

台南市新市國中校園霸凌防制規定新舊條文對照

台南市新市國中校園霸凌防制規定修訂草案

一、本規定依據教育部中華民國100年9月16日臺軍(二)字第1000151541號函及南市政府教育局中華民國100年9月29日北市教軍字第10043446600號函訂定之。

主管機關自行或委由師資培育之大學、設有社會工作或專業團體或機構辦理之培訓。

壹、依據：

- 一、教育部101年7月26日臺參字第1010134591號令「校園霸凌防制準則」(以下簡稱本防制準則)。
- 二、教育部國民及學前教育署105年3月31日臺教國署學字第1050035289號函辦理。
- 三、台南市政府教育局105年5月10日南市教安(一)字第1050471516號函。

貳、目的：落實本校校園霸凌防制工作，營造安全校園。

參、校霸凌之界定與樣態：

一、霸凌：指個人或集體持續以言語、文字、肢體、或難以抗拒，產生不良影響之行為。

(一) 指個人或集體持續以言語、文字、肢體、或難以抗拒，產生不良影響之行為。

(二) 指個人或集體持續以言語、文字、肢體、或難以抗拒，產生不良影響之行為。

二、校園霸凌：指相同或不同...

三、學生：指各級學校具有學籍...

肆、校園安全規劃

- 一、成立「防制校園霸凌因應小組」(附件一)：
- (一) 為防止校園霸凌及處理校園霸凌事件，特成立「防制校園霸凌因應小組」，負責處理校園霸凌事件之防制、調查、確認、輔導及其他相關事項。
- (二) 本小組由校長擔任召集人，其成員含括導師代表、學務人員、輔導人員、家長代表、邀請學者專家。
- (三) 小組成員為無給職，任期1年，由校長聘請之。
- (四) 會議召開時，得視需要邀請具霸凌防制意識之專業輔導人員、性平委員、法律專業人員、警政、衛生福利、法務等機關代表及學生代表。

四、本校應辦理教職員工相關進修活動，加強培訓霸凌事件處理知能。

六、本校教師使用或編制教材及從事教育活動時，應具備霸凌事件防制及性別平等意識，破除性別刻板印象，避免處理霸凌事件時，存在性別偏見及性別歧視，呈現性別平等多元之價值。

七、本校加強研發霸凌事件防制教育課程，並增強教師霸凌事件處理之專業能力。

八、本校除應將霸凌防制意識融入課程外，每學期應實施校園安全問卷，以達及早發現及早預防之功效。校園霸凌事件防制相關課程，應涵蓋情感教育、兩性教育等課程。

二、本校設霸凌事件處理委員會，統整學校各單位相關資源，擬訂霸凌事件年度實施計畫，落實預防、處置、輔導等工作，並檢視實施成果。

1. 針對校園霸凌事件做好發現、處理、追蹤等工作並積極處理。

2. 處理原則可分為下列三類：

(1) 一般偏差行為：依學校三級輔導機制介入輔導，並著重學生人權、品德及法治教育之預防宣導。

(2) 霸凌行為：由學校輔導教師、學務處共同介入處理，給予加害、受害及旁觀學生輔導。

(3) 重大校安事故：重大違法事件警派，校安事件，按現行規定通報警政單位協處。

3. 如發現疑似霸凌行為，應以乙級事件進行校安通報，並立即列冊查明追蹤輔導；如確認為霸凌個案者，即應依規定以甲級事件通報校安系並啟動輔導機制。

二、實施三級預防策略：

一級預防(教育宣導)：

(一) 以反霸凌、反毒、反黑為主軸，訂定每學期上課日第1週訂為友善校園週，並規畫辦理相關宣導。

(二) 週會、班會及其他集會時間宣導。

(三) 融入課程與教學：結合人權、法治、生命、品格及性別平等教育等相關議題，融入課程及實施機會教學。

(四) 辦理教法治教育、品德教育、人權教育及生命教育相關研習，增強教師知能。

(五) 利用導師會議(研習)、校內相關會議或教師進修時間，實施防制校園霸凌專題報告，以強化教職員防制校園霸凌知能與辨識能力。

(六) 結合家長會全面加強所有家長對校園霸凌知與權利義務。

(七) 透過社區力量與愛心商店共同確保學外安全與防範不法情事，維護學生校外安全。

二級預防(發現處置)：

(一) 配合辦理「教育部校園生活問卷調查」，並追蹤問卷反映之個案，詳予輔導紀錄備

五、本校教職員工於知悉兒童及少年保護事件、霸凌事件、性霸凌等事件時，應依程序進行責任通報。

查。

(二) 暢通申訴支援反映管道 (附件二)：

1. 導師聯絡電話與 E-mail 信箱

2. 本校防制霸凌申訴信箱 (設置於輔導室前)

