

臺南市 109 年度資優教育發展計畫

108 年 12 月 30 日南市教特(二)字第 1081482527 號函核定發布

壹、計畫背景

隨著十二年國民基本教育於 108 學年度正式實施，為因應入學制度的改變及課程綱要內容的調整，為培育資賦優異人才，發展資優學生之多元潛能，提升國家競爭優勢，有效整合資優教育資源，並增進本市資優教育質的提升與量的增加，全面關照資賦優異學生的受教權益，均衡各類資優之發展。為配合「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」及「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」、「教育部國民及學前教育署資優教育優質發展中程計畫」，據以每年配合修正訂定本市資優教育發展計畫。

貳、計畫目標：

- 一、建構完整資優教育支持體系，提供系統化的資優教育服務。
- 二、發展多元資優教育型態，提供學生多元的資優教育活動。
- 三、強化教師專業教學知能，提高資優教育教學績效。

參、現況概述

一、目前現況

(一)國中小資優班設置情形(如表 1)：

108 學年度共計 8 校 31 班，其中含一般資優資源班 27 班、數理資優班 3 班、音樂資優班 1 班，本市辦理資優教育所服務對象大多為一般智能優異、學術性向優異、藝術才能資優及創造能力資優之學生，其他如領導能力及其他特殊才能等類則以辦理區域性資優教育方案為服務方式。

(二)實施多元多階段鑑定方式：

本市自 95 年度起至今與中南部各縣市策略聯盟委託國立臺南大學共同編制 GISA 資優學生成就測驗題庫資源建置計畫，透過標準化測驗實施鑑定工作，讓資優學生鑑定之標準有更客觀一致之評量方式。105 年則與國立中山大學合作賡續辦理題庫建置計畫，以適性之鑑定工具發掘具潛能之學生，提供資優學生多元安置。

(三)積極發掘資賦優異學生：

經擷取至 108 年 11 月特教通報網數據資料，本市 108 學年度國中小鑑定安置人數計 157 名(含以提早入學學生 3 名、國小 113 名、國中 41

名)，惟縣市合併後之區域廣泛，為發掘更多資優潛能學生，均衡配置資優教育資源，於 104 學年度起規劃以未設置資優資源班之學校來辦理創造能力資優教育方案，針對創造能力鑑定通過之各校學生提供方案服務，至今共服務約計 140 位學生。考量學生來源散布各校，方案課程時間以周末或寒暑假為原則，為避免單次方案課程之教學效益不彰，本案方案課程以 2-3 年期為原則規劃之，課程之規劃強調系統性及架構性。

(四)提高國中資優教師合格率：

本市近年辦理方式為，於 101 學年度規劃委託高師大、臺南大學共同開設資優教師在職進修學分班；101 年及 103 年分別提報國中教甄缺額計 14 缺，無人錄取，提升率 0%；102 年至 105 年提報國中小師資培育公費缺計 15 缺(惟自 104 年度起，提報缺額學校計有新東國中等 3 校 6 缺，因不符師資培育法第 13 條第 1 項規定，不予列入提報)；105 學年度委託彰師大辦理資優學分班，由本市薦派 6 名教師共同參與國立彰化師範大學所開設之 105 年度「中學教師在職進修特殊教育資賦優異組師資職前教育課程班」，業於 106 年 8 月完成 30 學分，順利取得資優教師合格證。107 年度配合新課綱教師進修需求，提報國中教師資優學分班需求計 3 人。藉由上述方式，合格率由 103 學年度 27.8%至 108 學年度達到 61.11%。

(五)資優教育教師增能研習：

定期調查各校資優研習需求，納入當年度特教研習規劃辦理。108 年計辦理十二年國教課綱觀議課運作工作坊、創新教學資訊能力研習、資優生輔導需求及策略、獨立研究指導教師知能等研習，皆為提升本市師資指導獨立研究及特殊需求領域之專業知能。

表 1、本市 108 學年度資優教育概況

資優資源班-共安置 516 位學生				
學校	類別	班級數	學生數	備註
建興國中	數理學術性向資優	3	89	
新東國中	一般智能優異	3	60	
新營國小	一般智能優異	4	81	
鹽水國小	一般智能優異	4	75	

麻豆國小	一般智能優異	4	36	
新化國小	一般智能優異	4	31	
中西區成功國小	一般智能優異	4	33	
永福國小	一般智能優異	4	97	
永福國小	國小音樂藝才資優	1	14	3~6年級，跨年級1班
區域資優教育方案-共服務 59 位學生				
類別	學生數		備註	
國小創造力資優	59		由永康區復興、樹林、新泰、塭內、保東國小等 5 校提供方案服務	

