

臺南市信義國小一年級雙語健康教案

學校名稱 School	信義國小	設計者 Designer	Julia Lee(李宛儒)
課程名稱 Course Title	Protect Myself (自我保護小勇士)	適用年級 Grade	一年級 Grade 1st
教材來源 Teaching Material	南一版 健康與體育(第二冊) 第四單元 自我保護小勇士	教學時間(節數) The Total Number of Session in this Unit	120 分鐘(3 節)
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	帶領學生學習合宜的打招呼方式，並懂得分辨自己能接受和不能接受的身體碰觸部位，學習尊重自己與他人的身體自主權觀念。透過情境討論，引導學生認識危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。		
配合融入之學科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
議題融入 Integrated Issues	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨領域)或領綱核心素養(單領域) MOE Core Competencies	總綱 General Guidelines	對應之總綱核心素養 Corresponding general guideline core competencies A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	對應之學科核心素養 Corresponding subject-specific guideline core competencies 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標 Course Objectives	1.透過打招呼遊戲，學習合宜的打招呼方式，並懂得分辨自己能接受和不能接受的身體碰觸部位。 2.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何		

	<p>因應。</p> <p>3.藉由團體遊戲，培養學生尊重自己與他人的身體自主權觀念。</p>
<p>表現任務 Performance Tasks</p>	<p>學生能完成身體綠燈學習單，並表現自我保護的三要素。</p>
<p>Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period</p>	<div style="text-align: center;"> <p>自我保護小勇士</p> <p>身體碰碰碰</p> <p>身體紅綠燈</p> <p>自我保護 123</p> </div> <p>活動四 自我保護小勇士 Protect Myself</p> <p>第 1 節 身體碰碰碰</p> <p>第 2 節 身體紅綠燈</p> <p>第 3 節 自我保護 123</p>
<p>學習內容 Learning Performance</p>	<p>健體領域：</p> <p>Db-1-2 身體隱私與身體部位界線級其危害求助方法。</p> <p>英語領域：</p> <p>B- II -1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
<p>學習表現 Learning Contents 或相關議題之實質 質內涵 MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>健體領域：</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>英語領域：</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>議題之實質內涵：</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p>
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>健體領域：</p> <p>1.知道自己能接受和不能接受碰觸的身體部位。</p> <p>2.認識自己身體的隱私處的部位。</p> <p>3.學習保護自己的方法。</p>

