臺南市立山上國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 數學領域 領域學習課程計畫(翰林版)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)食	命,本學期共(84) 節		
	1. 認識負數並且能係	收含有負整數的四	9則運算。						
	2. 能了解十進位的表	長示方式,並了 解	犀科學記號的意義、	使用與應用。					
	3. 認識因數、倍數、質數與合數,並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。								
	4. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。								
	5. 能做含有負分數的四則運算。								
課程目標	6. 運用文字符號,將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式,並透過等量公理,解決部分生活中的一元一次方程								
	式。								
	7. 認識點、線、角與	三角形等簡單圖	形與其符號。						
	8. 理解垂直與平分。								
	9. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。								
	10. 觀察立體圖形的視圖。 11. 畫出立體圖形 (3×3×3 範圍內的正方體堆疊) 的三視圖。								
			1正方體堆疊)的三次	祝圖。					
	A1 身心素質與自我料								
	A3 規劃執行與創新應變								
	B1 符號運用與溝通表達								
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養								
	C1 道德實踐與公民意識								
	C2 人際關係與團隊会	·							
	C3 多元文化與國際理解								
	【家庭教育】家 J6								
	·	,	親密關係的發展,以	., ., .,	處理。				
融入之重大議題	【多元文化教育】多	【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。							
川山のモンモンで成人	多	J6 分析不同群	體的文化如何影響社	土會與生活方式	°				
	多	J8 探討不同文	化接觸時可能產生的	勺衝突、融合或	.創新。				
	【閱讀素養教育】閱	J1 發展多元文	本的閱讀策略。						

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。

【戶外教育】戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。

【能源教育】能 J1 認識國內外能源議題。

能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。

【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

【科技教育】科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。

【資訊教育】資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。

【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。

【原住民族教育】原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。

【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相 關議題,維護自己 與尊重他人的身 體自主權。

性 J5 辨識性騷擾、性侵 害與性霸凌的樣 態,運用資源解決 問題。

課程架構脈絡

					T		T.	
1	W. 缀 Ho 如	昭二的江私 夕顿	然 业	历 计	學習	重點	表現任務	融入議題
3	教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
8	- 3/31~9/4	1-1 正數與負數	1	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,算算 線上的表示,算算 線其四則可以 能運用到日常生態 的情境解決問題。	N-7-3 負數與算 (含數) 負數與 (含數) 人 一 一 一 9 数 是 一 9 数 是 一 2 2 3 3 3 4 3 4 3 4 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	1. 紙筆測驗 2. 口頭問 3. 互相 4. 作業	【家公園」 「家園」 「家園」 「家園」 「家園」 「家園」 「家園」 「家園」 「家園」 「家園」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我

	1					1	
_ 9/7~9/11	1-1 正數與負數	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	n-IV-2 理解負數之 意義、的表示與有數數 。 東東, 東東, 東東, 東東, 東東, 東東, 東東, 東	N-7-3 自合數 (使生; 數運) 數運) 数運) 数 数 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 紙口互相 筆頭相 3. 互相 4. 作	他【户錄【性相與主性侵態題【家【多文活【閱閱閱的懂他【戶錄【性相與主性侵態題【他【戶」觀性】 轉權 J ,。家 J 多 J 化方閱 J 讀 J 重得人戶 J 觀性 J 關重
三	1_9 正召數弘和洪	Л	數-J-A1	n-IV-2 理解負數之	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【家庭教育】
9/14~9/18	1-2 正負數的加減	4	數-J-A2	意義、符號與在數	四則混合運算(含	2. 口頭詢問	家 J6 參與家庭活動。
			-,-	線上的表示,並熟	分數、小數):使用	3. 互相討論	【多元文化教育】

