現任務	融入議題		
教	學期程	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
		枯 、 	0	/ h Table T A 1	之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動 計畫,實際參與身體活 動。		غرار المراجع			
十九	6/21-6/25	第六篇大家的,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,就是一个人,我们就是一个人,就是一个人,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	2	健體-J-A1 健體-J-A3 健體-J-C2	Ic-IV-2 Ic-IV-2 Ic-IV-2 E-IV-2 E-IV-2 E-IV-2 E-IV-2 E-IV-3 E-IV-1 E-	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規係。 Cc-IV-1 水域係計學 表示	認情技	【海洋教育】 海月海洋香水 海月海域各枝 海川,域 生		
		第三篇即刻救 援 第二章心肺復 甦術	1	健體−J−C1	制b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健	Ba-IV-3 緊急情境處理 與止血、包紮、CPR、復 甦姿勢急救技術之演練。	觀察分享	【安全教育】 安 J10 學習心 肺復甦術及 AED 的操作。		

課程架構脈絡											
教學期程		單元與活動名	節	領域核心素養	學習重點		表現任務	融入議題			
		稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
					康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4b-IV-3 公開進行健康倡導,展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。						
廿	6/28-6/30	第三篇即刻救援 第二章心肺復第二次第二次第三条	1	健體−J−C1	Th-IV-1 Th-IV-1 Th-IV-1 Th-IV-2 Th-IV-2 Th-IV-2 Th-IV-2 Th-IV-2 Th-IV-2 Th-IV-3 Th-IV	Ba-IV-3 緊急情境處理 與止血、包紮、CPR、復 甦姿勢急救技術之演練。	觀穿	【安全教育】 安J10 學習心 肺復甦術及 AED的操作。			
		第六篇大家動 起來 第二章體操(第 三次段考)	2	健體−J−B3	1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動 技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂 觀、勇於挑戰的學習態 度。 2d-IV-2 展現運動欣賞 的技巧,體驗生活的美	Ia-IV-2 器械體操動作組合。	認知情意技能	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對 於未來生涯的 願景。			

課程架構脈絡													
th 键 th 和	單元與活動名	節	灰比比 \(\n \n \neq \neq \neq \neq \neq \neq \ne	學習重點		表現任務	融入議題						
教學期程	稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
				感。 3c-IV-1 表現局部或全 身性的身體控制能力,發 展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作 和展演的技巧,展現個人 運動潛能。									