	<p>4.了解隱私處遭受侵犯時的求助方法</p> <p>英語領域：</p> <p>1.能瞭解簡易的英語教室用語。</p> <p>2.能使用簡易的英語教室用語。</p>				
<p>語言學習內容 (Language of Learning)</p>	<p>學科英語詞彙(Key vocabulary)</p>				
	<p>Key vocabulary:</p> <p>1. feel 2. touch 3. wave hands 4. shake hands 5. hug 6. head 7. shoulders 8. chest 9. hand 10. stomach 11. hips 16. privacy 13. leg 14. green 15. red 16. yellow 17. safe 18. Unsafe</p>				
	<p>學科英語句型(Topic Sentences)</p>				
	<p>Classroom English:</p> <p>1. Look at the picture. 2. Pick up your pencil. 3. Hello. / Hi. 4. Hands up. / Hands down. 5. Paint green / red/yellow. 6. Great. / Good job.</p> <p>Sentence:</p> <p>1.Q: How do you feel? A: I feel good / bad. 2. Please don't touch my _____. 3. I can ask for help. 4. I can say "No".</p>				
<p>學生準備度 Students' Readiness</p>	<p>學科準備度 Readiness of Content</p>	<p>1.已具備與同學互動與交朋友的技巧。</p> <p>2.已認識身體各部位的中文/英文名稱。</p>			
	<p>英語能力 Readiness of English</p>	<p>1.已學會簡易的英語打招呼方式和排隊的用語。</p>			
<p>班級/學生特質 Class Culture/ Weaknesses/ Strength/ Special needs?</p>	<p>學生已進入一年級下學期的階段，他們已逐漸適應小學生活，同學之間也彼此熟悉，雖然偶有人際關係之間的小爭執，但可經由同儕的建議或老師的協調而獲得解決。</p> <p>因為我教授一年級四個班，每個班級的班級氣氛不盡相同，有些班級的學生性情十分穩定，有些班則較為浮動，而這個目標班級有少數臨界在特殊生邊界的比例較高，但大部分的時間，透過班級經營技巧與常規管理可以獲得好的上課效果。</p> <p>整體而言，學生對於學習充滿好奇心和創造力，老師也樂在教學之中。</p>				
<p>評量規準 Rubrics</p>	<p>評量規準(給分) 評量項目</p>	<p>Excellent 4</p>	<p>Good 3</p>	<p>Satisfactory (滿意的)2</p>	<p>Could be better 1</p>
	<p>123 打招呼</p>	<p>能聽懂老師的說明，並依照老師的遊戲規定進行活動，能根據老師的指令做出90%以上的互動。</p>	<p>能聽懂老師的說明，並依照老師的遊戲規定進行活動，能根據老師的指令做出70%以上的互動。</p>	<p>能聽懂老師的說明，並依照老師的遊戲規定進行活動，能根據老師的指令做出50%以上的互動。</p>	<p>能聽懂老師的說明，並依照老師的遊戲規定進行活動，能根據老師的指令做出30%以上的互動。</p>
	<p>評量規準(給分) 評量項目</p>	<p>Excellent 3</p>	<p>Good 2</p>	<p>Satisfactory (滿意的)1</p>	
	<p>身體紅綠燈</p>	<p>能完成身體紅綠燈學習單，並會表達有創意的想</p>	<p>能完成身體紅綠燈學習單，並回答老師的提問</p>	<p>能完成身體紅綠燈學習單</p>	

		法、主動參與討論									
	評量規準(給分)	Excellent 4	Good 3	Satisfactory (滿意的)2	Could be better 1						
	評量項目										
	英語聽說能力	能聽懂 90%的英語內容並做出正確的回應	能聽懂 70%的英語內容並做出回應	能聽懂 50%的英語內容並做出部分的回應	能聽懂 30%的英語內容						
教學步驟 Teaching Procedures		課室用語 Classroom English		教學資源 Teaching Resources	評量方式						
<p>第一節 身體碰碰碰</p> <p>I. Greeting: (3mins) T: How do you feel today? Ss: I feel good / bad.</p> <table border="1"> <tr> <td> Fine</td> <td> Good</td> <td> Tired</td> </tr> <tr> <td> Sad</td> <td> Sick</td> <td> Angry</td> </tr> </table> <p>II. Pre-task(10mins) : 「身體碰碰碰」打招呼遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 和同學討論有哪些打招呼的方式? 觀看影片:「打招呼遊戲」 <ul style="list-style-type: none"> (1)介紹遊戲方式:比 1 是揮手 wave, 手 2 是握手 shake hands, 比 3 是擁抱 hug (2)T 敲鈴鼓讓 S 在教室遊走, 再次敲鈴鼓時, 同學比出數字, 然後彼此打招呼。 (3)數字相同時, 以數字少的方式打招呼。 和同學討論你比較喜歡哪一種打招呼的方式? 和同學討論哪些部位是你不喜歡被人家碰到的地方? <p>III. Main task① : (15mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以課本 P55 的狀況圖片, 讓同學表達自己能接受和不能接受的身體碰觸部位, 並畫出 O 或 X。 <ol style="list-style-type: none"> 爺爺摸頭稱讚我。 老師拍肩膀鼓勵我。 陌生人抱我。 同學惡作劇拍我。 同學手牽手玩遊戲。 媽媽親額頭跟我道晚安。 		 Fine	 Good	 Tired	 Sad	 Sick	 Angry	<p>◎Sentences : T: How do you feel today? Ss: I feel good / bad.</p> <p>◎Sentences : 1.Wave and say Hello. 2.Shake hands. /Give me five. 3.Give me a hug.</p> <p>◎Sentences : (1) Grandpa touches my head and says" You are a good girl." (2) My teacher pats my shoulder and says" You are a good student." (3) A stranger hugs me.</p>		<p>□教學簡報</p> <p>□影片:「打招呼遊戲」</p> <p>□鈴鼓</p>	<p>□語評量</p> <p>實作評量</p> <p>□語評量</p>
 Fine	 Good	 Tired									
 Sad	 Sick	 Angry									



(4) My classmate plays a prank on me.