	数−J−B2 数−J−C2	練其四則運算,且 能運用到日常生活 的情境解決問題。	「正、負」表徴生活 中的量;相反數; 的四則混合運算規 律:交換律;結合 律;分配律;一(a+ b)=-a-b;—(a -b)=-a+b。 N-7-5 數線: 段数的大小; 至含與的大小;絕 對值的意義;以 a-b 表示數線上 由一b 表示數線上 由一b 表示數線。	多 J1 珍惜並維護我族 文化。 J2 關懷與教育 】 以 關懷與教育 】 以 關與教育 】 以 關於 數
四 9/21~9/25 1-2 正負數的加減 4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,如果運用到日常生態, 原本與其四則與一個, 原本與 原本與 原本與 原本與 原本 原本 原本 原本 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	N-7-3 負數與數的 口則混合運算(含 分數、小數):使用 不動 表徵生活 的 是	【家【多文多產【閱閱】並求【戶錄數等文珍關與養展。用足之育與化惜懷與養展。用足之育述得庭育與化情懷與養展。用足之育述得庭育、
五 9/28~10/2 1-3 正負數的乘除 4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並與其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的 口則混合運算(含分數、小數):使用	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本,認識 並運用為之文本。 【戶外教育】 戶 J1 描述。 錄觀察所得。

六 10/5~10/9	1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科 學記號	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C3 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-2 符表與無能的n-IV-2 符表與其運情U-3 方,與其運情以外,其運用與明則到解理的應與能的則到解理的應與能的的中國,其常問則與此對數數則且活。整數數則因,其,其則則與於學用與於學用與於學用與數數則因,與對於學用與與數則因,與對於學用與於學用與於學用與於學用與於學用與於學用與於學用與於學用與於學用與於學用與	N-7-3 混水、量则 4 交配 a 小算、N-7-4,的数的数(使生;算籍结 a 一,为 一, 1 的 a 一,		【関近軍水【戶錄電景」 関近軍所戶」1 察境 大本本本本 東京 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学
セ 10/12~10/16	1-4 指數記法與科學記號 (15日、16日第一次學習評量)	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-1 數數數的計到境理、、、意算日解數大小及並生問與人子與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,	N-7-1 100 以 N-7-1 100 以 的一个 到一个 到一个 到一个 的一个 到一个 的一个 到一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的	1. 紙筆測驗 2. 口頭詞詞 3. 互相討論 4. 作業	【家 L L L L L L L L L L L L L L L L L L L

						41年西村岛从立江、4
				N. T. I. 100		的懂他別並求【戶錄國所教了關題」 動量與進了 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力
\\\\\ 10/19~10/23	2-1 質因數分解 4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-1 理解因數、 倍數、質數、最大 公因數、最小公轉 數的意義及熟練其 計算,並能運用到 日常生活的情境解 決問題。	N-7-1 100 以內的 質數: 實數 的法。 N-7-2 質因數分 的法 內-7-2 質因數分 的 大-7-2 質 的 大-7-2 質 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識, 質 理解學的意語詞 質 理解的語言詞 他 B J5 活用文本 以 活用之文本 以 近 一人 以 一人 以 一人 以 一人 以 一人 以 一人 以 一人 以 一人 以
九 10/26~10/30	2-1 質因數分解 2-2 最大公因數與 4 最小公倍數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3 數-J-B1	n-IV-1 理解因數、 倍數、質數、最大 公因數、最別數 數的意義及熟練其 計算,並能運用到 日常生活的情境解 決問題。	N-7-1 100 以內的 質數之 的法。 N-7-2 質因數式 的標準分解的 因數 的標準分解的 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養學科育】 閱 J3 理解學的意識內 重要詞彙的意調與 個 J5 活用達 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人
+ 11/2~11/6	2-2 最大公因數與 最小公倍數	數-J-A1 數-J-A3	n-IV-1 理解因數、 倍數、質數、最大 公因數、最小公倍	N-7-2 質因數分解 的標準分解式: 質 因數分解的標準分	2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本,認識 並運用滿足基本生活需