3. 本校防制霸凌投訴網址

http://www.ssjhs.tn.edu.tw/modules/tad_form/index.php?op=sign&ofsn=5

4. 本校防制霸凌申訴電話(06)5991420 轉 6004、6005

5. 臺南市防制霸凌申訴電話(06)2982586

6. 教育部 24 小時防制霸凌專線 0800-200885

7. 地檢署反霸凌專線(06)295-9802

介入輔導(輔導介入)

(一) 成立防制霸凌輔導小組

1. 組織：本小組由校長

家長代表、視需求邀請

事件需要增減人員)

2. 任務：針對霸凌者、受

經(以3個月為1個輔導

(二) 經霸凌評估會議確認位

案輔導。

(三) 經學校輔導評估後，由

諮詢輔導或醫療機構協

(四) 情節嚴重者通報聯繫社

(五) 輔導小組持續追蹤追蹤輔導至結案為止。

三、與教育局、警政單位(新市分駐所、少年隊、校外會)攜手合作，適時尋求支援網絡。

伍、校內外教學及人際互動應注意事項：

一、加強本校教職員工生就校園霸凌防制權利、義務之認知。

三、本校教職員工生不分其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同，其人性尊嚴應受到相同的對待與尊重。

四、本校應辦理教職員工相關進修活動，加強培訓霸凌事件處理知能。

六、本校教師使用或編制教材及從事教育活動時，應具備霸凌事件防制及性別平等意識，破除性別刻板印象，避免處理霸凌事件時，存在性別偏見及性別歧視，呈現性別平等多元之價值。