(5) I am hand in hand with my classmate.

(6) Mommy kisses me goodnight.

(7) Teacher pats my shoulder and says "You are a good student."

◎Key Words :

OK↔ not OK

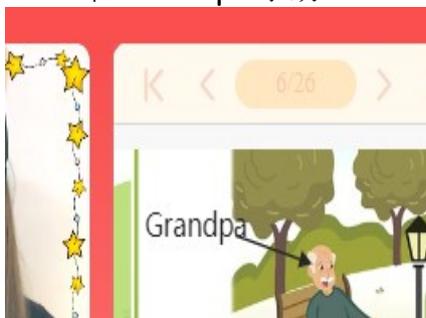
◎Sentences :

T : Who can help Amy?

S : Mike and Grandpa can help Amy.

IV. Main task ② : 「危險的陌生人」 Stranger Danger

1.狀況劇 1 : 當 Amy 被陌生人搶拉走時, 可以跟 Mike 和 Grandpa 求助。



2.狀況劇 2 : 「孩子失蹤了」

請同學出來即興演出

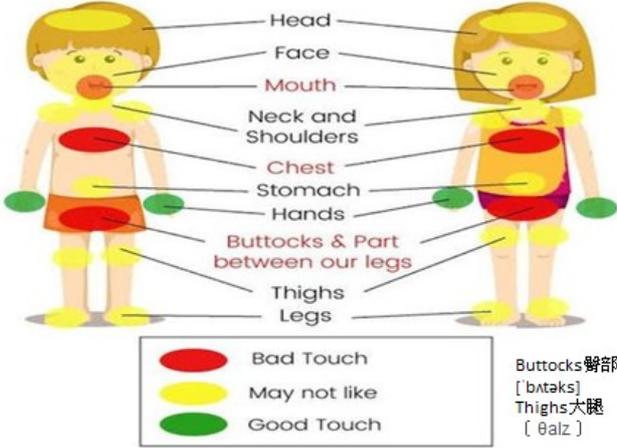
- 夫妻帶著二個女兒去香港迪士尼遊玩
- 先生去上廁所, 老婆和小女兒在外面等
- 大女兒先去上廁所, 大女兒出來後, 媽媽就讓大女兒在外面等, 然後媽媽帶著小女兒進去上廁所
- 結果等到媽媽從廁所出來時, 沒有看到大女兒的蹤影.....

V. 分享與討論 : (2mins)

T 回顧與總結今天上課重點。

口語
評量

實作
評量

<p style="text-align: center;">教學步驟 Teaching Procedures</p>	<p style="text-align: center;">課室用語 Classroom English</p>	<p style="text-align: center;">教學資源 Teaching Resources</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p>						
<p style="text-align: center;">第二節 身體紅綠燈</p> <p>I. Greeting: (2mins) T: How do you feel today? Ss: I feel good / bad.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td> Fine</td> <td> Good</td> <td> Tired</td> </tr> <tr> <td> Sad</td> <td> Sick</td> <td> Angry</td> </tr> </table> <p>II. Warm up: (5mins) 影片：身體紅綠燈- 勇敢說 NO! https://www.youtube.com/watch?v=b5da0_wKfYO</p> <p>III. Main task① (15mins)：「身體紅綠燈」 1.T 介紹「身體紅綠燈」海報，歸納燈號的定義 (1)紅燈表示 Bad touch. (2)綠燈表示 Good touch. (3)黃燈表示 May not like.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>III. Main task②：「I am the boss of my body.」(15mins) 1.配合課本 P56.57，請 S 觀察男、女生人形圖，複習身體部位名稱。 2.請 S 輪流上台，在人形圖指出自己不喜歡被人碰觸的身體部位。 3.T 協助在「身體紅綠燈」簡報上標記紅/綠/黃色</p>	 Fine	 Good	 Tired	 Sad	 Sick	 Angry	<p>◎Sentences : T: How do you feel today? Ss: I feel good / bad.</p> <p>◎Sentences : 1.Good/Bad touch. 2.May not like. 3.Red/Green/ Yellow Light.</p> <p>◎Key Words : head, mouth, neck, face, shoulders, chest, hand, stomach, buttocks, part between our legs, thighs, hips/bum/ butt</p>	<p>□教學簡報</p> <p>□圓形貼紙</p> <p>□「身體紅綠燈」學習單</p> <p>□男孩與女孩布娃娃</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
 Fine	 Good	 Tired							
 Sad	 Sick	 Angry							