	數-J-B1 數-J-C2	數的意義及熟練其 計算,並能運用到 日常生活的情境解 決問題。	解式,並能用於求因數及倍數的問題。	4. 作業	求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀 錄觀察所得。
11/9~11/13 2-2 最大公因數與 最小公倍數 2-3 分數與指數律 4	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C2 數-J-A2 數-J-B2	n-IV-1 數因的算常問V-2 。的四用境-9 比、則近理生理數最及能的 解號示運日決使、則近理生理數最及能的 解號示運日決使、數算值計差解、小熟運情 負與,算常問用複或與問算數大倍其到解 之數熟且活。機的式角,可	N-的因解因題 N-四分用生數運 N-義數 a 底指 N-數數 $($ n 次方的 b 的 n 次 有的 的因解因題 N-四分用生數運 N-義數 a 底指 N-实的 a 次方) m 的 次 有分 x 本分,及 a 混、正中數。6 指次 0 的的 7 例乘的方)的 x 的 y 的 s 数式 标用的 與算)」;則 的非 $($ n 大 y 大 y 大 逐 指表法 m = $($ n 次 n 方 $)$ x x x x x x x x x x x x x x x x x x x	1. 紙印 3. 互相 3. 作 3. 作 3. 4. 作	大 素 素 素 素 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

					為非負整數);以 數字例表示「同底 數的除法指數律」		
					(a的 m 次方÷a 的 n 次方= a 的 m—n 次方),其中 m≥n		
					且 m, n 為非負整		
					數)。		
+= 11/16~ 11/20	2-3 分數與指數律	4	數-J-A1 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之 意義、符號與在數 線上的表示,算 線上四則理用到日常生活 的情境解決問題。	N-7-3 用生數運N-4 數數 (本方)的别人, (本)	1. 紙筆測 2. 口相 3. 互相 4. 作業	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。
					b)的n次方=(a 的n次方)×(b的 n次方),其中m,n 為非負整數);以		

-	,,,,						
十三 11/23~ 11/27	2-3 分數與指數律	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之 意義、符號與在數 線上的表示,並熟 練其四則運用對日常生 的情境解決問題。	數的 (a) 方 → A 要字的 的 m > A 表	1. 紙筆測驗 2. 口相討論 4. 作業	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。
十四 11/30~ 12/4 十五	(1日、2日第二次學習 評量) 3-1 式子的運算	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	比較值。 A-7-1 以線 A-7-1 數、 與律子 與律子 與律子 與律子 與律子 與律子 與律子 與律子	1. 紙筆測驗 2. 口相討論 4. 作業	【科技教育】 科 J4 了解選擇品的 解選擇品的基本
12/7~	3-1 式子的運算	4	數-J-A1 數-J-A2	a-IV-1 理解並應用 符號及文字敘述表	A-7-1 代數符號: 以代數符號表徵交	1. 紙 車 測 驗 2. 口 頭 詢 問 3. 互 相 討 論	科 J4 了解選擇、分析 與運用科技產品的基本

				I	
12/11	數-J-B1 數-J-C2	達概念、運算、推 理及證明。	換律、分配律、結 合律;一次式的化 簡及同類項;以符 號記錄生活中的情 境問題。	4. 作業	知識。 【資 19 無
十六 12/14~ 12/18 3-2 解一元一次方 程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-2 理解一元一 次方程式及其解的 意義,能以等量公 理與移項法則求解 和驗算,並能運用 到日常生活的情境 解決問題。	A-7-2 一名 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元	1. 紙筆測驗 2. 口頭制 3. 互相計 4. 作業	【多月 多月 多月 了 多月 了 多 了 多 了 多 了 多 了 多 了 多 的 的 。 意 讀 素 理 詞 何 行 教 素 解 學 的 用 的 。 育 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,
十七 12/21~ 12/25 3-2 解一元一次方 程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-1 理解並應用符號及文字算文字算數述表達概念、運用及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及以等其形式, 意義移項,並於理與第一元的公理與第一元的公理與第一元的公理與第一元的公理與對於, 可以等對於, 可以等對於 可以等 可以等 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	A-7-1 數分次項活 代符配式;中 大教號律 大學配式;中 大學配式;中 大學配式;中 大 大學配式;中 大 大 大 大 大 大 行 不 大 大 行 不 大 、 一 類 生 。 2 的 方 義 出 。 2 的 一 、 一 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、	1. 紙筆測驗 2. 口期間 3. 互相討論 4. 作業	【多 J8 所入 B B B B B B B B B B B B B B B B B B