二、問題分析

- (一)資優教育中心功能有待提升：資優教育支援系統之建立能有效發展資優教育及整合資優教育資源，提升資優教育服務品質，本市業於 104 年配合設立資優教育資源中心，唯缺乏專責人力，無法充分發揮功能。
- (二)資優學生接受特殊教育服務比率偏低：本市資優學生數約 690 人，僅占全市學生 0.36%，顯示對於資優學生的發掘，仍待努力。
- (三)資優鑑定工具不敷使用、鑑定方式缺乏多元性：目前一般智能及學術性向資優鑑定採用之標準化測驗、成就測驗及實作評量工具，因工具使用頻繁，試題常為坊間模擬，故需要不斷更新及研發，並應以系統化規劃研發工具，始能符應資優學生鑑定需求。
- (四)資優教育課程之規劃與實施情形殊異：各校資優教育課程的規劃與實施情形落差很大，因此資優教育課程亟待建立課程指引與審查機制，並提供資優教育教材與交流平臺，以提升教學品質。
- (五)資優學生缺乏成果多元展現的舞臺：資優學生學習成效，除了分數成績，升學表現外，少有具體方式展現資優學生卓越潛能與成就。另獨立研究是各教育階段資優學生重要的學習成果，其發表結果鮮少引發更多回饋及延續的研究行動。
- (六)培育之特教資優教師未符合教學現場需求：目前培育之特殊教育資優類教師所修習學分，以一般資優教育專業科目為主，至於相關專門學科(如數學、科學、藝術等)則未開設，無法滿足實際教學現場需求。

肆、計畫執行項目

一、支持系統

- (一)配合教育部國教署補助經費，抑注本市資優教育資源中心之設置及改善資優教育環境及設施設備，包含資優教育資源中心及各校課程教學所需添購或汰舊換新之設施設備。
- (二)配合國教署資優教育優質發展中程計畫薦派本市資優教師或學生參與全國性、國際性交流活動或培訓課程。

二、針對學生

- (一)持續辦理本市各類資優鑑定作業，以發掘本市各類資優潛質學生。為推動本市多元資優教育發展，對部分報名人數較少之鑑定類別(如音樂資優)，補助經費以辦理必要鑑定工作。
- (二)持續與中南部7縣市合作委託大專院校學術單位共同建置資優常模鑑定工具。
- (三)配合申辦教育部國教署多元資優教育方案(「創造力資優」、「領導才能資優」、「其他特殊才能優異」等類別)。
- (四)辦理本市其他區域性資優教育方案(如其他語文、科學、藝術、情意輔導…等多元類別之資優方案。
- (五)持續辦理國中小學生獨立研究競賽，以活化本市資優教育，提供各校發表交流之平臺。
- (六)辦理國中小資優教育成果發表活動，供資優教育師生校際交流，互相觀摩之平臺。

三、針對教師

- (一)因應108課綱，辦理各類增能研習含特殊需求領域課程，提升本市資優教師對課綱之了解及課程規劃設計之知能。
- (二)持續規劃資優教師社群及研發各類資優教材。

伍、計畫期程及經費規劃

- 一、期程：109年1月至12月。
- 二、經費來源：教育部國民及學前教育署補助及編列市預算支應。
- 三、規劃事項如下：

面向	執行項目	辦理期程	經費數(元)
支持系統	規劃本市資優教育資源中心	109年5-10月	20萬
	改善資優教育環境及設施設備	109年9-10月	20萬
學生	辦理各類資優鑑定作業	109年1-6月	2萬
	建置資優常模鑑定工具	109年1-6月	60萬
	辦理區域性多元資優教育方案	109年1-12月	300萬
	辦理國中小學生獨立研究競賽	109年9-11月	40萬
	辦理國中小資優教育成果發表活動	109年7-8月	8萬
教師	辦理資優教師增能研習	109年1-11月	15萬
	辦理資優教師專業社群及教材推廣	109年3-11月	10萬
合計			475萬

陸、預期效益

- 一、發掘本市國中小各類資賦優異學生，提供適性資優教育安置服務。
- 二、國教署資優教育優質發展中程計畫，申請相關經費抑注，改善擴充資優教育設施設備。
- 三、配合國教署資優教育優質發展中程計畫，提升本市國中小資優教師專業知能，拓展本市國中小資優生之視野，促進本市資優教育之多元與優質發展。