的顏色。

4.5 是否會按照正確名稱來指出自己的私人重要部位

Curry

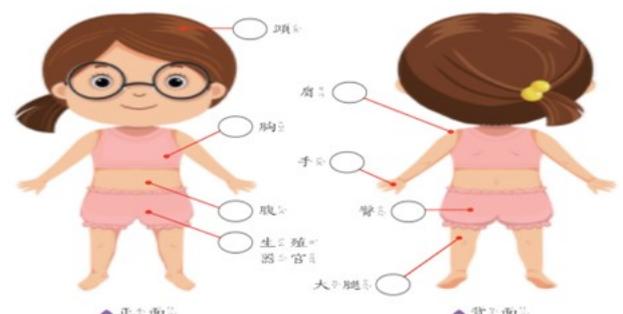
YouTube

2 身體紅綠燈

我們是身體的主人，想哪個身體部位不能被別人觸摸？請在○塗上顏色。



不能被別人隨意碰觸的部位就是身體的隱私處，我們會穿衣服保護。



▲正面 ▲背面

IV 分享與討論：(3mins)

I. 請同學分享自己的身體紅綠燈學習單

II. T 回顧與總結今天上課重點。

自編自選教材或學習單 Learning Materials

◎part of the body song

https://www.bilibili.com/video/BV16y4y1H7m5/?spm_id_from=autoNext

◎身體紅綠燈- 勇敢說 NO!

https://www.youtube.com/watch?v=b5da0_wKfY0

<p>教學步驟 Teaching Procedures</p>	<p>課室用語 Classroom English</p>	<p>教學資源 Teaching Resources</p>	<p>評量方式</p>
<p style="text-align: center;">第三節 自我保護 123</p> <p>I. Warm up:(5mins) 影片：我會保護自己的身體 https://www.youtube.com/watch?v=ZKTWkd6OyZq </p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>II. Main task① : (15mins) 1.學習主題：「Stop! Don't touch me.」： (1)配合課本 P58.59，演練如果有人對你身體的觸碰，讓你感到不舒服，你可以怎麼做? (2)T 講解課本 59「阻擋、拒絕、掙脫、快跑」的意思 (3)請 S 發表其他自己想到保護自己的方法。 的學習  品程的學習  tutorjr  SBASA十二</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="140 1469 539 1944"> <p>處，你不該</p> <p>安安，過來叔叔這邊。</p>  </div> <div data-bbox="624 1469 863 1944"> <p>你不可</p> <p>阻擋</p>  <p>用手</p> <p>掙脫</p> </div> </div> <p>2.學習主題：「認識身體的預警標示」： (1)繪本《不要就是不要》宣傳短片</p>	<p>◎Sentences : Stop! Don't touch me/my _____.</p>	<p>□教學簡報</p>	<p>觀察評量</p> <p>□語評量</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08>

(2)看完影片後，請分享你知道的身體預警標示有哪些？

- A.感到害怕(scared)或不安(disturbed)
- B.身體顫抖(body trembling)
- C.心跳加快(rapid heartbeat)
- D.冒冷汗(cold sweat)
- E.肚子痛(stomachache)