十八 12/28~1/1	3-3 應用問題	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-1 理解並應用 符號及文文運算 建概念、明。 a-IV-2 理解一元 次方程,解一元 次方程,解 實理及 實理 表 , 發 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 ,	A-7-2 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一元 一	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
十九 1/4~1/8	3-3 應用問題	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-1 理解並應用符號及、明明 在	A-7-3 一元一次方程式的解法, 程式的解注; 量量等 是 注则; 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 紙筆測驗 2. 互相 3. 互相 4. 作業	【多產多文活多觸融【閱閱閱的懂他閱並求【原民活为了 到2 傳 5 J2 傳 5 J2 傳 5 J2 傳 5 J4 與 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6
二十 1/11~1/15	第4章 線對稱與 三視圖	4	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	s-IV-16 理解簡 單的立體圖形及 其三視圖與平面 展開圖,並能計 算立體圖形的表 面積、側面積及	S-7-2 三視 圖:立體圖形 的前視圖、上 視圖、左 (右)視圖。 立體圖形限制	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 觀察 4. 口頭回	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

			體積。	內嵌於 3×3×3	答(課本	【品德教育】
				的正方體且不	的隨堂練	品 J1 溝通合作與
				得中空。	習)	和諧人際關係。
					5. 資料蒐	品 J8 理性溝通與
					集	問題解決。
					6. 作業繳	
					交	
					7. 命題系	
					統光碟	
ニナー	(18日、19日第三次學		18 日、19 日第三次學習評			
1/18~1/20	習評量) 20 日休業式	4	量)			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

臺南市立山上國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 數學領域 領域學習課程計畫(翰林版)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學其	期共(80)節	
	1. 能將原始資料整理成次	數分配表,並製	上作統計 圖用	15,來顯示資料	蘊含的意義。	o					
	2. 能報讀或解讀生活中的	統計圖表。									
	3. 認識平均數、中位數與	眾數 。									
	4. 能理解二元一次聯立方	程式,及其解的	为意義 ,並能	毕由具體情境中	'列出二元一步	た聯コ	立方程式。				
	5. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。										
	6. 能理解平面直角坐標系。										
	7. 能在直角坐標平面上描	繪二元一次方程	足式的圖形。	5							
課程目標	8. 能理解二元一次聯立方	程式的幾何意義	٥								
	9. 能理解比、比例式、正比、反比的意義,並能解決生活中有關比例的問題。										
	10. 能熟練比例式的基本運算。										
	11. 能理解不等式的意義。										
	12. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。										
	13. 能解出一元一次不等式, 並在數線上標示相關的線段。										
	14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。										
	15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。										
	16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖,並根據視圖判斷觀察的方向。										
	A1 身心素質與自我精進										
	A2 系統思考與解決問題										
	A3 規劃執行與創新應變										
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達										
總綱核心系食	B2 科技資訊與媒體素養										
	B3 藝術涵養與美感素養										
	C2 人際關係與團隊合作										
	C3 多元文化與國際理解										

【性別平等教育】性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。

【資訊教育】資 J8 選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。

【科技教育】科 J6 具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。

【家庭教育】家 J1 家庭的發展歷程。

家 J3 家人的情感支持。

【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本 資源。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

【戶外教育】戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。

戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則, 落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