七、本校加強研發霸凌事件防制教育課程，並增強教師霸凌事件處理之專業能力。

八、本校除應將霸凌防制意識融入課程外，每學期應實施校園安全問卷，以達及早發現及早預防之功效。校園霸凌事件防制相關課程，應涵蓋情感教育、兩性教育等課程。

十、本校應營造及維護友善校園學習環境，建立安全之校園空間。包括硬體之規劃與軟體之管理。

二、學校教職員工生於進行校內外教學活動、執行職務及人際互動時，應發揮樂於助人、相互尊重之品德。

三、校園霸凌防制應由班級同儕間、師生間、親師間、班際間及校際間共同合作處理。

四、透過平日教學過程，鼓勵及教導學生如何理性溝通、積極助人及處理人際關係，以培養其責任感、道德心、樂於助人及自尊尊人之處事態度。

五、學校及家長應協助學生學習建立自我形象，真實面對自己，並積極正向思考。

六、對被霸凌人及曾有霸凌行為或有該傾向之學生，應積極提供協助、主動輔導，及就學生學習狀況、人際關係與家庭生活，進行深入了解及關懷。

七、教師應啟發學生同儕間正義感、榮譽心、相互幫助、關懷、照顧之品德及同理心，以消弭校園霸凌行為之產生。

八、教師應主動關懷及調查學生被霸凌情形，評估行為類別、屬性及嚴重程度，依權責進行輔導，必要時送學校防制校園霸凌因應小組確認。

陸、校園霸凌防制之政策宣示

一、每學期應定期辦理相關之在職進修活動，或結合校務會議、導師會議或教師進修研習時間，強化教職員工防制校園霸凌之知能及處理能力。

二、學校應加強實施學生法治教育、品德教育、人權教育、生命教育、性別平等教育、資訊倫理教育、偏差行為防制及被害預防宣導，奠定防制校園霸凌之基礎。

三、善用優秀退休教師及家長會人力，辦理志工招募研習，協助學校預防校園霸凌及強化校園安全巡查。

四、利用各項教育及宣導活動，鼓勵學生對校園霸凌事件儘早申請調查或檢舉，以利蒐證及調查處理。

五、學生家長得參與學校各種防制校園霸凌之措施、機制、培訓及研習，並應配合學校對其子女之教育及輔導。

柒、校園霸凌之處理程序及救濟方式

一、校園霸凌之申請調查程序 (附件四)：

(一) 疑似校園霸凌事件之被霸凌人或其法定代理人 (以下簡稱申請人)，得向行為人於行為發生時所屬學校申請調查。

查。↵

(二) 暢通申訴支援反映管道 (附件二): ↵

1. 導師聯絡電話與 E-mail 信箱 ↵

2. 本校防制霸凌申訴信箱 (設置於輔導室前) ↵

3. 本校防制霸凌投訴網址 ↵

http://www.ssijhs.tn.edu.tw/modules/tad_form/index.php?op=sign&ofsn=5 ↵

4. 本校防制霸凌申訴電話(06)5991420 轉 6004、6005 ↵

5. 臺南市防制霸凌申訴電話(06)2982586 ↵

6. 教育部 24 小時防制霸

九、對於因個性或家庭環境而處於不利處境之學生應積極提供協助，以改善其處境。

7. 地檢署反霸凌專線(06

介入輔導(輔導介入) ↵

(一) 成立防制霸凌輔導小組 (如附件三): ↵

1. 組織: 本小組由校長擔任召集人, 其成員含括導師代表、學務人員、輔導人員、家長代表、視察來邀請學者專家、性平委員或少年隊人員。(必要時成員人數將視事件需要增減人員) ↵