蝴蝶朵

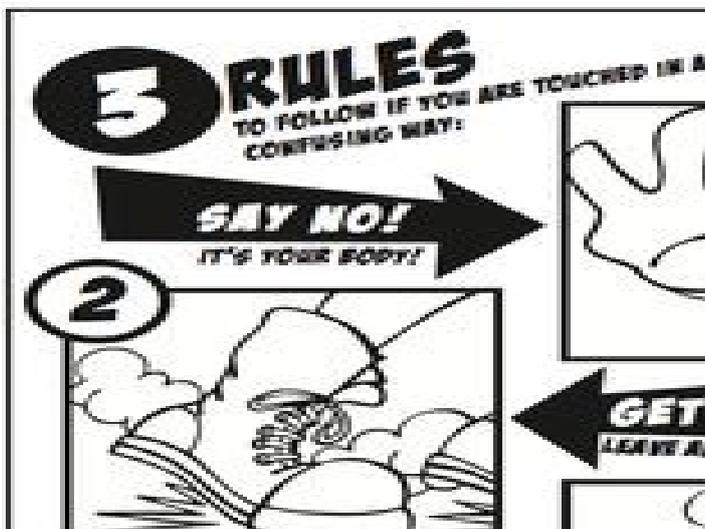


III. Main task② : (10mins)

1.學習主題：「自我保護 123」

Three rules to follow if you are touched in a confusing way:

- (1) Say no! (It's your body.)
- (2) Get away. (Leave and find a safe place.)
- (3) Tell someone. (Tell a trusted adult what happened.)



◎Sentences :
What do you feel?
◎Key Words :
感到害怕 (scared)/不安 (disturbed)、身體顫抖(body trembling)、心跳加快(rapid heartbeat)、冒冷汗(cold sweat)、肚子痛 (stomachache)

◎Sentences :
1 Say no!
2 Get away.
3 Tell someone.

口語
評量

口語
評量

實作

<p>2.學習主題：「住手!你不能隨便碰觸我」： (1)配合課本 P58.59，演練如果有人對你身體的觸碰，讓你感到不舒服，你可以怎麼做? (2)T 講解課本 59「阻擋、拒絕、掙脫、快跑」的意思 (3)請 S 發表其他自己想到保護自己的方法。 3.狀況劇演練：「誰能幫助我」(What else can help us?) 狀況劇演練(1)：上學途中，遇到奇怪的陌生人，我該如何尋求協助? 狀況劇演練(2)：搭公車時/在公共場所，遇到奇怪的陌生人，我該如何尋求協助? 狀況劇演練(3)：搭公車時/在公共場所，遇到奇怪的陌生人，我該如何尋求協助? IV. 完成課本 59「自我保護 123」學習單：:(10mins) 1. 說出自己的名字。 2. 說出地點和事件。 3. 說出需要什麼幫助。 Three rules to follow if you are tou</p>			<p>評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
<p>◎小黑啤-迎成年【華語】 你們別這樣！他不喜歡被碰觸身體！〔花蓮×成年禮×身體自主權〕小黑啤玩臺灣 https://www.youtube.com/watch?v=7CyxpU72cJY</p> <p>◎我會保護自己的身體 https://www.youtube.com/watch?v=ZKTWkd6OyZg</p> <p>◎繪本《不要就是不要》宣傳短片 https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08</p> <p>◎繪本《不要就是不要》 https://www.youtube.com/watch?v=soBL15EF8xA</p> <p>◎繪本《蝴蝶朵朵》</p> <p>◎《心靈環保兒童生活教育動畫 3》18 好叔叔與壞叔叔 https://www.youtube.com/watch?v=fSc5ZtfZpEo</p> <p>(1) 影片中壞叔叔用什麼方式想要欺騙小雯? (2) 外表看起來很兇的人，一定是壞人嗎? (3) 人不可貌相，如何學習分辨好人與壞人，請分享自己的生活經驗。</p>			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



說明：引導學生表達自己能接受和不能接受的身體碰觸部位

說明：引導學生進行感受力的表達



說明：教師引導學生表達自己能接受和不能接受的身體碰觸部位

說明：老師與學生討論，當別人碰觸你不喜歡的地方，你的感受如何？