【原住民族教育】原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

融入之重大議題

			課	程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 2/17(三) ~2/20(六)	1-1 二元一次方程式	4	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決 問題 C3 多元文化與國際 理解	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解立方程或是其解的意義,以為法法與加消去法求解,以表法求解,其法求解,其法求解,以及能運用,以及能力。	A-7-4 二程 二程一的方 一的方 是其情 一一及體 一一及體 一一及體 一一及體 一一 大 聯 長 大 聯 長 大 聯 時 次 次 其 情 次 次 其 情 次 次 其 情 次 的 中 程 體 一 一 及 體 一 一 五 式 的 中 程 的 中 程 的 中 。 的 中 的 中 的 中 的 中 的 中 的 中 的 中 的 中 的	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的 互動關係,認識動物需求, 並關切動物福利。 【資訊教育】 資 J8 選用,適當的資訊科技 組織思維,並進行有效的表 達。 【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。
第二週 2/22~2/26	1-2 解二元一次聯立 方程式	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際 理解	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義, 或是法能加入消去法求解和教育, 以及能運用與日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次 聯立方程式的解 法與應用:代入消 去法;加減消去 法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的 互動關係,認識動物需求, 並關切動物福利。 【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技 組織。 【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。
第三週 3/1~3/5	1-2 解二元一次聯立 方程式	4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際 理解	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義, 成為去法與加 消去法求解和驗 算, 以及能運用與 日常生活的情境解 決問題。	A-7-5 二元一次 聯立方程式的解 法與應用:代入消 去法;加減消去 法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的 互動關係,認識動物需求, 並關切動物福利。 【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技 組織思維,並進行有效的表 達。 【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。
第四週 3/8~3/12	1-3 應用問題	4	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決 問題 C3 多元文化與國際 理解	a-IV-4 理解二元一 次聯立方程式及其 解的意義,並能以 代入消去法與加減 消去法求解和驗 算,以及能運用到	A-7-5 二元一次 聯立方程式的解 法與應用:代入消 去法;加減消去 法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的 互動關係,認識動物需求, 並關切動物福利。 【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技

				日常生活的情境解 決問題。			組織思維,並進行有效的表達。 【家庭教育】 家J3 家人的情感支持。
第五週 3/15~3/19	1-3 應用問題	4	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決 問題 C3 多元文化與國際 理解	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義, 在	A-7-5 二元一次 聯立方程式的解 法與應用:代入消 去法;加減消去 法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討答 3. 口頭業 4. 作組報告	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的 互動關係,認識動物需求, 並關切動物福利。 【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技 組織思維,並進行有效的表 達。 【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。
第六週 3/22~3/26	2-1 直角坐標平面	4	A1 身 精進 A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變 C2 人際關係與團隊 C3 多元文化與國際 理解	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報調讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平原	1. 紙筆測驗 2. 互相討答 3. 口票 4. 作業	【資 J B 實 A B B B B B B B B B B B B B B B B B
第七週 3/29~4/2	(30 日、31 日第一次學習評量) 2-2 二元一次方程式的圖形	4	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變 C2 人際關係與團隊 合作 C3 多元文化與國際 理解	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,,在上述的消去法解和所以,在一次,以及此次,以及此次,以及能力。以及,以及能力,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,	A-7-6 二元 邢立義: ax+by= c的圖形; y=c的 圖形(水平線) 一的光(水區) 一方式 一的光(水區) 一方式 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭答 4. 作業	【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技 組織思維,並進行有效的表 達。 【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋,並試著表達自己的想 法。

1		ı			T	T	
				元一次方程式的直 線圖形,以及二元 一次聯立方程式唯 一解的幾何意義。			【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀 察所得。 戶 J3 善用教室外、戶外及 校外教學,認識臺灣環境或 參訪自然及文化資產,如國 家公園及國家風景區及國 家森林公園等。
第八週 4/5~4/9	2-2 二元一次方程式的圖形	4	A1 身 精進 A2 系 思 表 A3 規 B C2 人 C3 B C2 人 C3 C3 C3 C3 C4 C5 C5 C5 C5 C5 C5 C5 C5 C5	a-IV-4 理解的入去,常問用決了 理程,法解能的 理程,法解能的 在與和運情 有與程以方何 與和運情 有與程以方何 直理式及程意 有與程以方何 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	A-7-6 二元式+by= 二元式+by= c的圖形(水圖形) 二元式 是 c的圖形(水圖元式 克里 c的 是 c的	2. 互相討論 3. 口頭回答	【 J B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第九週 4/12~4/16	2-2 二元一次方程式的圖形	4	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變 C2 人際關係與團隊 合作 C3 多元文化與國際 理解	a-IV-4 理程, 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个	A-7-6 二元式+by= c的 m 意義:ax+by= c的 m 意圖形(水圖元式)	2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【資訊教育】 資J8 選解, 前適進行有效的有有效的有有效的有有效的有有效的有有效的有有效的有有效的有效的有效的有效的