2. 任務: 針對霸凌者、受凌者、旁觀者擬訂輔導計畫, 並明列輔導內容、分工、期程(以 3 個月為 1 個輔導期), 並將紀錄留校備查。 ↵

(二) 經霸凌評估會議確認個案→校園安全通報→成立輔導小組擬定輔導計畫→進行個案輔導。 ↵

(三) 經學校輔導評估後, 仍無法改變偏差行為之學生, 得於徵求家長同意、轉介專業諮詢輔導或醫療機構協助。 ↵

(四) 情節嚴重者通報聯繫社政單位或警政單位或醫療機構協助。 ↵

(五) 輔導小組持續讓期追蹤輔導至結案為止。 ↵

三、與教育局、警政單位(新市分駐所、少年隊、校外會)攜手合作, 適時尋求支援網絡。 ↵

伍、校內外教學及人際互動應注意事項: ↵

一、加強本校教職員工生就校園霸凌防制權利、義務之認知。 ↵

二、學校教職員工生於進行校內外教學活動、執行職務及人際互動時, 應發揮樂於助人、相互尊重之品德。 ↵

三、校園霸凌防制應由班級同儕間、師生間、親師間、班際間及校際間共同合作處理。 ↵

四、透過平日教學過程, 鼓勵及教導學生如何理性溝通、積極助人及處理人際關係, 以培養其責任感、道德心、樂於助人及自尊尊人之處事態度。 ↵

五、學校及家長應協助學生學習建立自我形象, 真實面對自己, 並積極正向思考。 ↵

六、對被霸凌人及曾有霸凌行為或有該傾向之學生, 應積極提供協助、主動輔導, 及就學生學習狀況、人際關係與家庭生活, 進行深入了解及關懷。 ↵

七、教師應啟發學生同儕間正義感、榮譽心、相互幫助、關懷、照顧之品德及同理心, 以消弭校園霸凌行為之產生。 ↵

八、教師應主動關懷及調查學生被霸凌情形, 評估行為類別、屬性及嚴重程度, 依權責進行輔導, 必要時送學校防制校園霸凌因應小組確認。 ↵

陸、校園霸凌防制之政策宣示 ↵

一、每學期應定期辦理相關之在職進修活動, 或結合校務會議、導師會議或教師進修研習時間, 強化教職員工防制校園霸凌之知能及處理能力。 ↵

二、學校應加強實施學生法治教育、品德教育、人權教育、生命教育、性別平等教育、資訊倫理教育、偏差行為防制及被害預防宣導, 奠定防制校園霸凌之基礎。 ↵

三、善用優秀退休教師及家長會人力, 辦理志工招募研習, 協助學校預防校園霸凌及強化校園安全巡查。 ↵

四、利用各項教育及宣導活動, 鼓勵學生對校園霸凌事件儘早申請調查或檢舉, 以利蒐證及調查處理。 ↵

五、學生家長得參與學校各種防制校園霸凌之措施、機制、培訓及研習, 並應配合學校對其子女之教育及輔導。 ↵

柒、校園霸凌之處理程序及救濟方式 ↵

一、校園霸凌之申請調查程序 (附件四): ↵

(一) 疑似校園霸凌事件之被霸凌人或其法定代理人(以下簡稱申請人), 得向行為人於行為發生時所屬學校申請調查。 ↵

五、本校教職員工於知悉兒童及少年保護事件、霸凌事件、性霸凌等事件時，應依程序進行責任通報。

- (二) 受理申請後，於三日內召開防制校園霸凌因應小組會議，開始處理程序，並於受理申請之次日起二個月內處理完畢，以書面通知申請人調查及處理結果，並告知不服之救濟程序。↵
 - (三) 本校全體教職員工生知有疑似校園霸凌事件時，應即通報校長或學務處，學校就事件進行初步調查，並於三日內召開防制校園霸凌因應小組會議，開始處理程序。↵
 - (四) 本校經學生、民眾之檢舉（以下簡稱檢舉人）或大眾傳播媒體、警政機關、醫療或衛生福利機關（構）等之報學或通知，知有疑似校園霸凌事件時，應就事件進行初步調查，並於三日內召開防制校園霸凌因應小組會議，開始處理程序。↵
 - (五) 本校非調查學校而接獲申請、通報、檢舉或通知，知有疑似校園霸凌事件時，除依規定通報外，應於三日內將事件移送調查學校處理，並通知當事人。↵
 - (六) 校園霸凌事件之申請人或檢舉人得以言詞、書面或電子郵件申請調查或檢舉（附件五）；其以言詞或電子郵件為之者，學校應作成紀錄，經向申請人或檢舉人朗讀或使其閱覽，確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章；申請人或檢舉人拒絕簽名、蓋章或未具真實姓名者，除本校已知悉有霸凌情事者外，得不予受理。↵
 - (七) 前項書面或依言詞、電子郵件作成之紀錄，應載明下列事項：↵
 - 1. 申請人或檢舉人姓名、身分證明文件字號、服務或就學之單位與職稱、住居所、聯絡電話及申請調查日期。↵
 - 2. 申請人申請調查者，應載明被霸凌人之就讀學校、班級。↵
 - 3. 申請人委任代理人代為申請調查者，應檢附委任書，並載明申請人及受委任人姓名、身分證明文件字號、住居所、聯絡電話。↵
 - 4. 申請調查或檢舉之事實內容，如有相關證據，亦應記載或附卷。↵
- 二、校園霸凌之調查程序：↵
- (一) 二人以上行為人分屬不同學校者，以先受理申請調查或檢舉之學校負責調查，相關學校應派代表參與調查。↵
 - (二) 行為人已非本校學生時，本校應以書面通知行為人現所屬學校派代表參與調查。↵
 - (三) 學制轉銜期間受理調查或檢舉之事件，管轄權有爭議時，由主管機關決定或協議定之。↵

- (四) 校園霸凌事件調查處理過程中，為保障行為人及被霸凌人（以下簡稱當事人）之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，必要時，本校得為下列處置，並報主管機關備查：↵
 - 1. 彈性處理當事人之出勤紀錄或成績評量，並積極協助其課業，得不受請假、學生成績評量相關規定之限制。↵
 - 2. 尊重被霸凌人之意願，減低當事人雙方互動之機會；情節嚴重者，得施予抽離或個別教學、輔導。↵
 - 3. 避免行為人及其他關係人之報復情事，並告知行為人及其他關係人，報復行為之相關懲處及法律效果。↵
 - 4. 預防、減低或杜絕行為人再犯。↵
 - 5. 其他必要之處置。↵
 - 6. 第1目及第2目必要之處置，應經防制校園霸凌因應小組決議通過後執行。↵
 - (五) 當事人非屬本校之學生時，本校應通知當事人所屬學校，依前項規定處理。↵
- 三、校園霸凌之處理程序：↵
- (一) 調查時，應給予雙方當事人陳述意見之機會；當事人為未成年者，得由法定代理人陪同。↵
 - (二) 避免行為人被霸凌人對質，但基於教育及輔導上之必要，經防制校園霸凌因應小組徵得雙方當事人及法定代理人同意，且無不對等之情形者，不在此限。↵
 - (三) 本校基於調查之必要，得於不違反保密義務之範圍內，另作成書面資料，交由行為人、被霸凌人或受邀協助調查之人閱覽或告以要旨。↵
 - (四) 申請人撤回申請調查時，為釐清相關法律責任，本校得經防制校園霸凌因應小組決議，或經行為人請求，繼續調查處理。↵
 - (五) 本校防制校園霸凌因應小組之調查處理，不受該事件司法程序是否進行及處理結果之影響。調查程序，不因行為人喪失原身分而中止。↵
 - (六) 行為人及其法定代理人，應配合學校調查程序及處置。本校於調查程序中，遇被霸凌人不願配合調查時，應提供必要之輔導或協助。↵
- 四、霸凌輔導機制：↵

- (一) 本校完成調查後，確認成立校園霸凌事件者，應立即啟動霸凌輔導機制，並將輔導行為人改善；行為人非屬本校學生時，應將調查報告、輔導或懲處建議，移送行為人現所屬學校處理。⁴
 - (二) 前項輔導機制，應就當事人及其他關係人，訂定輔導計畫，明列懲處建議或本防制準則第十四條規定之必要處置、輔導內容、分工、期程，完備輔導紀錄，並定期評估是否改善。⁴
 - (三) 當事人經定期評估未獲改善者，得於徵求法定代理人同意後，轉介專業諮詢、醫療機構實施矯正、治療及輔導，或商請社政機關（構）輔導安置。⁴
 - (四) 本校確認成立校園霸凌事件後，應依霸凌事件成因，檢討校內相關環境及教育措施，立即進行改善，並針對當事人之教師提供輔導資源協助；確認不成立者，仍應依本校教師輔導與管教學生辦法，進行輔導管教。⁴
 - (五) 本校霸凌事件情節嚴重者，應依本辦法及相關法規辦理。⁴
- 少年事件處理法、兒

五、本校教職員工於知悉兒童及少年保護事件、霸凌事件、性霸凌等事件時，應依程序進行責任通報。

□五、通報權責⁴

- (一) 本校全體教職員工生知有疑似校園霸凌事件及學校確認成立校園霸凌事件時，均應立即按本防制規定所定權責向學務處通報，並由權責人員依兒童及少年福利與權益保障法、校園安全及災害事件通報作業要點等相關規定，向本市社政及教育主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。⁴
- (二) 依前項規定為通報時，除有調查必要、基於公共利益考量或法規另有規定者外，對於當事人、檢舉人、證人及協助調查人之姓名或其他足以辨識其身分之資料，應予以保密。⁴

□六、調查結果及懲處規定⁴

- (一) 本校於校園霸凌事件調查處理完成，調查報告經防制校園霸凌因應小組議決後，應將處理情形、調查報告及防制校園霸凌因應小組之會議紀錄，送教育局備查。⁴
- (二) 本校全體教職員工生有違反本防制規定者，應視情節輕重，分別依成績考核、考績或懲戒等相關法令規定予以懲處。行為人有違反本防制規定者，得依本校學生

獎懲辦法議處。⁴

□七、校園霸凌之申復及救濟程序⁴

- (一) 本校應將調查及處理結果，以書面通知申請人及行為人時，應一併提供調查報告，並告知不服之申復方式及期限。⁴
- (二) 申請人或行為人對本校調查及處理結果不服者，得於收到書面通知次日起二十日內，以書面具明理由，向本校申復；其以言詞為之者，本校應作成紀錄，經向申請人或行為人朗讀或使閱覽，確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章。⁴
- (三) 受理申復後，應交由防制校園霸凌因應小組於三十日內作成附理由之決定，以書面通知申復人申復結果。⁴
- (四) 當事人對於本校處理校園霸凌事件之申復決定不服，或因校園霸凌事件受學校懲處不服者，得依本校學生申訴之相關規定提起申訴，或依訴願法、行政訴訟法提起其他行政救濟。⁴

八、隱私之保密⁴

- (一) 本校就當事人、檢舉人、證人或協助調查人之姓名及其他足以辨識身分之資料，應予保密。負有保密義務者，包括學校參與調查處理校園霸凌事件之所有人員，但基於調查之必要或公共利益之考量者，不在此限。⁴
- (二) 本校就記載有當事人、檢舉人、證人及協助調查人姓名之原始文書，應予封存，不得供閱覽或提供予偵查、審判機關以外之人，但法規另有規定者，不在此限。⁴
- (三) 調查處理校園霸凌事件人員，就原始文書以外對外所另行製作之文書，應將當事人、檢舉人、證人及協助調查人之真實姓名及其他足以辨識身分之資料刪除，並以代號為之。⁴

捌、本防制規定經校務會議通過後實施，修正時亦同。⁴

⁴

⁴

⁴

⁴

⁴

⁴