							家公園及國家風景區及國
第十週 4/19~4/23	3-1 比例式	4	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊 合作 C3 多元文化與國際 理解	n-IV-4 理解、	N-7-9 比與例: 以 以 以 以 以 以 以 以 的 , 是 是 思 思 思 的 , 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 紙筆測驗 2. 互相詞 3. 口頭 4. 作業	家森林教育】 科 J6 具適
第十一週 4/26~4/30	3-1 比例式	4	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊 合作 C3 多元文化與國際 理解	n-IV-4 理常問一IV-4 理比意理,生題 IV-9 生、比近活。 9 值小運似的,是 1V-9 值小運似解, 4 到解 算值計差。 中, 4 数算值计差。 中, 4 数算值计差。 中, 5 数算值计差。 中, 6 数算值计差。	N-7-9 比與比例; 此例;此例; 此例; 此所, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 紙筆測驗 2. 互相詞 3. 口頭 4. 作業	校參家家本 科技具適 等產 與大力 等產 與大力 等於 於大力 等於 於大力 等於 於大力 等於 於大力 等於 於大力 等於 於大力 等於 於大力 等於 於大力 等於 於大力 等於 於大力 等於 等於 於大力 等於 於大力 等於 等於 於大力 等於 等於 於大力 等於 等於 於一 於一 於一 的 所 所 , 。 資 了 的 的 所 的 的 的 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

						
第十二週 5/3~5/7	4	A1 身 場 場 場 り は 規 り り り り り り り り り り り り り	n-IV-4 工的建,生題 IV-9 工的能的 使、數算值計差。 比反和到解 算,是與與問算。 比上,與與關係 ,可 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-7-9 比比; 以 以 以 的 , 的 , 的 , 是 題 有 。	1. 紙筆 割 相 頭 動 論 名. 作 業	察戶校參家家【科觀品【資資【閱學媒的閱釋法【戶案戶校並如及【界給所J3 教自園林技具適 教 素除求並獲 教描。善學自公森教數育者 養紙選了得主試 育述 用,然園林育量的教認文家等 工在的 新說文家等 工作的 人名 大人名 大人名 大人名 大人名 大人名 大人名 大人名 大人名 大人名
第十三週 3-2 正比與反比 (12、13日第二次 5/10~5/14 評量,15、16日介	學習	A1 身心素質與自我 精進 A3 規劃執行與創新 應變 B2 科技資訊與媒體 素養 C2 人際關係與團隊 合作 C3 多元文化與國際 理解	n-IV-4 理解比 例之, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	N-7-9 比與比例 式:比;反比; 正比;反比; 之基本, 之基本, 題用問題 應以有。 值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相頭 3. 口頭業 4. 作組報告	【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 【資訊教育】 資 J10 有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依

	Tr.					1	
				比的近似值問題, 並能理解計算機可 能產生誤差。			媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的記譯,並試著表達自己的想 課,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀 察所得。 戶 J3 善用教室外、戶外及 校外教學,認識之學
第十四週 5/17~5/21	第4章 一元一次不等式	4	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊 合作	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義, 並應用於標示數的 範圍和其在數線上 的圖形,數學符 描述情境, 與人 描述情境。	A-7-7等等體元。 7-式:次;解門門元意意中不 元與的式線圍 一個一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一	1. 紙筆測驗 2. 互相頭 3. 口頭 4. 作業	並如及【人生民序平人則【法定法之法法【戶察戶校參家家【國際大學、 等國國人名 等國國人名 等 所 所 別 所 所 別 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第十五週 5/24~5/28	第 4 章 一元一次不 等式	4	A3 規劃執行與創新 應變 C2 人際關係與團隊	a-IV-3 理解一元一 次不等式的意義,	A-7-7 一元一次 不等式的意義:	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	之關連性。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發 生的衝突,並了解如何運用

			合作	並應用於標本 動圖所式 中國 一IV-9 使 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中	不具一式A-7-8:次;解析的境次 一的一等实际和的一等数额的,不 元解的式線图, 一與一的上; 與一的上;	4. 作業	民序平人則【法定法之法法】 主主,等 J J 和 國 電別 自 了在 教 語 就 是 一
第十六週 5/31~6/4	第5章 統計圖表與統計數據5-1 統計圖表	4	A1 身 精進 A3 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 資 資 員 人 際 關 係 與 國 際 合 作 C3 多 元 文 化 與 國 際 医 C3 (C3 (C3 (C3 (C3 (C3 (C3 (C3	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	D-7-1 蒐的整有分:圖長圖聯數集機 一、	 1. 2. 3. (堂. 4. 4. 5. 光端 2. 4. 6. 4. 6. 4. 6. 4. 6. 4. 6. 4. 6. 4. 6. 4. 6. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行 溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。 品 J3 關懷生活環境與自然 生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 【環境教育】 環境教育】 環境發展面對氣候變遷的

							脆弱性與韌性。
第十七週 6/7~6/11	第5章 統計圖表 與統計數據 5-1 統計圖表	4	A1 身精進 A3 規劃執行與與關係 B2 科技資訊與與關係 B2 科技資素 人際關係與國際 C2 人合作 C3 多元理解	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用表計軟體的資訊表徵,與人溝通。	D-7-1 蒐約 內面 表 常料成或圖長圖聯數算機 中 製料計、 列雜計師用。 即 數 與 與 對 對 與 與 對 與 對 與 與 對 與 與 對 與 與 對 與 與 對 與 與 對 與 與 對 動 電 数 與 與 對 動 電 数 是 数 要 更 的 为 圓 圖 到 使 , 腦 教 惩 授 的 为 圓 圖 到 使 , 腦 教 愿 授	1. 2. 3. (堂4. 4. 5. 光) 融論答隨 交統	【閱讀素養教育】 閱 J 3 理解意為 理 明 意 3 理解 2 通過 明 通 4 通過 明 在 5 日 明 在 6 数 有 1 明 在 7 日 明 在 8 日 明 在 8 日 明 在 8 日 明 在 8 日 明 日 5 日 明 日 6 日 明 日 7 日 明 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 明 日 8 日 明 日 8 日 8 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 明 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日
第十八週 6/14~6/18	5-2 平均數、中位數與眾數	4	A1 身 精進 A3 規劃執行與創新 應變 B2 科技資訊與媒體 素養 C2 人際關係與團隊 合作 C3 多元文化與國際 理解	d-IV-1 理解常用統計圖表,單統計學統計學的特性及所,對於體的人內學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	D-7-2 統計數 據:用平均數、 中位數與眾數描 述一組資料的特 性;使用計算機 的「M+」或 「Σ」鍵計算平 均數。	1. 紙 2. 3. (課 組 到 前 容 随 堂 作 題 4. 4. 4. 5. 4. 4. 4. 4.	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行 溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然 生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解 決。

第十九週 6/21~6/25	5-2 平均數、中位 數與眾數	4	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊 合作 C3 多元文化與國際 理解	能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統 計圖表,計量解常用統 計學統計量及所 對數學, 對數學, 由 IV-9 使用 對數學, 以與一個, 對學, 對學, 與人 其一個, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學	D-7-2 統計數 據:用平均數、 中位數與眾數描 述一組資料的特 性;使用計算機 的「M+」或 「Σ」鍵計算平 均數。	1. 紙筆測驗 2. 小田頭 計論 3. 口頭本的 (课練習) 4. 作 5. 命題 光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵,並懂得如 何運用該詞彙與他人進行 溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。 品 J3 關懷生活環境與自然 生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解 決。
第二十週6/28~6/30(三)	總複習 28、29 日第三次學習評 量	4					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。